



2011/2012

Voor ouders
en verzorgers

Locatiegids

De Viersprong



Yulius
Onderwijs

Voorwoord

Voor u ligt de locatiegids van De Viersprong, een locatie voor speciaal onderwijs van Yulius Onderwijs. In deze gids staat beschreven hoe het onderwijs en de leerlingenzorg zijn georganiseerd.

Ouders ontvangen de locatiegids bij inschrijving of jaarlijks na vaststelling. Naast de locatiegids geeft Yulius ook een algemene schoolgids uit. Hierin staat alle informatie over het beleid en een namen- en adressenlijst van handige instanties. Deze gids kunt u opvragen bij het Servicecentrum Onderwijs of downloaden van onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Wij streven naar een goed pedagogisch klimaat met veel aandacht voor de individuele leerling en proberen het leerproces van iedere leerling zo ononderbroken mogelijk te laten plaatsvinden. Wij begeleiden en volgen de ontwikkeling van de individuele leerling nauwgezet.

(Extra) zorgactiviteiten in en buiten de groep zorgen ervoor dat de leerling waar nodig wordt ondersteund bij het leerproces. Samenwerking met de ouders vinden wij daarbij van groot belang. Wij streven ernaar in nauw overleg met u uw kind het best mogelijke onderwijs te bieden. Uiteraard kunt u hierover altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,

Miranda te Boome
Locatiemanager

Inhoud

1	Het onderwijs	4
1.1	Adres	4
1.2	Directie	4
1.3	Bestuur	4
1.4	De ligging van de locatie	4
1.5	Aantal leerlingen	4
1.6	Medewerkers	5
2	De organisatie van ons onderwijs	6
2.1	Vakken en lesmethoden	6
2.2	Onderwijsklimaat	7
2.3	Tijden	7
2.4	Lesuitval	9
2.5	Ziekte	9
2.6	Vakanties	9
2.7	Verzuim	9
3	Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen	10
4	Ouders	11
4.1	Contacten	11
4.2	Medezeggenschapsraad	11
4.3	Einde behandeling/onderwijsperiode	11
5	De resultaten van het onderwijs	12
6	Diversen	13
6.1	Visie	13
6.2	Afstand - nabijheid	13
6.3	Schoolregels	14
6.4	Een veilige school	15

Het onderwijs

1.1 Adres

Yulius Onderwijs
Locatie: De Viersprong

De Beeklaan 2
4661 EP Halsteren

T 0164 63 22 00

deviersprong@yulius.nl
www.yulius.nl/deviersprong

1.2 Directie

Directeur Onderwijs: mevrouw drs. M.B.N.H. Schöpping
Regiomanager: de heer C. Zandvliet
Locatiemanager: mevrouw M. te Boome

1.3 Bestuur

Raad van Bestuur: de heer J.T.M. Menting en de heer dr. J.L. Klompenhouwer
Postadres: Postbus 753, 3300 AT Dordrecht

1.4 De ligging van de locatie

De Viersprong bevindt zich op het terrein van Psychotherapeutisch Centrum De Viersprong te Halsteren en biedt gespecialiseerd onderwijs. Sinds 2007 zijn wij gehuisvest in een gedeelte van een prachtig eind 19-eeuwse witte villa.

1.5 Aantal leerlingen

De Viersprong biedt onderwijs aan maximaal 40 leerlingen die als gevolg van psychiatrische problemen kiezen voor een behandeling bij het Psychotherapeutisch Centrum De Viersprong.

Hier is sprake van een plaatsbesteding: de start en het einde van de behandeling vormen automatisch ook de start en het einde van het onderwijs en omgekeerd. Voor een aantal leerlingen is het noodzakelijk voor het einde van de behandeling een cluster 4-indicatie aan te vragen. Deze indicatie geeft toegang tot een vervolg cluster 4-opleiding of recht op ambulante begeleiding binnen het regulier onderwijs.

Naast bovengenoemde situatie zijn er ook enkele lesplekken voor jongeren met een cluster 4-indicatie die goed aansluiten bij deze doelgroep en op onze locatie via het Kellebeek-traject hun diploma willen behalen of via het ivio-traject uitstromen naar het mbo. De Viersprong biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 14 tot en met 20 jaar op de niveaus van ivio, vmbo, havo of vwo.

1.6 Medewerkers

Locatiemanager

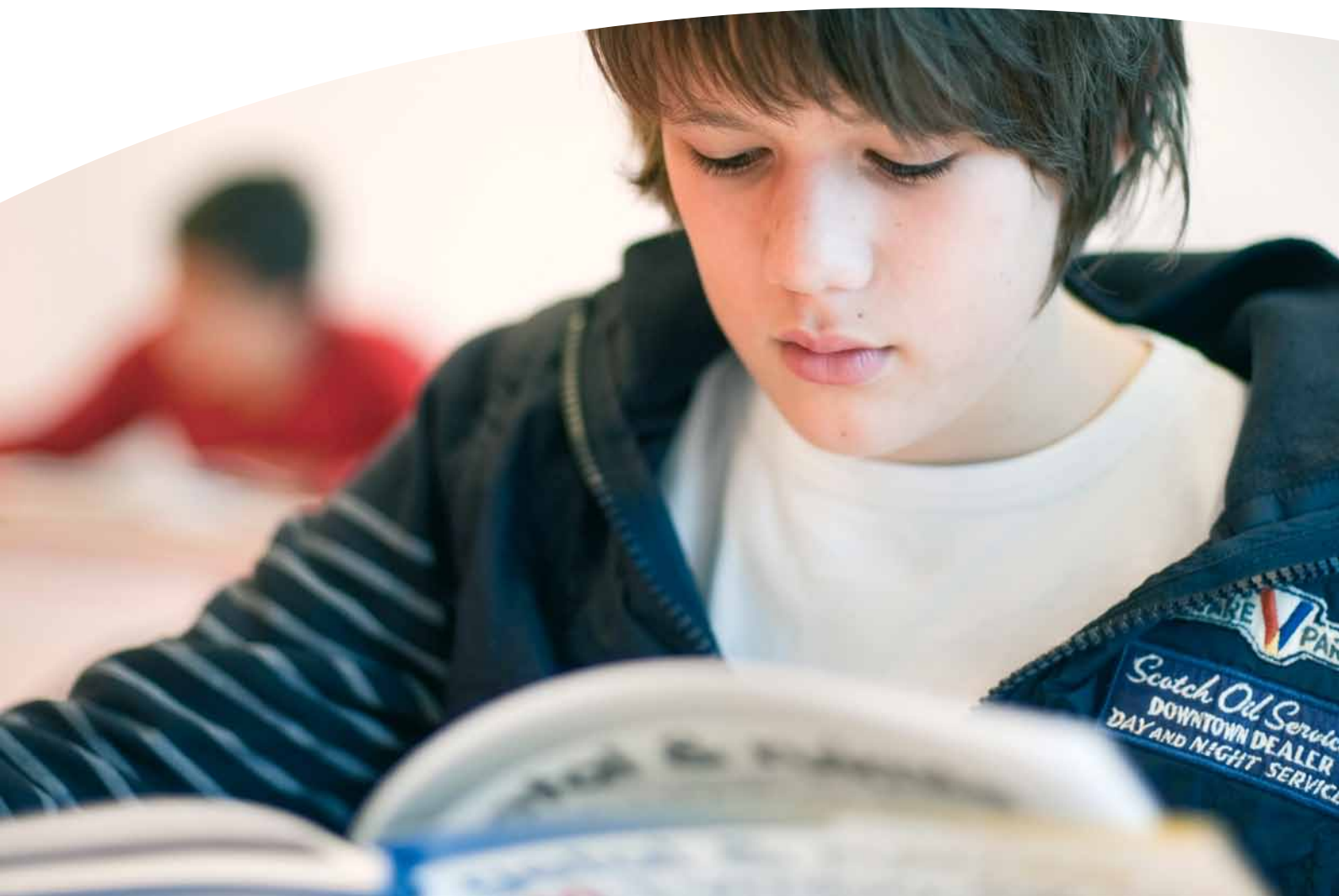
Voornaam	Achternaam
Miranda	te Boome

Leerkrachten

Voornaam	Achternaam
Marjon	van Deursen
Niels	Heshof
Wyb	Praamstra
Joop	Sannen
Leon	Testers
Joke	Willems

Onderwijsondersteunend personeel

Voornaam	Achternaam	Functie
Nathalie	Westerman	Orthopedagoog



De organisatie van ons onderwijs

2.1 Vakken en lesmethoden

Het onderwijs dat De Viersprong biedt, vindt zijn uitgangspunten in de kerndoelen van het voortgezet onderwijs. Het leerstofaanbod wordt, waar nodig, aangepast aan de mogelijkheden van de leerling. De leerling staat centraal. Alle betrokkenen spelen optimaal in op de hulpvraag van de leerling vanuit hun eigen deskundigheid en in onderling overleg. De Viersprong is als organisatie een onderdeel van de maatschappij en net als deze voortdurend in ontwikkeling. Veranderingen worden kritisch gevolgd en er wordt getracht vooruit te lopen op toekomstige ontwikkelingen. Door deskundigheidsbevordering waarborgen alle medewerkers de kwaliteit van het onderwijs.

Binnen het onderwijs is een onderverdeling gemaakt in drie leerroutes:

1. Leerroute ivio.
2. Leerroute stage.
3. Leerroute roc/school van herkomst.

Ad 1) In de leerroute ivio wordt het behalen van certificaten nagestreefd. Het grote voordeel van dit traject is de mogelijkheid om op verschillende niveaus voor elk vak certificaten te behalen, waarbij er op vijf momenten in het schooljaar examens afgenomen kunnen worden. Deze certificaten zijn van belang bij toelating tot onder andere Roc's. Door een combinatie van wiskunde, Nederlands en Engels op niveau 4 af te ronden, kan een sleuteldiploma worden afgegeven dat recht geeft op plaatsing binnen het mbo 3 niveau.

Ad 2) Leerlingen in de leerroute stage doen werkervaring op tijdens stages bij bedrijven. Dagelijkse aansturing en begeleiding binnen het bedrijf vindt plaats door een stagebegeleider op de werkplek. De stagecoördinator van Yulius realiseert, na afstemming met een orthopedagoog en een verantwoordelijk behandelaar van locatie De Viersprong en of ouders, een juiste balans tussen onderwijs en stage. Tijdens de wekelijkse terugkomdagen op de locatie, krijgen de leerlingen door middel van klassikaal, modulair onderwijs verschillende vakken aangeboden.

Ad 3) In de leerroute roc/school van herkomst staat samenwerking met het roc/volwassenen-onderwijs of de school van herkomst centraal. Tevens bestaat binnen deze leerroute de mogelijkheid om certificaten/diploma's te behalen bij het Kellebeek College, waarmee Yulius een samenwerkings-overeenkomst heeft. In deze leerroute biedt de leerkracht een individueel programma aan.

2.2 Onderwijsklimaat

Om een goed onderwijsklimaat te waarborgen, hanteren wij de volgende voorwaarden:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving.
 - Lokalen, gangen en overige ruimtes zijn ordelijk, opgeruimd en schoon.
 - Leermaterialen zijn geordend.
 - Waar nodig worden werkplekken gecreëerd met zo min mogelijk visuele of auditieve prikkels.
2. De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen.
 - De leerkrachten luisteren naar wat de leerlingen te zeggen hebben, binnen grenzen.
 - De leerkrachten houden rekening met het taalbegrip van de leerlingen.
 - De leerkrachten houden rekening met de leefwereld van de leerlingen.
 - Er worden geen grapjes of woordspelingen gemaakt over de leerlingen.
3. De leerkrachten bevorderen het onderling respect bij de leerlingen en laten blijken het belangrijk te vinden dat de leerlingen leren.
 - Er wordt respectvol met anderen omgegaan.
 - Er wordt gehandeld naar algemeen geaccepteerde normen en waarden.
 - Gedragsimpulsen worden beheerst.
 - Er wordt rekening gehouden met de gevoelens en waarden van anderen.
 - Verschillen in levensbeschouwing en cultuur worden gerespecteerd.
 - De leerkrachten reageren direct en adequaat op ongewenst gedrag.
4. De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
 - De leerlingen worden positief benaderd, positief gedrag wordt beloond en er wordt getracht de leerlingen succeservaringen op te laten doen.
 - De nadruk ligt op wat wel lukt.
 - Er wordt erkenning gegeven aan de problematiek.
 - Ongewenst gedrag wordt benoemd, echter een confrontatie/conflict wordt vermeden.
5. Veilige leeromgeving.
 - De leerling is welkom en moet het gevoel hebben geaccepteerd te worden.

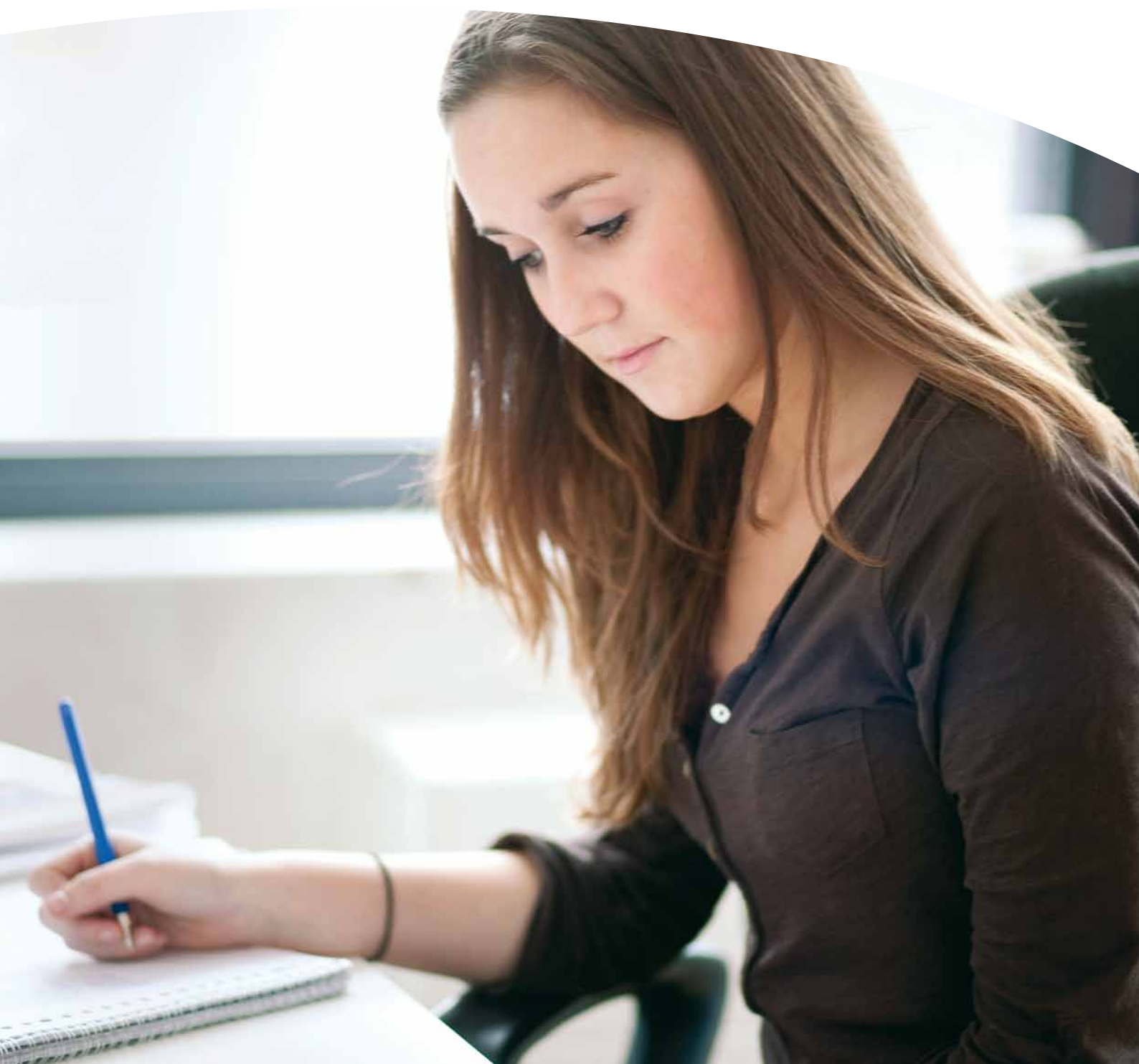
2.3 Tijden

Voor de kst-a leerlingen hanteren wij het volgende rooster:

	Morgen	Middag	Klokuren
Maandag	08.30-12.00	0	3,50
Dinsdag	08.30-12.00	0	3,50
Woensdag	08.30-12.00	0	3,50
Donderdag	08.30-12.00	0	3,50
Vrijdag	08.30-12.00	0	3,50
Weektotaal			17,50

Voor de overige leerlingen hanteren wij het volgende rooster dat eventueel in overleg met de behandelaar aangepast wordt als blijkt dat door de hoeveelheid therapie het volgen van een voltijd onderwijs onmogelijk wordt. Deze urenoverschrijding kan alleen plaatsvinden als hiervoor een verklaring door de behandelaar is ondertekend.

	Morgen	Middag	Klokuren
Maandag	08.30-12.00	13.00-14.30	5,00
Dinsdag	08.30-12.00	13.00-14.30	5,00
Woensdag	08.30-12.00	13.30-15.30	6,00
Donderdag	08.30-12.00	0	3,50
Vrijdag	08.30-12.00	0	3,50
Week totaal			23,00



2.4 Lesuitval

Helaas komt ook op onze locatie wel eens lesuitval voor. Wanneer een leerkracht onverhoopt niet aanwezig kan zijn, wordt er gezorgd voor een invaller of worden klassen samengevoegd.

2.5 Ziekte

Ziekmeldingen worden 's morgens voor schooltijd doorgebeld door de sociotherapeut. Stageleerlingen en leerlingen in de eindfase bellen zelf af, zowel naar De Viersprong als naar het stageadres.

2.6 Vakanties

	Eerste dag	Laatste dag	Uren
Herfstvakantie	24-10-11	28-10-11	23,00
Kerstvakantie	26-12-11	06-01-12	46,00
Carnavalsvakantie	20-02-12	24-02-12	23,00
Pasen	09-04-12	09-04-12	5,00
Koninginnedag	30-04-12	30-04-12	5,00
Hemelvaart	17-05-12	18-05-12	7,00
Pinksteren	28-05-11	28-05-12	5,00
Zomervakantie	16-07-12	03-08-12	69,00
Studiedag	03-10-11	03-10-11	5,00
Studiedag	22-03-12	22-03-12	3,50
Totaal			191,50

Het verplichte aantal uren dat leerlingen in het vso moeten maken is 1.000 uur. De Viersprong geeft 44,2 weken onderwijs. Wij spreken hier over voltijd onderwijs. Het aantal te volgen uren onderwijs is minder vanwege de behandeling. De behandelaar heeft daarvoor ontheffing aangevraagd bij de onderwijsinspectie.

2.7 Verzuim

In de algemene gids van Yulius kunt u lezen wanneer u buitengewoon verlof kunt aanvragen en wat de regels zijn rondom het verzuim. Op locatie kunt u desgewenst geïnformeerd worden over de verzuimprocedure zoals deze op de locatie gehanteerd wordt.

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Voordat een leerling start met onderwijs op De Viersprong is er, samen met Psychotherapeutisch Centrum De Viersprong, een intakefase. Tijdens de intakefase doen wij een orthodidactisch onderzoek (DATnl), een kennismakingsgesprek en een rondleiding op de locatie. Vanuit het orthodidactisch onderzoek adviseren wij een leerroute die uitmondt in een uitstroomperspectief. Dit is terug te vinden in het individueel handelingsplan.

Het individueel handelingsplan van een leerling wordt op vier momenten geëvalueerd binnen de Commissie voor de Begeleiding. Onderdeel van deze evaluatie is het uitstroomperspectief. Tussen de tweede en de derde bespreking nodigen wij de leerling uit bij de decaan. Dan brengen wij in kaart wat er geregeld moet worden met betrekking tot de uitstroom van de leerling. De decaan rapporteert de gespreksbevindingen terug aan de mentor van de leerling. De mentor informeert de ouders over de uitkomst van het gesprek met de decaan en verwerkt de uitslag in het derde individuele handelingsplan.

Voor leerlingen van kst-a wordt er na de derde evaluatie door Psychotherapeutisch Centrum De Viersprong een toekomstgesprek gepland. Tijdens dit toekomstgesprek komen de volgende items aan bod die gelden voor na het ontslag bij behandeling en dus uitschrijving op de onderwijslocatie van de leerling:

- vervolgonderwijs/arbeidstoeleiding;
- wonen;
- financiën;
- vervolgbehandeling/nazorg.

De leerling, ouders, systeemtherapeut, maatschappelijk werker, mentor van de locatie en sociotherapeut zijn aanwezig tijdens dit toekomstgesprek. Indien gewenst kan de decaan of orthopedagoog van de locatie ook aansluiten bij het toekomstgesprek.

Ouders

4.1 Contacten

Voor alle kst-a leerlingen wordt er vanuit Psychotherapeutisch Centrum De Viersprong twee keer per jaar een contactdag georganiseerd voor ouders, familie en vrienden van de leerlingen. Het bezoeken van de locatie is een onderdeel van het programma. Andere vaste contactmomenten met ouders zijn de besprekingen over het individuele handelingsplan. Het eerste handelingsplan wordt na vier weken opgesteld en aan u toegezonden. Hierover zal de schoolmentor telefonisch contact met u leggen om het te bespreken. In dit gesprek kan er bovendien worden afgesproken hoe het verdere contact gedurende de behandeling en dus onderwijsperiode van de leerling wordt vormgegeven. Om u te informeren over de laatste ontwikkelingen versturen wij regelmatig een nieuwsbrief.

4.2 Medezeggenschapsraad

Inspraak van de ouders vindt plaats via de Medezeggenschapsraad (MR). Hier worden alle zaken die het onderwijs van Yulius aangaan aan de orde gesteld. Ouders kunnen door hen gewenste onderwerpen naar voren brengen. Sommige ouders willen wel meedenken, maar vinden zitting nemen in de Medezeggenschapsraad net een stap te ver. Voor deze ouders is er een ouderklankbordgroep. Hierin kunt u uw mening geven of ideeën kwijt over het onderwijs en over beleidszaken. Wilt u deelnemen aan de ouderklankbordgroep? Neem dan contact op met het secretariaat van de Medezeggenschapsraad. Meer informatie over de Medezeggenschapsraad vindt u in de algemene schoolgids.

4.3 Einde behandeling/onderwijsperiode

Wanneer de ontslagdatum van de leerling nadert, moet er een vervolgtraject voor het onderwijs geregeld worden. Voor veel van onze leerlingen is het vervolgtraject voor onderwijs al bekend bij de start. Voor een aantal zijn er alleen opties bekend. Een enkele leerling weet bij de start helemaal nog niet waar hij of zij naar toe zal gaan en of dit onderwijs of werk zal zijn. Yulius mag een leerling niet aanmelden voor vervolgonderwijs. U bent hier, als ouder (wettelijk gezien) verantwoordelijk voor. Als de leerling 18 jaar of ouder is, is de leerling hier zelf (wettelijk gezien) verantwoordelijk voor. Yulius kan wel adviseren bij de keuze voor vervolgonderwijs en ondersteuning bieden. Als er (extra) begeleiding wenselijk is, in de vorm van Ambulante Begeleiding (een rugzakje of cluster 4-indicatie), kan Yulius ondersteuning bieden in de aanvraag van deze beschikking. Het is dus van groot belang vroegtijdig helder te hebben wat de wens van u en uw kind is, betreffende het vervolgonderwijs. Ook is hierbij van belang te weten of de leerling (terug) thuis gaat wonen, op kamers gaat of in een traject van bijvoorbeeld kamertraining of beschermd wonen gaat en in welke gemeente dit gaat plaatsvinden. Om één en ander soepel te laten verlopen en niet tegen het einde van de behandeling voor verrassingen komen te staan, vragen wij ouders om vroegtijdig met ons in overleg te gaan over vervolgonderwijs. Natuurlijk zijn wij bereid een overdracht te verzorgen (in een telefonisch of persoonlijk gesprek met de nieuwe school) en om de keuze voor de nieuw gekozen onderwijssetting te ondersteunen en/of kracht bij te zetten.

5

De resultaten van het onderwijs

Na behandeling stromen de leerlingen uit naar verschillende vormen van onderwijs:

- terug naar de school van herkomst;
- voortgezet onderwijs (eventueel met ondersteuning van een cluster 4-indicatie);
- andere vorm van speciaal onderwijs;
- mbo- of hbo-opleiding;
- arbeidsproces.



Diversen

6.1 Visie

Onze leerlingen zijn jongeren met psychiatrische problemen. Voor hen bieden wij onderwijs op maat. Ons belangrijkste doel daarbij is onze leerlingen met onderwijs te helpen zich in hun eigen leefomgeving en in de maatschappij zo goed mogelijk te handhaven. Hierbij is voorbereiding op het volgen van onderwijs in een reguliere setting het uitgangspunt. Een goede werksfeer is hierbij van groot belang. Een goed pedagogisch klimaat biedt leerlingen mogelijkheden om positieve (leer-) ervaringen op te doen.

Leerlingen krijgen op de locatie de mogelijkheid aangeboden te oefenen op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Dit alles gericht op de realiteit van het onderwijs- of arbeidproces na het voltooien van het lesprogramma op onze locatie.

Begrippen als structuur, rust, warmte, veiligheid, acceptatie, respect, waardering en vertrouwen staan op onze locatie centraal. Het pedagogisch klimaat in onze locatie beperkt zich dan ook niet alleen tot de werkrelatie tussen de leerkracht en de leerling. Het heeft ook te maken met de wijze waarop de teamleden met elkaar omgaan en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het wel en wee van de leerlingen, het schoolgebouw, de schoolomgeving en de groepslokalen.

Het contact tussen leerkracht en leerling wordt vorm gegeven vanuit wederzijds respect.

Vertrouwen is daarbij de basis, de leerling is een volwaardige gesprekspartner. De leerkracht hanteert hierbij een 'onwetende houding', hij of zij is nieuwsgierig en terughoudend met goedbedoelde tips en adviezen. Een door de leerling zelf ontworpen plan van aanpak heeft immers een grotere kans van slagen.

Factoren die een pedagogisch klimaat bepalen zijn hierbij niet altijd meetbaar, het ligt met name in de voorwaardelijke sfeer en is af te lezen uit de gedragingen van leerlingen en leerkrachten.

Plezier, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters om te kijken of wij op de goede weg zijn.

Een duidelijke structuur waarbinnen een positieve benadering van de leerling gehanteerd wordt, vormt een veilige leeromgeving. Ordelijk, functioneel en uitdagend. Als de leerling zich in zo'n veilige omgeving bevindt en zich bewust wordt van zijn of haar (on-)mogelijkheden, is hij of zij in staat zich een zelfstandige manier van werken eigen te maken.

6.2 Afstand - nabijheid

Het vinden van de juiste afstand en/of nabijheid tot de leerlingen is één van de uitdagingen waar teamleden voor staan. Zo zijn wij terughoudend met het delen van informatie uit ons privéleven en houden wij voor ogen dat wij een werkrelatie met de leerling hebben. Wij bieden warme interesse op gepaste afstand. Wij raken leerlingen niet aan. Een hand bij begroeting vormt hierop een uitzondering. Ook bij afscheid aan het einde van de behandeling bestaat ruimte voor fysiek contact, maar alleen op initiatief van de leerling. De spreekwoordelijke arm om de schouder wordt door leerlingen vaak niet in dezelfde mate gewaardeerd als in een reguliere onderwijssetting. Wij bieden duidelijke grenzen en hanteren deze consequent. Dit maakt ons als teamleden voorspelbaar en daarmee betrouwbaar, een vereiste in de bejegening van de leerlingen. In het geval dat de

emoties van een teamlid zijn of haar rationeel handelen bemoeilijkt, roept het teamlid ondersteuning in van een collega. Collega's van Yulius Onderwijs, locatie De Viersprong zijn gehouden aan de algemene gedragscode voor medewerkers van Yulius.

6.3 Schoolregels

In lijn met de pedagogische visie zoals hiervoor verwoord, heeft Yulius Onderwijs, locatie De Viersprong schoolregels vastgesteld. Wij streven er bij het formuleren van de schoolregels naar dat zowel leerlingen als collega's zich in de regels kunnen vinden. Deze dienen duidelijkheid te verschaffen aan iedereen op de locatie en bovendien bij te dragen aan de voorspelbaarheid van leerkrachtengedrag.

- De leerkracht spreekt leerlingen aan in geval van ongewenst gedrag. Dit gebeurt op neutrale toon. Niet de persoon, maar het gedrag wordt afgewezen. In plaats daarvan proberen teamleden een positief geformuleerde suggestie te doen voor gewenst gedrag. Teamleden streven ernaar hierbij eenduidig te handelen.
- De aard van de doelgroep vereist dat er individuele uitzonderingen kunnen zijn op sommige schoolregels. Hierbij geldt de stelregel dat de uitzonderingspositie van de betreffende leerling bekend dient te zijn bij teamleden, zodat hier naar verwezen kan worden op momenten dat andere leerlingen ongelijke behandeling ervaren.
- Leerlingen houden zich aan hun lesrooster. In geval van absentie wordt dit door ouders, sociotherapeut of door de 18+ leerling zelf tijdig gemeld vóór aanvang van de lessen.
- Je mag in een lokaal rust verwachten om goed te kunnen werken en dat mogen teamleden en medeleerlingen ook van jou verwachten.

Klassenregels

- Mp3-spelers zijn tijdens studie toegestaan, mits omstanders er niet door gehinderd worden. Belangrijk is dat je aanspreekbaar blijft. Tijdens module-lessen is gebruik van de Mp3-speler niet toegestaan vanwege het samenwerkend karakter van deze lessen.
- Gsm moet uit staan in de klas. Hij mag wel in je tas of zak zitten. In de pauze mag er wel gebruik gemaakt worden van de Gsm.
- Privé-post en privé-mail is niet toegestaan.
- Drinken is met uitzondering van water is niet toegestaan.
- Petten/hoeden/mutsen zijn toegestaan, maar je moet wel aanspreekbaar blijven en niet je gezicht (gedeeltelijk) bedekken.
- Ongepaste kleding (korte truitjes e.d.) zijn niet toegestaan.
- De leerling krijgt van Yulius Onderwijs een etui met inhoud en een multomap.
- De leerlingen worden op tijd op de locatie verwacht. Ongeveer tien minuten voordat de les begint, zijn de klaslokalen open.
- Kauwgom, snoep, privépost en rookwaar zijn in het lokaal niet zichtbaar aanwezig. Jassen horen aan de kapstok.
- Computergebruik gebeurt altijd in overleg met de mentor of betreffende docent.
- Kopiëren doen alleen leerkrachten of een leerling met een interen stage-opdracht.
- Boeken, mappen e.d. mogen alleen met schriftelijke toestemming van de betreffende docent meegenomen worden.

- Vrije dagen/vakantiedagen kunnen aangevraagd worden in het schrift bij het kopieerapparaat.
- Na de les laten leerlingen hun planningsformulier aftekenen bij de leerkracht.
- Een time-out mag met maximaal twee personen genomen worden voor de duur van tien minuten. Hierbij is het toegestaan om ofwel in de time-out hoek binnen te gaan zitten of buiten een sigaret te roken.

Doelen/rooster

- De leerling werkt op zijn of haar eigen niveau, met een eigen vakkenpakket dat is afgestemd op het doel dat hij of zij wil bereiken.
- Het rooster wordt samen met de mentor gemaakt en wordt alleen in overleg met de mentor veranderd. Dit kan ook gaan over tijdelijke veranderingen. De andere docenten worden hierover ingelicht.
- Wanneer er onder schooltijd afspraken zijn voor therapie, moeten deze kenbaar worden gemaakt aan de docent.

Gedrag

- De leerling heeft zelf gekozen voor een onderwijstraject en er wordt verwacht dat hij of zij daarnaar handelt.
- De motivatie voor de gemaakte keuze moet de leerling zelf vertalen naar goed leergedrag, waarbij altijd hulp gevraagd mag worden.
- In het leslokaal is het rustig zodat er goed gewerkt kan worden.
- Bij onacceptabel gedrag wordt de leerling daarop aangesproken door de docent en worden medeleerlingen gestimuleerd dit ook te doen.
- Een mentorgesprek is bedoeld om de leerling in de gelegenheid te stellen de voortgang of de stagnatie in zijn of haar leerproces te bespreken met zijn of haar mentor.

Last but not least: Wij verwachten van de leerling dat deze zorg draagt voor de netheid van zijn of haar spullen. De leraren zijn er om samen met de leerling het onderwijsprogramma zo goed mogelijk vorm te geven. Positieve ondersteuning van elkaar, zowel gedragsmatig als vakinhoudelijk, werkt bevorderlijk voor het groepsproces.

6.4 Een veilige school

Het doel van Yulius is het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Daarvoor is een klimaat waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen erg belangrijk. Het beleidsplan 'Een Veilige School' levert hier een bijdrage aan. Het heeft tot doel regels en grenzen te scheppen om de (gevoelens van) veiligheid van leerlingen en medewerkers te bevorderen en daarmee het pedagogisch klimaat waar nodig te verbeteren. Het beleidsplan is op de locatie op te vragen.

De Viersprong

De Beeklaan 2
4661 EP Halsteren

T 0164 63 22 00

deviersprong@yulius.nl
www.yulius.nl/deviersprong