

DE GAARD

School voor voortgezet speciaal onderwijs
vmbo basis-, kader- en theoretische leerweg

Schoolgids 2019-2020



Yulius

Inhoud

| | |
|---|----|
| Inhoud | 1 |
| Voorwoord | 3 |
| 1. Yulius Onderwijs | 4 |
| 1.1 Onze leerlingen | 4 |
| 1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid | 4 |
| 1.3 Leidende principes | 5 |
| 1.4 Kwaliteitsbeleid | 6 |
| 1.5 Opbrengsten & verantwoording..... | 6 |
| 1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden | 9 |
| 1.7 Organogram | 10 |
| 2. Over De Gaard..... | 11 |
| 2.1 Doelgroep..... | 11 |
| 2.2 Leerroutes..... | 11 |
| 2.3 Kerngetallen | 11 |
| 2.4 Pedagogisch klimaat..... | 11 |
| 2.5 Wie werken er?..... | 12 |
| 2.6 Samenwerking met zorg | 12 |
| 2.7 Onze partners..... | 13 |
| 3. Resultaten van ons onderwijs..... | 14 |
| 3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)..... | 14 |
| 3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen..... | 14 |
| 3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie | 15 |
| 3.4 Samenwerking VO | 15 |
| 4. Onderwijsaanbod..... | 16 |
| 4.1 Leerprofielen, leerrichtingen | 16 |
| 4.2 Vakken | 16 |
| 4.3 Toetsen en examens..... | 16 |
| 4.4 Stage | 17 |
| 5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid | 18 |
| 5.1 Lestijden | 18 |
| 5.2 Lesrooster | 18 |
| 5.3 Lesuitval | 18 |
| 5.4 Urenverantwoording..... | 18 |
| 5.5 Vakanties en studiedagen..... | 19 |

| | | |
|------|--|----|
| 5.6 | Verlofregeling..... | 19 |
| 5.7 | Traject Onderwijstijd op Maat (TOM) | 19 |
| 6. | Veiligheid | 20 |
| 6.1 | Een veilig schoolklimaat | 20 |
| 6.2 | Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling..... | 20 |
| 6.3 | Pesten | 20 |
| 6.4 | Vertrouwenspersoon..... | 21 |
| 7. | Gedragsverwachtingen | 22 |
| 7.1 | In en om de school..... | 22 |
| 7.2 | Roken | 22 |
| 7.3 | Eten en drinken..... | 22 |
| 7.4 | Mobiele telefoons | 22 |
| 7.5 | Ziekte en verzuim..... | 22 |
| 7.6 | Schorsen en verwijderen | 23 |
| 8. | Praktische informatie | 24 |
| 8.1 | Kluisjes | 24 |
| 8.2 | Toedienen van medicijnen | 24 |
| 8.3 | Leerlingvervoer | 24 |
| 8.4 | Sportkleding..... | 24 |
| 9. | Financiën..... | 25 |
| 9.1 | Ouderbijdrage | 25 |
| 9.2 | Aansprakelijkheid | 25 |
| 9.3 | Sponsoring | 25 |
| 10. | Persoonsgegevens..... | 26 |
| 10.1 | Persoonsgegevens en het leerlingdossier | 26 |
| 10.2 | Doorgeven van wijziging van gegevens | 26 |
| 11. | Contact met ouders | 27 |
| 12. | Betrokkenheid van ouders en leerlingen..... | 28 |
| 12.1 | Medezeggenschapsraad..... | 28 |
| 12.2 | Ouderklankbordgroep..... | 28 |
| 12.3 | Klankbordgroep voor leerlingen | 29 |
| 13. | Activiteiten | 30 |
| 14. | Aanmelden/inschrijven | 31 |
| 15. | Als u niet tevreden bent | 32 |
| 16. | Schoolontwikkeling | 33 |
| 17. | Contact | 34 |

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij De Gaard. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Ik ben Emily van Opijnen, schooldirecteur van De Gaard. Samen met een professioneel onderwijsteam zorg ik ervoor dat onze leerlingen, passend bij zijn of haar mogelijkheden, in een veilig pedagogisch schoolklimaat en door een rijk onderwijsaanbod tot optimale ontwikkeling komen.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem gerust contact met mij op, of met de mentor van uw kind. De contactgegevens staan achterin deze schoolgids.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind - namens alle medewerkers van De Gaard - een hele fijne tijd op onze school!

Emily van Opijnen
Schooldirecteur De Gaard

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

1. Yulius Onderwijs

De Gaard is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Yulius Onderwijs is een dochterstichting van Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 Onze leerlingen

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven er uit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

Yulius Onderwijs en Yulius GGZ werken daarbij nauw samen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt Yulius Onderwijs bijzonder geschikt voor leerlingen die baat hebben bij een intensief zorg-onderwijs traject in een pedagogisch-therapeutische leeromgeving.

1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen er toe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren ze om hun talenten en identiteit te ontwikkelen,

voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 - 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning - tijdig het goede doen'. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 Leidende principes

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze ondersteunende systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 Kwaliteitsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 Opbrengsten & verantwoording

Yulius De Gaard maakt jaarlijks een opbrengstanalyse en een verbeterplan naar aanleiding van deze analyse. De opbrengstanalyse wordt gemaakt aan de hand van de leerresultaten en de resultaten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de sociale veiligheid en de uitstroomgegevens.

Uitstroomgegevens

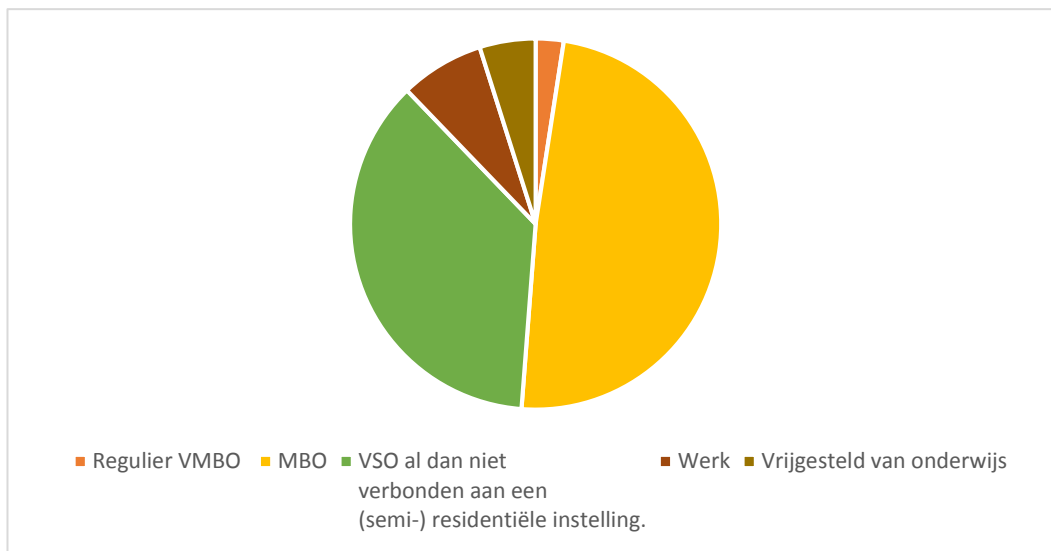
Yulius Onderwijs brengt jaarlijks de uitstroom van leerlingen in kaart. In onderstaande tabel staat een overzicht van uitgestroomde leerlingen, zoals vermeld in de door de scholen ingevulde enquête van de Onderwijsinspectie.

| | Uitstroom 2016-2017 | % op niveau uitgestroomd | Uitstroom 2017-2018 | % op niveau uitgestroomd |
|------------------------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| so De Atlas | 29 | 75,86% | 29 | 65,5% |
| so De Wilgen | 75 | 88,16% | 115 | 87,8% |
| so Lombardia | Gestart per schooljaar 2018-2019, nog geen gegevens | | | |
| vso Discovery College | 67 | 98,50% | 83 | 92,7% |
| vso Drechtster College | 75 | 87,84% | 60 | 85% |

| | | | | |
|-------------------------|---|--------|----|--------|
| vso Ilex College | 26 | 96,15% | 47 | 82,6% |
| vso De Gaard | 36 | 86,11% | 41 | 82,9% |
| vso Het Tij | 50 | 76,00% | 48 | 70,8% |
| vso Lingewaal College | 7 | 80,00% | 23 | 82.60% |
| vso Heer Bokel College | 42 | 90,48% | 52 | 88,5 % |
| vso Reijerwaard College | Gestart schooljaar 2017-2018 | | 28 | 78,6% |
| vso Middelland College | Gestart per schooljaar 2018-2019, nog geen gegevens | | | |

**Uitstroomcijfers en percentage op niveau uitgestroomd, schooljaren 2016-2017 en 2017-2018*

Gedurende schooljaar 2017-2018 stroomden leerlingen van De Gaard uit naar de volgende bestemmingen:



**Uitstroombestemmingen gedurende schooljaar 2017-2018*

Meer informatie over uitstroom en bestendinging staat in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden (meer hierover staat in hoofdstuk 6 van deze schoolgids). Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren. Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?

- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

In schooljaar 2018-2019 heeft Yulius deze meting geïntegreerd in de tevredenheidsonderzoeken. Wij hebben onze leerlingen, medewerkers en de ouders daarin feedback gevraagd over de kwaliteit van onze scholen.

Onderstaande cijfers geven de gemiddelde resultaatscores op het gebied van ‘sociale veiligheid’ weer op De Gaard.

| Sociale Veiligheid | | |
|--------------------|-------------|--------|
| Leerlingen | Medewerkers | ouders |
| 7,4 | 8,4 | 6,7 |

Wij zijn blij met de resultaten en de complimenten die gegeven zijn. Ook de tips en verbetermogelijkheden nemen wij serieus. We vertalen deze in doelen voor de komende periode. De uitkomsten uit de vragenlijsten worden zo omgezet in verbeteracties. Zo werken wij actief aan de kwaliteit van onze scholen.

In het nieuwe schooljaar informeren wij de ouders en partners over de totale resultaten rondom de tevredenheidsmetingen. Daarin nemen we eventuele verbeteracties mee.

Meting sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van anderen. De emotionele ontwikkeling omvat het omgaan met de eigen gevoelens en het begrijpen van de gevoelens van anderen.

Om zicht te krijgen in de sociale-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Aan de hand van de resultaten uit 26 vragen - zowel ingevuld door docenten als leerlingen - maken wij een analyse. Voor de afname van de SCOL is gebruik gemaakt van de ‘Najaarsafname 2018.’

De leerlingen op Yulius De Gaard scoren over het algemeen het laagste op subcategorieën ‘Samen spelen en werken’, ‘Omgaan met ruzie’ en ‘Jezelf presenteren’.

De hoogste scores worden daarentegen behaald op de subcategorieën ‘Opkomen voor jezelf’ ‘Een keuze maken’ en ‘Ervaringen delen’.

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit gebeurt op individueel, groeps- of schoolniveau. Vanwege de aard van de problematiek van onze leerlingen wordt te allen tijden ingezet op het aanleren van sociale vaardigheden, bij voorkeur middels behandeling, begeleiding dan wel intensieve coaching.

Leeropbrengsten

Om zicht te houden op de individuele, klas- en schoolprestaties gebruiken wij, naast onze eigen toetsen, als onafhankelijk meetinstrument het Cito Volgsysteem VO. Deze toets wordt elk jaar verspreid over drie dagen bij alle leerlingen uit leerjaar 1,2 en 3 afgenomen.

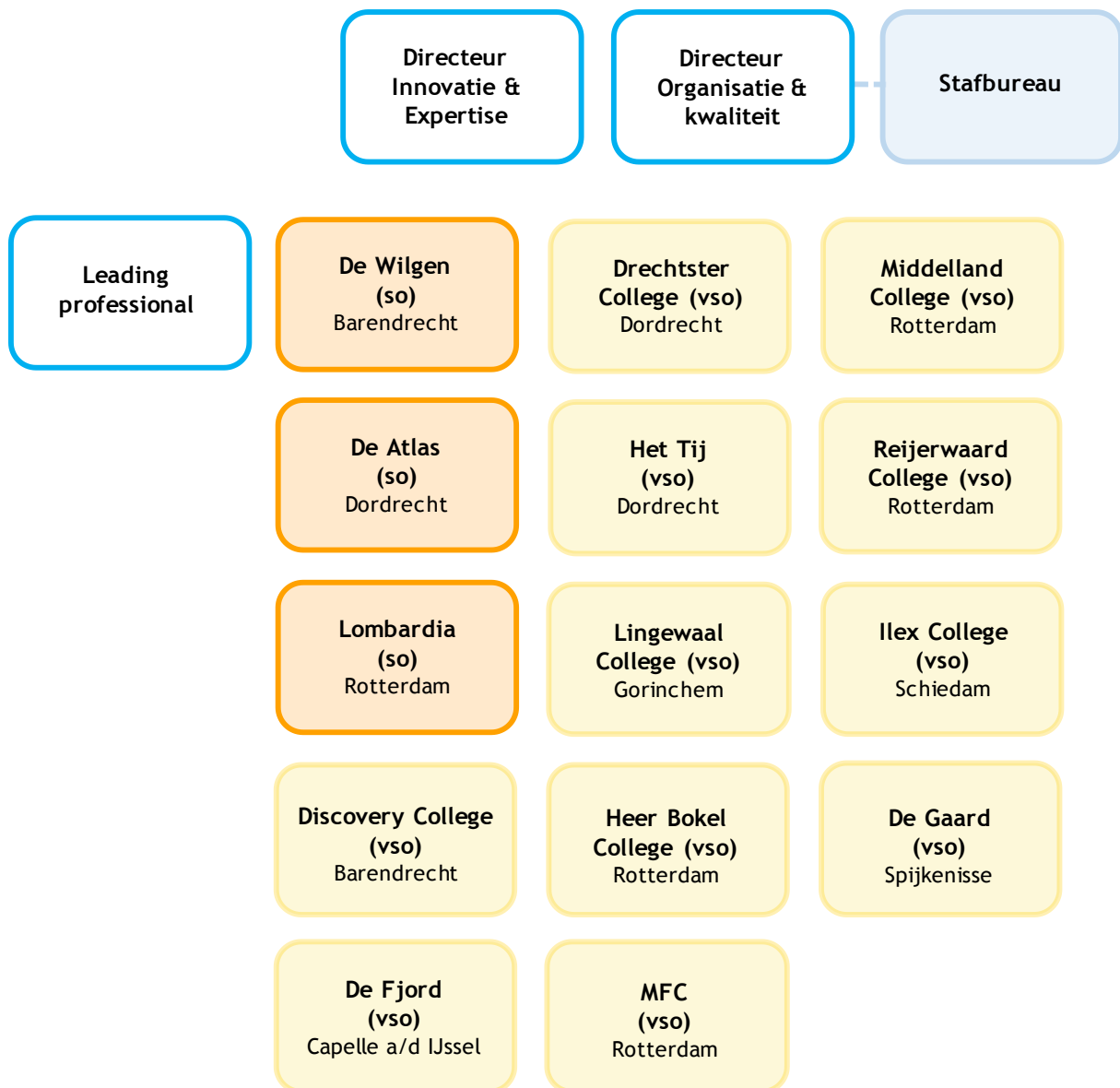
De leerlingen op Yulius De Gaard behalen op eigen én onafhankelijke toetsen de beste resultaten op Engels woordenschat & leesvaardigheid. Op rekenen en wiskunde boeken zij in de onderbouw de grootste vooruitgang ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De minste resultaten op schoolniveau worden behaald op Nederlands taalverzorging - Niet-werkwoord spelling.

| overgangpercentage & slagingspercentage | | | | |
|---|------------|------------|------------|---------|
| | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 | Leerjaar 3 | Examens |
| 2017-2018 | 95% | 80% | 100% | 72% |
| 2016-2017 | 95% | 65% | 100% | 63% |
| 2015-2016 | 59% | 85% | 90% | 58% |

1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden

In 2014 is de Wet passend onderwijs ingevoerd. Het doel is dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Hierin werken alle scholen in een regio, inclusief het speciaal onderwijs, samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg. Yulius Onderwijs is momenteel aangesloten bij elf samenwerkingsverbanden.

1.7 Organogram



- Rol directie: heeft de dagelijkse leiding over Yulius Onderwijs en is verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken, de beleidsvorming en de beleidsuitvoering.
- Rol leading professional: ondersteunt de directeur inhoudelijk op het aandachtsgebied Onderwijs & Zorg.
- Rol schooldirecteur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en is voorzitter van de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

2. Over De Gaard

2.1 Doelgroep

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het leren.

2.2 Leerroutes

Op De Gaard bieden wij de volgende vmbo-leerroutes:

- Basis
- Kader
- Theoretische leerweg.

In hoofdstuk 4 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

2.3 Kerngetallen

- Aantal klassen: 7
- Aantal leerlingen per klas: 12
- Totaal aantal leerlingen: 84

2.4 Pedagogisch klimaat

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg)

In hoofdstuk 6 (veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 Wie werken er?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over andere functies zoals;

- Gedragswetenschapper: lid van de CvB en verantwoordelijk voor het zorgaanbod, het sociaal -pedagogisch klimaat en welbevinden van de leerlingen.
- Intern begeleider: lid van de CvB en verantwoordelijk voor het didactisch klimaat, leermiddelen en examencoördinatie.
- Schoolcoach: lid van het CvB, anti -pestcoördinator, PBS coach en belast met de dagelijkse ondersteuning op het gebied van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling.
- Onderwijsassistenten: ondersteunen de docenten tijdens het onderwijsproces.
- Docent met decaantaken: belast met de zorg op uitstroom, nazorg en loopbaanoriëntatie. Voorzitter van de klankbordgroep.
- Vakdocenten/TOA: voor de vakken bewegingsonderwijs, CKV, stage, techniek en horeca heeft De Gaard vakdocenten of technisch ondersteunend vakbekwaam personeel.
- Conciërge: ondersteunt het team op administratief en facilitair gebied en is het eerste aanspreekpunt voor externen.
- Administratief medewerkster: belast met de leerling-administratie en de dagelijkse administratieve werkzaamheden.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op elke school is een Commissie van Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de gedragswetenschappers, de intern begeleiders en de schoolcoach. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen over de leerlingen door het onderwijsteam.

2.6 Samenwerking met zorg

Voor de inzet van zorg is altijd een verwijfsbrief van de huisarts of een beschikking van het jeugdteam noodzakelijk. Op de Gaard kan naast het reguliere lesprogramma gebruik gemaakt worden van de volgende expertise:

Psycho-educatie

Een educatieve training gericht op het leren omgaan met je beperkingen. In deze training leert uw kind oplossingen zien, in plaats van alleen de beperkingen en zodoende krijgen ze meer zelfvertrouwen. Deze training wordt op indicatie van de CvB gegeven door de orthopedagoog.

Life Space Crisis Intervention (LSCI)

Soms lijdt gedrag tot een crisissituatie. Hierbij zijn normale gespreksmodellen en - technieken niet meer voldoende. LSCI is een therapeutische, verbale interventiemethoden (Long, Wood & Fesher, 2003) die ingezet kan worden door de schoolcoach net na de crisissituatie.

Een LSCI-gesprek is opgebouwd uit zes fasen: ontladen van de emotie, opbouwen van de tijdlijn, selecteren van het centrale thema, komen tot inzicht, verkennen en aanleren van nieuwe vaardigheden en de transfer van het geleerde.

Check-in Check-out

Een beproefde interventie die relatief eenvoudig en snel kan worden ingevoerd door de schoolcoach. De kern van deze ondersteuning wordt gevormd door een check-in waarbij wordt gekeken of de leerling klaar is om de dag te beginnen en een check-out waarbij de leerling aan het eind van de schooldag positieve feedback ontvangt op zijn gedrag. Deze interventie wordt op indicatie van het CvB toegewezen.

Boksinterventie

Boksen als interventie is een ervaringsgerichte manier om te werken aan de sociaal - emotionele ontwikkeling. Veel leerlingen willen meer dan praten alleen. Fysiek voelen ligt dichtbij emotioneel voelen. Boksinterventie kan individueel en in groepsverband worden toegepast.

Computersysteem SISA, signaleren en samenwerken

Alle scholen van Yulius Onderwijs zijn aangesloten bij SISA. SISA is een computersysteem waarin professionals, die werken met kinderen en gezinnen, kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u én met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat dat professionals langs elkaar heen werken.

Op www.sisa.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

2.7 Onze partners

De Gaard maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voorne-Putten/ Rozenburg PO (VOVPR).

Daarnaast werken we voor de examinering samen met Penta Oude Maas, Zadkine en de Staatsexamens. Ook hebben we contacten met diverse stagebedrijven in de regio.

Ten behoeve van ons bewegingsaanbod en culturele activiteiten werkt De Gaard samen met het High-five initiatief van de gemeente Nissewaard.

3. Resultaten van ons onderwijs

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat ze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt.

3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Zoals in de opbrengsten van De Gaard in hoofdstuk 1 te lezen is, voldoet zij met een score van 82,9% van haar ontwikkelingsperspectieven aan de kwaliteitsnorm aan het speciaal voorgezet onderwijs. Toch willen wij de score graag omhoog brengen naar 90%.

Het grootste gedeelte van de 17,1% welke niet conform was, bestond uit leerlingen die tussentijds naar een vso met uitstroom werk of naar dagbesteding zijn gegaan.

Om het ontwikkelingsperspectief met het juiste uitstroomniveau nauwkeuriger op te stellen zullen wij aankomend schooljaar onze ambitieuze onderwijshouding matigen en de onderwijsbelemmeringen en de consequenties daarvan bij het opstellen beter in kaart brengen. Daarnaast gaan wij, net als de reguliere voortgezet onderwijs scholen in ons samenwerkingsverband, in gesprek over de schooladviezen vanuit de aanleverende scholen, om onze verschillende inzichten over het onderwijsniveau nader tot elkaar te laten komen.

3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over wat onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Om je weg te kunnen vinden in de maatschappij is kennismaken en ervaring opdoen in de maatschappij onmisbaar. De Gaard vindt dat je dat in de school kan doen, maar nog beter daarbuiten. Ons onderwijsprogramma op dit gebied bestaat daarom uit diverse buitenschoolse activiteiten en halen we mensen van buiten naar school.

De leerlingen lopen stage, bezoeken elk jaar een museum of andere culturele voorstelling, de klankbordgroep kiest elk jaar een goed doel om geld voor op te halen en de leerlingen krijgen voorlichtingen van andere instanties die aansluiten op de actualiteit. In school 2018-2019 was dat over het onderwerp Sexting maar ook onze wijkagent geeft regelmatig een gastles. Bij het vak maatschappijleer horen een bezoek aan de rechtbank, de Gemeenteraad of de Tweede Kamer.

Naast dat deze activiteiten ons onderwijs leuker en rijker maken, willen we ook graag weten of het invloed heeft op de vaardigheden van onze leerlingen. Daarom is De Gaard in schooljaar 2018-2019 gestart met de implementatie van vakoverstijgende leerlijnen.

De vakoverstijgende leerlijnen richten zich op het functioneren in de contexten leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. In de verschillende leerjaren is er in het najaar een nulmeting gedaan. Daarnaast hebben wij ook een methode aangeschaft om ons een leidraad te bieden en is het vak LOB in het rooster opgenomen.

Het komende schooljaar gaan we beginnen een buitenschools programma voor LOB op te stellen.

3.4 Samenwerking VO

Wij voeren een actief terugplaatsingsbeleid: zodra het mogelijk en/of nodig is, begeleiden wij onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs of naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor komt het regelmatig voor dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig. Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 1.6 (Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden).

4. Onderwijsaanbod

4.1 Leerprofielen, leerrichtingen

Een leerweg in het vmbo geeft een bepaald niveau en een bepaald soort programma aan: van heel praktisch tot vooral theoretisch. Leerlingen maken pas een definitieve keuze voor een leerweg aan het einde van het tweede leerjaar. De Gaard kent drie leerwegen binnen haar vmbo;

- De basisberoepsgerichte leerweg, kortweg 'vmbo basis' genoemd
- De kaderberoepsgerichte leerweg, kortweg 'vmbo kader' genoemd
- De theoretische leerweg, kortweg 'vmbo T' genoemd of 'vmbo TL'

Voordat ze door kunnen stromen naar de bovenbouw moeten leerlingen nóg een keuze maken. Deze keuze hangt samen met de oriëntatie op een vervolgopleiding en een mogelijk beroep. Het gaat hier om de profielkeuze. De Gaard biedt op dit moment voor de basis- en kaderleerweg de profielen detailhandel, horeca en facilitair aan. Vmbo T kent de profielen zorg & welzijn en economie.

4.2 Vakken

Voor alle vakken worden de methoden van het regulier voortgezet onderwijs gebruikt. Een aantal vakken worden niet het gehele schooljaar aangeboden maar gedurende een periode. Voorbeelden hiervan zijn CKV, muziek en het werken aan het profielwerkstuk.

Bewegingsonderwijs heeft bij ons op school een streepje voor. Bewegen vinden wij belangrijk en daarom kun je onder andere kiezen om extra bewegingsuren te maken tijdens de keuze uren.

4.3 Toetsen en examens

Ons onderwijs vindt zijn uitgangspunten in de kerndoelen van het reguliere vmbo en de eindtermen behorende bij het eindexamen.

Op De Gaard wordt er in de onderbouw gewerkt middels een PTO (Programma van Toetsing Onderbouw). In het PTO staat weergegeven welke toetsen en opdrachten de leerlingen per vakgebied zullen maken. In de bovenbouw is dit het PTA (het Programma van Toetsing en Afsluiting).

Drie maal per jaar (december, april en einde schooljaar) krijgen de leerlingen een cijferlijst mee naar huis. Hierin staat per vak het gemiddelde cijfer over de gehele periode.

De theoretische leerweg wordt afgesloten met een volledig diploma in samenwerking met de staatsexamens, deze geeft toegang tot een mbo opleiding op niveau 3 en 4 of doorstroom naar de havo. In samenwerking met het regulier onderwijs zorgen wij voor de diplomering van de basis -en kader leerwegen, dit diploma geeft toegang tot een mbo opleiding op niveau 2 en 3.

4.4 Stage

Via arbeidsoriëntatie bereiden de leerlingen zich in het derde jaar van vmbo-basis en vmbo-kader voor op de toekomst en lopen zij twee dagen per week stage. Op school en op hun stageplek worden zij door hun stagebegeleider ondersteunt.

In het vierde leerjaar is de tweedaagse stage in een verplicht onderdeel van het eindexamen.

5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

5.1 Lestijden

| Dag | Ochtend | Middag | Klokuren |
|--------------------|------------|-------------|-------------|
| Maandag | 8.30-12.30 | 13.00-14.30 | 5.5 |
| Dinsdag | 8.30-12.30 | 13.00-14.30 | 5.5 |
| Woensdag | 8.30-12.30 | 13.00-14.30 | 5.5 |
| Donderdag | 8.30-12.30 | 13.00-14.30 | 5.5 |
| Vrijdag | 8.30-12.30 | 13.00-14.30 | 5.5 |
| Week totaal | | | 27.5 |

De Gaard wil voor al zijn leerlingen en medewerkers een veilige omgeving in de breedste zin van het woord zijn.

Voordat de school om 08.20 uur opengaat, is er vanaf 08.15 uur toezicht op het plein. Ook in de pauzes en na schooltijd bij de taxiplaats is er toezicht. Hiernaast hebben wij camerabewaking ter preventie en ondersteuning.

Pauzes

Leerlingen mogen zich tijdens de pauzes vrij op gang en om de school bewegen.

5.2 Lesrooster

Bij de start van het nieuwe schooljaar plaatsen wij het lesrooster in Somtoday.

5.3 Lesuitval

Helaas vallen onze docenten soms uit wegens ziekte. Wanneer een docent ziek is, wordt deze waar mogelijk vervangen door een andere docent. Als dit niet mogelijk is, kan een groepje leerlingen ook onderwijs volgen onder begeleiding van een assistent. Alleen in uitzonderlijke gevallen vragen wij om een thuiswerkdag.

5.4 Urenverantwoording

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

5.5 Vakanties en studiedagen

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

5.6 Verlofregeling

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirecteur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirecteur.

5.7 Traject Onderwijstijd op Maat (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal uren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden dat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleidt door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

6. Veiligheid

6.1 Een veilig schoolklimaat

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen.

Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Ook in de praktijklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen (zie ook hoofdstuk 7.6).

Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.3 Pesten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van kinderen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste kinderen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Kinderen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;

Op De Gaard is er een anti-pestcoördinator. Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Deze staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.4 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Zij is onafhankelijk en biedt hulp bij problemen die zich afspelen binnen school, en die niet met een mentor of een andere persoon van school op te lossen zijn. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat zij voert. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten (zie ook hoofdstuk 6.3), ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs vindt u meer informatie. In het hoofdstuk 'Contact' staan de contactgegevens van de vertrouwenspersoon.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 In en om de school

Met PBS werken we aan een veilige en positieve omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen kan voorkomen. Vanuit onze PBS waarden; respect, plezier, veiligheid & eerlijkheid hebben wij voor elke ruimte bijbehorende gedragsverwachtingen geformuleerd en gevisualiseerd.

7.2 Roken

Het gebouw van De Gaard is rookvrij. Dit betekent dat zowel in het gebouw als op het schoolplein niet gerookt wordt door volwassenen en leerlingen.

7.3 Eten en drinken

Tijdens de pauzes mogen leerlingen eten en drinken. Het drinken van water is tijdens de lessen wel toegestaan.

7.4 Mobiele telefoons

Tijdens de pauzes is het gebruik van mobiele telefoons geen probleem. Tijdens de lessen is de mobiele telefoon uit en opgeborgen. Wij zijn niet verantwoordelijk voor zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons van leerlingen.

7.5 Ziekte en verzuim

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke regels
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar laten we dit altijd aan u weten.

Graag uw kind vóór 08.00 uur ziek- of afmelden, via e-mailadres degaard@yulius.nl.

7.6 Schorsen en verwijderen

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen (procedure en brieven).

8. Praktische informatie

8.1 Kluisjes

Iedere leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een eigen kluisje toegewezen. Leerlingen kunnen hier hun persoonlijke spullen zoals boeken, telefoon, etenswaren, petten en tasje in opbergen. Wanneer de sleutel kwijt raakt, zijn de kosten voor het laten maken van een nieuwe sleutel 10 euro.

8.2 Toedienen van medicijnen

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil toedienen. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het toe te dienen medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn toe te dienen.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet toegediend kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaat met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Deze kunt u vinden op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 Leerlingvervoer

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De school is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Bij klachten over het vervoer kunt u contact opnemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte te brengen.

Ook de aanvraag van het leerlingenvervoer valt onder de verantwoordelijkheid van ouders. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig de afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. In principe acht de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk vanaf het derde leerjaar en wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 Sportkleding

Voor het volgen van de gymlessen is het dragen van sportkleding noodzakelijk. Als de leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen, dan sport hij of zij in gewone kleding. Wanneer de leerling om een bepaalde reden niet mag gymmen, vragen wij de ouders/verzorgers hierover contact op te nemen met de gymdocent.

9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage

Wij vragen ouders om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een Sinterklaas- of kerstviering, een schoolreisje en dergelijke. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage besteden.

Voor het schooljaar 2018/2019 is de ouderbijdrage €47,50. Voor leerlingen die worden ingeschreven na 1 januari 2019 is de bijdrage voor het resterende deel van het schooljaar €23,75. U ontvangt hierover één keer per jaar een brief. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, hopen wij deze bijdrage te mogen ontvangen.

9.2 Aansprakelijkheid

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die wordt veroorzaakt door uw kind.

Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in een van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 Sponsoring

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsoren, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding.

In de Gedragscode met betrekking tot sponsoring en donaties Yulius Onderwijs is beschreven hoe wij omgaan met sponsoring en donaties en met eventuele reclame-uitingen van sponsoren op school. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009'. U kunt dit beleid vinden op de website www.yulius.nl/onderwijs.

10. Persoonsgegevens

10.1 Persoonsgegevens en het leerlingdossier

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sector specifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 Doorgeven van wijziging van gegevens

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan ons door te geven. Dit kan via ons wijzigingsformulier, dat u vindt op de [website](#). U kunt dit ook opvragen bij de administratie van De Gaard via degaard@yulius.nl

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor onze school en voor Yulius Onderwijs zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Daarover leest u in dit hoofdstuk.

12.1 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yulius.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 Ouderklankbordgroep

De ouderklankbordgroep van De Gaard heeft tot doel ouderbetrokkenheid en samenwerking binnen De Gaard te bevorderen. De ouderklankbordgroep geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding en is ondersteunend aan het onderwijsteam bij activiteiten.

De ouderklankbordgroep bestaat uit minimaal vier en maximaal zes ouders/verzorgers van leerlingen die op De Gaard onderwijs volgen.

De ouderklankbordgroep komt zes maal per jaar samen en gaat in gesprek met de Intern begeleider en de schoolcoach over de dagelijkse gang van zaken, pedagogisch klimaat, communicatie en organisatie.

Verder vertegenwoordigt de ouderklankbordgroep de school bij de open dag, organiseert zij één keer per jaar een schoolfeestdag met een maatschappelijk component en draagt zij het thema van de gemeenschappelijke ouderavond aan.

Ouders kunnen zich aanmelden of vragen stellen via: degaard@yulius.nl.

12.3 Klankbordgroep voor leerlingen

De klankbordgroep voor leerlingen van De Gaard bestaat uit door leerlingen benoemde vertegenwoordigers van alle klassen en een voorzitter vanuit het onderwijsteam.

Deze klankbordgroep behartigt de belangen van de leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op school via het adviesrecht. Daarnaast kan de klankbordgroep - gevraagd en ongevraagd - advies uitbrengen aan de Medezeggenschapsraad of het CvB, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan.

13. Activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en schoolreisjes. Voor het schooljaar 2019-2020 staan in ieder geval de volgende activiteiten gepland:

- Introductieweek
- Sportdag 1 & 2
- Schoolfeestdag
- Schoolreis
- Cultuurdag 1 & 2

Van de overige activiteiten houden wij u op de hoogte via e-mail.

14. Aanmelden/inschrijven

Is uw kind nog niet ingeschreven voor onze school? Op [de website](#) kunt u precies lezen hoe u uw kind kunt aanmelden.

15. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Een klacht indienen

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we naar een oplossing kunnen zoeken.

Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur. De contactgegevens staan achterin de schoolgids.
3. Als uw klacht niet naar wens is opgelost, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Yulius Onderwijs. Met de vertrouwenspersoon kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden. Door haar onafhankelijke opstelling kan zij uw klacht aanhoren, u ondersteunen en mogelijk een oplossing aanreiken. Zij kan helpen uw klacht op de juiste wijze te laten behandelen door de juiste personen. In hoofdstuk 6.4 staat meer informatie.
4. Het is mogelijk de klacht neer te leggen bij de directie Onderwijs (directie.onderwijs@yulius.nl, 088 405 64 01).
5. Lukt het niet om uw klacht zelf op te lossen met de betrokken medewerker of de (school)directie? Of wilt u een klacht indienen bij de klachtencommissie? Dan kunt u zich wenden tot de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs. De onafhankelijke klachtenfunctionaris kan u advies en informatie geven en onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om de klacht op te lossen. Ook kan hij u helpen bij het formuleren en indienen van een klacht bij de klachtencommissie (klachtenfunctionaris Theo Visscher 06 15 02 36 30). Op www.yulius.nl vindt u meer informatie over de klachtencommissie.

16. Schoolontwikkeling

De huidige kwaliteit van ons onderwijs en personeel hebben we vastgesteld aan de hand van de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs en door zelfevaluatie.

Bevindingen Inspectie van het Onderwijs

In december 2017 heeft de Inspectie van het Onderwijs De Gaard bezocht en voerde een eerste onderzoek uit naar de melding en registratie van verzuim zonder geldige reden en voortijdig schoolverlaten bij De Gaard. Zij constateren dat voldaan wordt aan de wettelijk voorgeschreven bepalingen, zoals neergelegd in artikel 21a van de Leerplichtwet 1969 en de artikelen 22 en 40 van Wet op de expertisecentra (WEC).

Het volledige rapport is te lezen op de website van de onderwijsinspectie.

Zelfevaluatie

Naast het inspectiebezoek gebruikt De Gaard de leerling-, ouder- en medewerker tevredenheidsonderzoeken als input om het onderwijs te evalueren en doelen tot verbetering te stellen. De uitkomsten van 2018 zijn te lezen op de website.

Speerpunten schooljaar 2019-2020

De Gaard wil zich blijven ontwikkelen. Het onderwijs blijft immers dynamisch door de behoeften van onze leerlingen en de verwachtingen van de maatschappij.

Aan de hand van de opbrengsten en de uitkomsten van de onderzoeken heeft De Gaard een jaarplan opgesteld. Enkele punten uit dit jaarplan zijn:

- Verbeteren van de presentatievaardigheden van onze leerlingen met een doorgaande leerlijn over de vier leerjaren, te integreren in verschillende vakken.
- De implementatie van SOMTODAY afronden opdat de gegevens in dit leerlingvolgsysteem inzichtelijk zijn voor de leerling en ouders.
- Werken aan een betere beeldvorming van De Gaard in ons samenwerkingsverband door onze school open te stellen en contacten te leggen.
- Een nieuwe onderwijskeuken om aan de eisen en kwaliteit van het VMBO -kookonderwijs te blijven voldoen.

Deze punten en andere punten zijn nader uitgewerkt in het jaarplan, deze kunt u opvragen bij de schooldirecteur.

17. Contact

De Gaard

Bessengaard 93a

3206 AG Spijkenisse

088 405 62 00

degaard@yulius.nl

Bereikbaarheid: maandag tot en met vrijdag 08.00 -10.00 uur en 15.00-16.30 uur

Naam schooldirecteur: E. van Opijnen

Naam gedragswetenschapper: S. Korenstra

www.yulius.nl/onderwijs

Uw kind ziek melden

Graag vóór 08.00 uur uw kind ziek melden via e-mailadres degaard@yulius.nl.

Vertrouwenspersoon

Lenny de Vogel

06 41 58 85 45

Zie hoofdstuk 6.4 voor meer informatie over de vertrouwenspersoon.

Klachtenfunctionaris

Theo Visscher

06 15 02 36 30

Directie Yulius Onderwijs en Bovenschoolse Back Office

Burgemeester de Raadsingel 93C

Postbus 1001

3300 BA Dordrecht

Directie: 088 405 64 01

directie.onderwijs@yulius.nl

Back Office: backofficeonderwijs@yulius.nl

Aanmeldingen voor de regio Rijnmond kunt u sturen naar: aanmeldingen.rijnmond@yulius.nl

Telefonisch spreekuur op dinsdag en donderdag, 9:00 - 13:00 uur: 088 405 19 20 (di / do 9.00 uur tot 13.00 uur).

Fout doorgeven

Ziet u in deze schoolgids informatie staan die niet klopt? Of mist u informatie? U kunt dit doorgeven via communicatie@yulius.nl. Zet in het onderwerp van uw e-mail 'wijziging schoolgids De Gaard'.