

Yulius



ILEX COLLEGE

School voor voortgezet speciaal onderwijs
vmbo basis-, kader- en theoretische leerweg

Schoolgids 2019-2020

Inhoud

Inhoud.....	1
Voorwoord.....	4
1. Yulius Onderwijs	5
1.1 Onze leerlingen.....	5
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	5
1.3 Leidende principes	6
1.4 Kwaliteitsbeleid	7
1.5 Opbrengsten & verantwoording	7
1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden.....	10
1.7 Organogram	11
2. Over het Ilex College	12
2.1 Doelgroep.....	12
2.2 Leerroutes.....	12
2.3 Kerngetallen	12
2.4 Pedagogisch klimaat.....	12
2.5 Wie werken er?.....	14
2.6 Computersysteem SISA, signaleren en samenwerken	14
2.7 Onze partners.....	14
3. Resultaten van ons onderwijs.....	15
3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	15
3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen	16
3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie.....	16
3.4 Samenwerking VO	16
4. Onderwijsaanbod.....	17
4.1 Leerprofielen, leerrichtingen.....	17
4.2 Vakken	17
4.3 Toetsen en examens	17
4.4 Stage	17
4.5 Trainingen en extra educatieve activiteiten	18
5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	19
5.1 Lestijden	19
5.2 Lesrooster	19

5.3	Lesuitval	19
5.4	Urenverantwoording.....	20
5.5	Vakanties en studiedagen	20
5.6	Verlofregeling.....	20
6.	Veiligheid	22
6.1	Een veilig schoolklimaat.....	22
6.2	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	22
6.3	Pesten.....	22
6.4	Vertrouwenspersoon	23
7.	Gedragsverwachtingen	24
7.1	In en om de school	24
7.2	Roken en energydrinks.....	24
7.3	Eten en drinken.....	24
7.4	Mobiele telefoons	24
7.5	Ziekte en verzuim.....	25
7.6	Schorsen en verwijderen.....	25
8.	Praktische informatie	26
8.1	Lockers/kluisjes.....	26
8.2	Toedienen van medicijnen.....	26
8.3	Leerlingvervoer	26
8.4	Sportkleding.....	26
9.	Financiën.....	27
9.1	Ouderbijdrage	27
9.2	Aansprakelijkheid	27
9.3	Sponsoring.....	27
10.	Persoonsgegevens.....	29
10.1	Persoonsgegevens en het leerling dossier	29
10.2	Doorgeven van wijziging van gegevens.....	29
11.	Contact met ouders.....	30
12.	Betrokkenheid van ouders en leerlingen.....	31
12.1	Medezeggenschapsraad	31
12.2	Ouderklankbordgroep	31
12.3	Klankbordgroep voor leerlingen.....	31
13.	Activiteiten	32
14.	Aanmelden/inschrijven	33
15.	Als u niet tevreden bent.....	34

16.	Schoolontwikkeling.....	35
17.	Contact.....	37

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Ilex College!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Mijn naam is Margareth Dalmeijer, schooldirecteur. Voor vele ouders al een bekend gezicht. Momenteel ben ik tien jaar werkzaam bij Yulius Onderwijs en naar mijn mening zijn dit tot heden hele mooie jaren. De eerste 5 jaar ben ik werkzaam geweest als docent op diverse locaties, daarna als coördinator arbeidsgerichte leerweg. Sinds maart 2016 werk ik als teamcoördinator bij het Ilex College en sinds 1 augustus 2018 als schooldirecteur.

Naast het leidinggeven aan volwassenen ligt mijn hart ook bij de jongeren van het Ilex College. Zij zijn in één van de meest belangrijkste fases van hun leven. Ik werk graag samen met de leerlingen, de ouders en het team van het Ilex College aan een goede invulling. Graag geef ik onze leerlingen een gevoel van rust en veiligheid, zodat ze tot leren komen en de mogelijkheid hebben hun eigen talent te ontwikkelen.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met mij op of met de mentor van uw kind. Alle contactgegevens staan achter in deze schoolgids. Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind - namens alle medewerkers van het Ilex College - een hele fijne tijd op onze school!

Margareth Dalmeijer,
Schooldirecteur Ilex College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.



1. Yulius Onderwijs

Het Ilex College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Yulius Onderwijs is een dochterstichting van Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 Onze leerlingen

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven er uit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

Yulius Onderwijs en Yulius GGZ werken daarbij nauw samen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt Yulius Onderwijs bijzonder geschikt voor leerlingen die baat hebben bij een intensief zorg-onderwijs traject in een pedagogisch-therapeutische leeromgeving.

1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen er toe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren ze om hun talenten en identiteit te ontwikkelen,

voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 - 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning - tijdig het goede doen'. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 Leidende principes

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze ondersteunende systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 Kwaliteitsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 Opbrengsten & verantwoording

Uitstroomgegevens

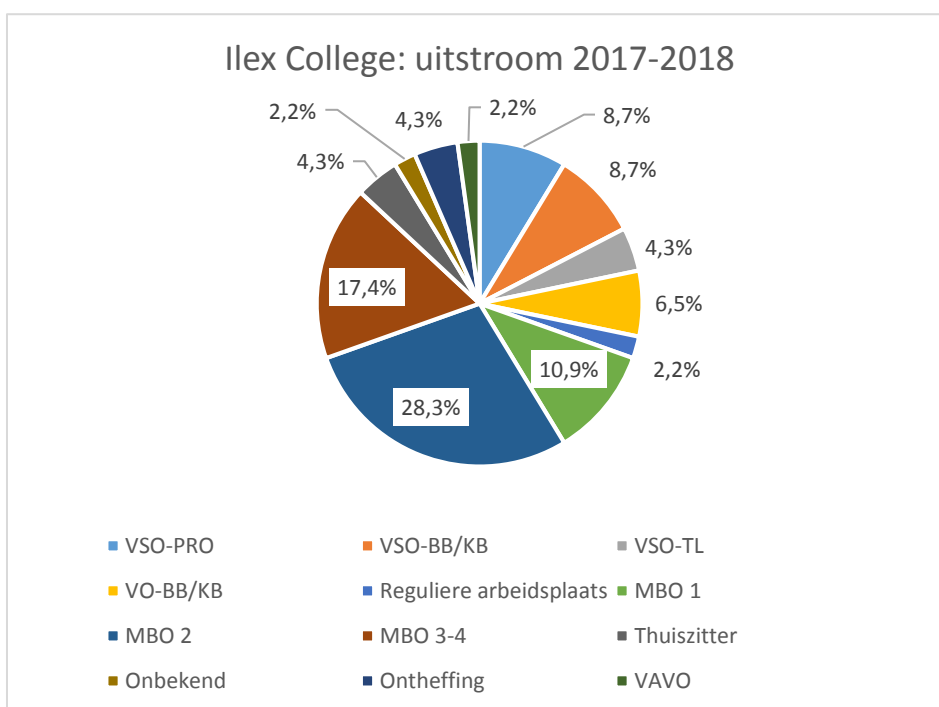
Yulius Onderwijs brengt jaarlijks de uitstroom van leerlingen in kaart. In onderstaande tabel staat een overzicht van uitgestroomde leerlingen, zoals vermeld in de door de scholen ingevulde enquête van de Onderwijsinspectie.

	Uitstroom 2016-2017	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom 2017-2018	% op niveau uitgestroomd
so De Atlas	29	75,86%	29	65,5%
so De Wilgen	75	88,16%	115	87,8%
so Lombardia	Gestart per schooljaar 2018-2019, nog geen gegevens			
vso Discovery College	67	98,50%	83	92,7%
vso Drechtster College	75	87,84%	60	85%
vso Ilex College	26	96,15%	47	82,6%
vso De Gaard	36	86,11%	41	82,9%
vso Het Tij	50	76,00%	48	70,8%

vso Lingewaal College	7	80,00%	23	82.60%
vso Heer Bokel College	42	90,48%	52	88,5 %
vso Reijerwaard College	Gestart schooljaar 2017-2018		28	78,6%
vso Middelland College	Gestart per schooljaar 2018-2019, nog geen gegevens			

Uitstroomcijfers en percentage op niveau uitgestroomd, schooljaren 2016-2017 en 2017-2018

Gedurende schooljaar 2017-2018 stroomden leerlingen van het Ilex College uit naar de volgende bestemmingen:



Uitstroombestemmingen gedurende schooljaar 2017-2018

In 2017-2018 hebben 32 leerlingen van onze school aan de examens meegedaan. Alle leerlingen hebben het examen met een positief resultaat weten te maken; niet alle leerlingen hebben direct hun diploma weten te behalen maar wel hebben alle leerlingen tenminste ook certificaten behaald. Voor veel van deze leerlingen betekende het behalen van certificaten daarmee gewoon uitstroom met een vervolgstap naar het MBO omdat een aantal MBO-vakrichtingen helemaal geen diplomavooraarden stelt maar certificaatverwachtingen hanteert. Tijdens het schooljaar zijn twee leerlingen teruggestroomd naar het regulier onderwijs.

Voor de volledigheid in een overzicht:

		Totaal	Per leerweg
32 Iln op voor examen		100%	
17 Iln volledig geslaagd	8 Iln. basis	53%	89%
	4 Iln. kader		44%
	5 Iln. TL		36%
15 Iln certificaten	1 Iln. Basis	47%	11%
	5 Iln. kader		56%
	9 Iln. TL		64%

Meer informatie over uitstroom en bestendinging staat in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden (meer hierover staat in hoofdstuk 6 van deze schoolgids). Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren. Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

In schooljaar 2018-2019 heeft Yulius deze meting geïntegreerd in de tevredenheidsonderzoeken. Wij hebben onze leerlingen, medewerkers en de ouders daarin feedback gevraagd over de kwaliteit van onze scholen.

Onderstaande cijfers geven de gemiddelde resultatscores op het gebied van 'sociale veiligheid' weer op het Ilex College.

Sociale Veiligheid		
Leerlingen	Medewerkers	Ouders
7,2	7,2	6,3

Wij zijn blij met de resultaten en de complimenten die gegeven zijn. Ook de tips en verbetermogelijkheden nemen wij serieus. We vertalen deze in doelen voor de komende periode. De uitkomsten uit de vragenlijsten worden zo omgezet in verbeteracties. Zo werken wij actief aan de kwaliteit van onze scholen.

In het nieuwe schooljaar informeren wij de ouders en partners over de totale resultaten rondom de tevredenheidsmetingen. Daarin nemen we eventuele verbeteracties mee.

Opbrengsten

Yulius onderwijs locatie maakt jaarlijks een opbrengsten analyse en een verbeterplan naar aanleiding van deze analyse. De analyse van de didactische resultaten en het pedagogisch gebied staan hieronder omschreven.

Didactische resultaten

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2018 en de eindevaluaties van de OPP's in juli is er een analyse gemaakt m.b.t. de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2017-2018 (16-8-2017 t/m 31-7-2018) zijn uitgestroomd. Wij hebben hierin een onderscheid gemaakt in de leerroutes die we op het Ilex College bieden. In de onderstaand tabel is terug te vinden hoeveel procent van deze leerlingen in welke leerroute zaten. Daaronder is te zien of zij zich, op basis van de tussenevaluatie van het OPP, conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelden (d.w.z., in die mate dat de leerroute aangepast moest worden):

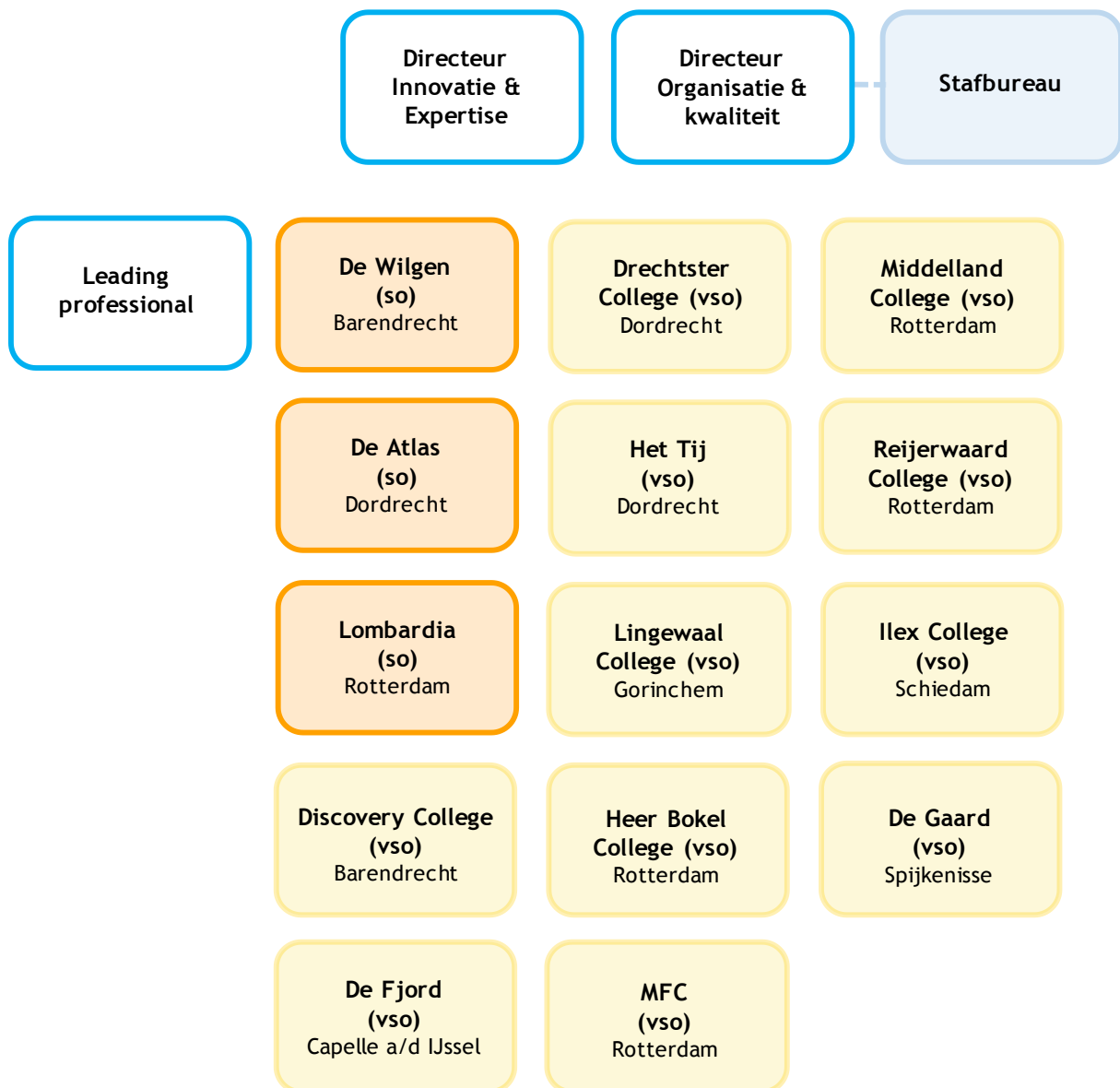
	VMBO bbl 5 Iln(100%)	VMBO KBL 9 Iln(100%)	VMBO TL 12 Iln(100 %)
Conform	80% (4 leerlingen)	67% (6 leerlingen)	75% (9 leerlingen)
Gunstiger	0% (0 leerlingen)	0% (0 leerlingen)	0% (0 leerlingen)
Ongunstiger	20% (1 leerling)	33% (3 leerlingen)	25% (3 leerlingen)

Conform betekent dat de leerling ten tijde van de tussen- en eindevaluatie nog steeds in de leerroute bevond die aan de start van het jaar was vastgesteld. Gesteld kan worden dat, gekeken naar de hoge percentages waarbij de leerlingen zich conform de verwachting ontwikkelen gedurende het schooljaar, er bij de start van het schooljaar een veelal passende inschatting wordt gemaakt van de mogelijkheden per leerlingen. Ook moet hierbij in acht genomen worden dat sommige leerlingen wel in dezelfde leerroute blijven zitten, maar dat dit niet garandeert dat zij ook daadwerkelijk een diploma behaalden (enkel stroomden uit met behaalde certificaten).

1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden

In 2014 is de Wet passend onderwijs ingevoerd. Het doel is dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Hierin werken alle scholen in een regio, inclusief het speciaal onderwijs, samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg. Yulius Onderwijs is momenteel aangesloten bij elf samenwerkingsverbanden.

1.7 Organogram



- Rol directie: heeft de dagelijkse leiding over Yulius Onderwijs en is verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken, de beleidsvorming en de beleidsuitvoering.
- Rol leading professional: ondersteunt de directeur inhoudelijk op het aandachtsgebied Onderwijs & Zorg.
- Rol schooldirecteur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en is voorzitter van de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

2. Over het Ilex College

2.1 Doelgroep

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het leren.

2.2 Leerroutes

Op het Ilex College verzorgen we diplomagericht klassikaal onderwijs op vmbo Basis-, Kader- en TL-niveau met als profiel Zorg & Welzijn. In hoofdstuk 4 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

2.3 Kerngetallen

- Aantal klassen: 8
- Aantal leerlingen per klas: maximaal 12
- Totaal aantal leerlingen: 96

2.4 Pedagogisch klimaat

Wij, als het Ilex College, geven jongeren de mogelijkheid zichzelf te ontplooien, te ontdekken wie ze zijn en wij bieden ondersteuning bij het ontwikkelen van kennis en talenten. Om dit te kunnen bereiken is een veilig pedagogisch klimaat van groot belang.

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg)

Onze leraren hebben een cruciale rol. Zij hebben naast een lesgevende ook een vormende taak, namelijk hun leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat

leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) omgaan. De leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden hierbij zijn: verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar. De leraar is een begeleider die zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen doen. Wie onze onderwijslocatie binnenkomt, ervaart een grote mate van rust.

Voorbeelden van wat de leerkrachten doen om het pedagogisch klimaat te hanteren:

- zorgen voor veiligheid
- zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- positief en belangstellend omgaan met de leerlingen
- zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- leerlingen structuur bieden
- zorgen voor een ordelijke klas
- afgesproken regels en afspraken hanteren
- leerlingen zelfstandig laten (samen)werken

Situaties die escaleren bespreekt de leerkracht altijd met de leerling, indien nodig met de schoolcoach. Wanneer het nodig is, voert de leerling een gesprek met de schooldirecteur van de onderwijslocatie, indien nodig in aanwezigheid van ouders/verzorgers. Incidenten meldt de school conform Yulius beleid. Een kopie van deze melding komt in het dossier van de leerling.

In hoofdstuk 6 (veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 Wie werken er?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over andere functies, zoals een schooldecaan, anti-pest coördinator, gedragswetenschapper, leerlingcoach, een schoolcoach en een administratieve medewerkster.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op elke school is een Commissie van Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de gedragswetenschapper, de intern begeleider en de schoolcoach. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen.

2.6 Computersysteem SISA, signaleren en samenwerken

Alle scholen van Yulius Onderwijs zijn aangesloten bij SISA. SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de intern begeleider op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u én met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat dat professionals langs elkaar heen werken.

Op www.sisa.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

2.7 Onze partners

Het Ilex College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord.

In onze dagelijkse praktijk hebben we een samenwerking met het Life College; leerlingen van het Ilex kunnen daar participeren in het zeer diverse aanbod naschoolse activiteiten.

Jaarlijks examineren we bij onze leerlingen het centraal examen praktijk en theorie Zorg en Welzijn bij -en in samenwerking- met het Geuzecollege in Vlaardingen.

Verder zijn er veel samenwerkingen met de gemeente en andere netwerken voor o.a. studiekeuze testen, stroomopwaarts en doorstroomtafel om zo een goede doorstroom te creëren voor onze schoolverlaters.

3. Resultaten van ons onderwijs

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat ze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt.

3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Verbeterplan voor het onderwijs binnen het Ilex College.

Verbeterplan n.a.v. de analyses van de onderwijslocatie is er een traject gestart om te kijken of we leerlingen naast de Zorg en Welzijn keuzevakken techniek kunnen aanbieden. Hierop zijn contacten gezocht met het Life College. Een aantal leerlingen (leerlingen konden zich hier zelf vrijwillig voor opgeven), volgen naschoolse activiteiten bij het Life College. Na de evaluatie is inmiddels de volgende stap genomen. Leerlingen uit leerjaar twee (basis en kader) hebben tien weken lang vier uur techniekonderwijs bij het Life College. Tijdens deze 10 weken kunnen zowel de mentor van het Ilex College en de coördinator bekijken of leerlingen genoeg vaardigheden hebben om volgend schooljaar met de pilot te starten. Zij kunnen dan één van de vier keuzevakken van Zorg en Welzijn laten vallen en daarvoor in de plaats techniek volgen bij het Life College. Naast dat er voor de leerlingen een breder aanbod komt, kunnen zij direct het onderwijs op een reguliere VMBO/MBO ervaren.

Door vraag naar praktijkonderwijs in de regio en afname aanvraag theoretische leerweg. Zijn er nu op het moment gesprekken met de gemeente en andere partners om te kijken naar de mogelijkheden voor uitbreidingen van het schoolgebouw. De wens is op de eigen locatie meer praktijkonderwijs te kunnen aanbieden.

Het sportonderdeel uit het onderwijsaanbod is voor de leerlingen erg belangrijk; in de huidige situatie dienen zij onder begeleiding naar een gymzaal op afstand te lopen en het is derhalve zeer wenselijk, dat er een sportvoorziening aan het complex wordt toegevoegd. Dit voorkomt inefficiënte besteding van onderwijstijd en afstemproblemen. Ook deze vraag is meegenomen in de gesprekken met de gemeente en externe partners.

3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken, conform PTA. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over wat onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Leerlingen BasisBeroeps en KaderBeroeps doorlopen in het derde en vierde leerjaar twee stages; gedurende het gehele schooljaar lopen zij een dag per week stage. De stage wordt doorgebracht in het aandachtsgebied 'persoonlijke dienstverlening'

Jaarlijks gaan we op excursie met leerlingen (per klas over het algemeen of per praktijkgroep bijvoorbeeld) naar Het Binnenhof, Den Haag. Indien mogelijk bezoeken we dan ook de Tweede kamer en wonen we een vergadering er van bij (een deel van de vergadering). Hetzelfde doen we ook in Schiedam waar we ons laten informeren over het doel en werkwijze van de lokale politiek.

Een ander vormend aspect buitenshuis is het bezoeken van een kunstexpositie in een museum. Het vak Cultuur & Kunstzinnige Vorming (CKV) biedt hiertoe veel aanknopingspunten.

Ook wordt er, naast het lesprogramma, extra aandacht geschonken aan seksuele voorlichting, Prinsjesdag en sociale media.

3.4 Samenwerking VO

Wij voeren een actief terugplaatsingsbeleid: zodra het mogelijk en/of nodig is, begeleiden wij onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs of naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor komt het regelmatig voor dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig. Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 1.6 (Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden).

In paragraaf 2.7 is al onze samenwerkingspartner Geuzecollege in Vlaardingen benoemd, alwaar we onze examens Zorg en Welzijn kunnen organiseren en afnemen.

4. Onderwijsaanbod

4.1 Leerprofielen, leerrichtingen

Op het Ilex College verzorgen we diplomagericht klassikaal onderwijs op vmbo Basis, Kader en TL niveau met als profiel Zorg & Welzijn. In de I-klas bieden we leerlingen de mogelijkheid voor het tijdelijk volgen van een zeer individueel programma. Ook starten we in het schooljaar 2019-2020 een s-klas. Een klas welke veelal bestaat uit leerlingen met een internaliserende problematiek of leerlingen die nog meer structuur geboden moet worden dan in de overige klassen van het Ilex College.

4.2 Vakken

Op het Ilex wordt een breed pakket aan onderwijs verzorgd door zowel mentoren-docenten, praktijkdocenten en onderwijsassistenten (zoals bijvoorbeeld praktijklessen voor Zorg & Welzijn, koken, CKV en Beeldende Vorming en gym). Naast het verplichte programma willen we leerlingen enthousiasmeren door het aanbieden van extra onderwijs en lesstof zoals bijvoorbeeld ICT (als pilot gestart per schooljaar 2018-2019).

In mei 2019 zijn we gestart met het aanbieden van Techniek aan een groep leerlingen uit leerjaar 2 op de locatie Life college. Leerlingen krijgen op het Life college techniekles van docenten van het Life college, vergezeld en ondersteund door een docent en praktijkondersteuner van het Ilex. Mogelijkerwijs breiden we deze proef uit tot een volledige profielkeuze-optie.

4.3 Toetsen en examens

Het Ilex College verzorgt diplomagericht onderwijs; het lesprogramma en het toetsprogramma is vastgelegd in het PTA (programma van toetsing en afname).

4.4 Stage

Derde- en vierdejaars leerlingen op basis- en kaderniveau lopen één dag in de week stage in het beroepsprofiel van Zorg & Welzijn - 'persoonlijke dienstverlening'.

Een stage is leerzaam maar kan daarnaast ook leiden tot een eerste stap in werken; niet zelden een bijbaantje. Het kunnen aangaan van verplichtingen en het effectief onderhouden van relaties is een belangrijke ontwikkelfase bij jongeren.

Onze mentoren en stagebegeleider sturen en monitoren actief op het proces van vinden en behouden van een stage door een leerling. Doelen worden besproken en indien nodig bijgesteld. Leerlingen doen werkervaring op en maken gerichte opdrachten die ze verwerken in hun stageboek. Ze doorlopen hiermee een werkproces en worden bewust wat de mogelijkheden zijn na hun schoolloopbaan. De stagebegeleider is een spil in het systeem van onderhouden en uitbreiden van relaties van niet-schoolse-partners.

4.5 Trainingen en extra educatieve activiteiten

Naast reguliere vakken biedt het Ilex College extra educatieve activiteiten aan onder de naam 'Ilex fabrieken'. Bijvoorbeeld de kunst-, de groen-, de sport-, de muziek- of techniekfabriek. Bij tal van klusjes in en om school worden leerlingen ook betrokken. Een voorbeeld hiervan is het meehelpen onderhouden van de Wibaut-tuin in de wijk van het Ilex College (groenfabriek). Ons onderwijs krijgt op deze wijze steeds meer en steeds intensiever een herkenbare en te waarderen positie in de samenleving; we doen er toe -voor onszelf en voor anderen.

Het doel van de fabrieken is dat leerlingen hun eigen talenten mogen ontwikkelen. Het vak is niet verplicht, ze mogen het kiezen. Leerlingen krijgen er geen cijfer voor, wel aan het eind van het schooljaar een certificaat. Doordat er geen cijfers worden gegeven en leerlingen er niet goed in hoeven te zijn en het zelf mogen kiezen kunnen zij ontdekken welk talent zij hebben of willen ontwikkelen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun taak en de maatschappij.

Met de evaluatiegesprekken komt naar voren dat:

- ze hebben een muziekinstrument leren bespelen,
- ze zijn trots op wat ze hebben gedaan voor de maatschappij middels hun tuinwerkzaamheden konden zij immers groenten afleveren bij de voedselbank,
- zijn trots op dat ze met medewerkers uit de buurt in de tuinen werken,
- zijn trots op hun resultaten en voelen zich verantwoordelijk wanneer zij een klus in hun eigen school hebben gedaan,
- maken kennis met musea, kunst waar ze nog niet eerder van hadden gehoord,
- doen kennis op om een fiets te repareren,
- vinden het leuk om extra bij sport aanwezig te zijn, zodat ze meer energie kwijt zijn en dan met meer concentratie aan hun andere taken kunnen werken.

5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

5.1 Lestijden

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30-12.30	13.00-14.15	5,25
Dinsdag	8.30-12.30	13.00-14.15	5,25
Woensdag	8.30-12.30	13.00-14.15	5,25
Donderdag	8.30-12.30	13.00-14.15	5,25
Vrijdag	8.30-12.30	13.00-14.15	5,25
Week totaal			26,25

Om 8.25 uur gaat de deur open en mogen de leerlingen naar binnen.
Van 08.20 tot 08.30 uur is er buiten toezicht op het schoolplein.

Pauses

De ochtendpauze begint om 10.45 uur en duurt 15 minuten. In deze kleine pauze gaan alle leerlingen met hun docent naar buiten. Bij zeer slecht weer blijven de leerlingen en de docent in het klaslokaal. De middagpauze is om 12.30 uur en duurt 30 minuten.

In de grote pauze is de mogelijkheid om in de gang beneden (met automaatverkoop) of op het plein te pauzeren; op beide plekken is toezicht.

Leerlingen mogen van het schoolplein af (mits ouders/verzorgers niet bij de mentor hebben aangegeven dat dit voor uw zoon/dochter niet wenselijk is).

5.2 Lesrooster

Bij de start van het nieuwe schooljaar is er een kennismaking, waarbij de leerlingen en ouders/verzorgers hun rooster van de mentor ontvangen. Desgewenst kunt u gaande het schooljaar het rooster ook opvragen bij de mentor van uw/zoon dochter.

5.3 Lesuitval

Helaas vallen onze docenten soms uit wegens ziekte. Wanneer een docent ziek is, wordt deze waar mogelijk vervangen door een andere docent. Als dit niet mogelijk is, worden de leerlingen verdeeld over de andere klassen van de locatie. In een aantal gevallen kan een groepje leerlingen ook onderwijs volgen onder begeleiding van een assistent. Alleen in uitzonderlijke gevallen sturen wij leerlingen naar huis.

5.4 Urenverantwoording

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

5.5 Vakanties en studiedagen

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

5.6 Verlofregeling

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirecteur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirecteur.

5.8 Traject Onderwijstijd op Maat (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden dat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleidt door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

6. Veiligheid

6.1 Een veilig schoolklimaat

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen.

Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen (zie ook hoofdstuk 7.6).

Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.3 Pesten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van kinderen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste kinderen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Kinderen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- naast bovenstaande punten doen wij ook mee met de week tegen pesten (23 tot en met 27 september 2019) met als thema wees een held met elkaar!

Op het Ilex College is er een anti-pestcoördinator/schoolcoach, mw. Keupers (juf Dominique). Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Deze staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.4 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Zij is onafhankelijk en biedt hulp bij problemen die zich afspelen binnen school, en die niet met een mentor of een andere persoon van school op te lossen zijn. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat zij voert. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten (zie ook hoofdstuk 6.3), ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs vindt u meer informatie. In het hoofdstuk 'Contact' staan de contactgegevens van de vertrouwenspersoon.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 In en om de school

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school mogen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding dragen. Leerlingen houden zich aan afspraken en aanwijzingen van medewerkers in en rond de school.

Onze school heeft een aantal verwachtingen die wij aan alle leerlingen nadrukkelijk communiceren en waar wij leerlingen consequent aan houden. Wij gaan er van uit dat alle leerlingen en iedereen die zich in onze school bevindt zich aan deze verwachtingen wenst te houden en zich ook laat aanspreken op het niet nakomen aan onze verwachtingen. Daar waar '(nog) niet kunnen' een rol speelt zullen we ondersteunen en helpen met aanleren, daar waar primair 'niet willen' een grondhouding is sturen we stringent.

7.2 Roken en energydrinks

Onze school is een rookvrije school. Alleen buiten de hekken mag dus worden gerookt. Energydrinks (anders dan sportdrink) mogen niet binnen schooltijd worden genuttigd.

7.3 Eten en drinken

Tijdens pauzes mogen leerlingen eten en drinken.

7.4 Mobiele telefoons

Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan. Alleen met toestemming van de docent mogen leerlingen de mobiele telefoon gebruiken. Wij zijn nooit verantwoordelijk voor zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons van leerlingen. Medewerkers mogen telefoons innemen; na schooltijd krijgt een leerling (of groep leerlingen) de telefoon terug. Tijdens de gehele schooltijd geldt dat zowel binnen en als buiten school geen opnames mogen worden gemaakt en vastgelegd.

7.5 Ziekte en verzuim

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke regels
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor 08.15 uur bij de administratief medewerkster tel. 088 405 64 44 of 06 27 35 26 74.

Ouders/verzorgers moeten zelf het eventuele vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

7.6 Schorsen en verwijderen

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen (procedure en brieven).

8. Praktische informatie

8.1 Lockers/kluisjes

In elk klaslokaal staan kluisjes. Wanneer hiervoor geen ruimte in de klas is staan de kluisjes op de gang. De leerling is zelf verantwoordelijk voor een hangslot.

8.2 Toedienen van medicijnen

Leerlingen worden geacht zelfstandig toe te zien op bewaren en innemen van medicatie. Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil toedienen. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen.

NB. Ouders blijven altijd zelf verantwoordelijk voor medicatie.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet toegediend kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont wordt een leerling huiswaarts gestuurd.

De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Deze kunt u vinden op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 Leerlingvervoer

Een deel van onze leerlingen komt met georganiseerd vervoer naar school. De school is niet verantwoordelijk voor het georganiseerd leerlingenvervoer. Bij klachten over het vervoer kunt u contact opnemen met het vervoersbedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder zelf op de hoogte te brengen. Ook de aanvraag van het leerlingenvervoer valt onder de verantwoordelijkheid van ouders. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig de afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 Sportkleding

Tijdens de gymlessen is sportkleding verplicht.

- Sport shirt met korte of lange mouwen
- Sportbroek
- Sportschoenen met witte zool

9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage

Wij vragen ouders om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een Sinterklaas- of kerstviering, een schoolreisje en dergelijke. Afgelopen schooljaar hebben wij de ouderbijdrage gebruikt om een deel van de schoolreis en werkweek te betalen.

Voor het schooljaar 2019/2020 is de ouderbijdrage € 47,50. Voor leerlingen die worden ingeschreven na 1 januari 2019 is de bijdrage voor het resterende deel van het schooljaar € 23,75. U ontvangt hierover één keer per jaar een brief. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, hopen we deze bijdrage te mogen ontvangen.

9.2 Aansprakelijkheid

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die wordt veroorzaakt door uw kind.

Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in een van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke. In het geval van conflicten en dispuut tussen leerlingen onderling over spullen stellen we ons altijd slechts op als intermediair; in praktische betekenis in het over en weer uitwisselen van contactgegevens van ouders (met toestemming van ouders).

9.3 Sponsoring

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding.

In de Gedragscode met betrekking tot sponsoring en donaties Yulius Onderwijs is beschreven hoe wij omgaan met sponsoring en donaties en met eventuele reclame-uitingen van sponsors op school.

Wij houden ons daarbij aan het ‘Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’. U kunt dit beleid vinden op de website www.yulius.nl/onderwijs.

Voorbeelden van sponsoring voor dit school jaar;

- leerlingen uit leerjaar één konden dit schooljaar een lesactiviteit in Blijdorp bijwonen
- rondom dodenherdenking is er een gastles gegeven door een veteraan
- leerlingen konden kennismaken met techniek in een bus die voor de school kwam
- leerlingen konden deelnemen aan het Yets project

10. Persoonsgegevens

10.1 Persoonsgegevens en het leerling dossier

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerling dossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 Doorgeven van wijziging van gegevens

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan ons door te geven. Dit kan via ons wijzigingsformulier, dat u vindt op de [website](#). U kunt dit ook opvragen bij de administratie van het Ilex College.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een intakegesprek en vinden er OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

Wanneer uw zoon/dochter start bij het Ilex College volgt er binnen zes weken een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gesprek. Hierin wordt er gesproken over hoe zij uw zoon/dochter hebben leren kennen. Er worden doelen besproken. Daarna wordt de voortgang van uw zoon/dochter middels het OPP twee keer per jaar geëvalueerd. Het eind OPP wordt gebruikt als start OPP voor het nieuwe schooljaar.

Indien er interesse is wordt er ook door de schoolcoach samen met de ouderklankbordgroep een ouderavond, rondom een thema, georganiseerd.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor onze school en voor Yulius Onderwijs zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Daarover leest u in dit hoofdstuk.

12.1 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yulius.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 Ouderklankbordgroep

Het Ilex College heeft een ouderklankbordgroep die vijf keer per schooljaar vergadert en meedenkt met thema-activiteiten. Ouders uit de ouderklankbordgroep organiseren en bedenken in samenwerking met de schoolcoach de ouderavond/thema-avond. Ouders/verzorgers kunnen ook terecht voor vragen bij de ouderklankbordgroep, welke zij weer mee nemen in de ouderklankbordgroep vergadering. Zij zijn de spil tussen ouders/verzorgers en de school. Meer informatie over de ouderklankbordgroep kunt u verkrijgen bij de schooldirecteur.

12.3 Klankbordgroep voor leerlingen

De klankbordgroep voor leerlingen van het Ilex College bestaat uit door leerlingen gekozen of benoemde vertegenwoordigers van alle op het Ilex College aanwezige groepen en een medewerker vanuit het team. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van de leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op locatie via het adviesrecht. Daarnaast kan de klankbordgroep - gevraagd en ongevraagd - advies uitbrengen aan de Medezeggenschapsraad of het managementteam, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan.

13. Activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden ook bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en natuurlijk schoolreisjes of excursies. Onze eerstejaars gaan op werkweek. Wij gaan er van uit dat alle leerlingen aan de activiteiten mee doen.

Wanneer activiteiten plaats vinden worden leerlingen en ouders daarover geïnformeerd.

14. Aanmelden/inschrijven

Is uw kind nog niet ingeschreven voor onze school? Op [de website](#) kunt u precies lezen hoe u uw kind kunt aanmelden.

15. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Een klacht indienen

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we naar een oplossing kunnen zoeken.

Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met het schooldirecteur. De contactgegevens staan achterin de schoolgids.
3. Als uw klacht niet naar wens is opgelost, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Yulius Onderwijs. Met de vertrouwenspersoon kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden. Door haar onafhankelijke opstelling kan zij uw klacht aanhoren, u ondersteunen en mogelijk een oplossing aanreiken. Zij kan helpen uw klacht op de juiste wijze te laten behandelen door de juiste personen. In hoofdstuk 6.4 staat meer informatie.
4. Het is mogelijk de klacht neer te leggen bij de directie Onderwijs (directie.onderwijs@yulius.nl, 088 405 64 01).
5. Lukt het niet om uw klacht zelf op te lossen met de betrokken medewerker of de (school)directie? Of wilt u een klacht indienen bij de klachtencommissie? Dan kunt u zich wenden tot de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs. De onafhankelijke klachtenfunctionaris kan u advies en informatie geven en onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om de klacht op te lossen. Ook kan hij u helpen bij het formuleren en indienen van een klacht bij de klachtencommissie (klachtenfunctionaris Theo Visscher 06 15 02 36 30). Op www.yulius.nl vindt u meer informatie over de klachtencommissie.

16. Schoolontwikkeling

Op het Ilex College worden gedragsverwachtingen heel duidelijk gecommuniceerd, getraind en geoefend. Zowel gedragsverwachtingen die we hebben van leerlingen als gedrag zoals we dat als team voorstaan. Dit is een continue proces en dagelijks komen schoolregels, klassenregels en gedragsverwachtingen aan de orde, zowel klassikaal, groepsgewijs of in te verbijzonderen individuele momenten.

Daarnaast besteden we in ons team veel tijd aan intensieve training tijdens teamdagen en/of op andere momenten. Deze trainingen en simulatiemomenten staan altijd in het teken van voortdurend professionaliseren van onze school, ons team en ons programma.

Als school hebben we een omvang die klein genoeg is om iedereen te kennen en overzichtelijk is (de menselijke maat) maar groot genoeg is om kansen te benutten of tegenslagen op te vangen. Afgelopen schooljaar hebben we aan heel veel doelen gewerkt, onderstaande kunt u enkele doelen vinden. Ook staan er voor komend schooljaar weer veel doelen om de ontwikkeling van de leerlingen te verhogen.

Aanbod; Het aanbod bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming en samenleving.

Doel	Resultaat
Meer beweging, meer aandacht voor praktijkvakken, ontwikkelen eigen talenten en sfeer vergroten binnen de locatie.	Er worden fabrieken aangeboden. Sfeer zal verbeteren doordat leerlingen ook mogen ontwikkelen in wat ze zelf leuk vinden. Leerlingen hebben hun talenten kunnen ontwikkelen. Zij deden dit niet voor een cijfer, zij hoeven er niet goed in te zijn. Zij hebben de mogelijkheid gekregen te ontdekken. Zij hebben aan het eind van het schooljaar een certificaat gekregen. Ook volgend jaar zullen er weer Ilex fabrieken worden aangeboden.
Verder ontwikkelen lesprogramma's, verbetering van de onderwijsopbrengsten en opnemen van skills van de 21 ^{ste} eeuw in het lesprogramma.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Er worden aantrekkelijkere en lessen aangeboden. 2) ICT lessen. 3) ICT werkt goed op de locatie. Er is inmiddels een start gemaakt met de ICT lessen leerlingen uit leerjaar 2,3 en 4 hebben computerles gekregen via Chromebook. Komend schooljaar wordt dit ook uitgebreid voor de leerjaar 1.

Samenwerking; De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Doel	Resultaat
Meer loopbaanoriëntatie, praktijkvakken Het schoolbeleid speelt in op relevante landelijke, maatschappelijke en lokale ontwikkelingen .	Overleggen en start bij life College (Lentiz) Inspelen op lokale ontwikkeling en samenwerking. Inmiddels volgen een aantal leerlingen van het Ilex College de naschoolse activiteiten bij het

	Life College. Te denken valt aan kookworkshops, huiswerkklas, zaalvoetbal, en life gards. Schooljaar 2019-2020 krijgen de leerlingen uit leerjaar 3 basis/kader de mogelijkheid om een keuzevak techniek te volgen op het life College.
--	---

Praktijkvorming/stage; De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend.

Doel	Resultaat
Meer aandacht voor arbeidsvaardigheden	Leerlingen uit leerjaar 3BK en 4BK lopen één dag stage in de week. De leerlingen hebben een stage, de stageplaats is bezocht door de stagebegeleider. Leerlingen hebben hun werkboek ingevuld. Een aantal leerlingen hebben van hun stageplaats een bijbaan kunnen creëren. Komend schooljaar zullen de leerlingen verder gaan met het opdoen van hun arbeidsvaardigheden.

Pedagogisch klimaat; De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Doel	Resultaat
Veiligheid binnen de school vergroten. Schoolleiding, docenten en leerlingen spreken elkaar aan op gedrag dat een positief en veilig leer- en werkklimaat belemmert. Omgangscultuur vastleggen met elkaar waar leerlingen trots zijn onderdeel van uit te maken.	Minder incidenten en er wordt minder gepest. Positive Behavior Support is opgepakt en zal komend schooljaar verder worden geïntegreerd. Anti-pestweek/ thema's organiseren zijn opgepakt en zullen komend wederom op de jaarplanner staan. Preventieve wekelijkse gesprekken met de leerlingcoach/schoolcoach voor leerlingen. Interventieprogramma's in de klassen zijn ingezet door gastlessen vanuit bureau halt. Ook komend jaar zullen zij weer gastlessen verzorgen.

Vervolgsucces; De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Doel	Resultaat
Het stroomlijnen en vroegtijdig in kaart brengen van de uitstroommogelijkheden.	De schooldecaan heeft gesprekken met de leerlingen en ouders/verzorgers gehad, in overleg met ouders en mentoren zijn er verschillende mogelijkheden besproken en opgepakt. Indien nodig zijn er beroepentesten gedaan. De schooldecaan heeft hierover overleggen met de gedragswetenschapper, welke stagnatie van leerlingen bespreekt in het CvB. Wanneer de uitslagen van de examens bekend zijn is er nu direct duidelijk waar een leerling naar doorstroomt.

17. Contact

Ilex College
Burgemeester van Haarenlaan 1155
3118 GC Schiedam

088 405 64 44
06 27 35 26 74 (ziekmeldingen en andere)
ilexcollege@yulius.nl
www.yulius.nl/onderwijs

Bereikbaarheid: dagelijks van 08.00 tot 16.00 uur.

Schooldirecteur: Margareth Dalmeijer (m.dalmeijer@yulius.nl)

Uw kind ziek melden

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor 08.15 uur bij de administratief medewerkster tel. 088 405 64 44 of 06 27 35 26 74. Ouders/verzorgers moeten zelf het eventuele vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

Vertrouwenspersoon

Lenny de Vogel
06 41 58 85 45
Zie hoofdstuk 6.4 voor meer informatie over de vertrouwenspersoon.

Klachtenfunctionaris

Theo Visscher
06 15 02 36 30

Directie Yulius Onderwijs en Bovenschoolse Back Office

Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht

Directie: 088 405 64 01
directie.onderwijs@yulius.nl
Back Office: backofficeonderwijs@yulius.nl

Aanmeldingen voor de regio Rijnmond kunt u sturen naar: aanmeldingen.rijnmond@yulius.nl.

Telefonisch spreekuur op dinsdag en donderdag, 9:00 - 13:00 uur: 088 405 19 20 (di / do 9.00 uur tot 13.00 uur).

Fout doorgeven

Ziet u in deze schoolgids informatie staan die niet klopt of mist u informatie? U kunt dit doorgeven via communicatie@yulius.nl. Zet in het onderwerp van uw e-mail 'wijziging schoolgids Ilex College'.