

DISCOVERY COLLEGE

School voor voortgezet speciaal onderwijs
vmbo basis- en arbeidsgerichte leerweg

Schoolgids 2019-2020

Yulius

Inhoud

Inhoud	1
Voorwoord	3
1. Yulius Onderwijs	4
1.1 Onze leerlingen	4
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	4
1.3 Leidende principes	5
1.4 Kwaliteitsbeleid.....	6
1.5 Opbrengsten & verantwoording	6
1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden	8
1.7 Organogram.....	9
2. Over het Discovery College	10
2.1 Doelgroep	10
2.2 Missie	10
2.3 Locatievisie	10
2.4 Leerroutes	12
2.5 Kerngetallen.....	12
2.6 Pedagogisch klimaat	13
2.7 Wie werken er?.....	14
3. Resultaten van ons onderwijs	16
3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	16
3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen.....	16
3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie	16
3.4 Samenwerking VO	17
4. Onderwijsaanbod	18
4.1 Leerprofielen, leerrichtingen	18
4.2 Vakken.....	19
4.3 Toetsen en examens	20
4.4 Stage.....	20
5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	22
5.1 Lestijden	22
5.2 Lesrooster.....	22
5.3 Lesuitval.....	22
5.4 Urenverantwoording	23
5.5 Vakanties en studiedagen	23
5.6 Verlofregeling	23
5.7 Traject Onderwijstijd op Maat (TOM).....	23
6. Veiligheid	25

6.1	Een veilig schoolklimaat.....	25
6.2	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	25
6.3	Pesten	25
6.4	Vertrouwenspersoon	26
6.5	Computersysteem SISA, signaleren en samenwerken	26
7.	Gedragsverwachtingen.....	27
7.1	In en om de school	27
7.2	Roken	27
7.3	Eten en drinken	27
7.4	Afspraken gebruik mobiele telefoons	28
7.5	Ziekte en verzuim	28
7.6	Schorsen en verwijderen	28
8.	Praktische informatie	30
8.1	Kluisjes	30
8.2	Toedienen van medicijnen.....	30
8.3	Leerlingvervoer	30
8.4	Kledingvoorschriften van het Discovery College	31
8.5	Sportkleding	32
8.6	Kledingvoorschriften bij praktijkvakken	32
9.	Financiën.....	33
9.1	Ouderbijdrage.....	33
9.2	Aansprakelijkheid	33
9.3	Sponsoring	33
10.	Persoonsgegevens	34
10.1	Persoonsgegevens en het leerlingdossier.....	34
10.2	Doorgeven van wijziging van gegevens	34
11.	Contact met ouders	35
12.	Betrokkenheid van ouders en leerlingen	36
12.1	Medezeggenschapsraad.....	36
12.2	Ouderklankbordgroep	36
12.3	Klankbordgroep voor leerlingen.....	37
13.	Activiteiten	38
14.	Aanmelden/inschrijven.....	39
15.	Wanneer u niet tevreden bent	40
16.	Schoolontwikkeling.....	41
16.1	Pedagogisch	41
16.2	Didactisch.....	43
17.	Contact	44
18.	Bijlagen.....	45
18.1	Reglement voor gebruik van een kluisje	45

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Discovery College!

Ik ben Bas Zevenhoven en ik ben de schooldirecteur van de school. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Het belangrijkste vind ik dat onze leerlingen een gevoel van rust en veiligheid beleven, zodat ze zich op hun gemak voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Wij ondersteunen leerlingen bij wie ze zijn, bij wat ze willen bereiken en bij wat ze willen leren.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met mij op, of met de mentor van uw kind. Alle contactgegevens staan achterin deze schoolgids.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind - namens alle medewerkers van het Discovery College - een hele fijne tijd op onze school!

Bas Zevenhoven
Schooldirecteur Discovery College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

1. Yulius Onderwijs

Het Discovery College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Yulius Onderwijs is een dochterstichting van Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 Onze leerlingen

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven er uit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

Yulius biedt speciaal onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) een psychische stoornis. Yulius Onderwijs en ketenpartners werken nauw samen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt Yulius Onderwijs bijzonder geschikt voor leerlingen die baat hebben bij een intensief onderwijs traject in een pedagogisch-veilige leeromgeving.

1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen er toe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen

bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren ze om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 - 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning - tijdig het goede doen'. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 Leidende principes

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze ondersteunende systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 Kwaliteitsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 Opbrengsten & verantwoording

Uitstroomgegevens

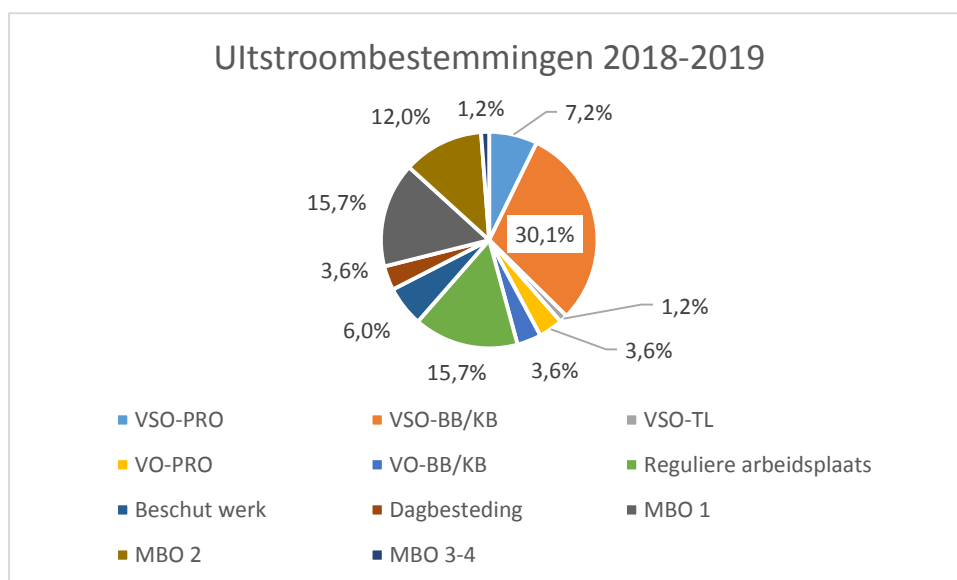
Yulius Onderwijs brengt jaarlijks de uitstroom van leerlingen in kaart. In onderstaande tabel staat een overzicht van uitgestroomde leerlingen, zoals vermeld in de door de scholen ingevulde enquête van de Onderwijsinspectie.

	Uitstroom 2016-2017	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom 2017-2018	% op niveau uitgestroomd
so De Atlas	29	75,86%	29	65,5%
so De Wilgen	75	88,16%	115	87,8%
so Lombardia	Gestart per schooljaar 2018-2019, nog geen gegevens			
vso Discovery College	67	98,50%	83	92,7%
vso Drechtster College	75	87,84%	60	85%
vso Ilex College	26	96,15%	47	82,6%
vso De Gaard	36	86,11%	41	82,9%

vso Het Tij	50	76,00%	48	70,8%
vso Lingewaal College	7	80,00%	23	82.60%
vso Heer Bokel College	42	90,48%	52	88,5 %
vso Reijerwaard College	Gestart schooljaar 2017-2018		28	78,6%
vso Middelland College	Gestart per schooljaar 2018-2019, nog geen gegevens			

Uitstroomcijfers en percentage op niveau uitgestroomd, schooljaren 2016-2017 en 2017-2018

Gedurende schooljaar 2017-2018 stroomden leerlingen van het Discovery College uit naar de volgende bestemmingen:



Uitstroombestemmingen Discovery College gedurende schooljaar 2017-2018

Meer informatie over uitstroom en bestending staat in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden (meer hierover staat in hoofdstuk 6 van deze schoolgids). Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

In schooljaar 2018-2019 heeft Yulius deze meting geïntegreerd in de tevredenheidsonderzoeken. Wij hebben onze leerlingen, medewerkers en de ouders daarin feedback gevraagd over de kwaliteit van onze scholen.

Onderstaande cijfers geven de gemiddelde resultaatscores op het gebied van 'sociale veiligheid' weer op het Discovery College.

Sociale Veiligheid		
Leerlingen	Medewerkers	ouders
7,3	8,7	6,8

Wij zijn blij met de resultaten en de complimenten die gegeven zijn. Ook de tips en verbetermogelijkheden nemen wij serieus. We vertalen deze in doelen voor de komende periode. De uitkomsten uit de vragenlijsten worden zo omgezet in verbeteracties. Zo werken wij actief aan de kwaliteit van onze scholen.

In het nieuwe schooljaar informeren wij de ouders en partners over de totale resultaten rondom de tevredenheidsmetingen. Daarin nemen we eventuele verbeteracties mee.

Opbrengsten

Yulius onderwijslocatie Discovery College maakt jaarlijks een analyse van opbrengsten. Op basis van deze analyses wordt een verbeterplan opgesteld.

Pedagogisch

Op het Discovery College heerst een veilig pedagogisch klimaat. Dit wordt bevestigd door het rapport van de Audit. Het Discovery College scoort hierop goed. Een veilig pedagogisch klimaat is een randvoorwaarde om tot ontwikkelen te komen. In hoofdstuk 16.1 wordt hier verder op ingegaan.

Didactisch

Vanuit het inspectierapport, Audit en medewerker tevredenheid onderzoek is naar voren gekomen dat het didactisch handelen een aandachtspunt is op het Discovery College. Met deze kennis is er schooljaar 2018 -2019 een intern begeleider aangesteld met als doel het didactisch handelen te verbeteren en uiteindelijk te borgen.

De intern begeleider heeft schooljaar 2018 - 2019 gebruikt om een nulmeting te doen en is op basis hiervan gestart met het opstellen van een didactisch plan en opbrengstbevraging plan. Deze zullen einde van schooljaar 2018 - 2019 klaar zijn. Vanaf het begin van schooljaar 2019 - 2020 zal gestart worden met de uitvoering hiervan.

1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden

In 2014 is de Wet passend onderwijs ingevoerd. Het doel is dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Hierin werken alle scholen in een regio, inclusief het speciaal onderwijs, samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die

alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg. Yulius Onderwijs is momenteel aangesloten bij elf samenwerkingsverbanden.

1.7 Organogram



- Rol directie: heeft de dagelijkse leiding over Yulius Onderwijs en is verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken, de beleidsvorming en de beleidsuitvoering.
- Rol leading professional: ondersteunt de directeur inhoudelijk op het aandachtsgebied Onderwijs & Zorg.
- Rol schooldirecteur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en is voorzitter van de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

2. Over het Discovery College

2.1 Doelgroep

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben bij het leren en ontwikkelen. Wanneer er een Toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven door het samenwerkingsverband en de leerling is passend binnen de ondersteuningsbehoefte die de locatie biedt, kan de leerling ingeschreven worden. Wij hebben ons gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op onderwijsbehoefte voortkomend uit een vorm van psychiatrie.

2.2 Missie

Wij bieden onderwijs aan jongeren die specialistische onderwijskundige zorg en begeleiding nodig hebben en deze onvoldoende kunnen krijgen in het reguliere onderwijs in de regio.

2.3 Locatievisie

Op het Discovery College is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we nog het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21^e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen en bij de verwachtingen vanuit de arbeidsmarkt en maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen.

Samen met de leerling en alle betrokkenen stellen wij haalbare (stage)doelen op en stemmen wij wederzijdse verwachtingen hierop af. Dit geeft voor iedereen een realistisch toekomstbeeld en zorgt voor onderwijs op maat. Met onze specialistische onderwijskundige kennis en begeleiding stellen wij onze leerlingen in staat om door te stromen naar vervolgonderwijs of een arbeidsplek. Wij streven ernaar dat over vijf jaar 100% van onze leerlingen uitstroomt naar vervolgonderwijs of een passende arbeidsplek.

Waar we voor staan en bij de keuzes die we maken op het Discovery College vormen onze kernwaarden altijd de basis:

- Veiligheid
- Respect
- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Groei

Bouwstenen

In de uitvoering van onze misie/visie maken wij gebruik van vijf belangrijke bouwstenen. Deze bouwstenen vormen het fundament van ons onderwijs. De bouwstenen zijn in samenwerking met alle medewerkers van het Discovery College in 2018 geprioriteerd. De bouwstenen passen in ons meerjarenplan. Alle bouwstenen worden zorgvuldig geborgd binnen de dagelijkse lespraktijk en worden volgens de PDCA cyclus geëvalueerd.

Positive Behavior Support

School Wide Positive Behavior Support, afgekort PBS, is een schoolbrede aanpak die ervoor zorgt dat er één pedagogische en positieve aanpak ontstaat binnen school. Het doel van PBS is het creëren van een schoolomgeving die zich focust op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag, terwijl leeropbrengsten en een pro-sociale ontwikkeling van alle leerlingen worden bevorderd.



Didactiek

Bij de bouwsteen *didactiek* staan de leermomenten centraal. Hierbij wordt de aansluiting gezocht bij de interesses, mogelijkheden en verwachtingen van onze leerlingen. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat krijgen leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen. Al tijdens de intake worden deze verwachtingen samen met leerlingen en ouders afgestemd en komen we tot een onderwijsplan gericht op het individu. De didactische doelen worden aangeboden in de twee verschillende leerroutes; vmbo basis en AGL (arbeidsgerichte leerweg). Er wordt betekenisvol onderwijs geboden binnen en buiten het Discovery College. Binnen de school doen we dit door de lessen via een vaste didactiek (het directe activerende instructiemodel) aan te bieden en hierbij aan te sluiten bij de beleveniswereld van de leerlingen en de verwachtingen van de arbeidsmarkt. Buiten school wordt dit gedaan door oriëntaties op verschillende werkterreinen in de vorm van stages, bezoeken aan musea en andere culturele- en sportactiviteiten.

Perfekte Klas

Wij werken aan één structuur die in de gehele school zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat; *De Perfekte Klas*. De eerste weken van het schooljaar zijn hierin cruciaal. Alle leerlingen moeten weten, begrijpen en voelen wat van hen verwacht wordt en hier zelf een actieve rol in spelen. De basis hiervan zijn klasafspraken. Deze afspraken worden in de eerste weken van het schooljaar met elkaar gemaakt. Door leerlingen hierover eigenaarschap te geven wordt er bewustwording gecreëerd en worden de leerlingen verantwoordelijk gemaakt voor zichzelf, elkaar en voor de school. Door samenwerkingsactiviteiten binnen en buiten de klas creëren we een sfeer van verbondenheid. We vieren successen op klassenniveau en schoolniveau zodat leerlingen trots

kunnen zijn op zichzelf en de school.

Contact

Het team van het Discovery College vindt *contact* een belangrijke bouwsteen. Oprechte interesse in en contact met leerlingen, ouders, collega's en ketenpartners vinden wij heel belangrijk. Het team streeft ernaar om kritisch te kijken naar het handelen van zichzelf en collega, eventuele feedback wordt op een constructieve manier met elkaar te gedeeld. Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het proces op school. Dit in de vorm van een leerling raad, oudercontactgroep, en ouderavonden.

Orthopedagogiek

Leerlingzorg is een belangrijke bouwsteen. De orthopedagogen en een intern begeleider in het team zorgen ervoor dat elke leerling 'in beeld' is. Wij willen onze leerlingen op een zo zorgvuldig mogelijke manier begeleiden. Methodieken als PBS, Conscious Discipline, oplossingsgericht- en regieversterkend werken zijn ondersteunend hierbij.

Soms kunnen wij niet volledig voldoen aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Extra intensieve ondersteuning voor een leerling is dan soms, voor een bepaalde tijd, noodzakelijk. Dit wordt bepaald door onze experts binnen de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Hierbij wordt gebruik gemaakt van objectieve ondersteuningsinstrumenten en observaties in de klas. Wij signaleren dit objectief en nauwkeurig en bespreken dit met ouders. Samen met hen en de leerling gaan wij op zoek naar eventuele samenwerking met onze ketenpartners.

2.4 Leerroutes

Op Het Discovery College bieden wij de volgende leerroutes:

- VMBO Basis Beroepsgerichte leerweg
- Arbeidsgerichte leerweg (PRO)

In hoofdstuk 4 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

2.5 Kerngetallen

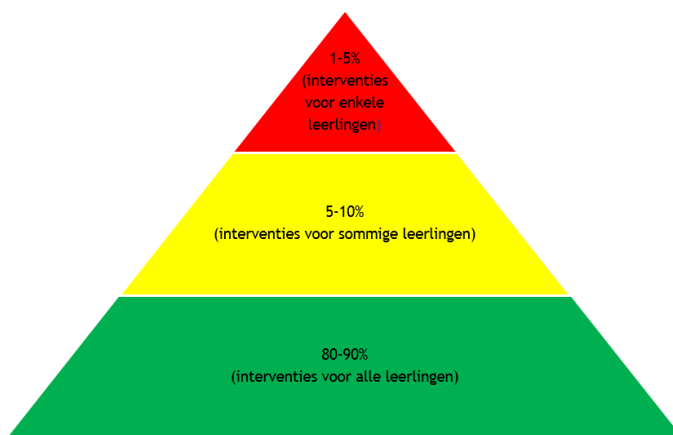
- Aantal klassen: maximaal 17
- Aantal leerlingen per klas: 12
- Totaal aantal leerlingen: maximaal 204
- Slagingspercentage 2017-2018: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)
- Slagingspercentage 2018-2019: 100% Vmbo bb, AGL nog niet bekend.

2.6 Pedagogisch klimaat

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.



PBS wordt op het Discovery College op drie niveaus ingezet.

- Niveau 1: interventies voor alle leerlingen, zoals gebruik kunnen maken van de 'safe-place' in de klas
- Niveau 2: interventies voor sommige leerlingen, zoals gebruik maken van de verbindingsklas
- Niveau 3: interventies voor enkele leerlingen, zoals een aangepast onderwijsprogramma.

Het doel van PBS is het creëren van een schoolomgeving die zich focust op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag, terwijl leeropbrengsten en de pro-sociale ontwikkeling van alle leerlingen worden bevorderd.

Op het Discovery College wordt PBS zichtbaar gemaakt door de waarden te visualiseren. De ouders, leerlingen en het team van het Discovery College hebben met elkaar de belangrijkste waarden gekozen:

- Respect
- Veiligheid
- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Groei

Dit zijn de kernwaarden van de school. Aan deze waarden zijn gedragsverwachtingen gekoppeld en zichtbaar gemaakt in de school. Zo zijn er aparte gedragsverwachtingen voor verschillende ruimtes waaronder de gangen, de aula, de klas etc.

De successen hiervan worden toonbaar gemaakt voor de leerlingen, zoals tussenstanden van het beloningssysteem hangend in de aula.

De perfecte klas

Op het Discovery College werken wij met de methodiek 'de perfecte klas'. Deze methodiek is zowel binnen als buiten de klas zichtbaar. Een perfecte klas is een klas waarin ieder zich gelukkig voelt. Aan het begin van het schooljaar wordt er samen met de leerlingen gekeken welke vaardigheden nodig zijn om dit doel te kunnen behalen. Op basis hiervan worden met elkaar afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn de rode draad door het gehele jaar. Door middel van evaluatiemomenten wordt dit proces bewaakt.

Pijlers die hierbij horen zijn:

- Het neerzetten van de structuur in -en buiten de klas, wat leidt tot een goed, veilig en helder pedagogisch klimaat
- Creëren van sfeer en samenhang
- Leerlingen verantwoordelijk maken
- Het vieren van successen op klassenniveau en schoolniveau

Conscious discipline

Op het Discovery College werkt een team van schoolcoaches. Samen vormen zij het zogenoemde verbindingsteam. Zij zorgen ervoor dat onze leerlingen en hun mentor met elkaar in verbinding blijven, ook als het even wat minder goed gaat. Het verbindingsteam werkt vanuit het gedachtegoed 'Conscious Discipline'. Deze methode zorgt ervoor dat leerlingen en docenten inzicht krijgen in het gedrag van elkaar en dat van zichzelf. Vanuit dit inzicht ontstaan er gesprekken met als doel de verbinding met elkaar weer te herstellen. Deze methode is gericht op het positieve: We focussen ons niet op wat we niet willen, maar juist op die zaken die we wel willen.

Conscious discipline, De perfecte klas en PBS

Bovenstaande methoden en interventies zijn met elkaar verbonden. De verschillende interventies vanuit PBS zijn ook terug te zien in het verbindingstraject. Preventief wordt er in de klas gewerkt aan 'De perfecte klas'. Deze methode maakt leerlingen medeverantwoordelijk en heeft invloed op het welzijn van de leerlingen en het veilige pedagogische klimaat.

Conscious Discipline legt de focus op preventie in plaats van bestraffen. Luisteren, waardering en begrip zijn hierin sleutelbegrippen. In plaats van leerlingen te disciplineren, worden er disciplines aangeleerd die leerlingen helpen zelf problemen aan te pakken en op te lossen. Gedragsverwachtingen worden op die manier aangeleerd.

In hoofdstuk 6 (veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.7 Wie werken er?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over schoolcoaches, orthopedagogen en anti-pestcoördinatoren. Op het Discovery College werken de volgende mensen:

- Bas Zevenhoven, schooldirecteur
- Toon de Keijzer, orthopedagoog
- Roy Keulers, flexibele schil
- Sylvia van der Waal, procesbegeleider VMBO

- Esmeray Deler, procesbegeleider AGL
- Tess Meijer, orthopedagoog
- Anita Boons, orthopedagoog
- Yvonne van Gaalen, Intern begeleider / docent
- Marga Cipolletti, docent
- Yildiz Durmus, kookdocent
- Kim Jacobs, docent / anti - pestcoördinator
- Jeroen Jansen, docent
- Bouwien Kuyvenhoven, docent / anti - pestcoördinator
- Andy Lammerts van Bueren, onderwijsondersteuner / stagebegeleider
- Stefony Selberie, onderwijsassistent
- Nancy van Lieshout, docent
- Berry Doekemeijer, docent in opleiding
- Nina van Bodegom, docent
- Emmie Hoppener, docent
- Fleur Jungerius, docent
- Themby Pizanias, docent
- Eva - Rosa Kost, docent
- Evert Meijer, gymdocent
- Marjolein Metz, docent
- Leon van Nieuwkerk, docent
- Tim Nootenboom, praktijkdocent
- Thomas Oosterbaan, docent
- Arina Boer, kookdocent
- Aad Schaap, kookdocent
- Koen Starre, docent
- Martien Visser, docent
- Harry Vreede, praktijkdocent
- Richard Middelkoop, stagecoördinator
- Jolanda de Groot, stagecoach
- Silvia van Dijk, stagecoach
- Michel van Duyvenbode, stagecoach
- Christiaan Baarsma, schoolcoach
- Emily Meeusen, docent
- Frans Vlot, leerlingcoach
- Melanie de Haan, leerlingcoach
- Cynthia Brand, administratie
- Miriam van der Stoep, administratie

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op elke school is een Commissie van Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de orthopedagogen, de procesbegeleiders en de intern begeleiders. Het CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen.

3. Resultaten van ons onderwijs

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt.

3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over wat onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

3.4 Samenwerking VO

Wij voeren een actief terugplaatsingsbeleid: zodra het mogelijk en/of nodig is, begeleiden wij onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs of naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor komt het regelmatig voor dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig. Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 1.6 (Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden).

4. Onderwijsaanbod

4.1 Leerprofielen, leerrichtingen

Op het Discovery College worden er twee leerroutes aangeboden, vmbo basis en arbeidsgerichte leerweg (AGL).

De leerroute vmbo basis volgt vanaf het derde leerjaar het examentraject. Dit doen we in samenwerking met Focus Beroepsacademie in Barendrecht. Wij volgen het PTA van Focus, maar de leerlingen krijgen de lesstof aangeboden op het Discovery College. De leerlingen maken voordat zij naar het derde leerjaar gaan een keuze voor het profiel Zorg en Welzijn of Dienstverlening en Producten (ondernemen en organiseren).

Het profiel Zorg en Welzijn is gericht op een beroepsopleiding voor o.a. kapper, ziekenverzorgende, uiterlijke verzorging, horeca of sociale beroepen.

Het profiel Dienstverlening en Producten is gericht op een beroepsopleiding voor o.a. receptionist, administratief medewerker, baliemedewerker, logistiek medewerker of verkoper.

Een profiel bestaat uit een combinatie van theorie en praktijk. Het theoriegedeelte bestaat uit algemeen vormende vakken, het beroepsgerichte profiel vak en beroepsgerichte keuzevakken. Tijdens het vierde leerjaar wordt er examen gedaan in zowel het theoriegedeelte als het praktijkgedeelte.

Bij de leerroute AGL wordt er lesgegeven op het niveau van praktijkonderwijs. De groepen worden samengesteld aan de hand van de leeftijd, het niveau, de sociaal- emotionele ontwikkeling en de aard van de stoornis en in de hogere leerjaren wordt er ook gekeken naar de keuze richting. De leerroutes vanaf het vierde leerjaar zijn;

1. A.V.O. (Algemeen Vormend Onderwijs)
2. Facilitair (zelfredzaamheid)
3. Branchegericht (theorie achter diverse technieken)
4. Stage

4.2 Vakken

Voor beide leerrichtingen geldt dat leerlingen een combinatie van theoretische vakken en praktijkvakken krijgen.

Overzicht vakken arbeidsgerichte leerweg die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2018-2020		
Leerjaar 1 en 2 AGL	Praktijk	AVO vakken
	Koken Dier & Groen Techniek (voorbereiden) interne stage	Nederlands, Engels, rekenen, CKV, maatschappijleer, biologie en verzorging, burgerschap, lichamelijke opvoeding sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie begeleiding
Leerjaar 3	Keuzevakken / Praktijk	AVO vakken
	Koken Dier Groen Techniek Stage CKV	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, biologie en verzorging, burgerschap, lichamelijke opvoeding, sociale vaardigheden, loopbaan oriëntatie begeleiding
Leerjaar 4, 5 en 6	Praktijk	AVO vakken
	Facilitair Branchegericht Stage	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, burgerschap, lichamelijke opvoeding, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie begeleiding

Overzicht vakken vmbo basis, inclusief profielen die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2018-2020			
Leerjaar 1 en 2 Vmbo basis		Praktijkvakken	AVO vakken
		Koken Dier & Groen Techniek	Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde, economie, CKV, maatschappijleer, biologie en verzorging, burgerschap, Lichamelijke opvoeding, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie begeleiding
Leerjaar 3 Dienstverlening & Producten O&O	Modulen O&O	Keuzevakken	AVO vakken
	Organiseren van een activiteit Presenteren, promoten en verkopen Product maken en verbeteren Multimediale producten maken	Ondernemen Webshop Marketing Presentatie en styling	Nederlands, Engels, rekenen, ckv, maatschappijleer 1 lichamelijke opvoeding wiskunde economie
Leerjaar 3 en 4 Zorg en Welzijn	Modulen Z&W	Keuzevakken	AVO vakken

	Mens en activiteit Mens en gezondheid Mens en omgeving Mens en zorg	Voorkomen van ongevallen en EHBO Facilitaire dienstverlening catering en inrichting Welzijn kind en jongeren Welzijn volwassenen en ouderen	Nederlands, Engels, rekenen, ckv, maatschappijleer 1 lichamelijke opvoeding wiskunde Biologie
--	--	--	--

4.3 Toetsen en examens

Op het Discovery College wordt er in iedere leerroute toetsen afgenomen. Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin wordt vastgesteld:

- de mate waarin de leerling een bepaalde vaardigheid bezit;
- en/of de leerling zich in een bepaalde vaardigheid heeft ontwikkeld;
- de mate waarin de leerling bepaalde kennis bezit;
- en/of mate waarin de leerling zijn/haar kennis heeft vergroot;
- en/of er sprake is van risico op achterstanden.

Bovendien is een toets een middel voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat ze kunnen leren van hun fouten. Daarnaast kunnen de toetsen worden geanalyseerd om de kwaliteit van de didactiek te evalueren t.b.v. het vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs.

Er zijn verschillende manieren waarop toetsen worden afgenomen. Meer informatie hierover is te vinden in het toets-protocol.

4.4 Stage

Stagelopen is een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma op het Discovery College, met name binnen de AGL-leerweg. Er zijn zowel in de school (interne stages), als buiten de school (externe stages) mogelijkheden tot het volgen van een stage. Een en ander is mede afhankelijk van de vaardigheden van de leerling. Vanaf het tweede leerjaar gaan de leerlingen op stage.

Het doel van het volgen van meerdere stages is met name werkveldoriëntatie, waarbij de leerling ontdekt welke werkgebieden er zoal zijn. Na de werkveldoriëntatie krijgt de leerling de mogelijkheid om een keuze te maken welk werkgebied hij verder wilt onderzoeken tijdens een volgende stage. De betreffende stages worden ieder leerjaar, in overleg met bedrijf, ouders en mentoren, nader uitgebreid.

In het vervolg van het stageproces wordt samen met de leerling op zoek gegaan naar een geschikte stageplek in de branche waarin de leerling een keuze heeft gemaakt. De leerling krijgt dan de mogelijkheid om te ervaren of hij/zij binnen het functieprofiel past van het desbetreffende stagebedrijf.

De ondersteuning van de stagecoach zal in dit proces gericht zijn op de ontwikkeling van de arbeidsvaardigheden en het vergroten van het zelfinzicht van de leerling. Tijdens de begeleiding

van de leerling staan de volgende vragen centraal:

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?
- Wat wil ik?
- Wat vraagt/verlangt de werkgever?

De stagecoach zal met de leerling en het stagebedrijf steeds inhoudelijk in gesprek gaan over bovenstaande vragen. De zelfontwikkeling van de leerling staat hierbij voorop. Het is hierbij van belang om goed in te spelen op de wensen en behoeften van de stagebedrijven en de mogelijkheden van de leerling, wordt uiteindelijk bereikt dat een succesvolle stageplaatsing tot stand komt met uitzicht op een vaste aanstelling. Hierbij is het van belang om gezamenlijk met de leerling op zoek te gaan naar stagebedrijven, welke reeds voorafgaand aan de stageplaatsing de intentie hebben om de leerling na succesvolle afronding een vaste aanstelling te bieden.

Op het Discovery College zijn we ons aan het specialiseren in de volgende werkvelden:

- Schoonmaakopleiding (incl. vakdiploma schoonmaak)
- Horeca opleiding (incl. diploma)
- Groen (incl. certificaat)
- Logistiekmedewerker (niveau 1&2),
- Heftruck (incl. certificaat)
- VCA (incl. certificaat)
- Evenementenregelaar (in ontwikkeling).

Visie

Het vakinhoudelijk bekwaam maken van de leerling middels arbeidsmarktgerichte lesmethoden binnen de AGL-leerweg, heeft een positieve uitwerking op het arbeidsperspectief van de leerling, d.w.z. een aanzienlijke vergroting van de kans op een geslaagde, duurzame plek op de arbeidsmarkt!

Middels deze leerweg streeft het Discovery College ernaar de leerling uit te laten stromen binnen het bedrijf waar hij /zij haar stage heeft volbracht.

5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

5.1 Lestijden

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
Dinsdag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
Woensdag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
Donderdag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
Vrijdag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
Week totaal			26,25

Om 8.25 uur gaat de deur open en mogen de leerlingen naar binnen.
Vanaf 08.15 tot 08.30 uur is er buiten toezicht.

Pauses

Het Discovery College beschikt over een aula en een schoolplein. Leerlingen kunnen tijdens hun pauze van beide ruimtes gebruik maken. In de aula hebben de leerlingen te beschikking over een automaat met snacks en drinken en er staat een tafelfootbal. Op het schoolplein kan gebruik gemaakt worden van een fitnesscourt en een pannakooi.

De ochtendpauze voor de onderbouw begint om 10.45 uur en duurt 15 minuten. De ochtendpauze voor de bovenbouw begint om 10.30 uur en duurt 15 minuten. De middagpauze voor de onderbouw begint om 13.00 uur en duurt 15 minuten. De middagpauze voor de bovenbouw begint om 12.45 uur en duurt 15 minuten. In zowel de ochtend- als middagpauze gaan alle leerlingen met hun docent naar buiten. Leerlingen uit de bovenbouw (vanaf het derde leerjaar) die van het schoolplein af willen, hebben hiervoor toestemming van ouders en school nodig. Ouders kunnen hiertoe een verzoek indienen bij de docent, waarna dit verzoek in de CvB wordt besproken.

5.2 Lesrooster

Het lesrooster wordt door de mentor bij aanvang van het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders.

5.3 Lesuitval

Helaas vallen onze docenten soms uit wegens ziekte. Wanneer een docent ziek is, wordt deze waar mogelijk vervangen door een andere docent. Als dit niet mogelijk is, worden de leerlingen in principe verdeeld over de andere klassen van de locatie. In een aantal gevallen kan een groepje leerlingen ook onderwijs volgen onder begeleiding van een assistent. Alleen in uitzonderlijke gevallen sturen wij leerlingen naar huis. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. De school zorgt er dan voor dat de leerling werk heeft om thuis aan te werken.

5.4 Urenverantwoording

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1008 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

5.5 Vakanties en studiedagen

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

5.6 Verlofregeling

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirecteur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirecteur.

5.7 Traject Onderwijstijd op Maat (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden dat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleidt door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

6. Veiligheid

6.1 Een veilig schoolklimaat

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen.

Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de praktijklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het document 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. In het document staat onder andere een stappenplan voor het afhandelen van ongewenst gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen (zie ook hoofdstuk 7.6). Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.3 Pesten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van kinderen en ouders;
- preventief pesten proberen te voorkomen door te werken aan een positief pedagogisch klimaat. Dit doen wij middels de methode 'perfecte klas' en 'PBS';
- kinderen het verschil leren tussen plagen en pesten. Tegen plagen kan een kind weerbaarder gemaakt worden. Pesten is nooit ok en dan moet het gepeste kind altijd gesteund worden;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;

- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;

Op Het Discovery College is er een anti-pestcoördinator voor de onderbouw en een anti-pestcoördinator voor de bovenbouw. Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Deze staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.4 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Deze persoon is onafhankelijk en biedt hulp bij problemen die zich afspelen binnen school, en die niet met een mentor of een andere persoon van school op te lossen zijn. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat zij voert. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten (zie ook hoofdstuk 6.3), ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs vindt u meer informatie. In het hoofdstuk 'Contact' staan de contactgegevens van de vertrouwenspersoon.

6.5 Computersysteem SISA, signaleren en samenwerken

Alle scholen van Yulius Onderwijs zijn aangesloten bij SISA. SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de intern begeleider op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u én met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisa.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 In en om de school

Op het Discovery College gelden de volgende regels:



7.2 Roken

Roken op het schoolterrein en in het gebouw is niet toegestaan.

7.3 Eten en drinken

Bij aanvang van het schooljaar maken de leerlingen en mentor afspraken met elkaar over eten en drinken in de klas. Dit kan per klas verschillen.

7.4 Afspraken gebruik mobiele telefoons

Alle leerlingen van VMBO en AGL, leerjaar 1 t/m 3:

- 8.30 uur telefoon inleveren bij leerkracht
- 14.15 uur telefoon ophalen bij de leerkracht

Alle leerlingen van VMBO en AGL, leerjaar 4:

- 8.30 uur telefoon inleveren bij de leerkracht
- In pauze (volgens rooster) telefoon toegestaan
- Telefoongebruik volgens afspraak ophalen bij de leerkracht (pauze en lesopdrachten)
- 14.15 uur telefoon ophalen bij de leerkracht

Alle leerlingen van AGL bovenbouw:

- 8.30 uur telefoon opbergen
- In pauze (volgens rooster) telefoon toegestaan
- Telefoongebruik volgens afspraak (pauze en lesopdrachten)

Het Discovery is niet verantwoordelijk voor het zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons en / of andere mobiele apparatuur van leerlingen.

7.5 Ziekte en verzuim

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen: ·

- hanteren wij duidelijke regels
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor de start van de lessen bij het secretariaat: 088 40 51 915.

7.6 Schorsen en verwijderen

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen (procedure en brieven).

8. Praktische informatie

8.1 Kluisjes

Iedere leerling op het Discovery College heeft de beschikking over een kluisje. Het gebruik van een kluisje is voor leerlingen in de onderbouw verplicht. Het gebruik van een kluisje voor leerlingen in de bovenbouw is optioneel. Op het gebruik van het kluisje zijn reglementen van kracht. Deze zijn terug te vinden in hoofdstuk 18.

8.2 Toedienen van medicijnen

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil toedienen. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het toe te dienen medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn toe te dienen.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet toegediend kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol is op te vragen bij de schooldirecteur en te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 Leerlingvervoer

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De school is niet verantwoordelijk voor het leerlingvervoer. Bij klachten over het vervoer kunt u contact opnemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, dient u de vervoerder hiervan op de hoogte te brengen. Ook de aanvraag van het leerlingvervoer valt onder de verantwoordelijkheid van ouders. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig de afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingvervoer te komen.

8.4 Kledingvoorschriften van het Discovery College

Zorg dat buik, billen, borst bedekt zijn.



Zorg dat rokjes 10 cm boven de knie of langer zijn.



Zorg dat er geen BH zichtbaar is. Bijvoorbeeld geen strapless-top of top met spaghetti bandjes.



Zorg dat je onderbroek niet zichtbaar is en zorg dat je in school geen petje op hebt.



Als het Discovery College jouw kleding niet passend vindt bij de schoolse situatie, verplichten we je om passende kleding aan te trekken.

8.5 Sportkleding

Tijdens de gymnastieklessen is het dragen van passende sportkleding verplicht. Onder passende sportkleding wordt een broek, een shirt en binnen schoenen verstaan. Wanneer een leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen kan hij gebruik maken van reservekleding. Deze is op school aanwezig.

8.6 Kledingvoorschriften bij praktijkvakken

Koken: Lange broek zonder gaten, T-shirt en dichte schoenen. Lange haren in een staart.
Techniek: Lange broek zonder gaten en dichte schoenen. Lange haren in een staart.
Groen/Dier: Lange broek (een overal en kaplaarzen mogen de leerling van school gebruiken).

9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage

Wij vragen ouders om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een Sinterklaas- of kerstviering, een schoolreisje en dergelijke. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage besteden.

Voor het schooljaar 2018/2019 is de ouderbijdrage €47,50. Voor leerlingen die worden ingeschreven na 1 januari 2019 is de bijdrage voor het resterende deel van het schooljaar €23,75. U ontvangt hierover één keer per jaar een brief. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, hopen we deze bijdrage te mogen ontvangen.

9.2 Aansprakelijkheid

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die wordt veroorzaakt door uw kind.

Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in een van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 Sponsoring

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsoren, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding.

In de Gedragscode met betrekking tot sponsoring en donaties Yulius Onderwijs is beschreven hoe wij omgaan met sponsoring en donaties en met eventuele reclame-uitingen van sponsoren op school. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009'. U kunt dit beleid opvragen bij de schooldirecteur en vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

10. Persoonsgegevens

10.1 Persoonsgegevens en het leerlingdossier

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sector specifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 Doorgeven van wijziging van gegevens

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan ons door te geven. Dit kan via ons wijzigingsformulier, dat u vindt op de [website](#). U kunt dit ook opvragen bij de administratie van het Discovery College.

11. Contact met ouders

Wij vinden het heel belangrijk dat er goed contact is tussen school en ouders. Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er 2 keer per jaar OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven. De mentor van uw kind geeft minimaal 1 keer per twee weken een update van de vorderingen in de klas.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor onze school en voor Yulius Onderwijs zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Daarover leest u in dit hoofdstuk.

12.1 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yulius.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 Ouderklankbordgroep

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe ouders tegen het Discovery College aankijken. Het Discovery College heeft daarom een eigen ouderklankbordgroep. De klankbordgroep heeft als doel ouders te betrekken bij school.

De klankbordgroep komt vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten, onder leiding van dhr. Keulers, worden er allerlei zaken besproken die betrekking hebben op school. In een informele setting gaan we met elkaar de dialoog aan. Op deze manier komen wij te weten wat goed doen en waar we nog stappen kunnen maken. Zo denkt de ouderklankbordgroep mee over bijvoorbeeld schooluitjes en / of de inhoud van een thematische ouderavond.

Heeft u interesse om hieraan deel te nemen of heeft u vragen over de ouderklankbordgroep, kunt u per e-mail contact opnemen: r.keulers@yuliusonderwijs.nl.

12.3 Klankbordgroep voor leerlingen

De klankbordgroep voor leerlingen op Discovery college vertegenwoordigt de mening van de leerlingen van school. Er wordt maandelijks een vergadering gehouden waarbij een klassenvertegenwoordiger de mening en bijdrage van zijn klas deelt met alle andere leden. Bij een vergadering zijn twee docenten aanwezig die de vergadering leiden en notuleren. De adviezen die de leerlingeraad geeft, worden door deze docenten aan alle andere leden van de school doorgegeven en worden meegenomen in de beslissingen die er gemaakt worden over zeer uiteenlopende zaken. De meest recentelijk bijdrage van de klankbordgroep is de aankleding van de aula en het schoolplein geweest.

Onderwerpen waar de klankbordgroep voor leerlingen zijn advies over geeft zijn bijvoorbeeld de veranderingen of aanpassingen van schoolafspraken, het organiseren van een schoolfeest, het aanbod van snoep en drinken in de aula, bestemming van de schoolreis. Ook worden er regels en afspraken die binnen onze locatie van toepassing zouden kunnen worden met de leerlingen besproken.

De mening en adviezen van de leerlingen vinden wij erg waardevol en op advies van de klankbordgroep hebben wij bijvoorbeeld al een aantal aanpassingen gemaakt aan ons schoolplein en aula. Zo is afgelopen jaar ook de bestemming van de schoolreis in de klankbordgroep besproken.

13. Activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en schoolreisjes. Voor het schooljaar 2019 - 2020 staan in ieder geval de volgende activiteiten gepland:

- Perfecte Klas introductiedag
- Schoolreis
- Periode afsluiting
- Schoolfeest
- Werkweek AGL bovenbouw
- Sportdag / keuzeday
- Cultuur excursie

Van de overige activiteiten houden wij u op de hoogte via de informatie die de mentor stuurt en de nieuwsbrief van de school.

14. Aanmelden/inschrijven

Is uw kind nog niet ingeschreven voor onze school?

Op [de website](#) kunt u precies lezen hoe u uw kind kunt aanmelden.

15. Wanneer u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Een klacht indienen

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we naar een oplossing kunnen zoeken.

Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur. De contactgegevens staan achterin de schoolgids.
3. Als uw klacht niet naar wens is opgelost, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Yulius Onderwijs. Met de vertrouwenspersoon kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden. Door haar onafhankelijke opstelling kan zij uw klacht aanhoren, u ondersteunen en mogelijk een oplossing aanreiken. Zij kan helpen uw klacht op de juiste wijze te laten behandelen door de juiste personen. In hoofdstuk 6.4 staat meer informatie.
4. Het is mogelijk de klacht neer te leggen bij de directie Onderwijs (directie.onderwijs@yulius.nl, 088 40 56 401).
5. Lukt het niet om uw klacht zelf op te lossen met de betrokken medewerker of de (school)directie? Of wilt u een klacht indienen bij de klachtencommissie? Dan kunt u zich wenden tot de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs. De onafhankelijke klachtenfunctionaris kan u advies en informatie geven en onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om de klacht op te lossen. Ook kan hij u helpen bij het formuleren en indienen van een klacht bij de klachtencommissie (klachtenfunctionaris Theo Visscher 06 15 02 36 30). Op www.yulius.nl vindt u meer informatie over de klachtencommissie.

16. Schoolontwikkeling

Op het Discovery College is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we nog het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21^e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen en bij de verwachtingen vanuit de arbeidsmarkt en maatschappij.

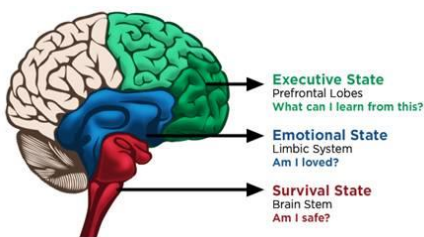
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen. Deze visie zie je terug in onze schoolontwikkeling.

16.1 Pedagogisch

De afgelopen twee jaar is er veel geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat op het Discovery College. De implementatie van de methodieken 'Perfecte Klas' en 'Conscious Discipline' hebben hierin een belangrijke rol gespeeld. Zij vormen samen met 'PBS' het kloppend hart van ons huidige pedagogische klimaat. Dit is zichtbaar in de school, de klas en het verbindingstraject. Hier zijn wij heel erg trots op, maar we zijn nog niet tevreden.

Schooljaar 2019 - 2020 zal zodoende in het teken staan van borgen en verdiepen. We verdiepen door onze kennis van de methodiek van 'Conscious Discipline' verder uit te breiden. De coördinator van de verbindingssklas heeft hiervoor een cursus in Amerika gevolgd en zal deze periode gebruiken om alle medewerkers verdieping te geven in deze manier van denken en handelen.

Het verbindingstraject



Leerlingen van Yulius-Onderwijs hebben een grote ondersteuningsbehoefte. Om hierin te voorzien werken we onder andere met het verbindingstraject. Deze manier van werken is gebaseerd op het gedachtegoed 'Conscious Discipline'. Deze periode gebruiken we om dit uniek concept te borgen op het Discovery college.

Conscious Discipline is hét uitgebreide multidisciplinaire programma op het gebied van zelfregulatie, sociaal-emotionele vaardigheden, schoolcultuur en discipline. Het helpt scholen om een op innerlijke motivatie gebaseerde sfeer te creëren op basis van veiligheid, verbinding en problemen oplossen.

Conscious Discipline is ontwikkeld na hersenonderzoek waaruit blijkt dat onze innerlijke staat ons gedrag bepaalt.

Binnen het verbindingstraject werken we dan ook gericht vanuit die innerlijke staat. Deze breinstaten zijn onderverdeeld in drie categorieën, die we elk met een andere kleur aanduiden.



Overlevingsstaat

In deze staat (voor het gemak: **rood**) is een persoon zo overprikkeld, dat er een onbewuste automatische reactie optreedt: Vluchten, vechten of bevriezen. Leerlingen die eenmaal in deze staat zijn beland, hebben eigenlijk maar één behoefte: Zij willen veilig zijn.



Emotionele staat

In de emotionele staat (**blauw**) gaat het even niet zoals de persoon in kwestie zou willen. Dit kan zich uiten in bijvoorbeeld: schelden, faalangstig zijn, aandacht trekken, etc.

De hulpvraag die een leerling in deze staat stelt is: Ben ik welkom? of Ben ik geliefd?



Executieve staat

In de executieve staat (**groen**) wil de leerling leren en kan hij/zij bewust reflecteren op eerdere conflictsituaties. Dit is dan ook de hoofdvraag: Wat kan ik hiervan leren?

Op school hebben we oog voor deze verschillende gemoedstoestanden. In de eerste plaats is het de mentor die, vanuit contact met zijn/haar leerling ziet hoe de leerling er bij zit. Dreigt een leerling in blauw te belanden zal de mentor met hem/haar in gesprek gaan. Een goede eerste stap is vervolgens om de leerling in de safe-place plaats te laten nemen. Mocht dit echter niet voldoende zijn, kan de leerlingcoach ingeschakeld worden. Deze coach wordt aangestuurd door de schoolcoach. De coaches hebben een eigen ruimte in de school, de verbindingsklas. Deze ruimte is onderverdeeld in drie zones: rood, blauw en groen.

In overleg met de mentor en de coach kan, na goedkeuring, een leerling naar de verbindingsklas komen. Er wordt dan gekeken welke zone het beste past bij die leerling op dat moment.

Als een leerling in rood binnenkomt, laat de coach hem/haar in eerste instantie met rust. Wel benoemt de coach dat hij/zij de leerling ziet en wil praten als de leerling daar klaar voor is. Op deze manier brengt de leerlingcoach rust over op de leerling en weet de leerling: Ik ben veilig. Als de leerling vervolgens in blauw plaatsneemt, zal hij/zij samen met de coach onderzoeken wat er aan de hand is. Ook worden er afspraken gemaakt hoe de leerling het beste om kan gaan met de ontstane situatie. Eenmaal op dit niveau gekomen, kan de leerling in groen gaan zitten. Hiermee laat hij/zij zien: Ik wil weer terug naar mijn klas.

Het mag duidelijk zijn dat de verbindingsklas geen straflokaal / achterwacht is.

Het verbindingstraject is een aanpak waarbij de mentor de regie heeft en houdt. Het is echter wel mogelijk dat een leerling zelf om de safe-place of leerlingcoach vraagt. De mentor zal hierover in gesprek gaan met de leerling.

Deze gehele manier van werken is, zoals eerder genoemd, geënt op Conscious Discipline. Dit uitgebreide programma omvat zeven pijlers die in een tijdsbestek van minimaal drie jaar besproken en geoefend moeten worden met een schoolteam. (Het zijn pijlers die eerste gericht zijn op de docent zelf: Hoe kan je zelf jouw innerlijke staat beheersen? Essentieel om dit vervolgens aan leerlingen over te kunnen brengen. Dit alles zal verzorgd worden door de coördinator van het verbindingstraject.

16.2 Didactisch

Schooljaar 2018 - 2019 is er kritisch gekeken op welke wijze het onderwijs betekenisvoller gemaakt kan worden voor onze leerlingen. Voor de leerlingen van de AGL-stroom. Stage is een belangrijk component voor hen. Tijdens je stage koppel je theorie met praktijk en vice-versa en ontdekken onze leerlingen waar ze goed in zijn.

Er is gestart met een pilotgroep in leerjaar 2 AGL, waarbij de leerlingen elke week een dag op stage gaan met de hele klas. De focus ligt op werknemersvaardigheden en het ontdekken van kwaliteiten. Er wordt een betekenisvolle link gelegd met de praktijk en hetgeen aangeboden wordt in de klas. Halverwege schooljaar 2018 - 2019 is het traject gerevalueerd en de positieve resultaten hebben er voor gezorgd dat het traject gecontinueerd en verder uitgebreid wordt. Dit betekent dat vanaf schooljaar 2019 - 2020 zowel 2 als 3 AGL.

Voor de leerlingen van de VMBO-stroom maken we het onderwijs betekenisvoller door aan te sluiten bij actuele maatschappelijke trends en thema's. Zo zijn we per ingang van schooljaar 2018-2019 in het eerste leerjaar gestart met een pilot waarbij leerlingen werken met Snappets. Een Snappet is een device waarop de leerlingen individueel, gedifferentieerd les krijgen aangeboden via een digitale methode voor de vakgebieden wiskunde, rekenen en Nederlands. Door te differentiëren, bieden we de leerlingen onderwijs op maat en krijgen ze onderwijs op eigen niveau.

Deze pilot zal in schooljaar 2019-2020 worden gecontinueerd. Per ingang van schooljaar 2019-2020 zal de onderbouw (leerjaar 1 en 2) ook starten met een nieuwe methode voor het vak Nederlands om de aansluiting met het examentraject nog meer te optimaliseren. Onze verwachting is dat de leerresultaten hierdoor zullen verhogen. De intern begeleider monitort dit en zal halverwege schooljaar 2019 - 2020 met een trendanalyse komen.

Om te kunnen deelnemen aan het examentraject (leerjaar 3 en 4) zullen de leerlingen naast de didactische vaardigheden moeten beschikken over executieve functies. Deze executieve functies, zoals plannen en organiseren, worden vanaf leerjaar 1 aangeboden en per leerjaar langzaam uitgebreid.

17. Contact

Discovery College

Dennenhout 1
2994 GC Barendrecht
088 40 51 915
discoverycollege@yulius.nl
www.yulius.nl/onderwijs

Schooldirecteur: Bas Zevenhoven

Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08:00 tot 16:30

Uw kind ziek melden

Voor aanvang school bij het secretariaat: 088 405 19 15.

Vertrouwenspersoon

Lenny de Vogel
06 41 58 85 45
Zie hoofdstuk 6.4 voor meer informatie over de vertrouwenspersoon.

Klachtenfunctionaris

Theo Visscher
06 15 02 36 30

Directie Yulius Onderwijs en Bovenschoolse Back Office

Burgemeester de Raadtsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht

Directie: 088 405 64 01
directie.onderwijs@yulius.nl
Back Office: backofficeonderwijs@yulius.nl

Aanmeldingen voor de regio Rijnmond kunt u sturen naar: Aanmeldingen.rijnmond@yulius.nl
Telefonisch spreekuur op dinsdag en donderdag, 9:00 -13:00 uur: 088 405 19 20 (di / do 9.00 uur tot 13.00 uur).

Fout doorgeven

Ziet u in deze schoolgids informatie staan die niet klopt? Of mist u informatie? U kunt dit doorgeven via communicatie@yulius.nl. Zet in het onderwerp van uw e-mail 'wijziging schoolgids Discovery College'.

18. Bijlagen

18.1 Reglement voor gebruik van een kluisje

Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun sleutel. Er zijn kosten aan verbonden wanneer de sleutel kwijtraakt of kapot gaat.

Met het ontvangen van de sleutel gaat de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) akkoord met het hieronder vermelde reglement.

REGLEMENT VOOR HET GEBRUIK VAN EEN KLUISJE

- a. Het kluisje is eigendom van de school en wordt per schooljaar aan de leerling toegewezen.
- b. Indien de sleutel niet tijdig wordt ingeleverd aan het einde van het schooljaar, worden de kosten voor het vervangen van de originele sleutel in rekening gebracht bij ouders/leerlingen.
- c. Bij (door de leerling zelf aangebrachte)beschadiging worden de kosten van herstel van het kluisje doorberekend aan de leerling; een en ander te beoordelen door de directie van de school.
- d. Op en in het kluisje mogen geen stickers of andere merktekens worden aangebracht.
- e. In het kluisje mogen alleen zaken welke betrekking hebbende op het onderwijs worden opgeborgen zoals een bromfietshelm, schone droge kleding, telefoon en lunch.
- f. Bij aanvang van de zomervakantie dient het kluisje leeg te zijn.
- g. Bij verlies van de sleutel kan door de leerling tegen betaling een nieuwe sleutel aangeschaft worden.
- h. De school is niet aansprakelijk voor het verlies van eigendommen door diefstal en/of inbraak in het kluisje.
- i. De directie van de school behoudt zich het recht voor om twee keer per jaar onaangekondigd een preventieve kluisjescontrole uit te voeren. Dit gebeurt altijd in bijzijn van politie.
- j. De directie van de school behoudt zich het recht voor om bij verdenking van een strafbaar feit het kluisje te openen en de eventuele inhoud daarvan veilig te stellen in afwachting van de politie. Bij strafbare feiten zal de politie altijd in kennis worden gesteld.
- k. Bij ernstig misbruik wordt de overeenkomst beëindigd en worden de kosten in rekening gebracht.

Akkoordverklaring

Ondergetekende verklaart zich akkoord met het “reglement voor het gebruik van een kluisje” vermelde voorwaarden voor het gebruiken van een kluisje van Yulius Discovery College.

Naam leerling:

Handtekening Leerling: Handtekening wettelijk vertegenwoordiger:

.....

Plaatsnaam:

Datum:

In te vullen door school:

Door:

Paraaf:

Opmerkingen:

.....

.....