



HEER BOKEL COLLEGE

School voor voortgezet speciaal onderwijs
havo

Schoolgids 2019-2020

Yulius

Inhoud

Voorwoord	3
1. Yulius Onderwijs.....	4
1.1 Onze leerlingen.....	4
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	4
1.3 Leidende principes.....	5
1.4 Kwaliteitsbeleid	6
1.5 Opbrengsten & verantwoording	6
1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden.....	10
1.7 Organogram	11
2. Over het Heer Bokel College	12
2.1 Visie van het Heer Bokel College	12
2.2 Doelgroep.....	12
2.3 Leerroutes.....	13
2.4 Kerngetallen	13
2.5 Pedagogisch klimaat	14
2.6 Wie werken er?	15
2.7 Samenwerking met zorg	16
2.8 Onze partners.....	17
3. Resultaten van ons onderwijs	18
3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	18
3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen	18
3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie	19
3.4 Samenwerking VO en HBO	19
4. Onderwijsaanbod.....	21
4.1 Leerprofielen, leerrichtingen	21
4.2 Vakken	21
4.3 Toetsen en examens.....	22
4.4 Trainingen en extra educatieve activiteiten	22
5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid.....	24
5.1 Lestijden.....	24
5.2 Lesrooster	24
5.3 Lesuitval	24
5.4 Urenverantwoording.....	25
5.5 Vakanties en studiedagen	25

5.6	Verlofregeling.....	25
5.7	Traject Onderwijstijd op Maat (TOM)	26
6.	Veiligheid.....	27
6.1	Een veilig schoolklimaat	27
6.2	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	27
6.3	Pesten.....	27
6.4	Vertrouwenspersoon.....	28
7.	Gedragsverwachtingen	29
7.1	In en om de school.....	29
7.2	Roken.....	29
7.3	Eten en drinken	29
7.4	Mobiele telefoons	29
7.5	Ziekte en verzuim.....	29
7.6	Schorsen en verwijderen	30
8.	Praktische informatie	31
8.1	Kluisjes.....	31
8.2	Toedienen van medicijnen	31
8.3	Leerlingvervoer.....	31
8.4	Sportkleding.....	31
9.	Financiën	32
9.1	Ouderbijdrage	32
9.2	Aansprakelijkheid	32
9.3	Sponsoring.....	32
10.	Persoonsgegevens.....	33
10.1	Persoonsgegevens en het leerlingdossier	33
10.2	Doorgeven van wijziging van gegevens.....	33
11.	Contact met ouders.....	34
12.	Betrokkenheid van ouders en leerlingen.....	35
12.1	Medezeggenschapsraad	35
12.2	Ouderklankbordgroep	35
12.3	Klankbordgroep voor leerlingen	35
13.	Activiteiten.....	36
14.	Aanmelden/inschrijven	37
15.	Als u niet tevreden bent	38
16.	Schoolontwikkeling	39
17.	Contact	41

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Heer Bokel College!

In deze schoolgids vindt u informatie over Yulius Onderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder.

Ik ben mevrouw Van Dam, schooldirecteur. Ik zie het als onze missie om de leerlingen op zo'n manier onderwijs en begeleiding te bieden dat zij uiteindelijk mee kunnen draaien in de maatschappij en een eigen toekomst op kunnen bouwen.

Mede daarom hebben we in het schooljaar 2017-2018 op het Heer Bokel College een nieuwe visie, met als metafoor *De Hand* die het teken van perfectie maakt, geïmplementeerd. Deze visie draait om een goede samenwerking tussen alle partijen.

Ik ben ervan overtuigd dat, door alle partijen te betrekken en de lijnen kort te houden, we er samen voor kunnen zorgen dat elke leerling uiteindelijk op de juiste plek in de maatschappij belandt. Voor mij speelt de leerling daarin de hoofdrol. Onze leerlingen, uw kinderen, zijn speciaal waardoor ze ook kwaliteiten hebben die anderen niet hebben. Juist deze kwaliteiten wil ik dat ze, naast de basisvaardigheden, ook leren benutten. Belangrijk daarbij is dat wij als volwassenen oprecht deze krachten in de kinderen kunnen zien en hen de ruimte geven om deze te ontwikkelen.

Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met de mentor van uw kind. Deze is in eerste instantie altijd de contactpersoon voor u op school. Alle contactgegevens van medewerkers van het HBC kunt u in hoofdstuk 2.6 Wie werken er? vinden.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind - namens alle medewerkers van het Heer Bokel College - een hele fijne tijd op onze school!

Mevrouw P.H. van Dam
Schooldirecteur Heer Bokel College

PS: Neemt u ook eens een kijkje op onze websites:

www.yulius.nl/onderwijs

<https://heerbokelcollege.yulius.nl>.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

1. Yulius Onderwijs

Het Heer Bokel College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Yulius Onderwijs is een dochterstichting van Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 Onze leerlingen

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aangaan.

Yulius Onderwijs en Yulius GGZ werken daarbij nauw samen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt Yulius Onderwijs bijzonder geschikt voor leerlingen die baat hebben bij een intensief zorg-onderwijs traject in een pedagogisch-therapeutische leeromgeving.

1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En we stimuleren ze om hun talenten en identiteit te ontwikkelen,

voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 - 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning - tijdig het goede doen'. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 Leidende principes

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze ondersteunende systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 Kwaliteitsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 Opbrengsten & verantwoording

Uitstroomgegevens

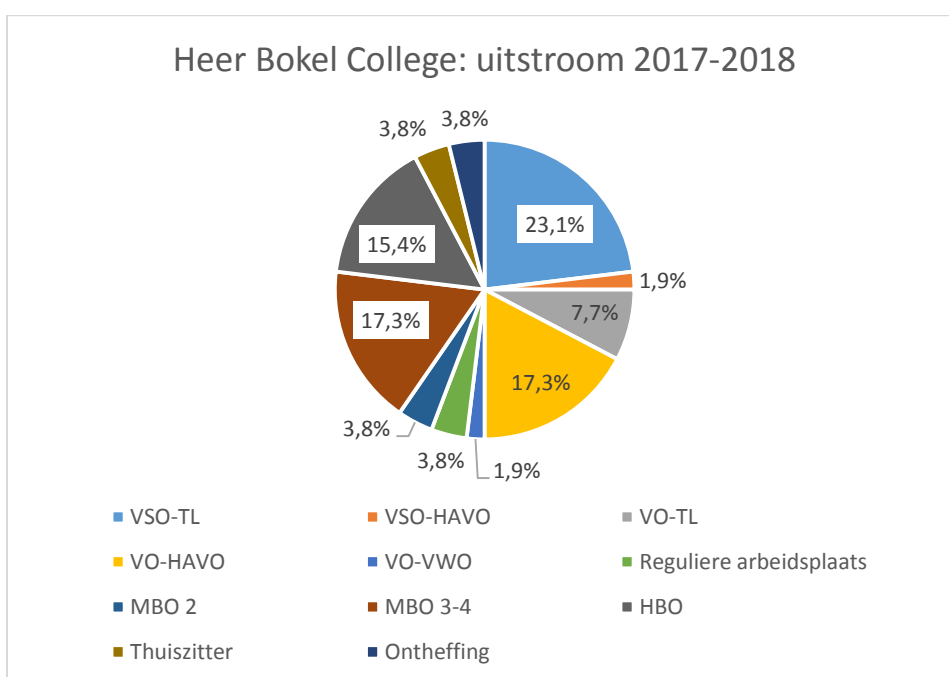
Yulius Onderwijs brengt jaarlijks de uitstroom van leerlingen in kaart. In onderstaande tabel staat een overzicht van uitgestroomde leerlingen, zoals vermeld in de door de scholen ingevulde enquête van de Onderwijsinspectie.

	Uitstroom 2016-2017	% op niveau	Uitstroom 2017-2018	% op niveau uitgestroomd
so De Atlas	29	75,86%	29	65,5%
so De Wilgen	75	88,16%	115	87,8%
so Lombardia	Gestart per schooljaar 2018-2019			
vso Discovery College	67	98,50%	83	92,7%
vso Drechtster College	75	87,84%	60	85%
vso Ilex College	26	96,15%	47	82,6%
vso De Gaard	36	86,11%	41	82,9%

vso Het Tij	50	76,00%	48	70,8%
vso Lingewaal College	7	80,00%	23	82.60%
vso Heer Bokel College	42	90,48%	52	88,5 %
vso Reijerwaard College	Gestart per schooljaar 2017-2018		28	78,6%
vso Middelland College	Gestart per schooljaar 2018-2019			

Uitstroomcijfers en percentage op niveau uitgestroomd, schooljaren 2016-2017 en 2017-2018

Gedurende schooljaar 2017-2018 zijn leerlingen van het Heer Bokel College uitgestroomd naar de volgende bestemmingen:



Uitstroombestemmingen gedurende schooljaar 2017-2018

In het schooljaar 2017-2018 hebben 20 leerlingen examens gedaan. Achttien leerlingen zijn geslaagd en twee van de examenkandidaten zijn gezakt en doen het dit jaar opnieuw. Hiermee komt het slagingspercentage op 90% te liggen.

Meer informatie over uitstroom en bestemming staat in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden (meer hierover staat in hoofdstuk 6 van deze schoolgids). Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

In schooljaar 2018-2019 heeft Yulius deze meting geïntegreerd in de tevredenheidsonderzoeken. Wij hebben onze leerlingen, medewerkers en de ouders daarin feedback gevraagd over de kwaliteit van onze scholen.

Onderstaande cijfers geven de gemiddelde resultaatscores op het gebied van ‘sociale veiligheid’ weer op het HBC.

Sociale Veiligheid		
Leerlingen	Medewerkers	ouders
7,9	8,4	7,7

Wij zijn blij met de resultaten en de complimenten die gegeven zijn. Ook de tips en verbetermogelijkheden nemen wij serieus. We vertalen deze in doelen voor de komende periode. De uitkomsten uit de vragenlijsten worden zo omgezet in verbeteracties. Zo werken wij actief aan de kwaliteit van onze scholen.

In het nieuwe schooljaar informeren wij de ouders en partners over de totale resultaten rondom de tevredenheidsmetingen. Daarin nemen we eventuele verbeteracties mee.

Opbrengsten

Het HBC maakt jaarlijks een opbrengstenanalyse en een verbeterplan naar aanleiding van deze analyse. De analyse van de didactische resultaten en het pedagogisch gebied staan hieronder omschreven.

Didactische resultaten

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2018 en de eindevaluaties van de OPP's in juli van datzelfde jaar is er een analyse gemaakt met betrekking tot de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2017-2018 (van 16-8-2017 tot en met 31-7-2018) zijn uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die school met een diploma hebben verlaten, maar ook leerlingen die tussentijds de overstap naar een andere leerroute hebben gemaakt.

Op het moment dat in het OPP twee jaar lang de leerroute staat aangegeven waarop de leerling is uitgestroomd, stroomt de leerling conform verwachting uit. In dit geval zijn dat van de 52 leerlingen die zijn uitgestroomd 46 leerlingen.

Wanneer een leerling ongunstiger uitstroomt betekent dit dat de leerling op een lager niveau uitstroomt dan dat men twee jaar lang in het OPP heeft vastgelegd. In dit geval zijn dat 6 leerlingen. Deze leerlingen stromen dan meestal uit naar VMBO TL of MBO 1 of 2.

	HAVO
Conform	46 leerlingen
Gunstiger	-
Ongunstiger	6 leerlingen

Verbeterpunt:

Dit jaar zijn wij gestart met een analyse van onze lessen, werkwijze en resultaten op zowel pedagogisch, sociaal-emotioneel als didactisch gebied om zo ons onderwijs verder te kunnen ontwikkelen en de kwaliteit van onze lessen verder te verhogen. Volgend jaar willen wij hier een vervolg aan geven.

Nadat wij ons het afgelopen jaar voornamelijk op het pedagogisch gebied hebben gericht, hebben wij ons dit jaar gericht op het versterken van de doorgaande lijn op didactisch gebied. Dit is van groot belang om de overstap naar en aansluiting met volgende leerjaren en het vervolgonderwijs soepel te kunnen laten verlopen. Door de nauwe samenwerking met het vervolgonderwijs weten wij aan welke eisen de leerlingen moeten voldoen om te kunnen slagen in het vervolgonderwijs. Het ontwikkelen van een uniform format voor het maken van werkstukken is daar een goed voorbeeld van. Hier zijn we dit jaar mee gestart in alle leerjaren en deze werkwijze vormt de basis van alle werkstukken die leerlingen op het HBC maken, waaronder ook het afsluitende profielwerkstuk in klas 5. Dit format is gebaseerd op eisen die vervolgopleiding stellen aan dergelijke opdrachten zodat wij leerlingen goed kunnen voorbereiden op hun vervolgonderwijs. Een ander voorbeeld is het feit dat we het werken met studiewijzers, waar vooralsnog alleen in de bovenbouw gebruik van gemaakt is, ook doortrekken naar de onderbouw. Op die manier weten de leerlingen precies wat zij kunnen verwachten in hun les, kunnen ze altijd hun huiswerk maken en staan er vaak aanvullende links in om achtergrondinformatie op te zoeken. Deze informatie legt een docent aan het begin van een periode vast in Somtoday zodat de leerlingen en ouders er altijd bij kunnen.

Een ander belangrijk punt is het feit dat wij de leerlingen meer moeten leren omgaan met het werken via deadlines. Vanaf dit jaar hebben we het beleid daarop dan ook aangescherpt. Om de leerlingen nog beter te kunnen begeleiden, zullen mentoren, vakdocenten, orthopedagogen, schoolcoaches en de intern begeleider nog intensiever gaan samenwerken. Zo kunnen wij de individuele leerling nog beter ondersteunen, maken wij de lijnen tussen alle partijen heel kort en kunnen wij de expertise en ervaring van alle betrokken begeleiders optimaal benutten. Hierdoor kunnen wij nog sneller signaleren wat er speelt en daarop inspelen. Dit geldt ook voor die leerlingen waarbij het volgen van het lesprogramma zoals onze school dit aanbiedt nog geen vanzelfsprekendheid is. Wij willen hen de ruimte bieden om langzaam in te kunnen groeien in ons onderwijssysteem en toe te werken naar een volledig programma. Het doel is dat zij weer in kunnen stromen in hun eigen klas of in een nieuwe klas en zij de aansluiting met vervolgopleidingen en een plek in de maatschappij kunnen maken.

Pedagogisch gebied

In 2017-2018 is bij alle leerling SCOL afgenomen. Deze test meet het welbevinden, de sociale veiligheid en onveiligheid van de leerlingen. De scores worden verdeeld tussen bijna nooit =1 , soms=2 tot bijna altijd=3. Uit onderstaande tabel blijkt dat we op alle vlakken positief scoren. Dit wil niet zeggen dat het niet nog beter kan. Veiligheid blijft een aandachtspunt voor ons.

Categorie	Score
Totaal sociale veiligheid	2,43
Welbevinden	2,41
Sociale veiligheid	2,62
Aantasting sociale veiligheid	1,24

Vooral in de eerste drie jaren besteden wij in lessen veel aandacht aan sociale vaardigheden en het pedagogisch klimaat in de klas. Dit werpt zijn vruchten af in de bovenbouw; over het algemeen is het pedagogisch klimaat in die klassen stabiel.

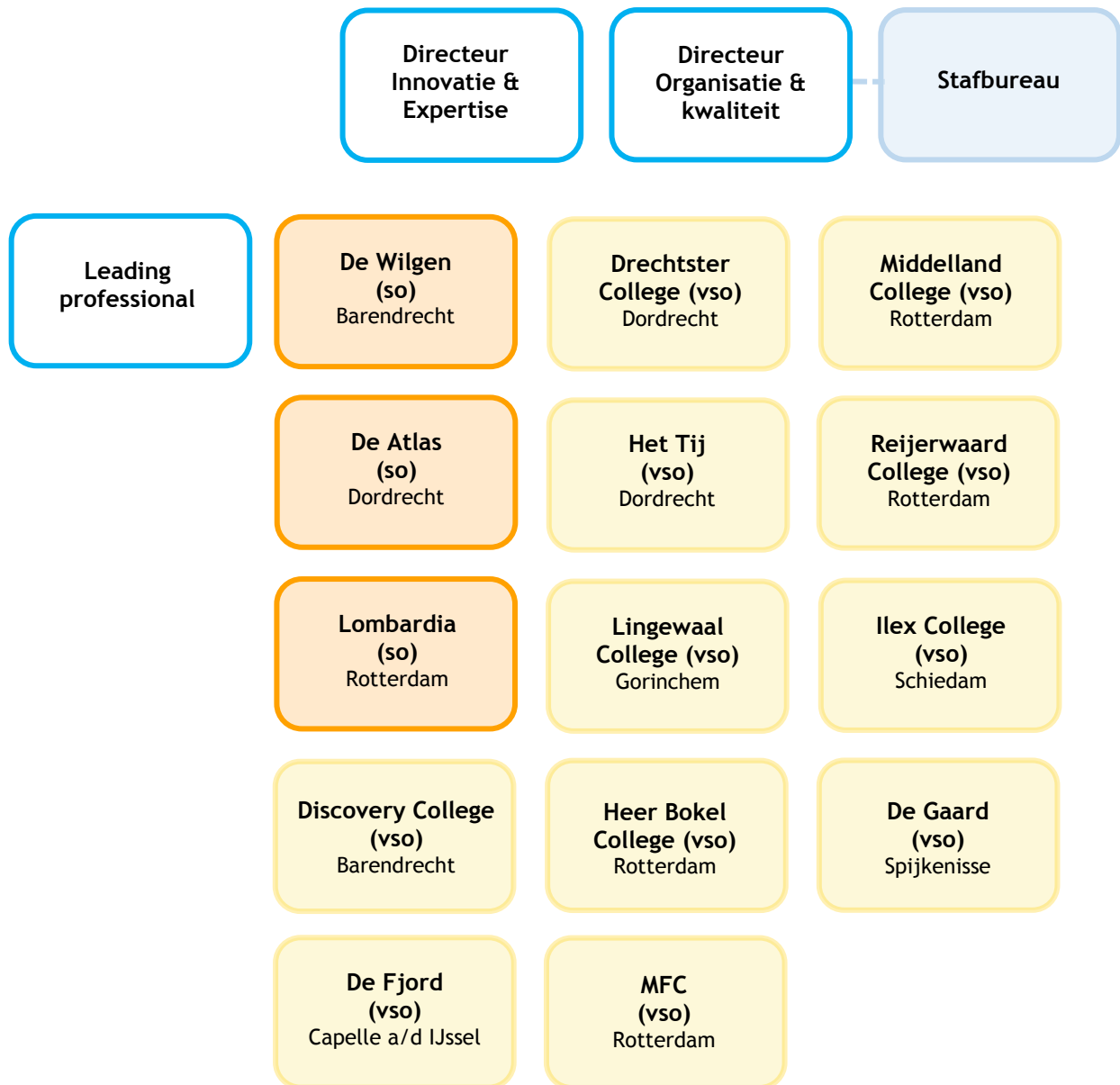
De orthopedagogen, intern begeleider en de schoolcoaches zijn vaak in de klassen aanwezig. Bovendien zijn er wekelijks overlegmomenten met docenten en ook regelmatig met de leerlingen. Hierdoor zien wij het pedagogische klimaat in onze klassen sterk verbeteren. Het resultaat is dat leerlingen veel minder vaak dusdanig storend gedrag vertonen dat docenten genoodzaakt zijn hen uit de lessen te verwijderen.

Een van de punten die wij hierbij belangrijk vinden is fysieke veiligheid. Fysiek geweld tolereren wij niet op school en is meestal een reden om te schorsen. Deze regel geeft de leerlingen duidelijkheid en biedt veiligheid.

1.6 Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden

In 2014 is de Wet passend onderwijs ingevoerd. Het doel is dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn talenten en beperkingen past. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Hierin werken alle scholen in een regio, inclusief het speciaal onderwijs, samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg. Yulius Onderwijs is momenteel aangesloten bij elf samenwerkingsverbanden.

1.7 Organogram



- Rol directie: heeft de dagelijkse leiding over Yulius Onderwijs en is verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken, de beleidsvorming en de beleidsuitvoering.
- Rol leading professional: ondersteunt de directeur inhoudelijk op het aandachtsgebied Onderwijs & Zorg.
- Rol schooldirecteur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en is voorzitter van de Commissie van Begeleiding (CvB).

2. Over het Heer Bokel College

2.1 Visie van het Heer Bokel College

Klantgericht

Het team van het Heer Bokel College wil leerlingen met veelal internaliserende problematiek in een veilige en passende leeromgeving voorbereiden op een geschikte plek in het regulier, middelbaar of hoger onderwijs en in de maatschappij in algemene zin. Hierin begeleiden wij de leerling zo individueel als nodig en mogelijk is.

Samenwerkingsgericht

Wij bereiden onze leerlingen voor op een maatschappij waarin samenwerken centraal staat. Op professioneel niveau werken wij samen met elkaar als team, met ouders, regulier onderwijs, Koers VO, diverse gemeenten, Yulius-locaties en andere hulpverleners of behandelaren. Dit maakt dat wij kwaliteit en innovatie kunnen blijven waarborgen op het gebied van onderwijs en leerlingenzorg.

Resultaatgericht

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen op het Heer Bokel College is gericht op uitstroom havo en instroom HBO en MBO 4. Wij streven ernaar om de leerlingen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied goed voor te bereiden, zodat de overstap naar het reguliere voortgezet onderwijs, de vervolgopleiding of werk tot een succes zal leiden. De uitwerking hiervan vindt plaats door middel van het Toezichtkader VSO van de Onderwijsinspectie alsmede de Kwaliteitsnorm van Yulius Onderwijs.

Professioneel en betrokken

Professionaliteit op het Heer Bokel College uit zich in een betrokken en deskundig team waarbij de leerling centraal staat. Op school creëren wij een didactisch en pedagogisch klimaat waarin wij aandacht besteden aan de individuele ontwikkeling en groepsontwikkeling.

2.2 Doelgroep

Het Heer Bokel College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs op havoniveau aan alle leerlingen en eventueel vwo-niveau aan specifieke leerlingen.

Onze leerlingen zijn in de leeftijd van 12 tot 20 jaar en hebben onderwijsbelemmeringen ten gevolge van hoofdzakelijk internaliserende psychiatrische problematiek. Autisme is veelal de hoofddiagnose, daarnaast komen in comorbiditeit vaak ADHD en andere psychiatrische stoornissen voor.

Leerlingen van het HBC zijn in staat om in klassenverband onder leiding van een leerkracht te leren en te leren samenwerken. Zij kunnen omgaan met leswisselingen en verschillende docenten.

Sommige leerlingen moeten hier in het eerste jaar nog een ontwikkeling in doormaken.

Leerlingen hebben op hun vorige school voldoende vakken gevolgd en basisvaardigheden aangeleerd zodat een passend profiel voor de havo kan worden gevormd. In de basis moeten deze leerlingen een IQ hebben dat past bij de havo, namelijk een totaalscore van minimaal 112.

Het Heer Bokel College neemt in eerste instantie alleen leerlingen aan die binnen het samenwerkingsverband Koers VO vallen. Mocht er plaats over zijn, dan kunnen wij ook leerlingen van andere samenwerkingsverbanden aannemen.

Om een plek op het HBC te kunnen krijgen, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig en een onderbouwd advies voor de havo van de verwijzende school.

Het samenwerkingsverband verstrekt de TLV voor de maximale duur van twee jaar.

Wanneer een leerling is aangemeld bij ons, zal één van onze orthopedagogen de leerling observeren in de klas van herkomst. Zij heeft dan ook een gesprek met de betreffende docent. Vervolgens nodigen wij de ouders en de leerling uit voor een oriënterend gesprek op het HBC. Dit gesprek is bedoeld als kennismaking met de orthopedagoog en intern begeleider. Samen met u en uw kind bespreken wij het advies, kijken wij of het Heer Bokel College de juiste school is voor uw zoon of dochter en overleggen wij of er nog vervolgstappen nodig zijn of dat wij uw kind een definitieve plaats op onze school kunnen aanbieden.

De brugklas:

Om de overstap van de basisschool naar het HBC zo goed mogelijk te laten verlopen, doorlopen wij elk jaar de volgende stappen:

- voor de zomervakantie: een eerste kennismaking met de nieuwe mentor én de nieuwe klas
- in de eerste schoolweek: een speciaal rooster om het jaar goed te kunnen beginnen, kennis te maken met alle klasgenoten, docenten, vakken en alles wat hoort bij de start op het voortgezet onderwijs
- in de eerste weken: een speciaal project om groepsvorming te bevorderen
- bij de plaatsing: wij houden rekening met wensen van leerlingen en ouders, en adviezen van de verwijzende school bij de samenstelling van een klas. Hierbij valt te denken aan een plaatsing in dezelfde klas bij een vriend, een klasgenoot uit groep 8 of bij iemand uit dezelfde omgeving, of juist om dit niet te doen.

2.3 Leerroutes

Op het Heer Bokel College bieden wij de volgende leerroutes aan:

- Havo van leerjaar 1 tot en met 5
- Vwo in leerjaar 1 tot en met 3 op individuele basis, als blijkt dat de leerling aan de gestelde criteria voldoet.

In hoofdstuk 4 (onderwijsaanbod) leest u hier meer over.

2.4 Kerngetallen

- Aantal klassen: 12
- Aantal leerlingen per klas: gemiddeld 10 tot 12
- Totaal aantal leerlingen: 129
- Slagingspercentage 2016-2017: 95 %
- Slagingspercentage 2017-2018: 90%
- Slagingspercentage 2018-2019: 87%

2.5 Pedagogisch klimaat

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met hen maken we duidelijke afspraken hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden
- gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen
- versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
- planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg)

In hoofdstuk 6 (veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

Op het Heer Bokel College hebben wij PBS en de visie vertaald in *De Hand*. Ons uitgangspunt is het streven naar de meest perfecte vorm van samenwerken tussen docenten, leerlingen, ouders, zorg en directie. Zo willen wij komen tot een vorm van onderwijs waarin alle partijen samen de leerling kunnen helpen om de juiste leerstijl te vinden zodat deze zijn havodiploma kan behalen, de juiste aansluiting met de vervolgopleiding en ook met de maatschappij kan maken. Dit alles hebben wij samengevat in onderstaand symbool dat door de docent beeldende vorming en één van onze leerling is ontworpen.



De Hand is de metafoor voor vijf groepen mensen: docenten, leerlingen, ouders, ondersteunende partijen en directie. De vijf vingers van de hand.

De Duim

De duim vertegenwoordigt de docenten. Bij de hand is de duim de basis, die ondersteunt vooral de wijsvinger en is de enige vinger die in alle gevallen alle vingers kan aanraken. Dit wil zeggen dat de duim, de docenten in het algemeen en de mentor in het bijzonder, de aangewezen persoon is om in eerste instantie contact te zoeken met alle andere vingers en om ondersteuning te vragen.

Andersom kunnen alle vingers de duim ook makkelijk aanraken. Zij kunnen ervoor zorgen dat de duim te allen tijde op de hoogte is van zaken rondom de leerling.

De Wijsvinger

De wijsvinger vertegenwoordigt de leerlingen. Deze wijst in de richting die hij nodig heeft, heeft de wijsheid in pacht. Daarbij heeft hij wel ondersteuning nodig. Die krijgt hij dan ook van de naastgelegen vingers, in het bijzonder van de duim.

Het draait vaak om de duim en de wijsvinger wanneer iemand zijn handen gebruikt. Zij raken elkaar het meest van allemaal aan. Dit vertalen wij naar de docenten en mentoren en de leerlingen die tijdens het onderwijsproces op school het meeste contact maken met elkaar en elkaar het hardst nodig hebben. De andere drie vingers zijn ondersteunend. Zij kunnen zowel de docent als de leerlingen aanraken en hen daardoor ondersteunen.

De Middelvinger

De middelvinger staat symbool voor de ouders. Zij staan naast de leerlingen om hen aan te vullen, bij te staan en te ondersteunen in de gewenste richting. De ouders staan ook in het midden. Zij zijn belangrijk voor alle andere vingers, want alleen met de input en steun van de ouders kunnen we de leerlingen in de juiste richting begeleiden.

De Ringvinger

De ringvinger staat voor ondersteunende partijen zoals de orthopedagogen, schoolcoaches, intern begeleider, onderwijsassistenten, decaan, bovenbouwcoördinator, administratie en conciërge. Ook andere externe partijen vanuit zorg en onderwijs vallen onder de ringvinger.

De Pink

De pink staat voor de directeur. De laatste en kleinste vinger in het verhaal. Zij staat in dit proces op de laatste plaats, letterlijk aan het uiteinde. De directeur creëert de randvoorwaarden waardoor alle andere vingers optimaal kunnen functioneren. Zij kijkt van een afstand naar alle processen, maar blijft tegelijkertijd wel verbonden met alle andere vingers door middel van de handpalm.

2.6 Wie werken er?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over drie orthopedagogen, twee schoolcoaches, een intern begeleider, twee onderwijsassistenten, een bovenbouwcoördinator, decaan, administratrice en conciërge.

Op het Heer Bokel College werken:

Mevrouw Van Dam	directeur	pvandam@yuliusonderwijs.nl
De heer Amouch	docent Frans coördinator klankbordgroep voor leerlingen	eamouch@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Van Ampt	conciërge	jvanampt@yuliusonderwijs.nl
De heer Backhuijs	docent economie	gbackhuijs@yuliusonderwijs.nl
De heer Bakker	docent wiskunde	abakker@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Boughaf	onderwijsassistent	aboughaf@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Duijvelshoff	docent biologie, ingroeiklas	lduijvelshoff@yuliusonderwijs.nl

Mevrouw Elst	orthopedagoog	aelst@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Eimers	docent Engels	ceimers@yuliusonderwijs.nl
Mevr. Den Engelsman	orthopedagoog	hdenengelsman@yuliusonderwijs.nl
De heer Fluijt	docent Nederlands, trainer Rots en water	rfluijt@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Gosman	administratie	agosman@yuliusonderwijs.nl
De heer Harteveld	docent geschiedenis, maatschappijleer	jharteveld@yuliusonderwijs.nl
De heer Den Hartog	docent biologie, verzorging, NaSk, ICT	jdenhartog@yuliusonderwijs.nl
De heer Kok	docent beeldende vorming en ckv	kkok@yuliusonderwijs.nl
De heer Koot	docent lichamelijke oefening	tkoot@yuliusonderwijs.nl
De heer Lemson	docent wiskunde	rlemson@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Lodder	docent Nederlands	mlodder@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Van Niel	docent Nederlands, intern begeleider	mvanniel@yuliusonderwijs.nl
Mevr. Van Nimwegen	orthopedagoog, schoolcoach	avannimwegen@yuliusonderwijs.nl
De heer Rekelhof	docent Duits	trekelhof@yuliusonderwijs.nl
De heer Sanders	docent aardrijkskunde, decaan	psanders@yuliusonderwijs.nl
De heer Stavast	technisch onderwijsassistent, ICT-coördinator	gstavast@yuliusonderwijs.nl
De heer Testers	docent natuur- en scheikunde	ltesters@yuliusonderwijs.nl
De heer Tippens	docent Engels	etippens@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Versteeg	docent biologie	mversteeg@yuliusonderwijs.nl
Mevrouw Van der Wal	schoolcoach	mvanderwal@yuliusonderwijs.nl

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op elke school is een Commissie van Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, orthopedagogen en intern begeleider. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen. Tevens ondersteunen de overige CvB-leden de directeur op het gebied van beleidszaken.

2.7 Samenwerking met zorg

We streven naar korte lijnen met instanties en anderen die zorg aan onze leerlingen verlenen. Samen met u als ouders en hen bespreken wij wat het beste voor de leerling is. Het kan zijn dat wij als school adviseren dat een leerling eerst zorg nodig heeft voordat hij volledig aan het onderwijsprogramma deel kan nemen of dat wij het schoolgaan en het didactische programma daar

op aanpassen. Het uitgangspunt hierbij is wel dat de leerling geschikt is om onderwijs te kunnen volgen zoals het HBC dit aanbiedt. Is dit niet het geval dan zullen wij samen met u op zoek gaan naar een andere school. Om optimale ondersteuning te kunnen bieden is de samenwerking met ouders hierbij van heel groot belang.

Computersysteem SISA: signaleren en samenwerken

Alle scholen van Yulius Onderwijs gebruiken het computersysteem SISA waarin professionals een melding kunnen maken wanneer zij zich zorgen maken over een kind of gezin. Via SISA worden de verschillende professionals aan elkaar gelinkt om uiteindelijk en samen met u én met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Op deze manier wordt voorkomen dat professionals langs elkaar heen werken.

Op www.sisa.rotterdam.nl kunt u hier meer informatie over vinden.

2.8 Onze partners

Het Heer Bokel College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. Koers VO streeft naar goede samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulp en ouders om zo samen te werken aan een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere in de regio Rotterdam en ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen een dekkend aanbod is van onderwijs en ondersteuning. Wij werken nauw samen met de Koersconsulent en hebben geregeld overleg om leerlingen de juiste plek te kunnen bieden.

Daarnaast werken we intensief samen met de verschillende wijkteams, schoolarts en leerplichtambtenaren.

3. Resultaten van ons onderwijs

We werken toe naar de kerndoelen en eindtermen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. Deze beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen en eindtermen voor vakken als Nederlands, Engels en wiskunde, maar ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen.

3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP is een individueel plan en zodoende voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal een keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt. Naast veelvuldig overleg tussen mentor, vakdocenten, orthopedagogen en intern begeleider gebruiken wij ook informatie uit het leerlingvolgsysteem in Somtoday om de leerlingen te kunnen begeleiden en de ontwikkeling nauwgezet te kunnen volgen.

3.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor de vakken. We houden de vorderingen bij in Somtoday. Cijfers zijn altijd inzichtelijk, zowel voor leerlingen als ouders. Deze gegevens gebruiken we ook voor de evaluatie van ons onderwijs. Op het moment dat een leerling 18 jaar is mag de leerling aangeven of ouders/verzorgers nog toegang tot Somtoday houden.

Ook gebruiken we CITO-voortgangstoetsen om te kijken hoe een leerling zich didactisch ontwikkelt. Daarnaast testen we tweemaal per jaar hoe de leerling scoort op de vakoverstijgende leerlijnen 'Sociaal Gedrag' en 'Leren Leren' met behulp van de Sociale Competentie Observatielijst, de SCOL.

In ons leerlingvolgsysteem Somtoday leggen wij pedagogische zaken, de absentie, het maken van huiswerk en het meenemen van boeken vast. De laatste drie categorieën zijn zowel voor leerlingen als ouders direct zichtbaar.

3.3 Actief burgerschap en sociale cohesie

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elke leerling is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over wat onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Veel van onze leerlingen hebben problemen met het herkennen en benoemen van hun gevoelens. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan, besteden wij hier veel aandacht aan. Alle medewerkers helpen de leerlingen ook bij het oplossen van problemen en het beheersen van impulsief gedrag. In alle leerjaren besteden mentoren tijdens de mentorlessen daarbij ook nog extra aandacht aan sociaal gedrag en 'leren leren'. Zij begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling op deze gebieden en maken daarbij gebruik van een speciaal programma dat geschreven is op basis van de leerlijnen.

Daarnaast geven de schoolcoach en mentor samen elke week een sociale vaardigheidstraining in de eerste klassen. Ook krijgen alle onderbouwklassen "Rots en Water training" ter bevordering van hun weerbaarheid. Dit is een psychofysieke training die zich richt op de ontwikkeling van sociale competenties, op het voorkomen en aanpakken van pesten, op weerbaarheid en op seksueel geweld.

Onze leerlingen spelen een grote rol in onder andere de organisatie van school, denken op veel gebieden mee en regelen onder leiding van docenten ook verschillende zaken. In het bijzonder de klankbordgroep voor leerlingen, een groep leerlingen die bestaat uit vertegenwoordigers uit iedere klas. Ieder jaar kiest de klas opnieuw een vertegenwoordiger. De klankbordgroep voor leerlingen komt een keer per zes weken bij elkaar, bespreekt allerlei schoolse zaken, geeft adviezen of legt kwesties voor aan de directeur.

Er zijn ook leerlingen die onze kantine runnen en verantwoordelijk zijn voor de in- en verkoop van artikelen. Zij leggen vervolgens verantwoording aan ons af over het financiële plaatje.

De eerste klassen maken tijdens de lessen verzorging producten die zij tijdens de pauzes mogen verkopen aan andere leerlingen en docenten.

Ook zijn er leerlingen die op eigen initiatief gastlessen in andere klassen geven.

3.4 Samenwerking VO en HBO

Wij voeren een actief terugplaatsingsbeleid. Zodra het mogelijk is begeleiden wij onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs. Wanneer het nodig is, begeleiden wij ze naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor komt het regelmatig voor dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig. Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 1.6 (Passend onderwijs en samenwerkingsverbanden).

Het HBC werkt in de bovenbouw nauw samen met het Wolfert Dalton. Hierdoor mogen wij op het HBC zelfstandig havo-examens afnemen. Wij volgen het volledige lesprogramma dat leerlingen op die school ook volgen, waardoor onze leerlingen een regulier havodiploma kunnen halen. Op dit diploma staat zodoende ook Wolfert Dalton.

Dit betekent ook dat wij in de bovenbouw zoveel mogelijk de regels en voorwaarden hanteren die op een reguliere havo worden gehanteerd. Zo kunnen wij de leerlingen op de juiste manier voorbereiden op het vervolgonderwijs. Een duidelijk voorbeeld hiervan is dat een leerling zich moet houden aan deadlines en het PTA, het programma van toetsing en afsluiting waarin staat beschreven wat leerlingen per vak moeten doen. Haalt een leerling een deadline niet dan heeft dit consequenties. De betreffende leerling krijgt dan een 1,2 of bijvoorbeeld een 'O' voor een handelingsdeel, net als op een reguliere school. Alle regels hieromtrent staan duidelijk omschreven in ons toetsprotocol dat terug te vinden is op onze site.

Ook met verschillende HBO en MBO scholen hebben wij contact om de aansluiting tussen VO en hen optimaal te laten verlopen. Zij geven regelmatig aan dat zij zien dat wij leerlingen steeds beter voorbereiden op de wijze waarop zij hun onderwijs aanbieden.

4. Onderwijsaanbod

4.1 Leerprofielen, leerrichtingen

Op het Heer Bokel College bieden wij in principe onderwijs aan op havoniveau. Wanneer individuele leerlingen voldoen aan bepaalde criteria is het mogelijk om, door differentiatie in de lesstof, op maat een vwo-traject te volgen. Zie hiervoor ook de overgangsnormen op onze website: <https://heerbokelcollege.yulius.nl>.

In de bovenbouw hebben de leerlingen een vakkenpakket dat bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel. Het hangt van het profiel af welke vakken zij kunnen kiezen. Voor de profiel- en vakkenkeuze is onze school vanwege het samenwerkingsverband met het Wolfert Dalton afhankelijk van de mogelijkheden die het Wolfert biedt. Op het HBC kunnen leerlingen zodoende kiezen uit de volgende profielen:

- Cultuur en maatschappij
- Economie en maatschappij
- Natuur en gezondheid
- Natuur en techniek

4.2 Vakken

Wij bieden alle vakken aan die leerlingen op een reguliere havo ook krijgen. In de onderbouw krijgen onze leerlingen:

- in leerjaar 1: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, verzorging, gym, beeldende vorming, ICT
- in leerjaar 2: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, biologie, NaSk (een combinatie van natuur- en scheikunde), economie, gym, beeldende vorming
- in leerjaar 3: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, gym, beeldende vorming

Daarbij hebben alle leerjaren één of twee mentoruren, speciale studie-uren en Rots en Water. Tijdens deze lessen besteden we extra aandacht aan de leergebieden 'sociaal gedrag' en 'leren leren'.

De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn kernvakken. Dat betekent dat ze wat zwaarder meetellen en leerlingen bij deze vakken aan wat meer eisen moeten voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen. Meer informatie hierover vindt u in onze bevorderingsnormen op onze website: <https://heerbokelcollege.yulius.nl>.

In de bovenbouw krijgen alle leerlingen, ongeacht hun profiel, bepaalde vakken aangeboden. Daarbij zijn Nederlands, Engels en indien gekozen wiskunde kernvakken. Ook hier tellen deze wat zwaarder mee en moeten leerlingen bij deze vakken aan wat meer eisen moeten voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen of te kunnen slagen. Zie hiervoor het PTA en de bevorderingsnormen op <https://heerbokelcollege.yulius.nl>.

- Leerjaar 4:
 - in ieder geval Nederlands, Engels, maatschappijleer, CKV en gym
 - afhankelijk van het profiel wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie
- Leerjaar 5:
 - in ieder geval Nederlands, Engels en gym
 - afhankelijk van het profiel wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie

De leerlingen op het Heer Bokel College volgen lessen volgens dezelfde didactische kerndoelen en eindtermen als leerlingen in het reguliere onderwijs.

4.3 Toetsen en examens

Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin docenten kunnen vaststellen of een leerling bepaalde vaardigheden, kennis of inzicht bezit, heeft ontwikkeld of vergroot. Tevens kunnen wij zo zien of er sprake is van een risico op achterstanden. Verder kan een toets een middel zijn voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen.

In de onderbouw hebben wij hier met elkaar bepaalde afspraken over gemaakt, onder andere over het aantal toetsen dat leerlingen krijgen, hoe vaak een toets mee mag tellen, hoe we kunnen toetsen en hoe het gaat met de beoordeling. In ons toetsprotocol op onze website staan alle voorwaarden beschreven.

Om de leerlingen goed voor te bereiden op de examens in het laatste jaar starten we al vanaf de onderbouw met toetsweken. Deze lopen in principe altijd gelijk met de tentamenweken van de bovenbouw, zodat er op dat moment door de hele school rust heerst. Leerlingen in de onderbouw sluiten alleen de eerste twee periodes van het schooljaar af met een toetsweek en ronden de laatste periode van het jaar af zonder.

In havo 4 en 5 volgen we het Programma van Toetsing en Afsluiting van het Wolfert Dalton in Rotterdam. Hierin staan alle toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen per vak opgenomen samen met de weging, duur en herkansingsmogelijkheden. De leerlingen in de bovenbouw sluiten iedere periode af met een tentamenweek.

Vanwege ons samenwerkingsverband met het Wolfert kunnen leerlingen bij ons op school, in hun vertrouwde omgeving, alle schoolexamens en de officiële centraal schriftelijke eindexamens maken.

4.4 Trainingen en extra educatieve activiteiten

Naast het reguliere lesprogramma kunnen onze leerlingen ook trainingen volgen en aan educatieve activiteiten meedoen.

- Alle leerlingen in leerjaar 1,2 en 3 krijgen een periode lang een uur per week in de gymzaal Rots en Water van twee docenten. We zien de positieve effecten van deze lessen terug in het gedrag van de leerlingen.
- Daarnaast is het ook mogelijk dat een leerling het advies krijgt om in een klein groepje nog een extra traject Rots en Water te volgen. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders en leggen wij vervolgens vast in het OPP.

- De leerlingen kunnen in samenspraak met de orthopedagogen in aanmerking komen voor de Ik Puber-training. Deze training wordt één op één gegeven en heeft als doel om psychoseksuele en puberteitsontwikkeling van jongeren beter te laten verlopen. Mevrouw Boudestein, orthopedagoog van Yulius, geeft deze training onder schooltijd op onze locatie. Aanmelding voor deze training doen wij altijd in overleg met ouders en leggen wij vervolgens vast in het OPP.
- Wanneer een leerling vastloopt bij een bepaald vak is het mogelijk om bijles voor dat vak te krijgen. Voorwaarde daarvoor is wel dat de leerling in de les actief meedoet en altijd zijn huiswerk maakt. De docent kiest samen met de betreffende leerling een moment voor de bijles. Dit zal vaak direct na schooltijd zijn. Ook het volgen van bijles doen wij altijd in overleg met de ouders en leggen wij dan vast in het OPP.

5. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

5.1 Lestijden

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 - 12.45	13.15 - 14.45	5.45
Dinsdag	8.30 - 12.45	13.15 - 14.45	5.45
Woensdag	8.30 - 12.45	13.15 - 14.45	5.45
Donderdag	8.30 - 12.55		4.25
Vrijdag	8.30 - 12.45	13.15 - 14.45	5.45
Week totaal			24.25

Vanaf 8.00 uur is de school open en kunnen de leerlingen naar binnen. Om 8.25 uur gaat de eerste bel en mogen de leerlingen naar de klassen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en op dat moment horen de leerlingen in de klas aanwezig te zijn. Komen ze later binnen dan moeten zij een te laat briefje bij de conciërge halen.

Pauzes

Leerlingen hebben op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag een kleine pauze die start om 11.00 uur en een kwartier duurt, en een grote pauze van een half uur die begint om 12.45 uur. Op donderdag hebben de leerlingen alleen de gebruikelijke kleine pauze, aangezien zij dan een kortere lesdag hebben.

Leerlingen kunnen hun pauzes doorbrengen in de aula, op de vide en buiten op het schoolplein. Tijdens alle pauzes houden wij toezicht.

5.2 Lesrooster

Aan het begin van het jaar krijgen alle leerlingen van hun mentor een rooster uitgereikt. Dit rooster geldt in principe voor het hele jaar. Het staat ook op onze website en in Somtoday. Tijdens de toets- en tentamenweken werken wij met een aangepast rooster. Leerlingen krijgen dit minimaal twee weken van tevoren te horen.

5.3 Lesuitval

Helaas zijn onze docenten soms weleens ziek of zijn er andere speciale omstandigheden waardoor een leerkracht niet op school kan zijn. Wanneer een docent afwezig is, zal een andere leerkracht in principe deze les waarnemen. Als dit in de onderbouw echt niet mogelijk is, verdelen wij de leerlingen van een klas over de andere klassen van de locatie. Alleen in uitzonderlijke gevallen sturen wij leerlingen naar huis.

5.4 Urenverantwoording

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. Pauzes vallen niet onder de onderwijstijd.

5.5 Vakanties en studiedagen

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website en in de jaarplanning die wij aan het begin van ieder schooljaar publiceren.

5.6 Verlofregeling

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirecteur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke. Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirecteur.

5.7 Traject Onderwijstijd op Maat (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal uren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden dat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd. Dit protocol is op te vragen bij de schooldirecteur.

6. Veiligheid

6.1 Een veilig schoolklimaat

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen. Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen. Dit geldt ook voor de lessen beeldende vorming en verzorging.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen (zie ook hoofdstuk 7.6).

Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.3 Pesten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van kinderen en ouders
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend
- gepeste kinderen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Kinderen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag

Op het Heer Bokel College hebben wij een anti-pestcoördinator. Dit is mevrouw Van Nimwegen. Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Deze staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.4 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Zij is onafhankelijk en biedt hulp bij problemen die zich afspelen binnen school, en die niet met een mentor of een andere persoon van school op te lossen zijn. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat zij voert. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten (zie ook hoofdstuk 6.3), ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Voor Yulius Onderwijs in het algemeen is dat mevrouw De Vogel en voor het Heer Bokel College in het bijzonder is dit mevrouw Van Nimwegen.

Op www.yulius.nl/onderwijs vindt u meer informatie. In het hoofdstuk 'Contact' staan de contactgegevens van de vertrouwenspersoon.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 In en om de school

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school dragen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding, zoals bepaalde opdrukken op kleding of te korte topjes en rokjes. De CvB van school bepaalt wat zij als aanstootgevend ervaart en verwacht dat zowel leerlingen als ouders zich aan deze regels houden.

7.2 Roken

Het Heer Bokel College is een rookvrije school, wat betekent dat roken zowel binnen als in de directe omgeving van de school niet is toegestaan. Dit geldt voor alle rookwaren, ook e-sigaretten.

7.3 Eten en drinken

Eten en drinken gebeurt in principe uitsluitend buiten lestijd, dus in pauzes of eventuele tussenuren, en op vaste plaatsen zoals in de aula, op de vide of buiten op het schoolplein. Het drinken van water is tijdens de lessen wel toegestaan. Leerlingen die voor medicatiegebruik tussendoor wat moeten eten, kunnen na overleg met de mentor en de orthopedagoog in het OPP vast laten leggen dat zij wel in de klas mogen eten.

7.4 Mobiele telefoons

Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons alleen toegestaan als de docent toestemming geeft. De leerlingen van de eerste, tweede en derde klassen doen hun telefoons tijdens de lessen in de telefoonzakken die in elke klas hangen. Ook in de hogere klassen kan de docent als regel stellen dat de telefoons in de telefoonzakken moeten voordat de les begint.

De telefoons die niet in de telefoonzakken zitten in de tas van de leerling.

School is niet verantwoordelijk voor zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons van leerlingen.

7.5 Ziekte en verzuim

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke regels
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig is geweest zonder geldige reden.

- als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen, vragen wij u dit 's morgens voor 8.30 uur telefonisch door te geven op telefoonnummer 088 405 25 00. Andere afspraken die al eerder bekend zijn, zoals doktersbezoeken, kunt u ook al eerder via bovenstaand nummer aan ons doorgeven. Wij noteren alle absenties in Somtoday zodat een ieder op de hoogte is van de aan- of afwezigheid van een leerling. Wanneer een leerling om 9.00 uur nog niet op school is en wij hebben geen afmelding ontvangen, nemen wij contact op met u als ouder.

7.6 Schorsen en verwijderen

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt, als er sprake is van fysiek- en/ of verbaal geweld of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur, na overleg met de CvB een leerling schorsen. Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kunnen wij besluiten een verwijderingsprocedure te starten.

Voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling, maar ook het bezit van wapens en drugs in school zijn redenen voor verwijdering. School mag in samenwerking met de politie te allen tijde de tassen, jassen en de kluisjes van de leerlingen controleren.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen (procedure en brieven).

8. Praktische informatie

8.1 Kluisjes

Alle leerlingen hebben een kluisje waar zij hun jas, boeken, waardevolle spullen, gymkleding en andere zaken in kunnen bewaren. In het eerste jaar betalen leerlingen een borg van €7,50 en krijgen zij de sleutels uitgereikt. Leerlingen behouden dit kluisje zolang zij op het Heer Bokel College zitten. Wanneer zij van school gaan, leveren zij hun sleutels in en krijgen hun borg terug. Op het moment dat de leerling zijn kluisleutel kwijt is, vervalt de borg.

8.2 Toedienen van medicijnen

Veel van onze leerlingen gebruiken medicatie die door een arts is voorgeschreven. Soms moeten leerlingen deze medicatie ook onder schooltijd innemen. Wanneer een leerling onhandelbaar gedrag vertoont doordat hij zijn medicatie niet heeft ingenomen en ook geen reserve medicijnen bij zich heeft, kan het betekenen dat wij de leerling, na overleg met ouders, naar huis sturen. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'Protocol medicatiegebruik leerlingen Yulius Onderwijs'. Deze kunt u vinden op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 Leerlingvervoer

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De school is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Bij klachten over het vervoer kunt u contact opnemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, is het van belang dat u de vervoerder hiervan zelf op de hoogte te brengt. Ook de aanvraag van het leerlingenvervoer valt onder de verantwoordelijkheid van u als ouders. De school heeft hierin een adviserende rol. Dit beleid is overeenkomstig de afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, gaan wij hierover in gesprek met de ouders en de leerling om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 Sportkleding

Tijdens de gymles is sportkleding verplicht, dat wil zeggen een korte broek en T-shirt en sportschoenen die alleen voor gebruik binnen zijn.

9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage

Wij vragen ouders om een vrijwillige bijdrage. Dit geld besteden wij aan zaken die de overheid niet vergoedt, zoals een Sinterklaas- of kerstviering, een schoolreisje en dergelijke. Wij informeren u op de site over de activiteiten waar wij de ouderbijdrage aan besteden.

Voor het schooljaar 2019/2020 zal de ouderbijdrage rond de €47,50 zijn. Voor leerlingen die zijn ingeschreven na 1 januari van dat schooljaar is de bijdrage voor het resterende deel van het schooljaar rond de €23,75. U ontvangt hierover één keer per jaar een brief met daarin de exacte bedragen. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, hopen wij deze bijdrage te mogen ontvangen, omdat wij hierdoor vaker leuke en leerzame activiteiten met de leerlingen kunnen ondernemen.

9.2 Aansprakelijkheid

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade toebrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt.

Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in een van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 Sponsoring

Vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage kunnen wij leuke aankopen of activiteiten regelen voor onze leerlingen. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsoren, zodat wij toch die zaken kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding.

In de 'Gedragscode met betrekking tot sponsoring en donaties Yulius Onderwijs' is beschreven hoe wij omgaan met sponsoring en donaties en met eventuele reclame-uitingen van sponsoren op school. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. U kunt dit beleid vinden op de website www.yulius.nl/onderwijs.

10. Persoonsgegevens

10.1 Persoonsgegevens en het leerlingdossier

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in de privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie van Begeleiding / leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders / leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 Doorgeven van wijziging van gegevens

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan ons door te geven. Dit kan via ons wijzigingsformulier, dat u vindt op de [website](#). U kan dit ook doorgeven aan de mentor of de administratie van school.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders van mogelijk toekomstig nieuwe leerlingen een uitgebreid oriëntatiegesprek en vinden er regelmatig met alle ouders OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bij voorkeur per e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt, als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor onze school en voor Yulius Onderwijs zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Daarover leest u meer in dit hoofdstuk.

12.1 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yulius.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 Ouderklankbordgroep

Het Heer Bokel College heeft een ouderklankbordgroep die bestaat uit tien ouders van leerlingen uit alle leerjaren. Dit is een groep betrokken ouders die een paar keer per jaar samenkomt en de trends en lopende zaken bespreekt die zich op school voordoen. Het hoofddoel is de communicatie en samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Deze groep denkt mee, geeft feedback en advies over organisatorische zaken. De directeur begeleidt de ouderklankbordgroep. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden via de mentor van hun kind.

12.3 Klankbordgroep voor leerlingen

De klankbordgroep voor leerlingen van het HBC bestaat uit twaalf leerlingen die door hun klasgenoten gekozen of benoemd zijn om hun klas te vertegenwoordigen. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van alle leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op de locatie via het adviesrecht. Daarnaast kan de klankbordgroep - gevraagd en ongevraagd - advies uitbrengen aan de Medezeggenschapsraad of het managementteam, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan. De heer Amouch, onze docent Frans, begeleidt deze groep.

13. Activiteiten

Binnen de lesprogramma's zijn verschillende activiteiten opgenomen. Voorbeelden hiervan zijn koken bij het vak verzorging of tijdens een speciale samenwerking met andere vakken zoals Frans, een excursie en culturele opdrachten buiten school voor CKV en een praktische opdracht voor biologie in Diergaarde Blijdorp.

Ook viereen wij op onze school verschillende feestdagen en vinden er bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten, schoolreisjes en voor de bovenbouwleerlingen die willen een meerdaagse reis naar een speciale stad of voor de wintersport. In de allerlaatste week van het schooljaar sluiten de leerlingen het jaar op gezellige wijze af met hun mentor tijdens een zogeheten mentordag. Bovendien hebben de leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 die week een sportdag en gaan zij op schoolreis.

De voorlaatste schoolweek is ook een hele speciale week. Het schooljaar is dan zo goed als ten einde, de lesstof behandeld en het lesprogramma afgerond, tijd voor een mooi afsluitend geheel. Teamleden, zowel docenten als leden van het ondersteuningsteam, verzorgen gedurende een week in twee- of meertallen de lessen aan een groep leerlingen. Elke groep bestaat uit ongeveer tien jongens en meisjes, en is klassendoorbekend samengesteld. Alle lessen staan in teken van een bepaald zelfgekozen thema, waarbij het draait om vakoverstijgend werken en naar buiten treden. Dit betekent dat leerlingen ten minste eenmaal in die week op excursie gaan. Zo hebben leerlingen al eens een museum bezocht, een stadswandeling gemaakt, een kook- en serveerworkshop gevolgd, brugwachters in de praktijk aan het werk gezien en een bezoek gebracht aan een planetarium.

Dit jaar heeft een van onze docenten het initiatief genomen tot het creëren van een groen schoolplein met een moestuin. Dit project maakt deel uit van de natuur- en milieueducatie op het HBC en valt binnen de vakken biologie en verzorging. Naast vakinhoudelijke doelen komen ook vakoverstijgende vaardigheden als plannen en organiseren, en samenwerken aan bod. Een groene omgeving geeft bovendien heel veel rust en vanuit het milieuoogpunt is minder steen en meer groen ook goed voor de waterberging. Leerlingen zullen de producten die de moestuin voort zal brengen gebruiken bij de lessen verzorging waar zij leren koken.

Verder organiseren leerlingen eenmaal per jaar een schoolfeest voor alle leerjaren, zijn de leerlingen uit leerjaar 5 ter afsluiting van het examenjaar met elkaar en hun mentoren uit eten geweest, ondernemen leerlingen met hun mentor vaak jaarlijks een leuke activiteit om op een laagdrempelige manier de onderlinge band tussen de leerlingen te versterken en helpen zij bij de open dagen op onze school.

Via de website en de mail houden wij u op de hoogte van de verschillende activiteiten.

14. Aanmelden/inschrijven

Is uw kind nog niet ingeschreven voor onze school?

Op [de website](#) kunt u precies lezen hoe u uw kind kunt aanmelden.

15. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Een klacht indienen

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we naar een oplossing kunnen zoeken.

Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur. De contactgegevens staan achterin de schoolgids.
3. Als uw klacht niet naar wens is opgelost, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Yulius Onderwijs. Met de vertrouwenspersoon kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden. Door haar onafhankelijke opstelling kan zij uw klacht aanhoren, u ondersteunen en mogelijk een oplossing aanreiken. Zij kan helpen uw klacht op de juiste wijze te laten behandelen door de juiste personen. In hoofdstuk 6.4 staat meer informatie.
4. Het is mogelijk de klacht neer te leggen bij de directie Onderwijs (directie.onderwijs@yulius.nl, 088 40 56 401).
5. Lukt het niet om uw klacht zelf op te lossen met de betrokken medewerker of de (school)directie? Of wilt u een klacht indienen bij de klachtencommissie? Dan kunt u zich wenden tot de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs. De onafhankelijke klachtenfunctionaris kan u advies en informatie geven en onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om de klacht op te lossen. Ook kan hij u helpen bij het formuleren en indienen van een klacht bij de klachtencommissie (klachtenfunctionaris Theo Visscher 06 15 02 36 30). Op www.yulius.nl vindt u meer informatie over de klachtencommissie.

16. Schoolontwikkeling

Om goed onderwijs te kunnen bieden, dit te kunnen combineren met de juiste ondersteuning en met elkaar te zorgen voor een positief pedagogisch leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën, streven wij altijd naar verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Zo kunnen wij met elkaar de leerlingen voorbereiden op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij en mogelijke vervolgopleidingen.

Van belang hierbij is een heldere doorgaande lijn, zowel binnen onze school als in de overstap naar vervolgonderwijs. De studiewijzers, een vast format voor het maken van werkstukken en meer aandacht voor het halen van deadlines en het nakomen van afspraken zijn voorbeelden van verbeterpunten om deze doorgaande lijn op het HBC nog verder vorm te kunnen geven.

In alle leerjaren en bij alle vakken gebruiken de leerlingen een studiewijzer die de planning van de hele periode bevat. Hier staan duidelijk de doelen van iedere les, de te behandelen stof, het te maken huiswerk, geplande toetsen en deadlines voor bepaalde opdrachten in vermeld. Bovendien voegen docenten vaak extra zaken toe als links naar filmpjes die de stof verder verduidelijken, documenten die leerlingen kunnen gebruiken bij hun opdrachten of extra opdrachten. Zo'n studiewijzer geeft leerlingen meer overzicht en helpt ze om hun werk beter te kunnen plannen en te kunnen voldoen aan gestelde deadlines. Bovendien kunnen leerlingen die een les hebben gemist direct zien welke lesstof aan de orde is geweest en wat zij kunnen doen om de volgende les weer gelijk mee te kunnen. Ook voor leerlingen die tijdelijk de les niet kunnen volgen zijn studiewijzers een grote meerwaarde. Zo kunnen leerlingen, ouders en ondersteuners het lesprogramma blijven volgen.

Het vaste format voor het maken van werkstukken bereidt leerlingen voor op de eisen die vervolgopleidingen aan hen gaan stellen. Door in de eerste klas al te starten met deze, weliswaar aan de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen aangepaste, werkwijze, leren leerlingen op de juiste wijze verslagleggen. Dit is een belangrijke vaardigheid die zij in vervolgopleidingen veel zullen gebruiken.

Leerlingen zullen later in hun werk of vervolgopleidingen te maken krijgen met deadlines en het nakomen van afspraken. Zo is het belangrijk dat leerlingen op tijd aanwezig zijn en ervoor zorgen dat zij opdrachten op tijd inleveren. Hier hebben wij extra in geïnvesteerd dit jaar en wij zien dat veel meer leerlingen op tijd aanwezig zijn, afspraken nakomen en deadlines behalen. Vanwege het belang van deze zaken voor de toekomst van onze leerlingen zullen veel aandacht aan deze zaken blijven besteden.

Ook de komende jaren zullen wij ons inzetten om die doorgaande lijn verder te versterken, om leerlingen stapsgewijs vaardigheden aan te leren die zij in hun verdere leven goed kunnen gebruiken. Te denken valt hierbij aan vaardigheden als samenwerken, 'leren leren' en plannen en organiseren.

Om te kunnen zorgen voor de juiste ondersteuning zullen mentoren, vakdocenten, orthopedagogen en de intern begeleider nog intensiever gaan samenwerken. Zo zal een nog completer beeld van de leerlingen ontstaan, maken wij de lijnen tussen alle partijen heel kort en kunnen wij de expertise en ervaring van alle betrokken begeleiders optimaal benutten. Hierdoor kunnen wij nog sneller signaleren wat er speelt en daarop inspelen.

Daarbij heeft de verdere ondersteuning van die leerlingen waarbij het volgen van het lesprogramma zoals onze school dit aanbiedt nog geen vanzelfsprekendheid is prioriteit. Wij vinden het belangrijk dat zij de ruimte krijgen om langzaam in te kunnen groeien in ons onderwijssysteem en toewerken naar een volledig programma zodat zij weer in kunnen stromen in hun eigen klas of in een nieuwe klas en zij de aansluiting met vervolgopleidingen en een plek in de maatschappij weer kunnen maken.

17. Contact

Heer Bokel College

Heer Bokelweg 260

3032 AD Rotterdam

088 405 25 00

info.heerbokelcollege@yulius.nl

<https://heerbokelcollege.yulius.nl>

www.yulius.nl/onderwijs

Schooldirecteur: Mevrouw P. van Dam

Orthopedagogen: Mevrouw H. den Engelsman, mevrouw A. Elst en mevrouw A. van Nimwegen

Intern begeleider: Mevrouw M. van Niel

Vertrouwenspersoon: Mevrouw A. van Nimwegen

Uw kind ziek melden

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meldt u dit dan voor 8.30 uur telefonisch op nummer 088 405 25 00.

Vertrouwenspersoon Yulius Onderwijs

Lenny de Vogel

06 41 58 85 45

Zie hoofdstuk 6.4 voor meer informatie over de vertrouwenspersoon.

Klachtenfunctionaris

Theo Visscher

06 15 02 36 30

Directie Yulius Onderwijs en Bovenschoolse Back Office

Burgemeester de Raadsingel 93C

Postbus 1001

3300 BA Dordrecht

Directie: 088 405 64 01

directie.onderwijs@yulius.nl

Back Office: backofficeonderwijs@yulius.nl

Aanmeldingen voor de regio Rijnmond kunt u sturen naar: Aanmeldingen.rijnmond@yulius.nl

Telefonisch spreekuur op dinsdag en donderdag, 9:00 - 13:00 uur: 088 405 19 20 (di / do 9.00 uur tot 13.00 uur).

Fout doorgeven

Ziet u in deze schoolgids informatie staan die niet klopt? Of mist u informatie? U kunt dit doorgeven via communicatie@yulius.nl. Zet in het onderwerp van uw e-mail 'wijziging schoolgids Heer Bokel College'.