



Yulius Onderwijs in coronatijd



Yulius



VOORWOORD

Zoals u weet hebben we ook in Nederland al een paar maanden te maken met het coronavirus. Inmiddels is het onderwijs op onze basisscholen weer volledig opgestart en zien we onze leerlingen van de middelbare scholieren weer een aantal keer per week. Digitaal onderwijs, noodopvang, thuis lesgeven terwijl je werkt... We zijn enorm trots op het aanpassings- en doorzettingsvermogen van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en onze medewerkers. Ze hebben zich allemaal op hun eigen manier ingezet om het onderwijs door te laten gaan. Samen het verschil!

In dit infobulletin geven we graag een inkijkje hoe de afgelopen periode eruit zag bij ons.

Ondertussen kijken we ook met een positieve blik naar de toekomst. We zijn ons al aan het voorbereiden op het nieuwe schooljaar. Daarin nemen we de ervaring tot nu toe van deze coronatijd mee in onze manier van werken, ons aanbod, innovatie en zeker ook ten aanzien van onze meest kwetsbare en gedeeltelijk thuiszittende leerlingen.

Veel lees- en kijkplezier!

Marieke de Kreek en Dominique de Vet
Directie Yulius Onderwijs

3 vragen aan DIRECTIE ONDERWIJS

Net als in de rest van het land sloten de Yulius-scholen fysiek op maandag 16 maart. Alle veertien scholen van Yulius Onderwijs hebben daarna in no-time het lesgeven op afstand geïntroduceerd bij hun leerlingen. Inmiddels zijn de basisscholen van Yulius weer volledig open en de middelbare scholen met de 1,5 meter-maatregel. Directeuren Marieke de Kreek en Dominique de Vet blikken terug en kijken vooruit.

1. Waar zijn jullie het meest trots op?

Onderwijs op afstand snel en goed ingericht

‘Hoe onze scholen het onderwijs op afstand goed en snel ingericht hebben in de eerste week van de lock down’, vertelt Dominique. ‘Een van onze voortgezet speciaal onderwijs (vso)-scholen, Het Heer Bokel college, was al op dag 1 online. Zij hadden het weekend ervoor alle voorbereidingen al getroffen. En in de loop van de week hadden al onze 14 scholen hun onderwijs op afstand ingeregeld met daarbij de meest innovatieve filmpjes, challenges, vlogs, spelletjes en persoonlijke boodschappen’, vult Marieke aan.

Het welzijn van de leerlingen

Dominique: “Leerlingen bleven vanuit huis goed aangehaakt bij school en bij de lesstof. We hebben goed kunnen monitoren hoe het met leerlingen ging en gaat. Hoe gaat het thuis? Is er extra hulp nodig? De betrokkenheid van onze collega’s voor het welzijn van de kinderen thuis was groot. Daar ben ik erg trots op.”

Marieke: “Onze docenten zijn meer dan leerkrachten die doceren. Ze zijn er voor het welzijn van onze leerlingen. De betrokkenheid is zeker heel groot. Zo kreeg een van onze leerkrachten geen contact met een leerling in de thuiswerkperiode. Die is er op zijn fiets heengegaan om te kijken of hij contact kon krijgen op het pad in de voortuin. En onze medewerkers van het Drechtster College zijn met partypoppers langs de deuren van de geslaagde leerlingen gegaan om er toch een gedenkwaardig moment van de maken. Iedereen begrijpt en voelt dat deze tijd iets extra’s vraagt van ons om het goede te doen voor onze leerlingen. We hebben tijdens de sluiting van de scholen ook veel positieve respons en waardevolle feedback van ouders en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad gekregen. Dat maakt dat we het gevoel hebben dat we het echt samen hebben gedaan de afgelopen periode.

In samenwerking met onze staf en scholen

Dominique: “We hebben de eerste weken van thuisonderwijs met een sneltreinvaart de digitale lessen opgezet. ICT heeft ons daar heel goed bij geholpen. We hebben, hoe vervelend de aanleiding ook is, toch heel mooie resultaten geboekt in samenwerking met onze staf en scholen.”

Iedereen beseft de urgentie

Marieke: “De mensen in onze calamiteitenorganisatie zijn op de meest gekke tijden bij elkaar gekomen; na persconferenties en op zondagen. Collega’s die gelijk zeggen dat ze erbij zijn ondanks drukke agenda’s en hun privéleven. Het is nooit een issue om bij elkaar te komen. Dat vind ik ook wel bijzonder, dat iedereen de urgentie beseft op deze momenten.”

Van boven naar beneden: Marieke de Kreek en Dominique de Vet. Samen vormen zij de directie van Yulius Onderwijs.



”

Onze docenten zijn meer dan leerkrachten die doceren. Ze zijn er voor het welzijn van onze leerlingen. De betrokkenheid is heel groot.

2. Wat was jullie grootste uitdaging?

Weten of het echt goed gaat

Marieke: “In het nieuws lees je dat er met 5.200 leerlingen in Nederland geen contact is geweest in de maanden dat scholen niet fysiek open waren. Onze scholen hadden met al onze leerlingen contact. Maar tegelijkertijd was het wel de grootste uitdaging om echt te weten hoe het met ze gaat. Je mist extra zintuigen. Gelukkig zijn onze basisscholen sinds 11 mei weer volledig van start en kunnen we onze leerlingen van onze middelbare scholen ook weer meerdere keren per week fysiek les geven. Dat is echt heel belangrijk, want de extra dimensies waarop je toetst, zoals een gesprek met een leerling en zien hoe het contact is, waren veel beperkter geworden met digitaal onderwijs.”

Juiste ondersteuning bieden voor kinderen die het nodig hebben

“Je merkt dat ouders solidair zijn, ze hadden veel begrip en respect voor de situatie in de lock down. En ze waren daardoor ook bescheiden in hun hulpvragen. We hebben sociale teams op de scholen ingericht en we hadden vanaf de lock down noodopvang voor als dat nodig was. Maar je ziet in zo'n periode dat er ook terughoudendheid is bij ouders. Je mist informatie. Hoe maak je de keuze of je wel of niet opvangt? Het blijkt dat we dat goed hebben ingeschat. Het was namelijk echt wel een puzzel om de juiste en passende ondersteuning te bieden voor de kinderen die het nodig hebben.”

Leerlingen missen hun vaste basis

Dominique: “We bieden ook niet voor niets cluster-4-onderwijs. Leerlingen zijn erg gebaat bij een normale situatie op school. Naarmate het thuis zitten langer duurde, misten ze hun vaste basis steeds meer. Daar hebben we ook echt oog voor gehad.”



3. Hoe kijken jullie naar de komende tijd? Welke hoop hebben jullie?

Back to normal

Dominique: "Het liefst ga je weer zo snel mogelijk naar 'back to normal'. Onze basisscholen zijn natuurlijk al geheel open. En de middelbare scholieren zien we op dit moment ook weer een flink aantal uren per week, maar wat ons betreft gaan we weer zo snel mogelijk terug naar het normaal aantal uren per week per leerling. Natuurlijk kan dat alleen als dat voor iedereen veilig is. Er volgen daarin de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM. We hopen dat onze middelbare scholen inderdaad open mogen zoals de overheid heeft aangekondigd, want dat kan natuurlijk alleen als de situatie dat toelaat."

Voorbereiden voor als de scholen weer open gaan

"We hebben ons goed voorbereid op de heropening van de middelbare scholen. Hoe kunnen we het best met de leerlingen werken binnen 1,5 meter? Wat betekent dat voor de eerste opvang? En voor de komende maanden? Hebben leerlingen achterstanden opgelopen of hebben ze (extra) psychische klachten vanwege de aandacht die ze gemist hebben of door wat ze de afgelopen tijd hebben meegemaakt? Daar hebben we natuurlijk voor de basisschoolleerlingen al wel zicht op en dat bekijken we ook voor de leerlingen op onze middelbare scholieren. De inzichten nemen we ook meer voor ons nieuwe schooljaar."

Voorbereiding nieuw schooljaar

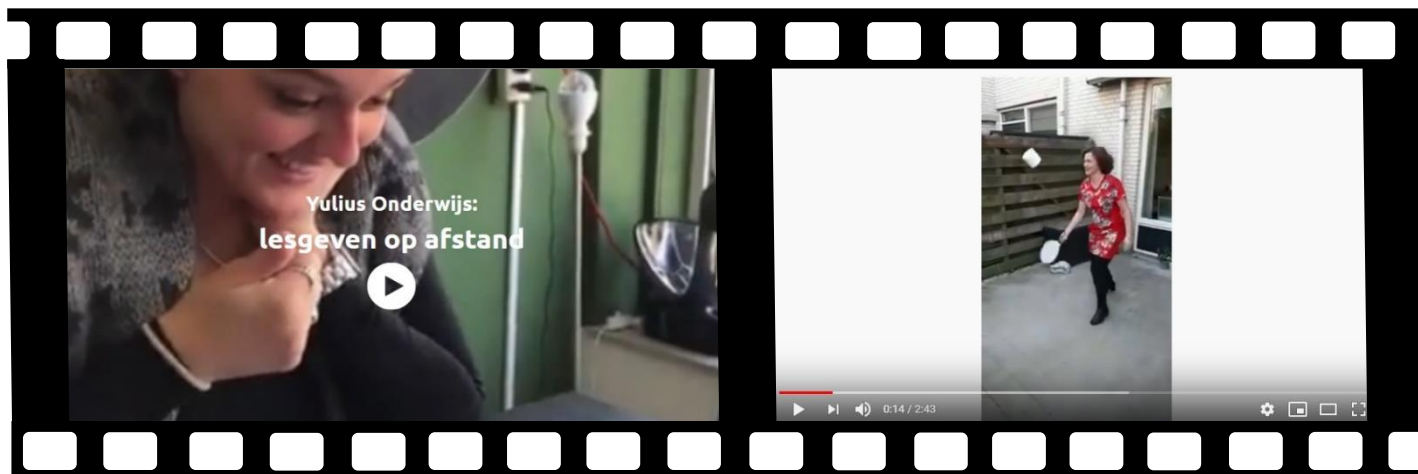
Marieke: "We zijn dus ook druk bezig met de voorbereiding voor het nieuwe schooljaar. Normaal gesproken is het voor nieuwe leerlingen heel belangrijk dat ze de nieuwe school zien en een intakegesprek hebben op de locatie. Gelukkig maken collega's mooie virtuele rondleidingen door de school. Sommige intakes gaan onder strikte richtlijnen door op locatie, maar de meeste gaan via beeldbellen. Zo maken de scholen kennis met de nieuwe leerlingen. Er zijn soms aanmeldingen/dossiers waarbij je twijfelt of ons aanbod wel helemaal passend is. Normaal gesproken observeren we leerlingen dan, gaan we meerdere gesprekken aan om tot maatwerk te komen en die context is nu weg. Dat betekent dat we nu meer vanaf papier beoordelen en daarop intakes plannen. Dat is een uitdaging. Maar ook voor onze doorstroomleerlingen is een goede voorbereiding op nieuwe jaar noodzakelijk. We hopen van de overheid snel duidelijkheid te krijgen over de richtlijnen met betrekking tot verdere openstelling van het voortgezet onderwijs. Hiaten in ontwikkeling worden in kaart gebracht en meegenomen naar het aanbod voor volgend jaar. Ook zien we dat sommige Yulius-scholen mentoren met de klas mee laten gaan naar het nieuwe schooljaar als dat belangrijk en fijn is om de groepscohesie vast te houden."

"Tegelijkertijd moeten we ook niet onderschatten hoeveel de lock down heeft gevraagd van onze medewerkers. Deze ingewikkelde manier van lesgeven en ondertussen leerlingen opvangen. Dat is heel intensief. Wij zijn trots op onze leerlingen, hun ouders én onze medewerkers. Samen hebben zij het vanaf het begin toch maar mooi voor elkaar gekregen om het onderwijs door te laten gaan. Echt samen het verschil!"



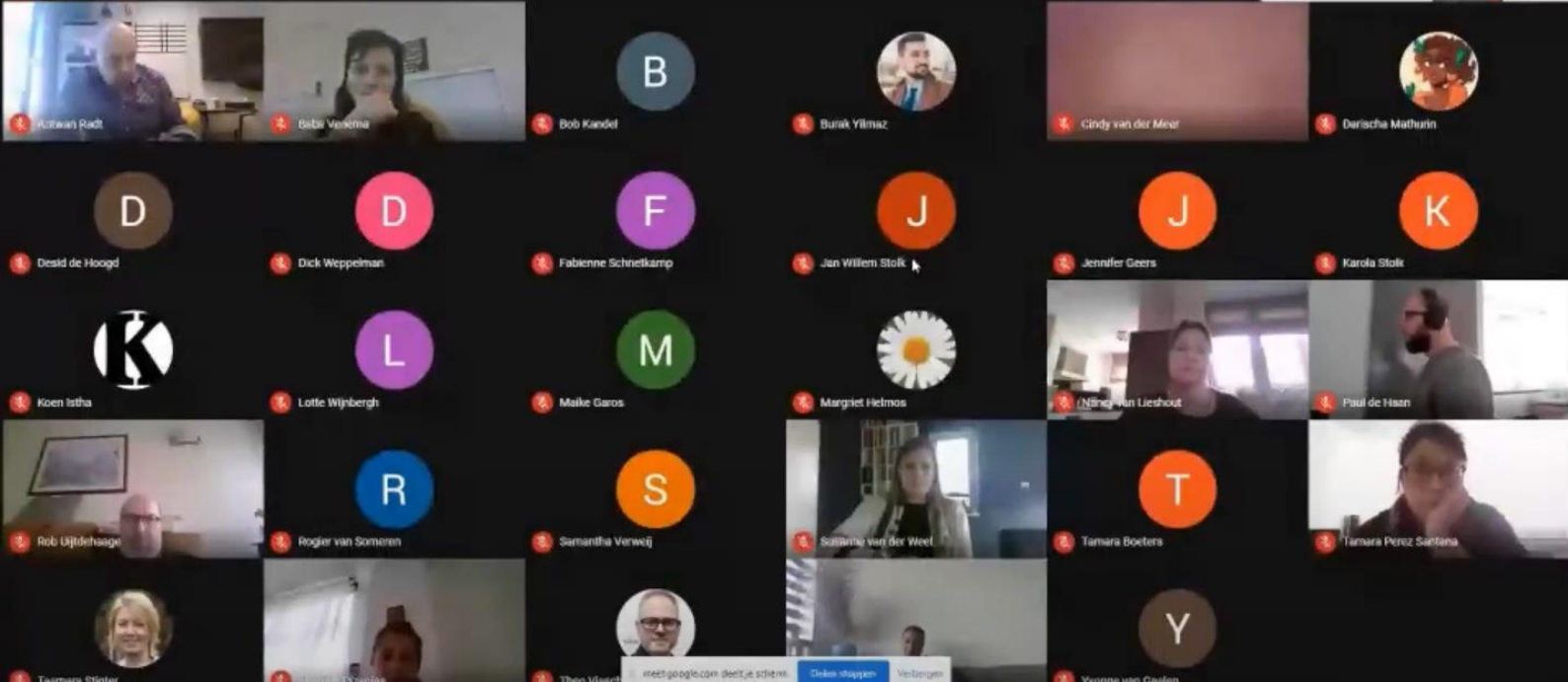
Lesgeven OP AFSTAND

Onze collega's van Yulius Onderwijs zijn vanaf maandag 16 maart, de eerste dag van de lock down, druk bezig geweest om het lesgeven op afstand vorm te geven. Ze hebben enorm veel werk verricht om de leerlingen van onze veertien Yulius-scholen ook thuis te voorzien van onderwijs. De creativiteit die daarbij loskwam bij docenten ziet u bijvoorbeeld in onderstaande video's.



”

Klik op een van
de video's om
deze te bekijken



Bijna twee maanden hebben de docenten van Yulius Onderwijs les gegeven op afstand. Theo Visscher, docent Nederlands op Het Tij (vso) in Dordrecht en Paul de Haan, programmamaker Onderwijs en ICT en docent Geschiedenis op het Lingewaal College (vso) in Gorinchem vertellen over de uitdagingen én de kansen van die tijd.

In december 2018 is Yulius Onderwijs begonnen om de leeromgeving in de *cloud* te brengen. Daarmee kwam het los te staan van onze netwerkomgeving. Het Lingewaal College was de eerste school die overging naar een chrome-omgeving. De grootste verandering is het werken met chrome-applicaties in plaats van de vertrouwde Microsoft-programma's, zoals Word en PowerPoint. Een grote stap.

Paul: "Iedereen heeft altijd met Microsoft gewerkt. Er was weinig ervaring met chrome. Het is dus niet gek dat collega's wat sceptisch waren. Maar na verloop van tijd waren veel collega's best positief." Theo vult aan: "Ik denk dat het een goede stap is dat we over zijn gegaan naar de chrome-omgeving. Het voordeel is dat je een eigen laptop hebt. Je kunt deze mee naar huis nemen en daar verder werken. Dat heeft veel collega's over de streep getrokken. Je moet in je hoofd om naar een andere omgeving, dat vergt enige aanpassing."

Snel schakelen

Paul: "Per school hebben we ongeveer één maand nodig om de chrome-omgeving te implementeren. Toen de coronacrisis uitbrak in Nederland, moesten we nog vijf scholen in sneltreinvaart omzetten naar deze nieuwe omgeving. Samen met ICT hebben we dit in een bizar korte tijd voor elkaar gekregen. Niet alleen moesten er tientallen chromebooks worden besteld, ook moesten collega's trainingen krijgen hoe ze moesten werken in deze nieuwe omgeving. En dat allemaal digitaal. Naast het lesgeven op afstand. Per dag gaf ik een aantal trainingen, van elk twee uur. En tussendoor gaf ik ook *webinars* over toetsen op afstand. Mijn grootste uitdaging was dat mijn stem het nog zou doen aan het eind." Theo: "Toen we hoorden dat de scholen moesten sluiten, hebben we ontzettend snel geschakeld. Wij zijn als een gek

handleidingen gaan schrijven voor leerlingen. Hoe log je bijvoorbeeld in op je gmail-account. Op de locaties waren er chromebooks beschikbaar voor leerlingen. Er is een verdeelsleutel gemaakt, waarbij we ervoor hebben gezorgd dat elke leerling in ieder geval de beschikking had over een laptop. Sommige kinderen hebben zelf een laptop of pc thuis. Andere konden van ons een chromebook lenen."

Theo: "Op Het Tij heeft ongeveer 85% van de leerlingen autisme, vaak gecombineerd met een andere stoornis zoals ADHD of een angststoornis. Verandering van routines is voor onze doelgroep ontzettend lastig. Een aantal kinderen hadden het echt heel zwaar in de periode van thuisonderwijs. Niet alleen gingen ze niet naar school, ook de gezinssituatie verandert in zo'n periode. Gelukkig hebben we meerdere malen per week contact met onze leerlingen gehad via de mentor en regelmatig een-op-een-contact. Vaak zie je in één oogopslag hoe het met een leerling gaat. Het onderwijspersoneel van onze school Het Tij is met Pasen bij alle leerlingen langs geweest om een paasattentie te brengen. Toen hebben we ook nogmaals bij ouders en verzorgers aangegeven dat er altijd chromebooks beschikbaar zijn, mocht dat nodig zijn."

Lesgeven op afstand

Theo: "Onze klassen bestaan uit maximaal twaalf leerlingen. Tijdens het 'klassikaal' lesgeven zaten we met elkaar in een Google Meeting. Natuurlijk hadden we een aantal gedragsregels. Ik legde de lesstof uit en soms deed ik een quiz van Kahoot, waarmee ze iets konden winnen. In principe ga ik eerst een instructie, hierna konden de leerlingen zelfstandig verder. Het scheelt dat wij voor een deel al online lesgeven. Sommige methodes bieden

standaard online support. Gedurende de schooldagen was ik bereikbaar voor leerlingen via mail, chat of whatsapp.

Hoge betrokkenheid

Theo: “Op Het Tij was de online aanwezigheid 93%. Dat is mij alles meegevallen. We zien dat sommige leerlingen die normaal gesproken ver moeten reizen naar school, wat langer kunnen blijven liggen, dan klappen ze hun chromebook open. De drempel om ‘naar school te gaan’ is een stuk lager. Dat zien we ook bij leerlingen die het moeilijk vinden om in een groep te zijn.” Paul: “Sommigen leerlingen krijgen op school paniekaanvallen, omdat ze het in een groep lastig vinden. Leerlingen die op school bijvoorbeeld heel angstig zijn, voelen zich bij lesgeven op afstand prettiger. Ook wordt er actief contact gezocht met jou als docent. Dit zijn dingen die we in de toekomst kunnen blijven toepassen.” Theo: “De kwaliteit van het onderwijs blijft, ondanks de afstand, hetzelfde. Het persoonlijke contact daarentegen is heel anders. Als in de les op school iets niet lukt, dan loop ik naar een leerling toe, kijk ik mee en geef ik een schouderklopje. Ik zie leerlingen nu hetzelfde gedrag online vertonen. Ze worden boos, maar dan is het een stukje lastiger om hen er weer bij te betrekken. Nu ga je op zoek naar alternatieve methodes. Ik zoek de leerling dan vaak digitaal een-op-een op, om erover te praten en uitleg te geven waar nodig.”

Werkdruk

Paul: “Het is best een uitdaging om niet van ’s ochtends vroeg tot ’s avonds laat achter de pc te zitten. Omdat ik twee functies heb, loopt veel door elkaar heen. Tussen 16.00 en 17.00 uur begin ik aan een afbouwtraject. En na 17.00 uur zet ik mijn computer uit. Toch ben ik in de praktijk vaak in de avonden nog aan het werk. Je grenzen bewaren, is een uitdaging.” Theo: “De belasting is wel een stuk hoger. Na jaren lesgeven bereid ik mij meestal per les vijf minuten van tevoren voor. Nu kost het mij al gauw anderhalf tot twee uur per les. Het voordeel is dat deze voorbereiding op lange termijn nuttig is. Omdat je thuis aan het werk bent, staat de pc altijd aan. Het is een heel gewillig instrument om achter te zitten. De eerste twee weken moest ik daar wel echt aan wennen. Appgroepen van het werk die eerst op mijn privételefoon stonden, staan nu op mijn werktelefoon. Je moet op jezelf letten, het zijn intensieve dagen.”

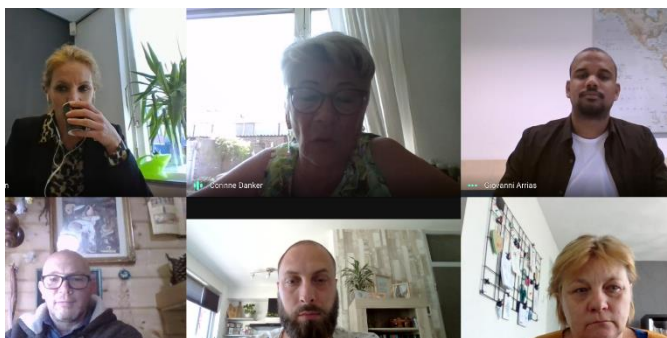
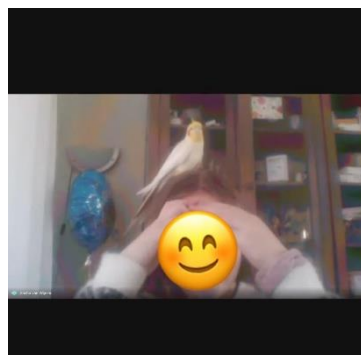
Hectisch, maar bevredigend

Paul: “De afgelopen weken waren hectisch, maar het is bevredigend dat het allemaal is gelukt. Ik heb gezien dat leerlingen veel zelfstandiger zijn dan wij denken. Er is veel mogelijk om ook thuis leerlingen te ondersteunen en ze bij school te betrekken. Theo: “We hebben een ambulante leercentrum voor leerlingen die zijn uitgevallen en langzaam weer terugkomen. Daar zou deze manier van lesgeven een

mooie oplossing voor zijn. Onze leerlingen hebben laten zien hoe flexibel ze zijn, dat ze in zo’n korte tijd de overstap hebben kunnen maken. Daar ben ik heel trots op. Deze periode heeft mij laten zien dat er veel mogelijkheden zijn online. Daar zijn we als Yulius snel en goed op ingesprongen.” Paul: “We hebben ook bewezen dat we de goede weg zijn ingeslagen met chrome. Zonder aanpassingen konden we afstandsonderwijs geven. Het enige wat we moesten doen, was instructies geven en content zoeken.”

Bruggen bouwen

Paul: “Ik vind het echt top dat alle collega’s zo actief zijn en zijn geweest met het betrekken van de leerlingen. Je ziet dat iedereen 1000 procent inzet geeft. Het is bijvoorbeeld heel gaaf dat we als key-usergroep twee keer per week bij elkaar komen om informatie te delen”. Theo: “Je hoeft het wiel niet zelf uit te vinden. Er is meer samenwerking over locaties heen sinds de lock down. Eilandjes zijn verdwenen en bruggen zijn gebouwd. Noodgedwongen zijn er in één keer een heleboel deuren opengegaan. Daar zijn we erg trots op.”



LEUKE ZAKEN

Brief van de koning

Maandag 27 april werd koning Willem-Alexander 53 jaar. Ter gelegenheid van zijn verjaardag stuurden de leerlingen en leerkrachten van Lombardia (basisschool voor speciaal onderwijs) hem een verjaardagswens. En ze kregen een brief terug!



Potloden, pennen en taart

Taart voor het personeel en een kleine attentie voor de leerlingen bij de herstart van de scholen!



Filmpje Discovery College

Wat konden de leerlingen op het Discovery College verwachten als ze weer naar school zouden gaan? Het team van het Discovery College liet de leerlingen in een creatief filmpje zien hoe het er op school uit ziet in coronatijd.

[Bekijk hier het filmpje.](#)



Bavaria levert desinfecterende handgel aan Yulius

Sinds de horeca dicht is, wordt bier niet meer uitgeleverd aan deze bedrijven. Bavaria besloot niet stil te gaan zitten en zette het bier dat voor cafés en restaurants bestemd was om in desinfecterende handgel. De alcohol werd uit het bier gehaald en gemengd met glycerine en waterstofperoxide om aan de richtlijnen van het RIVM te voldoen. De handgels zijn vervolgens gratis aangeboden aan ziekenhuizen, andere zorginstellingen en scholen. Ook Yulius kreeg een grote levering van Bavaria.





11 MEI: WEER OP HET SCHOOLPLEIN

‘Supertrots op wat we met elkaar hebben neergezet’

Maandag 11 mei gingen de drie basisscholen van Yulius Onderwijs weer van start. Op het schoolplein verschenen rond kwart over 8 blijde ouders en vrolijke kinderen. En binnen stonden net zulke enthousiaste docenten klaar om de kinderen op te vangen. In tegenstelling tot basisscholen in het regulier onderwijs zijn onze scholen Lombardia, De Atlas en De Wilgen meteen elke dag voor alle leerlingen open gegaan. Geen halve klassen en ook geen online lessen meer afwisselen met lessen op school. Alle kinderen waren meteen weer binnen! Natasja van Vlerken, directeur van de scholen Lombardia en De Wilgen, vertelt over de roerige tijd die achter ons ligt en de herstart van haar scholen.

Hoe zijn de eerste dagen gegaan op Lombardia en De Wilgen?

Natasja: “De start van de scholen is heel goed gegaan. Je merkt echt dat iedereen heel gemotiveerd was om weer fysiek naar school te gaan. Natuurlijk vonden we het ook spannend. Dat merkte je bij iedereen: bij leerkrachten en leerlingen. Maar de blijdschap dat we weer met elkaar aan de slag kunnen, overheerste. De eerste dag was het muisstil in de klassen. Opperste concentratie. Net alsof er nog geen kinderen waren. Gelukkig was dag twee al weer bijna als normaal. De kleutertjes die op maandag nog verlegen om zich heen keken, kwamen op dinsdag al vragen of ze bij me mochten komen kleuren op kantoor.

Waren alle kinderen meteen weer op school?

“Nee, niet allemaal, maar wel het grootste deel. Een aantal kinderen is in het begin ziek gemeld. Een paar kinderen zijn bij ons afgemeld omdat (een van) hun ouders of het kind zelf in een risicogroep valt. Voor deze leerlingen bieden we maatwerk.

Dat is een puzzel omdat we nu niet zomaar een leerkracht kunnen vrij roosteren voor online lessen, gezien het feit dat we elke dag alle kinderen in school hebben. Samen met het social team, dat goed contact houdt, zorgen we er natuurlijk voor dat er voor elk kind een oplossing is.”

Is al het personeel aanwezig?

“Daar ben ik ook zo trots op en blij mee, want het antwoord is ‘ja’, op twee mensen over twee scholen na. De twee mensen die er niet zijn, behoren tot een risicogroep en zijn daarom thuis. Zij zetten zich van daaruit hard in voor de school. Alle andere mensen zijn op locatie, zelfs een paar mensen die ook binnen een risicogroep horen. In goed overleg hebben we besproken op welke manier zij toch op locatie aan het werk kunnen. Dat wilden ze graag zelf, daartoe verplichten wij ze natuurlijk niet. De intrinsieke motivatie van het personeel is hoog.”

Hoe hebben jullie je voorbereid op de herstart van de scholen?

“Met ons escalatieteam, het team dat onderdeel is van de calamiteitenorganisatie van Yulius, hebben we plannen gemaakt voor de herstart. Dan heb je het over afstandsregels, want eerst werd ons natuurlijk gevraagd om te bekijken wat kon binnen de 1,5 meter-maatschappij, hygiëneregels, inzet van personeel, situaties van kinderen, e.d. Verder zijn we enorm goed ondersteund door onze bovenschoolse Positive Behavior Support (PBS)*-coaches. De PBS-methode, die zich richt op het versterken van gewenst gedrag, leent zich heel goed voor deze situatie. In deze periode hebben we het dan specifiek over gedragsverwachtingen op het gebied van veiligheid/gezondheid, duidelijkheid en respect.

En die verwachtingen zijn er niet alleen naar leerlingen, maar ook naar leerkrachten, taxichauffeurs, ouders, etcetera. Je doet het samen.”

Wat voor soort verwachtingen zijn er?

“Dat zit op allerlei terreinen. Je verwacht van elkaar dat je niet naar school komt als je griepachtige klachten hebt, dat ouders school niet inlopen, dat iedereen zijn handen regelmatig wast. Dat zijn een paar voorbeelden.”

Wat gaat er anders dan voor de coronatijd op school?

“Een aantal dingen gaan echt wel anders. Ouders brengen hun kinderen tot aan de deur/het hek. Zij komen de school niet in. Dat is ook niet te regelen als je 1,5 meter afstand moet houden tot elkaar. Kinderen worden dus buiten afgezet en overgedragen aan het onderwijspersoneel dat er speciaal staat om de kinderen op te vangen. Als school uitgaat, dan gaan kinderen pas naar buiten als er een ouder of taxichauffeur voor ze klaar staat. Wij krijgen dat binnen door van collega's die op het plein staan. Buiten hebben we allemaal visuele middelen die duidelijk maken wat de verwachtingen zijn, zoals het afstand houden.

Collega's op het schoolplein hebben ook een hesje aan dat dat duidelijk maakt. Het is allemaal best een beetje wennen, maar sommige dingen zijn er echt al wel ingesleten bij iedereen. Kinderen weten heel goed dat ze hun handen goed en vaker moeten wassen bijvoorbeeld.

Binnen school hoeven kinderen natuurlijk geen afstand te houden tot elkaar, maar het personeel houdt die afstand wel tot elkaar en zoveel mogelijk tot de kinderen. Dat laatste is niet altijd mogelijk, zeker niet bij onze doelgroep. Het is geen optie om kinderen niet te troosten als ze zijn gevallen of verdrietig zijn. En kinderen die al hun hele leven zijn afgewezen, doe je dat natuurlijk ook niet aan.”

Hebben jullie al in de gaten of er achterstanden zijn ontstaan bij kinderen?

“Ze zijn pas net weer naar school. Het gaat ons in eerste



instantie om het welzijn van de kinderen. En we hebben de leerlingen in de 8 weken thuis ook heel goed in de gaten kunnen houden natuurlijk. In heel korte tijd waren de scholen namelijk volledig online, met dank aan het ICT-team en de leerkrachten. De leerlingen hadden we vervolgens letterlijk en figuurlijk in beeld. En eigenlijk zagen we in die periode niet zo'n groot verschil met normaal: kinderen die het goed deden, bleven het goed doen en kinderen met achterstand, hadden dat in die periode ook. We hebben wel extra ingezet op kwetsbare gezinnen in die periode. De kinderen uit die gezinnen hebben we op school opgevangen. Voor hen zijn de overgangen in de afgelopen periode dus eigenlijk het minst groot. Ze hebben er nu alleen weer wat extra klasgenoten bij.”

Hoe zie je de komende periode voor je?

“Zoals gezegd kijken we naar het welzijn van de kinderen. Hopelijk kunnen we in coronatijd op school les blijven geven. Ik zou het voor onze kinderen echt heel zwaar vinden als school fysiek nog een keer dicht zou moeten. Nu proberen we onze kinderen handvatten te geven om deze periode aan te kunnen en te verwerken. We voeren in dat thema kringgesprekken, we geven sociale vaardigheidslessen, we laten ze veel bewegen (het liefst buiten) en ze krijgen creatieve opdrachten. We proberen ze echt de ruimte te geven om met deze periode om te gaan.”

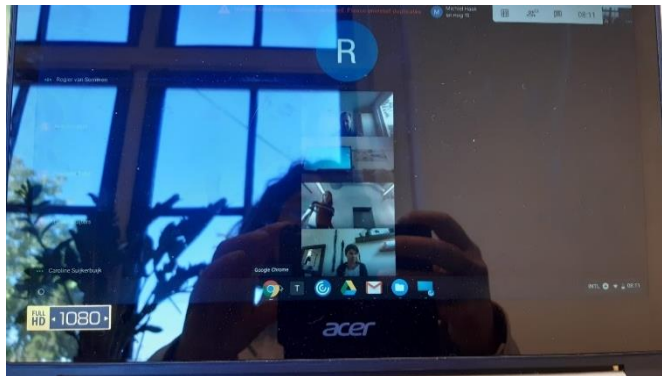
“Ik kijk heel positief richting de toekomst. Ik ben ontzettend trots op wat we met elkaar hebben neergezet. De leerlingen hebben thuis heel hard gewerkt! En laten we hun ouders ook niet vergeten. We moeten niet onderschatten hoe de lock down voor hen is geweest. Een ander ritme, kinderen de hele dag thuis, zelf ook nog (thuis)werken en begeleiding geven bij schoolwerk. In deze periode werd echt duidelijk dat we samen het verschil maken. Alle neuzen dezelfde kant op om alles te regelen voor de thuiswerkperiode en de herstart: leerkrachten, ICT (inrichten laptops en digitale omgeving), services (middelen die ons in staat stellen om (hygiëne)maatregelen na te leven in coronatijd beschikbaar stellen), ondersteunend personeel. Dat gevoel en die ervaring neem ik graag mee naar de toekomst. We zijn echt 1 Yulius. Samen verantwoordelijk en samen het verschil!”

**Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan.*



DE EERSTE SCHOOLDAG OP ONZE MIDDELBARE SCHOOL HET TIJ

Op dinsdag 2 juni gingen veel middelbare scholen, na bijna drie maanden, weer open. Ook onze middelbare scholen voor speciaal onderwijs (vso) openden de deuren. Het Tij in Dordrecht laat zien hoe hun eerste dag eruitzag.



We beginnen de dag met een ochtendoverleg achter onze chromebooks. De docenten moeten onderling 1,5 meter afstand houden. In de lerarenkamer lukt dat niet, dus dan maar zo.



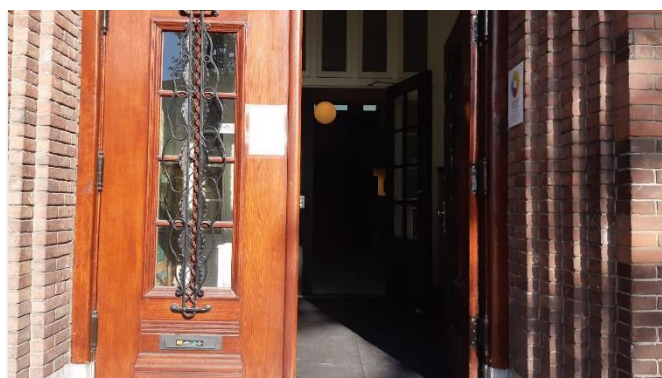
Onze docent economie is er klaar voor om in een corona-proof lokaal de leerlingen te ontvangen.



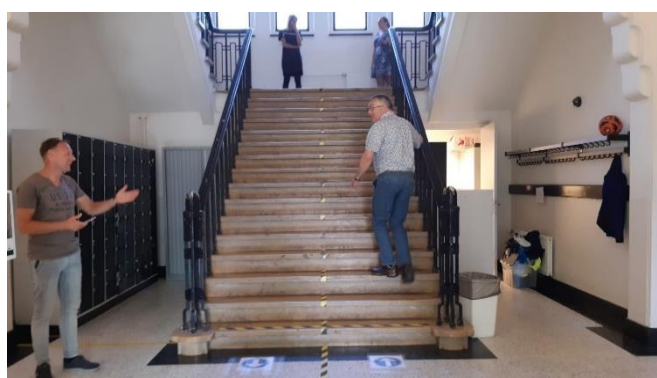
Ook in het gebouw zijn de nodige maatregelen getroffen. Zo zorgen we voor éénrichtingsverkeer op de trap, waardoor leerlingen elkaar niet tegemoet lopen.



En dan is het zover. Na ongeveer 2,5 maand mogen wij onze deuren weer openen voor de leerlingen!



Bij de deur kunnen de leerlingen zien in welk lokaal ze worden verwacht. Zo kunnen ze meteen doorlopen naar de juiste plek en zorgen we dat leerlingen zich zo min mogelijk verplaatsen. De leerlingen zijn ingedeeld in twee groepen. Om de dag ontvangen we een groep. Zo wordt het niet te druk in het gebouw en kunnen we de afstand van 1,5 meter tot elkaar handhaven.



Met het team verwelkomen we de leerlingen. Wat hebben we ze gemist!

vervolg

DE EERSTE SCHOOLDAG OP HET TIJ



Overall hebben we ervoor gezorgd dat het duidelijk is hoe de leerlingen moeten lopen.



Omdat het niet mogelijk is om binnen te gymen, zijn de bewegingslessen buiten. Vandaag een lesje frisbeeën.



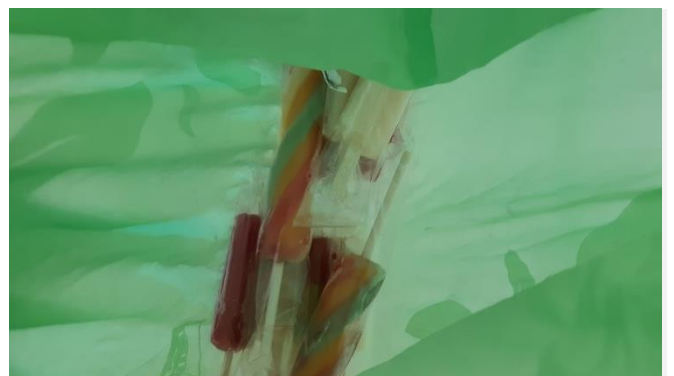
Ook als de docent niet naar school mag komen in verband met het protocol, dan kan er toch door de docent 'gewoon' les worden gegeven. De docent thuis vanachter de computer direct in contact met de klas via het digibord. Het was bijna hetzelfde als een normale les.



De eerste schooldag zit erop. We kijken terug op een geslaagde eerste dag. Het afstand houden ging goed. Morgen zien we de andere helft van de leerlingen.



Als de dag is afgelopen, hebben we nog een overleg met collega's in het gebouw. Wederom via Google Meet, achter de computer. Vreemd om op deze manier te overleggen in hetzelfde gebouw, maar alles went!



We sluiten de dag af met ijsjes. Een traktatie van een collega die met zwangerschapsverlof gaat. En dan voelt het toch ineens alsof alles een beetje 'normaal' is.

DOEN! Samen met kinderen



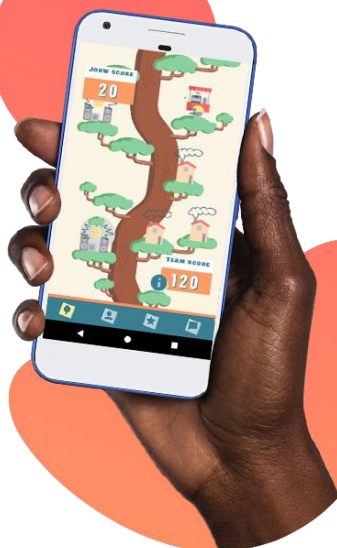
Kinderpodcasts

Ken je Kinderpodcasts al? Een platform met een divers aanbod aan podcasts, luisterboeken en radioverhalen gemaakt voor én soms ook door kinderen. De luisterleeftijden zijn verdeeld in 3 t/m 6 jaar, 7 t/m 10 jaar en 11 t/m 14 jaar. Veel luisterplezier!

Grow It app

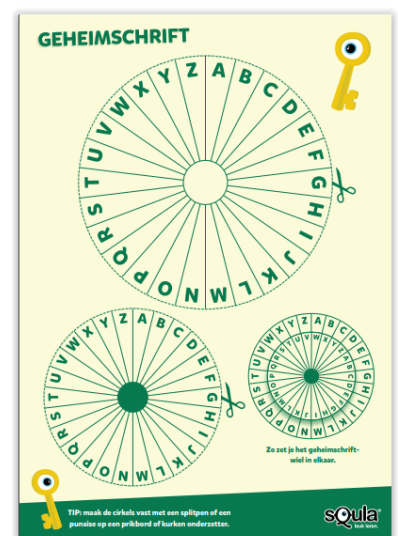
Opgroeien en volwassen worden is niet altijd makkelijk. Onderzoekers van het Erasmus MC hebben in samenwerking met onder andere het NWO een app ontwikkeld voor jongeren tussen de 12 en 25 jaar. Door de app zes weken te spelen, leren jongeren zichzelf beter kennen en krijgen zij vaardigheden die helpen om met stressvolle situaties om te gaan, zoals tijdens de coronacrisis.

[Klik hier voor meer informatie over de app.](#)



Maak je eigen geheimschrift

Squla heeft een handleiding gemaakt hoe je een geheimschrift maakt. [Download het hier.](#)



TIPS, TRICKS & TOOLS



Filmpje coronavirus

Dit filmpje is een serie over corona voor kinderen met autisme



Tips coronavirus

Coronatips van Peter Vermeulen voor kinderen en volwassenen

Praatplaten coronavirus

Wil je op een eenvoudige manier deze ingewikkelde tijd uitleggen aan kinderen? Deze praatplaten over het coronavirus helpen je op weg. In totaal zijn het zes platen die verschillende onderdelen behandelen.

Klik [hier](#) om de praatplaten direct te downloaden.



Algemene informatiepagina coronavirus

Op onze website vindt u meer informatie over de manier waarop Yulius onderwijs en zorg voortzet in coronatijd. Ga naar www.yulius.nl/coronavirus

T 088 40 50 600
E info@yulius.nl