

Beleidsplan Veilige School

Versie: 2.0

Datum: 12 juli 2021

Evaluatie: 31 mei 2022

Inleiding

Yulius Onderwijs, een veilige school

Yulius Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Voor alle kinderen, en zeker voor leerlingen met deze problematiek, geldt dat zij pas tot leren en ontwikkeling kunnen komen als zij met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. In onze missie hebben we dit als volgt verwoord:

‘We dragen ertoe bij dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen we door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat’.

Eén van de voorwaarden voor goed onderwijs is het waarborgen van de veiligheid: medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen moeten zich bij ons veilig voelen en veilig zijn. In dit beleidsplan geven we aan hoe we hiervoor zorgen.

Bij veiligheid gaat het om fysieke en sociale veiligheid. Allereerst werken we uit wat fysieke veiligheid is en hoe we hieraan werken. Vervolgens gaan we in op sociale veiligheid: wat is het en hoe bereiken we dit. De Commissie voor de Begeleiding (CvB) van elke school heeft daarin een belangrijke taak. Graag geven we aan wat dat inhoudt en hoe de CvB werkt. Tot slot geven we aan hoe we borgen dat we een veilige school zijn en blijven.

2. Fysieke veiligheid

Veilige gebouwen, terreinen en materialen

Om een veilige school te zijn moeten allereerst onze gebouwen en materialen veilig zijn. Zo voorkomen we ongelukken door bijvoorbeeld struikelen over losse tegels en kunnen we goed ingrijpen bij een ongeval of brand.

Om ervoor te zorgen dat onze gebouwen veilig zijn, zetten we het volgende in:

- Iedere school locatie heeft een actueel plan voor bedrijfshulpverlening (BHV) en ontruimingen.
- Elke school beschikt over voldoende BHV-ers en ontruimers^[1], die zijn geïnstrueerd om te kunnen handelen bij ongevallen en calamiteiten. Veiligheidsvoorzieningen zoals brandblussers worden regelmatig gecontroleerd en goed onderhouden;
- Jaarlijks houden we op elke school een ontruimingsoefening;
- Gymzalen en -materialen, buitenspeelgoed en materialen in kook- en technieklokalen worden jaarlijks gekeurd en goed onderhouden en/of gerepareerd. Ook controleren we twee keer per jaar of we ons nog houden aan de voorschriften voor hygiënisch werken;
- Op iedere school wordt ten minste een keer per vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie uitgevoerd. Daarnaast lopen we op elke school maandelijks een preventieve veiligheidsronde. Veiligheidsrisico's pakken we direct aan;
- Yulius heeft een calamiteitenteam en een escalatieteam, die de regie nemen bij grote calamiteiten en bij rampen of crisissituaties. Zij oefenen jaarlijks;
- Ten slotte melden we incidenten. Aan de hand daarvan voeren we verbeteracties uit.

[1] Aantal BHV-ers en ontruimers per locatie is vastgesteld en wordt gecontroleerd door de Teamleider `Arbo, Facilitaire Veiligheid en Milieu`.

3. Sociale veiligheid

Je veilig voelen

Ook in sociaal opzicht willen wij ons veilig voelen. Daarmee bedoelen we dat leerlingen, medewerkers en anderen zich veilig voelen op onze scholen.

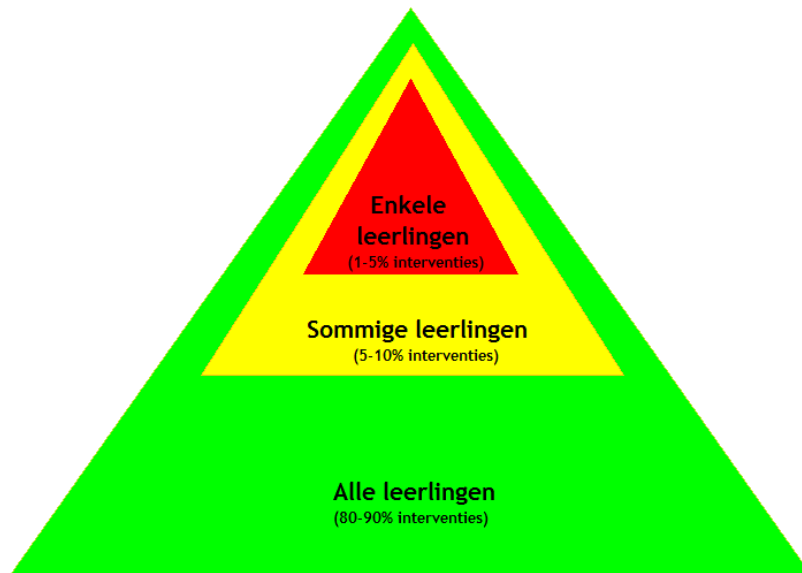
‘Yulius Onderwijs onderschrijft het uitgangspunt dat mensen gelijkwaardig zijn. We scheppen een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. We hebben respect voor elkaar en er is ruimte om verschillend te zijn. De verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen. Yulius Onderwijs schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Fysieke en verbale agressie worden niet geaccepteerd.’

Wij creëren samen met ouders, leerlingen en leerkrachten een veilig en positief schoolklimaat, waarbinnen iedere leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Om dat te bereiken, werken we volgens de methodiek Positive Behavior Support (PBS). Deze methodiek begint bij het gezamenlijk formuleren van drie basiswaarden welke de school belangrijk vindt. Vanwege de verschillen tussen de scholen werkt iedere school deze op eigen wijze uit, passend bij de missie en visie en de essentie van Yulius Onderwijs. De specifieke uitwerking per school kunt u opvragen bij de schooldirecteur.

Na het bepalen van de basiswaarden legt de school vast welk gedrag we daarbij verwachten en hoe we dit de leerlingen willen aanleren. Alle medewerkers bekrachtigen vervolgens adequaat gedrag, zodat de leerlingen zich dit echt eigen maken. Uiteraard vertonen zij zelf voorbeeldgedrag ook zelf, zodat onze leerlingen steeds een goed voorbeeld zien.

PBS methodiek

Het werken volgens de methodiek PBS visualiseren we met de volgende piramide:



Groene interventies: alle leerlingen

In de basis werken alle medewerkers in de school aan een positief pedagogisch klimaat door rekening te houden met de specifieke zorgbehoeften van individuele leerlingen. Daarnaast gaat het om het aanleren van competenties gericht op sociaal gedrag, met als doel dat leerlingen zich beter staande kunnen houden in de maatschappij. Deze zijn voor Yulius Onderwijs uitgewerkt in de vakgebied overstijgende leerlijnen. Daarvoor krijgen leerlingen op alle scholen de vakken Loopbaanoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en studievaardigheden aangeboden. We volgen hoe onze leerlingen zich hierin ontwikkelen in ons leerlingvolgsysteem. 80 tot 90% van de kinderen heeft voldoende aan de groene interventies om de gedragsverwachtingen aan te leren en zich gedragsmatig probleemloos te ontwikkelen.

Gele interventies: sommige leerlingen

Vijf tot tien procent van de leerlingen heeft meer of andere oefenmomenten of extra ondersteuning nodig om zich het gewenste gedrag eigen te maken. Voor deze kinderen heeft elke school de zogenoemde gele interventies uitgewerkt. Gele interventies zijn kortdurend en intensief, bedoeld om de leerling het gewenste gedrag te laten inslijpen. Ze vinden veelal binnen de school zelf plaats, met individuele leerlingen of in kleine groepjes. Voorbeelden zijn: training van sociale vaardigheden, leren omgaan met emoties of extra begeleiding vanuit bijvoorbeeld een leerling coach.

Rode interventies: enkele leerlingen

Eén tot vijf procent van de leerling heeft een nog intensievere aanpak nodig voor het aanleren van gewenst gedrag. Voor deze kinderen zijn de zogenoemde rode interventies, die ook weer per school zijn vastgesteld. Op dit niveau krijgt een kind gedurende langere tijd intensieve ondersteuning aangeboden, bijvoorbeeld gericht op het controleren van heftige emoties als woede of het leren omgaan met frustraties. Hierbij werken we nauw samen met de ouders van de leerling en bijvoorbeeld onze zorgpartners.

Zoals aangegeven heeft elke school vastgesteld welke interventies geboden kunnen worden op de verschillende niveaus. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

Daarnaast heeft Yulius Onderwijs een aantal interventies schoolbreed vastgelegd. Deze zijn vastgelegd in protocollen. Dit omdat dit noodzakelijk is vanuit wet- en regelgeving of omdat we willen dat een interventie overal op dezelfde manier wordt ingezet. In bijlage I is een overzicht te vinden van ons school- of organisatiebrede beleid met betrekking tot het thema veiligheid.

4. Commissie voor de Begeleiding

Elke school heeft een Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB volgt en begeleidt de leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en speelt daarmee een belangrijke rol bij het creëren en borgen van een positief, veilig klimaat op school.

- De schooldirecteur (tevens voorzitter van de Commissie);
- Een academisch gevormd psycholoog of (ortho)pedagoog;
- De intern begeleider (IB'er);
- De schoolcoach
- Een jeugdverpleegkundige of schoolarts¹;
- De mentor;
- Eventuele andere functionarissen (bijvoorbeeld een remedial teacher, maatschappelijk deskundige, wijkteamlid of leerplichtambtenaar).

De Commissie vergadert in de samenstelling 'groot' of 'klein'. De frequentie van vergaderen wordt per school bepaald en in de jaarkalender gepland. Iedere leerling wordt ten minste een keer per jaar besproken. Voor nieuwe leerlingen geldt een minimale frequentie van twee keer in het eerste jaar. De Commissie bespreekt een leerling of groep leerlingen aan de hand van een groepsbespreking of leerlingbespreking of een hulpvraag vanuit een medewerker. Notulen van de besprekingen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De Commissie is tevens verantwoordelijk voor het vaststellen van groepsplannen en individuele ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) en evaluatie hiervan. Dit gebeurt tenminste twee keer per jaar. Daarnaast stuurt de CvB de leerlingenzorg op school, inclusief het geven van advies indien een leerling vastloopt of dreigt vast te lopen op onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch of medisch vlak. Ten slotte zorgt de CvB aan de hand van een overdrachtdossier voor warme overdracht bij uitstroom van een leerling.

Extra zorg en ondersteuning

De CvB kan zoals aangegeven extra ondersteuning inschakelen vanuit zorg van Yulius of een andere zorginstelling. Op verschillende scholen zijn verschillende vormen van samenwerking met onze zorgpartners. Wat er precies mogelijk is, verschilt per school. Soms is de zorg heel intensief, bijvoorbeeld omdat leerlingen die in behandeling zijn bij een zorgpartner onderwijs volgen bij een van onze scholen. En soms gaat het om een gele of rode interventie, dus alleen voor de leerling die dit nodig heeft. Ook werken we nauw samen met andere partners, zoals de samenwerkingsverbanden. Welke ondersteuning per locatie mogelijk is, staat beschreven in onze schoolondersteuningsprofielen.

¹ De jeugdverpleegkundige of schoolarts is minimaal 1x per schooljaar aanwezig bij een CvB-overleg om alle startende leerlingen te bespreken. Daarnaast is hij/zij op afroep beschikbaar of sluit op eigen initiatief aan bij de CvB.

5. Borgen van de veiligheid

Om een veilige school te zijn en te blijven, is borging van het beleid nodig. Borging van een veiligheidsaanpak vraagt om meer dan het vastleggen van regels en afspraken. Het realiseren van een sociaal veilige school vraagt erom dat het (voortdurend) leeft in de hoofden en het handelen van alle betrokkenen. Daartoe zetten we het volgende in:

- We voeren periodiek tevredenheidsonderzoeken uit bij onze medewerkers, ouders en leerlingen;
- Jaarlijks onderzoeken we of onze leerlingen zich inderdaad sociaal veilig voelen op onze scholen. Daarvoor gebruiken we de vragenlijst sociale veiligheid;
- We voeren interne audits uit. We onderzoeken in ieder geval steeds de verplichte standaarden met betrekking tot veiligheid en pedagogisch klimaat. Dit doen samen met Horizon;
- We registreren alle incidenten die te maken hebben met de sociale veiligheid in ons leerlingvolgsysteem. Ieder kwartaal maken we hiervan een analyse². Die gebruiken we om ons handelen verder te verbeteren.

We zijn een lerende organisatie en gebruiken deze instrumenten om van te leren en er beter van te worden. Werken aan sociale veiligheid is bij ons zo een continu en cyclisch proces.

² `Procedure Incidenten melden en analyseren`

Bijlage I

School- en organisatie brede interventies

In de volgende documenten zijn school- en organisatie brede interventies en afspraken vastgelegd:

- Anti-pestprotocol
- Procedure Afhandeling incidenten
- Procedure Schorsen en verwijderen
- Protocol Medicatiebeheer en -verstrekking
- Protocol Fysiek beperkend handelen
- Procedure Onderschrijden van de onderwijstijd
- Protocol Aangifte & melding politie
- Protocol Veiligheidscontroles
- Procedure Verhalen van schade veroorzaakt door leerlingen
- Richtlijnen Sociale media en Internet
- Privacyverklaring Yulius Onderwijs
- Klachtenregeling Yulius Onderwijs

Daarnaast hanteren wij de volgende landelijke protocollen:

- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
(<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>)