



DISCOVERY COLLEGE

Voortgezet speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2021-2022

schoolgids

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 Onze leerlingen	5
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	5
1.3 Leidende principes	6
1.4 Kwaliteitsbeleid	7
2. Over het Discovery College	8
2.1 Doelgroep	8
2.2 Leerroutes	8
2.3 Kerngetallen	8
2.4 Basiswaarden	8
2.5 Wie werken er?	11
2.6 Onze partners	12
3. Onderwijsaanbod	13
3.1 Leerprofielen	13
3.2 Vakken	16
3.3 Toetsen en examens	18
3.4 Trainingen en educatieve activiteiten	18
3.5 Extra ondersteuning leerlingen	19
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	20
4.1 Lestijden	20
4.2 Lesrooster	20
4.3 Urenverantwoording	20
4.4 Vakanties en studiedagen	21
4.5 Verlofregeling	21
4.6 Traject onderwijstijd op maat (tom)	21
4.7 Afstandsonderwijs en onderwijs op 1.5 meter	22
5. Resultaten van ons onderwijs	23
5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	23
5.2 Leerlingvolgsysteem	23
5.3 Burgerschap	23
5.4 Opbrengsten en verantwoording	24
5.5 Schoolontwikkeling	27
6. Veiligheid	30
6.1 Een veilig schoolklimaat	30
6.2 Anti-pestbeleid	30
6.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	31
6.4 Computersysteem sisa, signaleren en samenwerken	31
6.5 Vertrouwenspersoon	32
7. Gedragsverwachtingen	33



7.1	In en om de school	33
7.2	Eten en drinken	35
7.3	Mobiele telefoons	35
7.4	Ziekte en verzuim	35
7.5	Schorsen en verwijderen	36
8.	Praktische informatie	37
8.1	Persoonlijke spullen	37
8.2	Medicatieprotocol	37
8.3	Leerlingvervoer	37
8.4	Sportkleding	38
8.5	Kledingvoorschriften	38
9.	Financiën	40
9.1	Ouderbijdrage	40
9.2	Aansprakelijkheid	40
9.3	Sponsoring	40
10.	Persoonsgegevens	41
10.1	Persoonsgegevens en het leerlingdossier	41
10.2	Doorgeven wijziging van gegevens	42
11.	Contact met ouders	43
11.1	Ouderavonden	43
11.2	Nieuwsbrief	43
11.3	Website en e-mail	44
12.	Betrokkenheid van ouders en leerlingen	45
12.1	Medezeggenschapsraad	45
12.2	Ouderklankbordgroep	45
12.3	Leerlingklankbordgroep	46
13.	Aanmelden/inschrijven	47
14.	Als u niet tevreden bent	48
15.	Contact	49

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Discovery College!

Ik ben Bas Zevenhoven en ik ben de directeur van de school. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Ik vind het belangrijk dat onze leerlingen een gevoel van rust en veiligheid beleven, zodat ze zich op hun gemak voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Op het Discovery College ondersteunen wij leerlingen bij wie ze zijn, bij wat ze willen bereiken en bij wat ze willen leren. Wij vieren met elkaar successen. Onze kernwaarden; veiligheid, plezier, respect, verantwoordelijkheid en groei geven ons richting.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met mij op, of met de mentor van uw kind. Alle contactgegevens staan achterin deze schoolgids.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind - namens alle medewerkers van het Discovery College - een heel fijne tijd op onze school!

Bas Zevenhoven
Directeur Discovery College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs .

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

Bas van Zevenhoven
088 405 1 9 15
bzevenhoven@
yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. Yulius Onderwijs

Het Discovery College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

Yulius Onderwijs en Yulius Zorg werken daarbij nauw samen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt Yulius Onderwijs bijzonder geschikt voor leerlingen die baat hebben bij een intensief zorg-onderwijs traject in een pedagogisch-therapeutische leeromgeving.

1.2 MISSIE, VISIE EN MEERJARENBELEID

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 – 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning – tijdig het goede doen'. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.

- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

2. Over het Discovery College

2.1 DOELGROEP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning en begeleiding bij het leren en ontwikkelen. Wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband en de leerling is passend binnen de ondersteuningsbehoefte die de locatie biedt, kan de leerling ingeschreven worden. Wij hebben ons gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op onderwijsbehoeften voortkomend uit een vorm van psychiatrie.

2.2 LEERROUTES

Op het Discovery College bieden wij de volgende leerroutes:

- Vmbo-basis beroepsgerichte leerweg
- Arbeidsgerichte leerweg (PRO)

In hoofdstuk 3 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

2.3 KERNGETALLEN

- Aantal klassen: 16
- Aantal leerlingen per klas: maximaal 12
- Totaal aantal leerlingen: maximaal 204

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

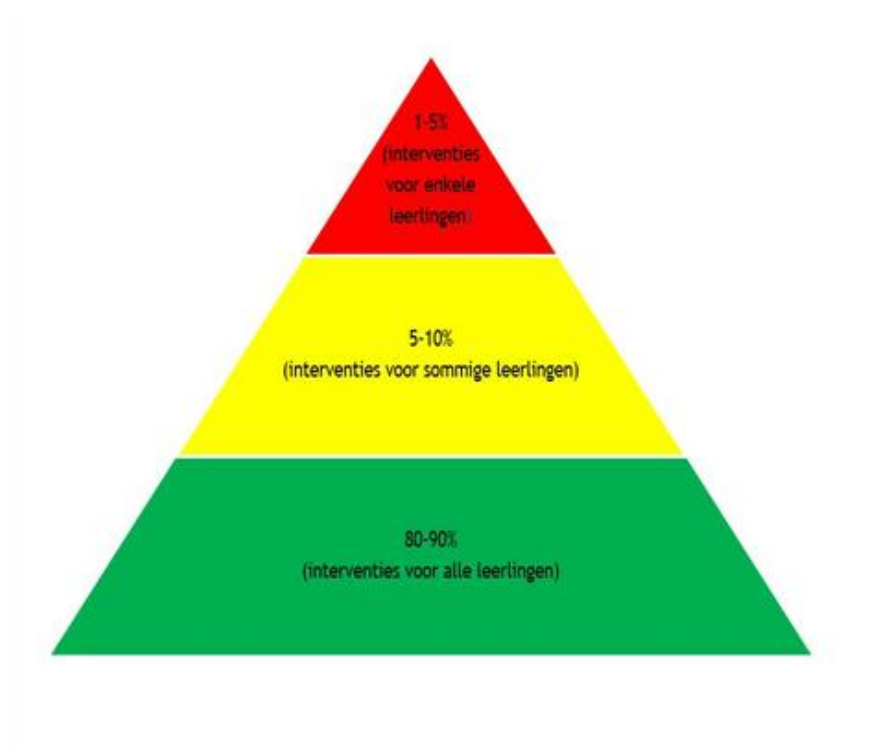
- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt



We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

PBS wordt op het Discovery College op drie niveaus ingezet:

- Niveau 1: interventies voor alle leerlingen, zoals het gebruik kunnen maken van de 'safe-place' in de klas
- Niveau 2: interventies voor sommige leerlingen, zoals het gebruik maken van de verbindingsklas
- Niveau 3: interventies voor enkele leerlingen, zoals het aanbieden van een aangepast onderwijsprogramma.



Het doel van PBS is het creëren van een schoolomgeving die zich focust op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag, terwijl leeropbrengsten en de pro-sociale ontwikkeling van alle leerlingen worden bevorderd.

Op het Discovery College wordt PBS zichtbaar gemaakt door de waarden te visualiseren. De ouders, leerlingen en het team van het Discovery College hebben met elkaar de belangrijkste waarden gekozen:

- Respect
- Veiligheid
- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Groei

Dit zijn de kernwaarden van de school. Aan deze waarden zijn gedragsverwachtingen gekoppeld. De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar gemaakt in de school; in de gangen, de aula, de klas, etc (zie 7.1). We hebben een logo laten ontwerpen, passend bij onze kernwaarden.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we een nieuw waarderingssysteem ingevoerd, genaamd het Disco-systeem. Leerlingen kunnen voor bijzonder positief gedrag Disco's verdienen. Disco's worden direct gegeven aan de leerling wanneer deze zijn verdiend. Disco's kunnen door leerlingen worden ingeruild voor verschillende zaken. De Disco's worden bijgehouden door het team in een digitaal document. Dit systeem wordt regelmatig geëvalueerd door het team, de leerlingklankbordgroep en het PBS-team.

Meer informatie over PBS op het Discovery College is te lezen in 'het Handboek PBS'.

Conscious Discipline

Op het Discovery College werkt een team van schoolcoaches. Samen vormen zij het zogenoemde verbindingsteam. Zij zorgen ervoor dat onze leerlingen en hun mentor met elkaar in verbinding blijven, ook als het even wat minder goed gaat. Het verbindingsteam werkt vanuit het gedachtengoed 'Conscious Discipline'. Deze methode zorgt ervoor dat leerlingen en docenten inzicht krijgen in het gedrag van elkaar en dat van zichzelf. Vanuit dit inzicht ontstaan er gesprekken met als doel de verbinding met elkaar weer te herstellen. Deze methode is gericht op het positieve: we focussen niet op wat we niet willen, maar juist op die zaken die we wel willen.

Conscious Discipline en PBS

Bovenstaande methode en aanpak zijn met elkaar verbonden. De verschillende interventies vanuit PBS zijn ook terug te zien in het verbindingstraject. Deze methode maakt leerlingen medeverantwoordelijk en heeft invloed op het welzijn van de leerlingen en het veilige pedagogische klimaat.

Conscious Discipline legt de focus op preventie in plaats van bestraffen. Luisteren, waardering en begrip zijn hierin sleutelbegrippen. In plaats van leerlingen te disciplineren, worden er disciplines aangeleerd die leerlingen helpen zelf problemen aan te pakken en op te lossen. Gedragsverwachtingen worden op die manier aangeleerd.

PBS-les

Op het Discovery College werken we zoals hierboven genoemd met PBS en Conscious Discipline. Dit is zowel binnen als buiten de klas zichtbaar. Een prettige klas is een klas waarin ieder zich gelukkig voelt. Aan het begin van het schooljaar wordt er samen met de leerlingen gekeken welke vaardigheden nodig zijn om dit doel te kunnen behalen. Op basis hiervan worden met elkaar afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn de rode draad door het gehele jaar. Door middel van de PBS-les wordt dit buiten de klas geoefend. Tijdens evaluatiemomenten wordt dit proces bewaakt.

Pijlers die hierbij horen zijn:

- Het neerzetten van de structuur in en buiten de klas, wat leidt tot een goed, veilig en helder pedagogisch klimaat
- Creëren van sfeer en samenhang
- Leerlingen verantwoordelijk maken
- Het vieren van successen op klasniveau en schoolniveau

In hoofdstuk 6 (veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over schoolcoaches, orthopedagogen en anti-pestcoördinatoren. Op het Discovery College werken de volgende mensen:

- Themby Pizanias, docent
- Eva – Rosa Kost, docent
- Roy Keulers, docent
- Sylvia van der Waal, procesbegeleider vmbo
- Esmeray Deler, procesbegeleider AGL
- Tess Meijer, orthopedagoog
- Marga Cipolletti, docent
- Patrick, PBS – docent
- Kim Abdulla, docent /anti-pestcoördinator
- Jeroen Jansen, docent
- Bouwien Kuyvenhoven, docent /anti-pestcoördinator
- Andy Lammerts van Bueren, onderwijsondersteuner/stagebegeleider
- Stefony Selberie, onderwijsondersteuner
- Jeroen Franken, kookdocent
- Nancy van Lieshout, docent
- Nina van Bodegom, docent
- Danielle Dubbelman, docent
- Kees de Krieger, boerderijbeheerder/stagebegeleider
- Sissy Bijsterbosch, onderwijsondersteuner
- Bas Zevenhoven, schooldirecteur
- Toon de Keijzer, orthopedagoog
- Gerard Merkelbach, CKV-docent
- Leon van Nieuwkerk, docent
- Tim Nootenboom, techniekdocent
- Thomas Oosterbaan, docent
- Arina Boer, kookdocent
- Koen Starre, docent
- Martien Visser, docent
- Manon van Zwieten, docent
- Reinier van Loon, gymdocent
- Harry Vreede, onderwijsondersteuner
- Richard Middelkoop, stagecoördinator
- Jolanda de Groot, jobcoach
- Silvia van Dijk, jobcoach
- Christiaan Baarsma, schoolcoach
- Anita Boons, orthopedagoog

- Yvonne van Gaalen, intern begeleider
- Melanie de Haan, leerlingcoach
- Cynthia Brand, administratie/ jobcoach
- Miriam van der Stoep, administratie

Commissie van Begeleiding (CvB)

Op onze school is een Commissie van Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de orthopedagogen, de procesbegeleiders en de intern begeleiders. Het CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen.

2.6 ONZE PARTNERS

Het Discovery College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO, maar doordat het Discovery College een regiofunctie vervult, hebben we contact met verschillende samenwerkingsverbanden rondom Barendrecht. Andere belangrijke partners zijn:

- Workaholics
- FrisFacilitair
- Gemeente Barendrecht
- Wijkagent Barendrecht
- Focus Beroepsacademie
- Yulius Zorg

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt.

3.1 LEERPROFIELEN

Op het Discovery College worden er twee leerroutes aangeboden, vmbo-basis en arbeidsgerichte leerweg (AGL).

De leerroute vmbo-basis volgt vanaf het derde leerjaar het examentraject. Dit doen we in samenwerking met de Focus Beroepsacademie in Barendrecht. Wij volgen het PTA van Focus, maar de leerlingen krijgen de lesstof aangeboden op het Discovery College. De leerlingen maken, voordat zij naar het derde leerjaar gaan, een keuze voor het profiel Zorg en Welzijn of Dienstverlening en Producten (ondernemen en organiseren).

Het profiel Zorg en Welzijn is gericht op een beroepsopleiding voor o.a. kapper, ziekenverzorgende, uiterlijke verzorging, horeca of sociale beroepen.

Het profiel Dienstverlening en Producten is gericht op een beroepsopleiding voor o.a. receptionist, administratief medewerker, baliemedewerker, logistiek medewerker of verkoper.

Een profiel bestaat uit een combinatie van theorie en praktijk. Het theoriegedeelte bestaat uit algemeen vormende vakken, het beroepsgerichte profielvak en beroepsgerichte keuzevakken. Tijdens het vierde leerjaar wordt er examen gedaan in zowel het theoriegedeelte als het praktijkgedeelte.

Bij de leerroute AGL wordt er lesgegeven op het niveau van praktijkonderwijs. De groepen worden samengesteld aan de hand van leeftijd, niveau, sociaal- emotionele ontwikkeling en de aard van de stoomis. In de hogere leerjaren wordt er ook gekeken naar de keuzerichting. De leerroutes en stagemogelijkheden vanaf het vierde leerjaar zijn;

1. Facilitair

BRANCHE FACILITAIR/HOSPITALITY

Opleiding 'Basis schoonmaak'*

* Mogelijkheid om een arbeidscontract te tekenen bij 'Fris Facilitair'.

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je vindt werken in de schoonmaak leuk;
- Je bent klantgericht;
- Je bent flexibel;
- Je werkt volgens een plan;
- Je werkt veilig;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren;
- Je kunt goed samenwerken en overleggen;
- Je kunt oplossingsgericht werken;
- Je bent bereid om werkkleding te dragen.

Opleidingswijzer

- De opleiding is een vast onderdeel in het 4de leerjaar.
- Het examen wordt afgenomen door een examinator van SVS.
- De theorie wordt toegepast in de praktijk.
- Stage en de opleiding moeten succesvol worden afgerond.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (stage en les).

Erkend Vakdiploma
(Stichting Vakopleidingen Schoonmaakbedrijven- en diensten)

Discovery College PBS

Is dit beroep iets voor jou?

JA! Wanneer je:

- Een passie hebt voor fris en schoon...
- Klantgericht bent
- Geïnteresseerd bent in hygiëne
- Graag dienstverlenend bezig bent...
- Later graag wil werken in de Facilitaire dienstverlening!

FrisFacilitair
Bijzonder goed geregeld

2. Detailhandel

BRANCHE DETAILHANDEL

(assistent) winkelman

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je vindt werken in de WINKEL leuk;
- Je kunt goed samenwerken en overleggen;
- Je bent stressbestendig;
- Je bent klantgericht;
- Je bent bereid om buiten schooluren te werken;
- Je bent bereid om werkkleding te dragen;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren.

Opleidingswijzer

- De duur van de opleiding is een of twee jaar.
- Het examen wordt afgenomen door een examenbureau buiten school.
- Theorie wordt gekoppeld aan de praktijk.
- Stage en de opleiding moeten succesvol worden afgerond.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (stage en les).

Branche erkend certificaat

Discovery College PBS

Is dit beroep iets voor jou?

JA! Wanneer je:

- Professioneel en klantgericht bent...
- Later graag wil werken in een winkel, bijvoorbeeld in een:
 - supermarkt,
 - modewinkel,
 - sportwinkel of drogisterij.

Logos: JUMBO supermarkten, JD, terStal, HEMA, ZARA, NIKE, PERRY, BIG BAZAR, Intertoys, ZEEMAN, cn, Kruidvat, H&M, W&A, JIJENKORT

3. Horeca

BRANCHE HORECA
 Bedieningsassistent: BAS
 Keukenassistent: KAS

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je vindt werken in de horeca leuk;
- Je hebt een professionele werkhouding;
- Je kunt goed samenwerken en overleggen;
- Je bent stressbestendig;
- Je bent klantgericht;
- Je vindt het niet erg om buiten schooluren te werken;
- Je bent bereid om werkkleding te dragen;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren

Opleidingswijzer

- De duur van de opleiding is twee jaar.
- Het examen wordt afgenomen door een examinator van de SVH met een praktijkexamen.
- De aangeboden theorie wordt toegepast in de praktijk.
- Stage en de opleiding moeten succesvol worden afgerond.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (stage en les).

Branche erkend certificaat
 (Stichting Vakbekwaamheid Horeca)

Is dit beroep iets voor jou?
JA!
 Wanneer je:

Een passie hebt voor koken en bedienen...
 Professioneel en klantvriendelijk bent...
 Later graag wil werken in de horeca!

Geïnteresseerd bent in voedingsmiddelen, recepten en voedingstrends...

Discovery College PBS

4. VCA

BRANCHE VCA / Heftruck
 VCA Diploma Certificaat Heftruck

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je kunt plannen en organiseren;
- Je bent flexibel;
- Je kunt veilig werken;
- Je werkt volgens een plan;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren;
- Je volgt instructies en procedures op;
- Je bent stressbestendig;
- Je vindt het niet erg om buiten schooluren te werken;
- Je kunt zowel zelfstandig als in een team werken.

Opleidingswijzer

- De duur van de opleiding is een jaar.
- Het examen wordt afgenomen door een extern examenbureau.
- De aangeboden theorie wordt toegepast in de praktijk.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (les).

Branche erkend certificaat

Is dit beroep iets voor jou?
JA!
 Wanneer je:

Later graag wil werken in magazijnen, havens, vliegvelden, pakketbezorging, distributiecentra en fabrieken.

Discovery College PBS

3.2 VAKKEN

Voor beide leerrichtingen geldt dat leerlingen een combinatie van theoretische vakken en praktijkvakken krijgen.

Overzicht vakken arbeidsgerichte leerweg die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2021-2022:

Leerjaar 1 en 2 AGL	Praktijk	AVO-vakken
	Koken Dier & Groen Techniek Lichamelijke opvoeding Interne stage CKV	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, biologie en verzorging, burgerschap, studievaardigheden sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie- begeleiding
Leerjaar 3	Keuzevakken/praktijk	AVO-vakken
	Koken Dier Groen Techniek Stage CKV Lichamelijke opvoeding	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, burgerschap, sociale vaardigheden, loopbaan oriëntatie- begeleiding
Leerjaar 4, 5 en 6	Praktijk	AVO-vakken
	Facilitair Branchegericht Stage Lichamelijke opvoeding	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, burgerschap, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie- begeleiding

Overzicht vakken vmbo-basis, inclusief profielen die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2021-2022:

Leerjaar 1 en 2 Vmbo-basis		Praktijk	AVO-vakken
		Koken Dier & Groen Techniek CKV Lichamelijke opvoeding	Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde, economie, maatschappijleer, biologie en verzorging, burgerschap, studievoordigheden, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding
Leerjaar 3 Dienstverlening & producten O&O	Modulen O&O	Keuzevakken	AVO-vakken
	Organiseren van een activiteit Presenteren, promoten en verkopen Product maken en verbeteren Multimediale producten maken	Ondernemen Webshop Marketing Presentatie en styling	Nederlands, Engels, rekenen, CKV, maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding, wiskunde, economie
Leerjaar 3 en 4 Zorg en Welzijn	Modulen Z&W	Keuzevakken	AVO-vakken
	Mens en activiteit Mens en gezondheid Mens en omgeving Mens en zorg	Voorkomen van ongevallen en EHBO Facilitaire dienstverlening Catering en inrichting Welzijn kind en jongeren Welzijn volwassenen en ouderen	Nederlands, Engels, rekenen, CKV, maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding, wiskunde, biologie

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Op het Discovery College worden er in iedere leerroute toetsen afgenomen. Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin wordt vastgesteld:

- de mate waarin de leerling een bepaalde vaardigheid bezit;
- en/of de leerling zich in een bepaalde vaardigheid heeft ontwikkeld;
- de mate waarin de leerling bepaalde kennis bezit;
- en/of mate waarin de leerling zijn/haar kennis heeft vergroot;
- en/of er sprake is van risico op achterstanden.

Bovendien is een toets een middel voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat ze kunnen leren van hun fouten. Daarnaast kunnen de toetsen worden geanalyseerd om de kwaliteit van de didactiek te evalueren t.b.v. het vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs.

Er zijn verschillende manieren waarop toetsen worden afgenomen. Meer informatie hierover is te vinden in het toetsprotocol.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma, kunnen onze leerlingen ook trainingen volgen en aan educatieve activiteiten meedoen. De trainingen worden binnen school aangeboden door het PBS-team. De educatieve activiteiten worden georganiseerd door de intern begeleiders en de mentoren van de verschillende klassen. Meer informatie hierover zult u via een nieuwsbrief ontvangen.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

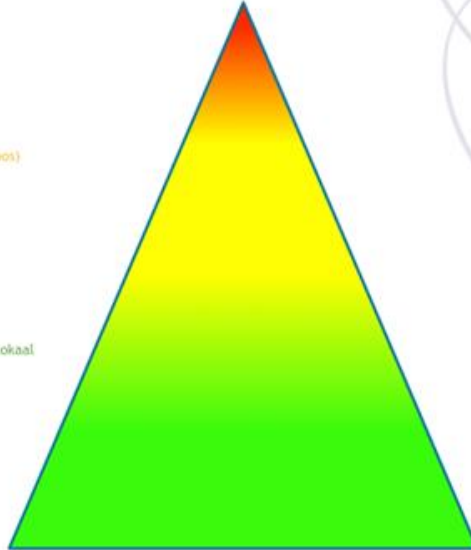
Continuum of support; Piramide PBS

Welke interventies hebben wij op school?

Didactisch
Traject op maat
Aanpassing in lesprogramma

Individuele begeleiding bij
leerproblemen
Dyslexie / dyscalculie aanpak
Aanvullend lesmateriaal (breukendoos)
Extra stage (intern/extern)

Energizers
Didactisch differentiëren
Wekelijks contact met ouders
OPP-gesprek
Verlengde instructie
Digitale leermiddelen
Prikkelarme ruimte/ inrichting klaslokaal
Structuur (klassenmanagement)
Dalm
Stage (intern/extern)
Praktijkvakken
Disco's
Aangepaste leermiddelen
Passend lesaanbod



Pedagogisch
Individueel programma
Traject op maat

Aangepast programma
Individueel belemingsysteem
Verbindingstraject
Individuele gesprekken
Huisbezoek

Wekelijks contact met ouders
OPP-gesprek
Telefoon afspraken
Gewenst gedrag benoemen
Thermometer/emotieladder
Safe-place
Sova lessen
Check in moment aan het begin
van de dag (bijv. hand geven)
PBS les
Disco's
Werken met muziek
Afwisseling ontspanning/
inspanning



Yulius

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Dinsdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Woensdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Donderdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Vrijdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Totaal			26,25

Om 8.25 uur gaat de deur open en mogen de leerlingen naar binnen. Vanaf 08.15 tot 08.30 uur is er buiten toezicht.

Pauzes

Het Discovery College beschikt over een aula en een schoolplein. Leerlingen kunnen tijdens hun pauze van beide ruimtes gebruik maken. In de aula hebben de leerlingen de beschikking over een automaat met snacks en drinken en er staat een tafelvoetbal. Op het schoolplein kan gebruik gemaakt worden van een fitnesscourt en een pannakooi.

Iedere klas heeft twee maal per dag 15 minuten pauze. In zowel de ochtend- als middagpauze gaan alle leerlingen met hun docent naar buiten. Leerlingen uit de bovenbouw (vanaf het derde leerjaar) die van het schoolplein af willen, hebben hiervoor toestemming van ouders en school nodig. Ouders kunnen hiertoe een verzoek indienen bij de docent, waarna dit verzoek in de CvB wordt besproken.

4.2 LESROOSTER

Het lesrooster wordt door de mentor bij aanvang van het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders. Voor de eerstejaars geldt een aangepast rooster tijdens de introductieweek. Dit rooster wordt op de wenmiddag gedeeld met ouders en leerlingen.

4.3 URENVERANTWOORDING

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, welke wij verplicht zijn in het leerling dossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie van Begeleiding.

4.7 AFSTANDSONDERWIJS EN ONDERWIJS OP 1.5 METER

In schooljaar 2019 – 2020 werden alle scholen plotseling geconfronteerd met een uitzonderlijke situatie, de coronacrisis: de scholen werden gesloten en alle leerlingen kregen onderwijs op afstand aangeboden. Mogelijk werken deze maatregelen nog door in schooljaar 2020-2021. Onze scholen volgen dan de richtlijnen van het RIVM en de protocollen voor het (voortgezet) speciaal onderwijs.

We hebben in deze buitengewone periode veel geleerd met betrekking tot het geven (en volgen) van onderwijs op afstand. Deze ervaringen kunnen we in de toekomst inzetten om leerlingen maatwerk qua onderwijsaanbod aan te bieden. Ouders, leerlingen en school kunnen gezamenlijk afstemmen wat er wenselijk en nodig is om het onderwijs te continueren in een periode dat een leerling fysiek (nog) niet naar school kan.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

5.3 BURGERSCHAP

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Het Discovery College geeft hier vorm aan door leerlingen (arbeids)vaardigheden aan te leren en uiteindelijk toe te leiden naar arbeid of vervolgonderwijs. In de leerroute AGL staat het aanleren van werknemersvaardigheden centraal. Vanaf leerjaar 2 wordt er ook (intern) stage gelopen. De ontwikkelingen op dit gebied worden bijgehouden in de portfolio's van de leerlingen. In de leerroute vmbo-basis lopen de derdejaars leerlingen een week stage en voeren bijbehorende opdrachten uit, gekoppeld aan doelen.

De ervaring leert dat leerlingen van de AGL-leerroute het beste tot ontwikkeling komen door te ervaren en te doen en niet alle dagen in de schoolbanken te zitten. Het Discovery College maakt leren op deze wijze betekenisvol. Je leert op school wat direct in de praktijk uitgevoerd en geoefend kan worden en vice versa. De geleerde (werknemers)vaardigheden worden binnen verschillende situaties geoefend. Op deze manier ervaren leerlingen dat ze in staat zijn om met de verschillende situaties om te gaan. Deze werkwijze heeft als resultaat dat de leerlingen leren inzien waarom het in de ene situatie soms wel lukt en in de andere niet. Zij leren op deze manier in kleine stappen wat ze nodig hebben om in beide situaties de juiste keuzes te maken om te kunnen slagen.

Op het Discovery College wordt er gewerkt met vakoverstijgende leerlijnen; sociale-emotioneel functioneren, leren leren (LOB), mens en maatschappij en omgaan met media. Tijdens verschillende momenten wordt hier aandacht aan besteed en worden er methodes ingezet die aansluiten bij actuele onderwerpen zoals; leven in een samenleving met verschillende achtergronden, maar ook seksuele voorlichting en mediawijsheid. Vorderingen worden getoetst.

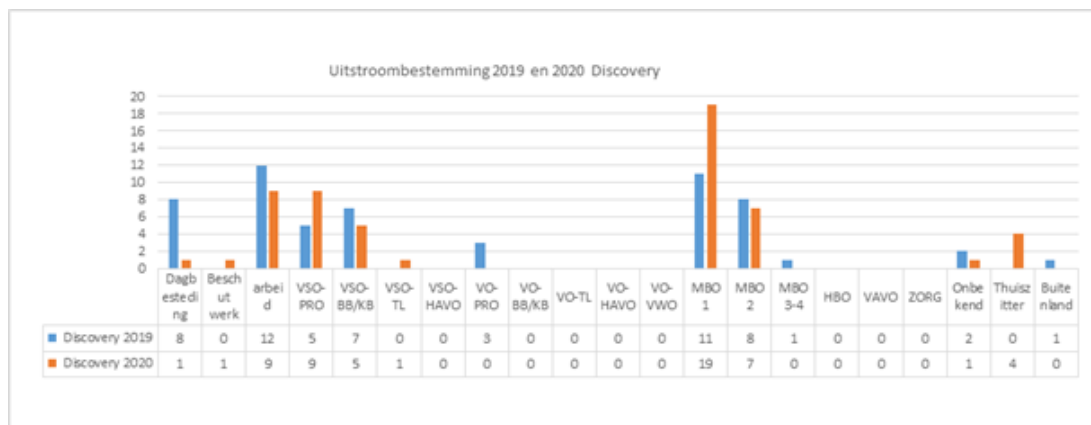
Tijdens PBS-lessen wordt er aandacht besteed aan de gedragsverwachtingen vanuit PBS. Hierin vormen normen en waarden een belangrijk onderdeel. Bijvoorbeeld door het spelen van het kernwaardenspel.

Daarnaast organiseren wij activiteiten buiten school zoals een museumbezoek en een bezoek aan de Tweede Kamer. Ook nodigen wij mensen uit in school voor bijvoorbeeld voorlichting op het gebied van sociale veiligheid.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Uitstroom

De leerlingen van het Discovery College stromen naar verschillende plekken uit. Waarheen dit is, is afhankelijk van hun uitstroombestemming. Dit verschilt dus per leerling. In onderstaande tabel is inzichtelijk gemaakt waar de leerlingen naar zijn uitgestroomd.



Slagingspercentage

Slagingspercentage 2018-2019: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)

Slagingspercentage 2019-2020: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)

Didactiek

De didactische ontwikkeling van leerlingen wordt in kaart gebracht middels het OPP. In het OPP wordt bijgehouden of leerlingen conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelen volgens de leerroute. Op basis van de OPP's in januari 2021 is er een analyse gemaakt met betrekking tot de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school.

Gegevens januari 2021:

	Arbeidsgerichte leerweg	Vmbo-basis
Ongunstiger	0%	0%
Conform	100%	100%
Gunstiger	0%	0%

Hierin is te zien dat er geen leerlingen tussentijds van leerroute zijn veranderd. Afgelopen jaar kregen de leerlingen gedeeltelijk onderwijs op afstand. Dit heeft mogelijk gevolgen gehad voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens de leerlingbesprekingen hebben wij de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig besproken en eventueel (individuele) interventies ingezet waar nodig, zoals didactische noodopvang.

Om zicht te houden op de didactische ontwikkeling bij leerlingen, gebruiken wij naast onze methode gebonden toetsen, ook een onafhankelijk meetinstrument. Voor leerjaar 1 t/m 3 van de AGL-leerroute hebben we de cito 'Vso en Pro, arbeid/dagbesteding' dit schooljaar voor het eerst ingezet. Hierdoor hebben wij beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Voor leerjaar 1 t/m 3 van de vmbo-basis leerroute hebben we de cito 'Vmbo 1 t/m 3 ingezet.' Daaruit bleek dat er in leerjaar 1 en 2 vooral wisselend werd gescoord op het vakgebied Engels. Hiervoor hebben wij onderzoek gedaan naar verschillende methodes voor het vak Engels en hieruit een keuze gemaakt, waarbij er goed gedifferentieerd kan worden. Gesteld kan worden dat de interventies die zijn ingezet effectief zijn geweest.

Het is belangrijk dat we de didactische ontwikkeling goed in de gaten blijven houden, omdat de verschillen binnen de klassen groter zijn geworden in verband met het afstandsonderwijs. De cijferanalyse, de cito- en studiemeter analyse en de leerlingbesprekingen spelen een belangrijke rol hierin.

Sociaal emotioneel

SCOL

Tot en met schooljaar 2018-2019 hebben wij de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) twee maal per jaar afgenomen. SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De resultaten per leerling werden verwerkt in het OPP dat de orthopedagogen en mentoren bespreken tijdens het OPP-gesprek met ouders en leerling. Zowel leerlingen als docenten vullen deze vragenlijst tweemaal per jaar in.

Overgangsjaar van SCOL naar ZIEN!

In schooljaar 2019-2020 hebben wij geen sociaal emotionele vragenlijst afgenomen i.v.m. de overstap naar ZIEN! De observaties van de mentoren en praktijkdocenten zijn in samenwerking met de orthopedagogen vertaald in sociaal-emotionele leerdoelen. Deze leerdoelen staan in het OPP en zijn met ouders en leerlingen besproken. Bij de observaties en vaststelling leerdoelen werden naast welbevinden, de executieve functies centraal gesteld.

ZIEN!

In schooljaar 2020-2021 is binnen Yulius gekozen voor een ander meetinstrument: ZIEN! De reden van deze overstap is dat SCOL niet passend is gebleken binnen de doelgroep (SCOL is meer gericht op basisonderwijs). SCOL gaf geen compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast leverde het geen doelen en handelingsadviezen op. Het gevolg was dat SCOL geen recht deed aan de leerlingen binnen het Discovery College. ZIEN! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties en verwijst naar veel SoVa-methoden en -materialen. ZIEN! bestaat uit een vierpuntsschaal. Een score van 1 laat zien dat een leerling amper het gewenste gedrag laat zien. Een score van 4 laat zien dat een leerling het gewenste gedrag ook laat zien in sociaal moeilijke situaties. Dit schooljaar hebben we ZIEN! voor het eerst afgenomen. Alle mentoren hebben ZIEN! ingevuld alsmede de leerlingen van een aantal klassen.

Analyse resultaten ZIEN!

Voor bijna alle klassen is te zien dat de laagste scores geobserveerd worden op impulsbeheersing, aanpakgedrag en creativiteit. Ook de scores voor betrokkenheid, sociale flexibiliteit, inlevingsvermogen en digitale vaardigheden vallen onder de 3.

Met name de zorgklas scoort laag op bijna alle gebieden. Echter ook als er gecorrigeerd wordt voor de zorgklas, blijven de bovengenoemde gebieden lage scores hebben.

Enkele bovenbouw klassen met oudere leerlingen lijken iets minder last te hebben gehad van de thuiswerkperiode, maar ook bij hen scoorde impulsbeheersing, aanpakgedrag en creativiteit laag.

Voor onze licht verstandelijk beperkte populatie met psychiatrische problematiek zijn de executieve functies, de betrokkenheid en taakgerichte vaardigheden normaal gesproken al een uitdaging om aan te leren. Het afgelopen jaar is hun kwetsbaarheid hierin veel duidelijker geworden en terug te vinden in de opbrengsten van ZIEN!

Het thuiswerken heeft veel onzekerheid en angst opgeleverd voor het merendeel van de leerlingen en dit heeft zich vertaald in een lager algemeen welbevinden. Dit kunnen wij aflezen uit de gegevens van ZIEN! maar het komt ook naar voren in gesprekken met ouders en leerlingen. Daarnaast krijgen wij signalen van angst, somberheid, motivatieverlies en signalen van stress of ruzies thuis, zowel van leerlingen als hun ouders.

Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaarden voor leerlingen om te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. De lage scores voor impulsbeheersing kunnen een uiting zijn van de ervaren stress.

Onze leerlingen hebben veel baat bij sociale vaardigheden en het aanleren van executieve functies in de veilige setting van de klas en school. Ze hebben het nodig om deel te nemen aan het groepsproces om zelf tot ontwikkeling te kunnen komen en gemotiveerd te blijven. Specifiek voor onze leerlingen is het extra belang van modelling. In een normale setting doet een docent van het Discovery College gewenst sociaal gedrag en een actieve werkhouding voor, met als gevolg dat leerlingen dit gedrag overnemen. Tijdens de coronasluitingen viel deze manier van lesgeven voor een heel groot gedeelte weg. Ook het gezamenlijk oefenen tijdens een praktijkles is onmisbaar voor onze leerlingen. Juist door middel van die praktische manier van werken komen onze leerlingen tot creativiteit en sociale flexibiliteit om oplossingsgericht te werk te gaan en om te kunnen gaan met wisselende omstandigheden. Dit is nodig is om zich voor te bereiden op deelname aan de maatschappij.

Voor veel van onze leerlingen hebben we laptops gerealiseerd voor de online lessen en thuiswerk, maar nog steeds hebben de mentoren dagelijks veel tijd en moeite moeten investeren om de leerlingen bij school betrokken te houden. Vooral in de lagere klassen bleek dat de leerlingen nog niet aan minimale voorwaarden voor de digitale en taakgerichte vaardigheden konden voldoen (enkele leerlingen hadden bijvoorbeeld elke dag moeite met inloggen, of andere tekorten aan digitale vaardigheden om lessen bij te kunnen wonen). De leerlingen hebben de aanwezigheid van een mentor op school hard nodig om tot aanpakgedrag (denk aan planmatig en nauwkeurig werken) en dus tot leren te komen.

Emotieregulatie(impulsbeheersing) is een belangrijk speerpunt op onze school en gezien de lage scores op impulsbeheersing een aandachtspunt voor komend schooljaar. In onze Positive Behaviour lessen (PBS-lessen) en verbindingsklas (vanuit het gedachtegoed van Conscious Discipline) zal extra ingezet moeten worden op sociale flexibiliteit, creativiteit en inlevingsvermogen.

Naar aanleiding van de ZIEN! analyse en de gesprekken met ouders, leerlingen en docenten zal er extra ondersteuning en hulp volgend schooljaar nodig zijn om een inhaalslag te maken met betrekking tot betrokkenheid, taakaanpak en executieve functies. Op die manier hopen we te kunnen werken aan onze vijf kernwaarden: veiligheid, groei, respect, verantwoordelijkheid en plezier.

Hiermee vergroten we de kansen van onze kwetsbare leerlingen op een succesvollere deelname aan de maatschappij.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Op het Discovery College is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we nog het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen en bij de verwachtingen vanuit de arbeidsmarkt en maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij

aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen. Deze visie zie je terug in onze schoolontwikkeling.

Gezonde school

Op het Discovery College vinden wij gezonde voeding en bewegen heel erg belangrijk. Wanneer je gezond eet en je voelt je goed, dan gaat het leren en werken makkelijker. Om die reden wordt er volgend schooljaar een watertappunt aangelegd op het schoolplein. Het is dan voor leerlingen en medewerkers mogelijk hun waterfles te vullen als ze buiten zijn. In de kooklessen wordt er extra aandacht besteed aan gezonde voeding en het bereiden van gezonde voeding. Elke week stelt de school voor elke klas een schaal fruit beschikbaar. De leerlingen zijn vrij om dit op te eten. In de automaat in de aula zijn alleen suikervrije snacks te verkrijgen.

Betekenisvol onderwijs

Voor de leerlingen van het Discovery College maken we het onderwijs betekenisvoller door aan te sluiten bij actuele maatschappelijke trends en thema's. Zo zijn we per ingang van schooljaar 2018-2019 in het eerste leerjaar gestart met een pilot waarbij leerlingen werken met Snappets. Snappet is een adaptieve lesmethode waarmee de leerlingen individueel, gedifferentieerd les krijgen aangeboden via een Chromebook voor de vakgebieden wiskunde, rekenen en Nederlands. Door te differentiëren bieden we de leerlingen onderwijs op maat en krijgen ze onderwijs op hun eigen niveau.

In het schooljaar 2019 - 2020 is de eerste pilot geëvalueerd en omdat de resultaten zeer positief waren, is toen besloten om vanaf schooljaar 2020 - 2021 het gebruik van deze adaptieve lesmethode vast in te voeren in leerjaar één en twee van vmbo-bb. Met ingang van schooljaar 2021 – 2022 is besloten dat het gebruik van deze adaptieve methode ook vast wordt ingevoerd in het eerste leerjaar van de arbeidsgerichte leerweg. Aan het einde van schooljaar 2021 – 2022 wordt het gehele traject geëvalueerd.

Om te kunnen deelnemen aan het examentraject (leerjaar 3 en 4) zullen de leerlingen naast de didactische vaardigheden moeten beschikken over executieve functies. Deze executieve functies, zoals plannen en organiseren, worden vanaf leerjaar 1 aangeboden en per leerjaar langzaam uitgebreid.

Samenwerking met FrisFacilitair

Werk heeft een belangrijke betekenis in een mensenleven en is daarmee van onschatbare waarde. Economische onafhankelijkheid, identiteit, levensinvulling en sociaal contact. Weten dat je participeert in de samenleving en er zodoende toe doet. Wij vinden het belangrijk om jongeren te leren hoe zij (beter) voor zichzelf kunnen zorgen en wat de positieve gevolgen zijn als je dit als één geheel ziet. Wij willen de kansen op de arbeidsmarkt voor onze jongeren verbeteren. Dit is de reden van de pilot; samenwerking tussen het Discovery College en FrisFacilitair als werkgever. De pilot wordt gefinancierd vanuit het innovatiefonds PROVSO WORKS.

Fase 1: Intern leren/stage – FrisFacilitair Academy (op eigen school)

Alle leerlingen in leerjaar 4 (AGL) krijgen in hun lespakket de basisopleiding schoonmaak. De opleiding is 1 dag in de week voor een periode van 15 weken. Na het behalen van hun vakdiploma (theorie en interne praktijk) krijgen de leerlingen de keuze voor een arbeidscontract van 3 uur per

week (betaald volgens CAO). De focus ligt tijdens dit contract op het verder ontwikkelen van werknemersvaardigheden.

Fase 2: Werken/leren (extern)

Aan het einde van leerjaar 4 (fase 1) wordt er samen met FrisFacilitair, school en ouders gekeken of de leerlingen voldoende gemotiveerd zijn en of er voldoende werknemersvaardigheden zijn om door te gaan met dit project in leerjaar 5 (fase 2). De leerlingen die hiervoor kiezen, krijgen een nieuw arbeidscontract. Zij gaan dan zowel intern als extern hun werkzaamheden verrichten. De focus ligt tijdens dit contract op verder ontwikkelen van werknemersvaardigheden. De leerlingen worden betaald voor de uren die zij in het project meedraaien.

Fase 3: Werken/leren/uitstroom

Aan het einde van leerjaar 5 (fase 2) wordt er samen met FrisFacilitair, school en ouders gekeken of de leerlingen voldoende gemotiveerd zijn en of er voldoende werknemersvaardigheden zijn om door te gaan met dit project in leerjaar 6 (fase 3). De leerlingen die hiervoor kiezen, krijgen een nieuw arbeidscontract van 9 maanden. Zij gaan dan zowel intern als extern hun werkzaamheden verrichten. Gedurende deze fase vinden er twee functioneringsgesprekken plaats, waarbij de uitstroom besproken wordt. Een mogelijkheid kan dan zijn dat de leerling een arbeidscontract krijgt voor onbepaalde tijd.

Wanneer leerlingen een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij FrisFacilitair krijgen, hebben zij de mogelijkheid om zich binnen FrisFacilitair te specialiseren in bijvoorbeeld; vloeronderhoud, glasbewassing, gevelonderhoud, trappenhuizen reiniging en reiniging rollend materieel zoals – tram/trein/metro/bussen. Hiermee bewerkstelligen we dat een leerling na de schoolperiode een stabiele/duurzame werkplek heeft onder de juiste omstandigheden.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van kinderen en ouders;
- preventief pesten proberen te voorkomen door te werken aan een positief pedagogisch klimaat. Dit doen wij middels de methode 'PBS';

- kinderen het verschil leren tussen plagen en pesten. Tegen plagen kan een kind weerbaarder gemaakt worden. Pesten is nooit ok en dan moet het gepeste kind altijd gesteund worden;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag.

Op het Discovery College is er een anti-pestcoördinator voor de onderbouw en een anti-pestcoördinator voor de bovenbouw. Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Deze staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

De anti-pestcoördinator bovenbouw is Kim Jacobs. Zij is bereikbaar op het volgende e-mailadres: kjacobs@yuliusonderwijs.nl.

De anti-pestcoördinator onderbouw is Bouwien van Kuyvenhoven. Zij is bereikbaar op het volgende e-mailadres: bvankuyvenhoven@yuliusonderwijs.nl

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de teamcoördinator.

Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 COMPUTERSYSTEEM SISA, SIGNALEREN EN SAMENWERKEN

Alle scholen van Yulius Onderwijs zijn aangesloten bij SISA. SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de intern begeleider op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u én met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisa.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Loopt u ergens tegen aan wat u moeilijk vindt of niet wil bespreken met de leerkracht en/of de schooldirecteur dan kunt u dit bespreken met de vertrouwenspersoon. Zij is onafhankelijk en biedt hulp. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat zij voert. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs vindt u meer informatie. In het hoofdstuk 'Contact' staan de contactgegevens van de vertrouwenspersoon.

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. In hoofdstuk 14 is beschreven hoe wij hiermee omgaan.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

Voor de gemeenschappelijke ruimtes in school zijn gedragsverwachtingen opgesteld voor leerlingen. Dit is in samenwerking met de leerlingklankbordgroep gegaan. De gedragsverwachtingen worden tijdens Sova-/PBS-lessen aangeleerd en geoefend.

	Veiligheid	Respect	Plezier	Verantwoordelijkheid	Groei
Gang	In de gangen gedraag ik me rustig	Als de deur geopend is, loop ik direct naar mijn eigen klas	Ik ben vriendelijk tegen iedereen die ik tegenkom	Ik houd de gang netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Toilet	Ik laat anderen met rust	Ik houd er rekening mee dat ik het toilet moet delen met anderen	Na het wassen van mijn handen, loop ik direct naar mijn eigen klas	Ik houd de toilet-ruimte netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Aula	In de aula houd ik mijn handen bij mijzelf	Ik houd de aula netjes en schoon	Ik zorg dat anderen ook een prettige pauze kunnen houden	Ik houd me aan de afgesproken pauzetijden	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Trap	Op de trap loop ik aan de rechterkant	Ik loop rustig op de trap	Ik ben vriendelijk tegen iedereen die ik tegenkom	Ik houd de gang netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling

Tevens zijn er voor het schoolteam en ouders gedragsverwachtingen. Deze gelden niet specifiek voor een plek in de school, maar plaats onafhankelijk ter ondersteuning van de groei van de leerling.

	Veiligheid	Respect	Plezier	Verantwoordelijkheid	Groei
Schoolteam	Ik zorg voor duidelijkheid en structuur Ik zorg dat leerlingen zichzelf kunnen zijn binnen de verwachtingen van de school Ik werk samen met de leerling en ouders/ verzorgers, zodat het duidelijk is voor de leerling wat er van hen verwacht wordt	Ik sta achter de visie van de school	Samen zorgen wij voor een prettige leeromgeving	Ik zorg dat leerlingen het gewenste gedrag aanleren Ik zorg dat ik bereikbaar ben voor de leerling en ouders	Wij zorgen er met elkaar voor dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen Ik sta open voor feedback en pas zelfreflectie toe
Ouders	Ik werk samen met de school, zodat het duidelijk is voor mijn kind wat er van hem/haar verwacht wordt	Ik respecteer de visie van de school	Samen zorgen wij voor een prettige leeromgeving	Ik zorg dat ik bereikbaar ben voor de school	Wij zorgen er met elkaar voor dat mijn kind zich optimaal kan ontwikkelen Ik ben betrokken bij de ontwikkeling van het kind

Rookbeleid

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Bij aanvang van het schooljaar maken de leerlingen en mentor afspraken met elkaar over eten en drinken in de klas. Dit kan per klas verschillen. Het Discovery College is een gezonde school, daarom zijn chips, energiedrank en zakken snoep niet toegestaan om op school te nuttigen. Mocht een leerling dit toch bij zich hebben, dan zal dit door de docent in bewaring worden genomen en aan het einde van de dag weer worden meegegeven.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Alle leerlingen van vmbo en AGL, leerjaar 1 t/m 3:

- 8.30 uur telefoon inleveren bij de leerkracht
- 14.15 uur telefoon ophalen bij de leerkracht

Alle leerlingen van vmbo en AGL, leerjaar 4:

- 8.30 uur telefoon inleveren bij de leerkracht
- In de pauze (volgens rooster) is de telefoon toegestaan
- Telefoongebruik volgens afspraak ophalen bij de leerkracht (pauze en lesopdrachten)
- 14.15 uur telefoon ophalen bij de leerkracht

Alle leerlingen van AGL-bovenbouw:

- 8.30 uur telefoon opbergen
- In de pauze (volgens rooster) is de telefoon toegestaan
- Telefoongebruik volgens afspraak (pauze en lesopdrachten)

Het Discovery College is niet verantwoordelijk voor het zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons en/of andere mobiele apparatuur van leerlingen.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - o als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - o als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor de start van de lessen bij het secretariaat: 088 405 19 15.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Elke klas beschikt over kluisjes. Bij aanvang van het schooljaar krijgen de leerlingen een persoonlijk kluisje en een daarbij behorende sleutel. Hierin mogen zij hun schoolboeken, schriften en andere benodigdheden bewaren. Aan het eind van het schooljaar zal de kluisleutel weer ingeleverd moeten worden. Is de leerling deze kwijt, dan vragen wij een vergoeding van € 5,- om een nieuwe sleutel te laten maken.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs

8.3 LEERLINGVERVOER

Een deel van onze leerlingen komen met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zoveel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Tijdens de gymnastieklessen is het dragen van passende sportkleding verplicht. Onder passende sportkleding wordt een broek, een shirt en binnenschoenen verstaan. Wanneer een leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen kan hij gebruik maken van reservekleding. Deze is op school aanwezig.

8.5 KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Zorg dat buik, billen, borst bedekt zijn.



Zorg dat rokjes 10 cm boven de knie of langer zijn.



Zorg dat er geen BH zichtbaar is. Bijvoorbeeld geen strapless-top of top met spaghetti bandjes.



Zorg dat je onderbroek niet zichtbaar is en zorg dat je in school geen petje op hebt.



Kleding met discriminerende of aanstootgevende teksten zijn niet toegestaan op school. Als het Discovery College jouw kleding niet passend vindt bij de schoolse situatie, verplichten we je om passende kleding aan te trekken.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ouders om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een Sinterklaas- of kerstviering, een schoolreis en dergelijke. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage besteden.

Voor het schooljaar 2021/2022 is de ouderbijdrage € 47,50. Voor leerlingen die worden ingeschreven na 1 januari 2022 is de bijdrage voor het resterende deel van het schooljaar € 23,75. U ontvangt hierover één keer per jaar een brief. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, hopen we deze bijdrage te mogen ontvangen.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2019'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens EN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacy beleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in het privacyreglement van Yulius Onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan ons door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

We starten het schooljaar met een informatieavond in de tweede schoolweek. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Naast deze informatieavond zijn er per schooljaar een aantal gesprekmomenten.

Het eerste gesprek met de ouders/verzorgers vindt plaats in september (voor de nieuwe leerlingen) of in februari (periode 2). Daarna volgt een oudergesprek in juli (periode 4). In november (periode 1) en mei (periode 3) is er een facultatief oudermoment. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de docent de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan vaker een gesprek plaatsvinden. Dit kan zowel op aanvraag van ouders als vanuit school.

11.2 NIEUWSBRIEF

Minimaal vier keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen als roosterwijzigingen. De nieuwsbrief wordt zoveel mogelijk per e-mail verspreid. Wie de nieuwsbrief liever per post ontvangt, kan dit aangeven bij de administratie van onze locatie.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Ook de schoolgids is te downloaden van deze website. We gebruiken steeds vaker de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen, vakanties. etc. Het is daarom van belang dat wij over het juiste e-mailadres beschikken. Wie liever schriftelijk (per brief of papieren notitie) geïnformeerd wordt, kan dit bij aanmelding van de leerling aangeven.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yulius.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe ouders tegen het Discovery College aankijken. Het Discovery College heeft daarom een eigen ouderklankbordgroep. De klankbordgroep heeft als doel om ouders te betrekken bij school.

De klankbordgroep komt vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten, onder leiding van dhr. Keulers, worden allerlei zaken besproken die betrekking hebben op de school. In een informele setting gaan we met elkaar de dialoog aan. Op deze manier komen wij te weten wat we goed doen en waar we nog stappen kunnen maken. Zo denkt de ouderklankbordgroep mee over bijvoorbeeld schooluitjes en/of de inhoud van een thematische ouderavond. Heeft u interesse om hieraan deel te nemen of heeft u vragen over de ouderklankbordgroep, dan kunt u per e-mail contact opnemen: rkeulers@yuliusonderwijs.nl.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

De klankbordgroep voor leerlingen op het Discovery college vertegenwoordigt de mening van de leerlingen van school. Er wordt maandelijks een vergadering gehouden waarbij een klassenvertegenwoordiger de mening en bijdrage van zijn klas deelt met alle andere leden.

Bij een vergadering zijn twee docenten aanwezig die de vergadering leiden en notuleren. De adviezen die de leerlingenraad geeft, worden door deze docenten aan alle andere leden van de school doorgegeven en worden meegenomen in de beslissingen die er gemaakt worden over zeer uiteenlopende zaken. De meest recente bijdrage van de klankbordgroep is de aankleding van de aula en het schoolplein geweest.

Onderwerpen waar de klankbordgroep voor leerlingen zijn advies over geeft zijn bijvoorbeeld de veranderingen of aanpassingen van schoolafspraken, het organiseren van een schoolfeest, het aanbod van snoep en drinken in de aula, bestemming van de schoolreis. Ook worden er regels en afspraken die binnen onze locatie van toepassing zouden kunnen worden met de leerlingen besproken.

De mening en adviezen van de leerlingen vinden wij erg waardevol en op advies van de klankbordgroep hebben wij bijvoorbeeld al een aantal aanpassingen gemaakt aan ons schoolplein en aula. Ook de bestemming van de schoolreis is het afgelopen jaar in de klankbordgroep besproken.

13. Aanmelden/inschrijven

Is uw kind nog niet aangemeld bij onze school?

Op www.yulius.nl/onderwijs kunt u lezen hoe ons aanmeldproces in zijn werk gaat. Hier vindt u ook het aanmeldformulier. Ook is aangegeven welke documenten wij nog meer nodig hebben voor een aanmelding.

U kunt het aanmeldformulier met bijlagen mailen aan: aanmeldenonderwijs@yuliusonderwijs.nl.

Of u kunt deze documenten per post versturen aan:

Backoffice Onderwijs
Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

14. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website.

Hebt u een probleem met school en kunt of wilt u dit niet met een mentor of een andere medewerker van school bespreken? Dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon (zie paragraaf 6.5).

15. Contact

Discovery College

Dennenhout 1
2994 GC Barendrecht
088 40 51 915
discoverycollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/onderwijs

Directeur: Bas Zevenhoven

Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08:00 tot 16:30

Uw kind ziek melden

Voor aanvang school bij het secretariaat: 088 405 19 15

Vertrouwenspersoon

U kunt contact opnemen met onze vertrouwenspersoon via 06 41 58 85 45.

Klachtenfunctionaris

U kunt contact opnemen met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie.onderwijs@yulius.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Backoffice:
Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmeldenonderwijs@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

088 40 50 600
info@yulius.nl
yulius.nl

Yulius