



HET HEER BOKEL COLLEGE

Voortgezet speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2021-2022

schoolgids

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 Onze leerlingen	5
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	5
1.3 Leidende principes	6
1.4 Kwaliteitsbeleid	7
2. Over het Heer Bokel College	8
2.1 Doelgroep	8
2.2 Leerroutes	9
2.3 Kerngetallen	9
2.4 Basiswaarden	9
2.5 Wie werken er?	11
2.6 Onze partners	13
3. Onderwijsaanbod	14
3.1 Leerprofielen, leerrichtingen	14
3.2 Vakken	14
3.3 Toetsen en examens	15
3.4 Trainingen en educatieve activiteiten	16
3.5 Extra ondersteuning leerlingen	16
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	18
4.1 Lestijden	18
4.2 Lesrooster	18
4.3 Urenverantwoording	18
4.4 Vakanties en studiedagen	19
4.5 Verlofregeling	19
4.6 Traject onderwijstijd op maat (tom)	19
4.7 Afstandsonderwijs en onderwijs op 1.5 meter	20
5. Resultaten van ons onderwijs	21
5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	21
5.2 Leerlingvolgsysteem	21
5.3 Burgerschap	21
5.4 Opbrengsten en verantwoording	22
5.5 Schoolontwikkeling	28
6. Veiligheid	30
6.1 Een veilig schoolklimaat	30
6.2 Anti-pestbeleid	30
6.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	31
6.4 Computersysteem sisa, signaleren en samenwerken	31
6.5 Vertrouwenspersoon	31



7. Gedragsverwachtingen	32
7.1 In en om de school	32
7.2 Eten en drinken	32
7.3 Mobiele telefoons	33
7.4 Ziekte en verzuim	33
7.5 Schorsen en verwijderen	33
8. Praktische informatie	34
8.1 Persoonlijke spullen	34
8.2 Medicatieprotocol	34
8.3 Leerlingvervoer	34
8.4 Sportkleding	35
9. Financiën	36
9.1 Ouderbijdrage	36
9.2 Aansprakelijkheid	36
9.3 Sponsoring	36
10. Persoonsgegevens	37
10.1 Persoonsgegevens en het leerlingdossier	37
10.2 Doorgeven wijziging van gegevens	38
11. Contact met ouders	39
11.1 Ouderavonden	39
11.2 Nieuwsbrief	39
11.3 Website en e-mail	39
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	40
12.1 Medezeggenschapsraad	40
12.2 Ouderklankbordgroep	40
12.3 Leerlingklankbordgroep	41
13. Aanmelden/inschrijven	42
14. Als u niet tevreden bent	43
15. Contact	44

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Heer Bokel College!

In deze schoolgids vindt u informatie over Yulius Onderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder.

Mijn naam is Petra van Dam, ik ben de directeur van het Heer Bokel College (HBC). Ik zie het als onze missie om de leerlingen op zo'n manier onderwijs en begeleiding te bieden dat zij uiteindelijk mee kunnen draaien in de maatschappij en een eigen toekomst op kunnen bouwen.

Om dit te bereiken hebben we op het Heer Bokel College een duidelijke visie, met als metafoor De Hand, geïmplementeerd. Deze visie draait om een goede samenwerking en korte lijntjes tussen alle betrokken partijen. Ik ben ervan overtuigd dat, door alle partijen te betrekken en de lijnen kort te houden, we er samen voor kunnen zorgen dat elke leerling uiteindelijk op de juiste plek in de maatschappij belandt. Voor mij speelt de leerling daarin de hoofdrol. Onze leerlingen, uw kinderen, zijn speciaal waardoor ze ook kwaliteiten hebben die anderen niet hebben. Juist deze kwaliteiten wil ik dat ze, naast de basisvaardigheden, ook leren benutten. Belangrijk daarbij is dat wij als volwassenen oprecht deze krachten in de kinderen kunnen zien en hen de ruimte geven om deze te ontwikkelen.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met de mentor van uw kind. Deze is in principe altijd de eerste persoon met wie u contact zoekt. Alle contactgegevens van medewerkers van het HBC kunt u in paragraaf 'Wie werken er?' vinden.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind – namens alle medewerkers van het Heer Bokel College - een hele fijne tijd op onze school!

Mevrouw P.H. van Dam
Schooldirecteur Heer Bokel College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs .

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.



Mevrouw P.H. van Dam

088 405 25 00
pvandam@
yuliusonderwijs.nl

1. Yulius Onderwijs

Het Heer Bokel College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

Yulius Onderwijs en Yulius Zorg werken daarbij nauw samen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt Yulius Onderwijs bijzonder geschikt voor leerlingen die baat hebben bij een intensief zorg-onderwijs traject in een pedagogisch-therapeutische leeromgeving.

1.2 MISSIE, VISIE EN MEERJARENBELEID

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 – 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning – tijdig het goede doen'. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

2. Over het Heer Bokel College

2.1 DOELGROEP

Het Heer Bokel College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs op havo-niveau aan alle leerlingen en eventueel vwo-niveau aan specifieke leerlingen. Wij werken net zoals een reguliere school. Dat betekent een lesrooster met wisselende lessen en lokalen, waarbij de lessen door vakdocenten gegeven worden. Elk lesuur is er in principe een andere docent die de les geeft. Aan het einde van de rit behalen de leerlingen een officieel havo-diploma.

Onze leerlingen zijn in de leeftijd van 12 tot 20 jaar en hebben onderwijsbelemmeringen ten gevolge van hoofdzakelijk internaliserende psychiatrische problematiek. Autisme, ADHD, angststoornissen en depressie zijn de meest voorkomende diagnoses, die zowel enkelvoudig als in comorbiditeit voorkomen.

Leerlingen van het Heer Bokel College zijn in staat om in klassenverband onder leiding van een leerkracht te leren en te leren samenwerken. Daarnaast zijn zij in zo'n mate flexibel dat zij om kunnen gaan met verschillende docenten en lokaalwisselingen. Sommige leerlingen moeten hier in het eerste jaar nog een ontwikkeling in doormaken, maar zijn leerbaar op dit punt.

Leerlingen hebben op hun vorige school voldoende vakken gevolgd en basisvaardigheden aangeleerd zodat een passend profiel voor de havo kan worden gevormd. In de basis moeten deze leerlingen een IQ hebben dat past bij de havo, namelijk een totaalscore van minimaal 112.

Het Heer Bokel College neemt in eerste instantie alleen leerlingen aan die binnen het samenwerkingsverband Koers VO vallen. Mocht er plaats over zijn, dan kunnen wij ook leerlingen van andere samenwerkingsverbanden aannemen.

Om een plek op het Heer Bokel College te kunnen krijgen, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig en een onderbouwd advies voor de havo van de verwijzende school.

Het samenwerkingsverband verstrekt de TLV voor de maximale duur van twee jaar. Wanneer een leerling is aangemeld bij ons, zal één van onze orthopedagogen de leerling observeren in de klas van herkomst. Deze heeft dan ook een gesprek met de betreffende docent. Vervolgens nodigen wij de ouders en de leerling uit voor een oriënterend gesprek op het Heer Bokel College. Dit gesprek is bedoeld als kennismaking met de orthopedagoog en intern begeleider. Samen met u en uw kind bespreken wij het advies, kijken wij of het Heer Bokel College de juiste school is voor uw zoon of dochter en overleggen wij of er nog vervolgstappen nodig zijn of dat wij uw kind een definitieve plaats op onze school kunnen aanbieden.

De brugklas:

Om de overstap van de basisschool naar het Heer Bokel College zo goed mogelijk te laten verlopen, organiseren we voor de zomervakantie al een eerste kennismaking met de nieuwe mentor én de nieuwe klas.

Bij de plaatsing houden wij rekening met wensen van leerlingen en ouders en adviezen van de verwijzende school bij de samenstelling van een klas. Hierbij valt te denken aan een plaatsing in dezelfde klas bij een vriend, een klasgenoot uit groep 8 of bij iemand uit dezelfde omgeving, of juist om dit niet te doen.

Voor de brugklasleerlingen hebben wij een aparte brugklasgids waarin alle benodigde informatie staat. Deze is ook op onze website terug te vinden.

Voor de leerlingen die op een later tijdstip instromen hebben we de instroomgids, ook deze is op de website terug te vinden.

2.2 LEERROUTES

Op het Heer Bokel College bieden wij de volgende leerroutes aan:

- havo van leerjaar 1 tot en met 5
- vwo in leerjaar 1 tot en met 3 op individuele basis, als blijkt dat de leerling aan de gestelde criteria voldoet.

2.3 KERNGETALLEN

- Aantal klassen: 12
- Aantal leerlingen per klas: gemiddeld 12 in de onderbouw, in de bovenbouw gemiddeld 14. Dit wisselt sterk per vak.
- Totaal aantal leerlingen: 129
- Slagingspercentage 2019-2020: 100%

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We werken met duidelijke gedragsverwachtingen en positieve bekrachtiging van de goede dingen. De gedragsverwachtingen hangen in elke klas.

We zien de school als een sociale gemeenschap waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met hen maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Op het Heer Bokel College hebben wij onze visie vertaald in een metafoor : De Hand. Ons uitgangspunt is het streven naar een goede samenwerking tussen docenten, leerlingen, ouders, zorg en directie. Zo willen wij komen tot een vorm van onderwijs waarin alle partijen samen de leerling kunnen helpen om de juiste leerstijl te vinden zodat deze zijn havo-diploma kan behalen, de juiste aansluiting met de vervolgopleiding en ook met de maatschappij kan maken.



De Hand is de metafoor voor vijf groepen mensen: docenten, leerlingen, ouders, ondersteunende partijen en directie die elkaar op allerlei manieren nodig hebben en kunnen ondersteunen. Op deze manier dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. De hand staat symbool voor : Samen dragen we het HBC.

De Duim

De duim vertegenwoordigt de docenten. Bij de hand is de duim de basis, die ondersteunt vooral de wijsvinger en is de enige vinger die in alle gevallen alle vingers kan aanraken. Dit wil zeggen dat de duim, de docenten in het algemeen en de mentor in het bijzonder, de aangewezen persoon is om in eerste instantie contact te zoeken met alle andere vingers en om ondersteuning te vragen.

Andersom kunnen alle vingers de duim ook makkelijk aanraken. Zij kunnen ervoor zorgen dat de duim te allen tijde op de hoogte is van zaken rondom de leerling.

De Wijsvinger

De wijsvinger vertegenwoordigt de leerlingen. Deze wijst in de richting die hij nodig heeft, heeft de wijsheid in pacht. Daarbij heeft hij wel ondersteuning nodig. Die krijgt hij dan ook van de naastgelegen vingers, in het bijzonder van de duim.

Het draait vaak om de duim en de wijsvinger wanneer iemand zijn handen gebruikt. Zij raken elkaar het meest van allemaal aan. Dit vertalen wij naar de docenten en mentoren en de leerlingen die tijdens het onderwijsproces op school het meeste contact maken met elkaar en elkaar het hardst nodig hebben. De andere drie vingers zijn ondersteunend. Zij kunnen zowel de docent als de leerlingen aanraken en hen daardoor ondersteunen.

De Middelvinger

De middelvinger staat symbool voor de ouders. Zij staan naast de leerlingen om hen aan te vullen, bij te staan en te ondersteunen in de gewenste richting. De ouders staan ook in het midden. Zij zijn belangrijk voor alle andere vingers, want alleen met de input en steun van de ouders kunnen we de leerlingen in de juiste richting begeleiden.

De Ringvinger

De ringvinger staat voor ondersteunende partijen zoals de orthopedagogen, schoolcoaches, intern begeleider, onderwijsassistenten, decaan, bovenbouwcoördinator, administratie en conciërge. Ook andere externe partijen vanuit zorg en onderwijs vallen onder de ringvinger.

De Pink

De pink staat voor de directeur. De laatste en kleinste vinger in het verhaal. Zij staat in dit proces op de laatste plaats, letterlijk aan het uiteinde. De directeur creëert de randvoorwaarden waardoor alle andere vingers optimaal kunnen functioneren. Zij kijkt van een afstand naar alle processen, maar blijft tegelijkertijd wel verbonden met alle andere vingers door middel van de handpalm.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam, met veelal vakdocenten, beschikken we ook over drie orthopedagogen, twee schoolcoaches, een intern begeleider, een leerkrachtondersteuner, een examencoördinator, een decaan, de administratrice, de conciërge en een directrice.

Op het Heer Bokel College werken:

- | | |
|--|------------------------|
| - Mevrouw Van Dam
pvandam@yuliusonderwijs.nl | directrice |
| - Mevr. Gashi
bgashi@yuliusonderwijs.nl | docent Frans |
| - Mevrouw Van Ampt
jvanampt@yuliusonderwijs.nl | conciërge |
| - De heer Backhuijs
qbackhuijs@yuliusonderwijs.nl | docent economie |
| - De heer Bakker
abakker@yuliusonderwijs.nl | docent wiskunde |
| - Mevrouw Boughaf
aboughaf@yuliusonderwijs.nl | leerkrachtondersteuner |
| - Mevrouw Duijvelshoff
lduijvelshoff@yuliusonderwijs.nl | docent biologie |
| - Mevrouw Elst
aelst@yuliusonderwijs.nl | orthopedagoog |
| - Mevrouw Eimers
ceimers@yuliusonderwijs.nl | docent Engels |

- Mevr. Den Engelsman hdenengelsman@yuliusonderwijs.nl	orthopedagoog
- De heer Fluijt rfluijt@yuliusonderwijs.nl	docent Nederlands
- De heer Harteveld jharteveld@yuliusonderwijs.nl	trainer Rots en water docent geschiedenis, maatschappijleer
- De heer Den Hartog jdenhartog@yuliusonderwijs.nl	docent biologie, verzorging, NaSk, ICT
- De heer Kok kkok@yuliusonderwijs.nl	docent beeldende vorming en ckv
- De heer Koot tkoot@yuliusonderwijs.nl	docent lichamelijke oefening
- De heer Lemson rlemson@yuliusonderwijs.nl	docent wiskunde
- Mevrouw Lodder mlodder@yuliusonderwijs.nl	docent Nederlands
- Mevrouw Van Niel mvanniel@yuliusonderwijs.nl	docent Nederlands, intern begeleider
- De heer Rekelhof trekelhof@yuliusonderwijs.nl	docent Duits
- Mevrouw Ruter mruter@yuliusonderwijs.nl	administratie en verzuimcoördinator
- De heer Sanders psanders@yuliusonderwijs.nl	docent aardrijkskunde, decaan
- De heer Stavast gstavast@yuliusonderwijs.nl	technisch onderwijsassistent
- De heer Testers ltesters@yuliusonderwijs.nl	ICT-coördinator docent natuur- en scheikunde
- De heer Tippens etippens@yuliusonderwijs.nl	docent flexibele schil
- Mevrouw van de Water mvandewater@yuliusonderwijs.nl	docent Engels
- Mevrouw van der Wal mevanderwal@yuliusonderwijs.nl	schoolcoach

Commissie van Begeleiding (CvB)

Op elke school is een Commissie van Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, orthopedagogen en intern begeleider. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen, ouders en medewerkers. Tevens ondersteunen de overige CvB-leden de directeur op het gebied van beleidszaken.

2.6 ONZE PARTNERS

Het Heer Bokel College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. Koers VO streeft naar een goede samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulp en ouders om zo samen te werken aan een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere in de regio Rotterdam en ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen een dekkend aanbod is van onderwijs en ondersteuning. Wij werken nauw samen met de Koersconsulent en hebben geregeld overleg om leerlingen de juiste plek te kunnen bieden.

Daarnaast werken we intensief samen met de verschillende wijkteams, schoolarts en leerplichtambtenaren. Maar vanzelfsprekend ook met de VAVO en allerlei verschillende scholen variërend van basisschool tot aan het hbo.

Samenwerking vo en hbo/mbo

Wij voeren een actief terugplaatsingsbeleid. Zodra het mogelijk is, begeleiden wij onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs. Wanneer het nodig is, begeleiden wij ze naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor komt het regelmatig voor dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig.

Het Heer Bokel College werkt in de bovenbouw nauw samen met het Wolfert Dalton. Hierdoor mogen wij op het Heer Bokel College zelfstandig het PTA volgen en het havo-examen op school afnemen. Wij volgen het volledige lesprogramma dat de leerlingen op het Wolfert ook volgen, waardoor onze leerlingen een regulier havo-diploma kunnen halen.

Dit betekent ook dat wij in de bovenbouw zoveel mogelijk de regels en voorwaarden hanteren die op een reguliere havo worden gehanteerd. Zo kunnen wij de leerlingen op de juiste manier voorbereiden op het vervolgonderwijs. Een duidelijk voorbeeld hiervan is dat een leerling zich moet houden aan deadlines en het PTA, het Programma van Toetsing en Afsluiting waarin staat beschreven wat de leerlingen per vak moeten doen. Haalt een leerling een deadline niet dan heeft dit consequenties. De betreffende leerling krijgt dan een 1,2 of bijvoorbeeld een 'O' voor een handlingsdeel, net als op een reguliere school. Alle regels hieromtrent staan duidelijk omschreven in ons toetsprotocol dat terug te vinden is op onze site.

Ook met verschillende hbo- en mbo-scholen hebben wij contact om de aansluiting tussen vo en hen optimaal te laten verlopen. Zij geven regelmatig aan dat zij zien dat wij leerlingen steeds beter voorbereiden op de wijze waarop zij hun onderwijs aanbieden.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt.

3.1 LEERPROFIELEN, LEERRICHTINGEN

Op het Heer Bokel College bieden wij in principe onderwijs aan op havo-niveau. Wanneer individuele leerlingen voldoen aan bepaalde criteria is het mogelijk om, door differentiatie in de lesstof, op maat een vwo-traject te volgen. Zie hiervoor ook de overgangsnormen op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

In de bovenbouw hebben de leerlingen een vakkenpakket dat bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel. Het hangt van het profiel af welke vakken zij kunnen kiezen. Voor de profiel- en vakkenkeuze is onze school vanwege het samenwerkingsverband met het Wolfert Dalton afhankelijk van de mogelijkheden die het Wolfert biedt. Op het Heer Bokel College kunnen leerlingen zodoende kiezen uit de volgende profielen:

- Cultuur en maatschappij
- Economie en maatschappij
- Natuur en gezondheid
- Natuur en techniek

3.2 VAKKEN

Wij bieden alle vakken aan die leerlingen op een reguliere havo ook krijgen. In de onderbouw krijgen onze leerlingen:

- in leerjaar 1: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, verzorging, gym, beeldende vorming, ICT, SOVA training
- in leerjaar 2: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, biologie, NaSk (een combinatie van natuur- en scheikunde), economie, gym, beeldende vorming, verzorging, maatschappelijke oriëntatie, SOVA training
- in leerjaar 3: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, gym, beeldende vorming

Daarbij hebben alle leerjaren één of twee mentoruren, speciale studie-uren waarin er vooral aandacht is voor het maken van werkstukken en praktische opdrachten, en Rots en Watertraining. Tijdens deze laatste lessen besteden we extra aandacht aan de leergebieden 'sociaal gedrag' en 'leren leren'.

De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn kernvakken. Dat betekent dat ze wat zwaarder meetellen en leerlingen bij deze vakken aan wat meer eisen moeten voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen. Meer informatie hierover vindt u in onze bevorderingsnormen op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

In de bovenbouw krijgen alle leerlingen, ongeacht hun profiel, bepaalde vakken aangeboden. Daarbij zijn Nederlands, Engels en, indien gekozen, wiskunde kernvakken. Ook hier tellen deze zwaarder mee en moeten leerlingen bij deze vakken aan meer eisen voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen of te kunnen slagen. Zie hiervoor het PTA en de bevorderingsnormen op www.yulius.nl/onderwijs.

Leerjaar 4:

- in ieder geval Nederlands, Engels, maatschappijleer, CKV en gym
- afhankelijk van het profiel: wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie

Leerjaar 5:

- in ieder geval Nederlands, Engels en gym
- afhankelijk van het profiel: wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie

De leerlingen op het Heer Bokel College volgen lessen volgens dezelfde didactische kerndoelen en eindtermen als leerlingen in het regulier onderwijs.

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin docenten kunnen vaststellen of een leerling bepaalde vaardigheden, kennis of inzicht bezit, heeft ontwikkeld of vergroot. Tevens kunnen wij zo zien of er sprake is van een risico op achterstanden. Verder kan een toets een middel zijn voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen.

In de onderbouw hebben wij hier met elkaar bepaalde afspraken over gemaakt, onder andere over het aantal toetsen dat leerlingen krijgen, hoe vaak een toets mee mag tellen, hoe we kunnen toetsen en hoe het gaat met de beoordeling. In het toetsprotocol op onze website staan alle voorwaarden beschreven.

Om de leerlingen goed voor te bereiden op de examens in het laatste jaar starten we al vanaf de onderbouw met toetsweken. De toetsen die tijdens deze weken worden gegeven bevatten altijd meerdere hoofdstukken. Op die manier leren de leerlingen vroegtijdig hoe je om moet gaan met het leren van grotere stukken theorie.

De toetsweken lopen in principe altijd gelijk met de tentamenweken van de bovenbouw, zodat er op dat moment door de hele school rust heerst. Leerlingen in de onderbouw sluiten alleen de eerste twee periodes van het schooljaar af met een toetsweek en ronden de laatste periode van het jaar af zonder.

In havo 4 en 5 volgen we het Programma van Toetsing en Afsluiting van het Wolfert Dalton in Rotterdam. Hierin staan alle toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen per vak opgenomen samen met de weging, duur en herkansingsmogelijkheden. De leerlingen in de bovenbouw sluiten iedere periode af met een tentamenweek.

Vanwege ons samenwerkingsverband met het Wolfert kunnen leerlingen bij ons op school, in hun vertrouwde omgeving, alle schoolexamens en de officiële centraal schriftelijke eindexamens maken.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma kunnen onze leerlingen ook trainingen volgen en aan educatieve activiteiten meedoen.

- In de eerste twee klassen krijgen de leerlingen een keer per week sova-training tijdens de mentorles. Daarnaast wordt er in die lessen ook gewerkt aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden. Het Heer Bokel College heeft hiervoor een aparte methode op maat laten ontwikkelen welke vanaf het schooljaar 21-22 volledig geïmplementeerd zal worden.
- Alle leerlingen in leerjaar 1,2 en 3 krijgen een periode lang een uur per week in de gymzaal Rots en Water van twee docenten. We zien de positieve effecten van deze lessen terug in het gedrag van de leerlingen.
- Daarnaast is het ook mogelijk dat een leerling het advies krijgt om in een klein groepje nog een extra traject Rots en Water te volgen. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders en leggen wij vervolgens vast in het OPP.
- Ook kunnen leerlingen op intekenbasis onder schooltijd het vak “toegepaste informatica” volgen. In deze lessen ga je onder andere zelf aan de slag met het bouwen van een computer. Aan het begin van het schooljaar volgt hier meer informatie over.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast bovenstaande klassikale ondersteuning zijn er ook nog individuele trainingen die de leerlingen kunnen volgen. Zo bieden wij faalangstreductietraining en Power Coaching. Ook is het mogelijk om ondersteunende gesprekken met de schoolcoach te hebben.

Wanneer een leerling vastloopt bij een bepaald vak is het mogelijk om bijles voor dat vak te krijgen. Voorwaarde daarvoor is wel dat de leerling in de les actief meedoet en altijd zijn huiswerk maakt. De docent kiest samen met de betreffende leerling een moment voor de bijles. Dit zal vaak direct na schooltijd zijn.

De leerlingen kunnen met toestemming van de CvB deelnemen aan deze trainingen, die vervolgens in het OPP worden opgenomen.

De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat onze leerlingen veel moeite hebben met het maken van werkstukken en praktische opdrachten. Om die reden zijn we afgelopen jaar begonnen om in alle klassen een werkstuk uur in te plannen. Door corona is dit nog niet naar volledige tevredenheid van de grond gekomen. In het schooljaar 21-22 zullen we hier mee doorgaan.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Dinsdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Woensdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Donderdag	8.30 – 12.55 uur		4.25
Vrijdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Weektotaal			24.25

Vanaf 8.00 uur is de school open en kunnen de leerlingen naar binnen. Om 8.25 uur gaat de eerste bel en mogen de leerlingen naar de klassen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en op dat moment horen de leerlingen in de klas aanwezig te zijn. Komen ze later, dan worden zij als ongeoorloofd aanwezig genoteerd. Nadat een leerling 3x te laat is gekomen, zal hij zich de daaropvolgende maandag om 7.45 uur op school moeten melden om zijn tijd in te halen.

Pauzes

Leerlingen hebben op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag een kleine pauze die start om 11.00 uur en een kwartier duurt, en een grote pauze van een half uur die begint om 12.45 uur. Op donderdag hebben de leerlingen alleen de gebruikelijke kleine pauze, aangezien zij dan een kortere lesdag hebben.

Leerlingen kunnen hun pauzes doorbrengen in de aula, op de vide en buiten op het schoolplein. Tijdens alle pauzes houden wij toezicht.

4.2 LESROOSTER

Het lesrooster staat in Somtoday. Elke dag is er ook een vervangingsrooster voor het geval er docenten afwezig zijn. Tijdens de toets- en tentamenweken werken wij met een aangepast rooster. Leerlingen krijgen dit minimaal twee weken van tevoren te horen.

4.3 URENVERANTWOORDING

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. Pauzes vallen niet onder de onderwijstijd.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website en in de jaarplanning die wij aan het begin van ieder schooljaar publiceren.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, welke wij verplicht zijn in het leerling dossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal uren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie van Begeleiding.

4.7 AFSTANDSONDERWIJS EN ONDERWIJS OP 1.5 METER

Vanaf het schooljaar 2020-2021 bieden wij alle lessen zowel fysiek als online aan, oftewel hybride lessen. Het afgelopen jaar konden wij daardoor een vlekkeloze doorstart maken toen er alsnog weer allerlei maatregelen rondom corona werden genomen. Ook de komende jaren zullen wij een hybride vorm van onderwijs aan blijven bieden.

Dit schooljaar zijn we gestart met een pilot; één dag in de week mogen alle leerlingen online de lessen volgen. Dit is een dag die van tevoren vaststaat omdat wij willen dat de leerlingen wel op school zijn op het moment dat er praktische vakken worden gegeven. Het doel van deze dag is het vergroten van het welbevinden van de leerlingen. Veel van onze leerlingen hebben snel last van overprikkeling en moeten zich om die reden regelmatig ziek melden. Door standaard één dag in de week de leerlingen de kans te geven om de lessen online te volgen, hopen wij dat het welbevinden van de leerlingen zal stijgen en het zal resulteren in een lager verzuimcijfer. Het afgelopen jaar bleek al snel dat de online dag inderdaad het beoogde effect had. Aan het begin van het komend schooljaar volgt er meer informatie over deze pilot en de manier waarop een leerling deel kan nemen.

Doordat we alle lessen hybride aanbieden, kunnen we ook leerlingen die om wat voor reden dan ook langdurig thuiszitten langzaam weer in laten groeien in het normale schoolsysteem.

De afgelopen twee jaar hebben de docenten zich enorm ingezet op dit gebied en al heel wat ervaring opgedaan met het hybride lesgeven. Echter is het belangrijk dat zij zich hier nog verder in gaan bekwamen. Dit is dan ook één van de speerpunten voor het schooljaar 2021-2022 waarin alle docenten een opleiding op dit gebied gaan volgen.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP is een individueel plan en zodoende voor iedere leerling anders.

Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal één keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt. Naast veelvuldig overleg tussen mentor, vakdocenten, orthopedagogen en intern begeleider gebruiken wij ook informatie uit het leerlingvolgsysteem in Somtoday om de leerlingen te kunnen begeleiden en de ontwikkeling nauwgezet te kunnen volgen.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor de vakken. We houden de vorderingen bij in Somtoday. Cijfers zijn altijd inzichtelijk, zowel voor leerlingen als ouders. Deze gegevens gebruiken we ook voor de evaluatie van ons onderwijs. Op het moment dat een leerling 18 jaar is mag de leerling aangeven of ouders/verzorgers nog toegang tot Somtoday houden.

Ook gebruiken we Cito-voortgangstoetsen om te kijken hoe een leerling zich didactisch ontwikkelt. Daarnaast testen we tweemaal per jaar hoe de leerling scoort op de vakoverstijgende leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' met behulp van de methode Zien!.

In ons leerlingvolgsysteem Somtoday leggen wij pedagogische zaken, de absentie, het maken van huiswerk en het meenemen van boeken vast. De laatste drie categorieën zijn zowel voor leerlingen als ouders direct zichtbaar.

5.3 BURGERSCHAP

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elke leerling is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar. Alle vakken op het Heer Bokel College bieden een onderdeel aan dat valt onder burgerschap. Daarnaast is het vak maatschappelijke oriëntatie wat de leerlingen in leerjaar twee krijgen bijna geheel gericht op burgerschap.

Veel van onze leerlingen hebben problemen met het herkennen en benoemen van hun gevoelens. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan, besteden wij hier veel aandacht aan. Alle medewerkers helpen de leerlingen ook bij het oplossen van problemen en het beheersen van impulsief gedrag. In alle leerjaren besteden mentoren tijdens de mentorlessen daarbij ook nog extra aandacht aan sociaal gedrag en 'leren leren'. Zij begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling op deze gebieden en maken daarbij gebruik van een speciaal programma dat geschreven is op basis van de leerlijnen.

Onze leerlingen spelen een grote rol in de organisatie van school, denken op veel gebieden mee en regelen onder leiding van docenten ook verschillende zaken. Initiatieven van leerlingen worden altijd serieus besproken en vinden ook vaak doorgang. Zo is het extra vak toegepaste informatica volledig op initiatief van een leerling ontwikkeld. Maar ook de kantine en de kantinediensten worden door de leerlingen gedraaid en geregeld.

Op het Heer Bokel College hebben we de klankbordgroep voor leerlingen, een groep leerlingen die bestaat uit vertegenwoordigers uit elk leerjaar. Ieder jaar worden deze vertegenwoordigers gekozen. De klankbordgroep voor leerlingen komt één keer per zes weken bij elkaar, bespreekt allerlei schoolse zaken, geeft adviezen of legt kwesties voor aan de directeur.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Het afgelopen jaar zijn er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder de ouders, leerlingen en medewerkers. De ouders beoordeelden het Heer Bokel College met een 7.4. De ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's: veiligheid op school, samenwerking met ouders, schoolleiding/directie, communicatie, sfeer, onderwijs en voorzieningen. Door corona is het leerlingonderzoek maar door 29 van de 129 leerlingen ingevuld. Dit onderzoek geeft geen reëel beeld en wordt dan ook niet meegenomen in de analyse. Over het algemeen zijn de medewerkers van het Heer Bokel College zeer tevreden met hun werk. Zij beoordelen het met een 7.9.

Het Heer Bokel College heeft sinds de eerste lockdown door corona in 2019-2020 consequent alle lessen doorgang laten vinden. Gedurende de beide lockdowns werden de lessen volgens rooster volledig online aangeboden. Op het moment dat fysieke lessen weer mogelijk waren, werd er overgegaan op hybride lessen. Op deze manier konden de leerlingen alle lessen altijd volgen en konden de docenten altijd lesgeven, ook als ze in quarantaine zaten. In deze periodes is tevens het programma van toetsing aangepast. Een aantal toetsen is digitaal afgenomen, maar een groot deel van de toetsen is omgezet naar praktische opdrachten. Daarnaast is de toetsweek verzet naar een later tijdstip waardoor de leerlingen deze toetsen wel fysiek op school konden maken.

Op het moment dat fysiek met restricties weer mocht, zijn de leerlingen van havo 4 en 5 weer volledig naar school gekomen. Bij de volgende versoepeling is er een rooster gemaakt waarop alle leerlingen in ieder geval één dag in de week les kregen. Gevolg was wel dat havo 4 twee dagen in moest leveren. Een aantal weken later zijn de eerste klassen overgegaan naar twee dagen fysiek les. Voor alle duidelijkheid: alle lessen werden hybride aangeboden en hebben steeds doorgang gevonden.

De vraag om fysiek onderwijs was het grootst vanuit de eerste klassen, deze leerlingen vonden het online les volgen erg moeilijk. Daarnaast vroegen de leerlingen uit 4 en 5 zelf om de fysieke lessen. In de klassen 2 en 3 zag je grote verschillen. Sommige leerlingen gedijden juist bij de online lessen terwijl het voor anderen erg moeilijk was om de motivatie vast te houden. Vanuit het docententeam kwam wel naar voren dat de leerlingen die nu moeite hadden tijdens de fysieke lessen ook degene zijn die problemen met de motivatie hebben. Gedurende de hele periode is er aan een achttal leerlingen noodopvang geboden, dit zijn leerlingen voor wie het online lesgeven echt niet vol te houden was. Omstandigheden thuis of echt niet gefocust kunnen blijven tijdens de online lessen waren redenen om hen dit aan te bieden.

Door deze periode is nog meer duidelijk geworden dat het maken van praktische opdrachten voor de leerlingen van het Heer Bokel College erg moeilijk is. Het afgelopen jaar hadden we hier al op ingezet door voor alle klassen een werkstuk uur in te roosteren. Hier wordt extra aandacht besteed aan het maken van een praktische opdracht en kunnen ze ook daadwerkelijk werken aan hun praktische opdrachten. De komende jaren zal dit uur op het rooster blijven staan. Mooi om te zien is dat een groot deel van de leerlingen stappen heeft gezet in hun zelfstandigheid, ze stellen makkelijker vragen aan de mentor/docent via de mail en regelen zelf extra bijles of toetsmomenten.

Cijfermatig blijkt dat de leerlingen geen significante achterstanden hebben opgelopen en dat sommige leerlingen juist geprofiteerd hebben van de online periode. Dit jaar hebben wij ongeveer evenveel leerlingen die overgaan, zittenblijven of afstromen ten opzichte van de jaren hiervoor. Het is de docenten gelukt om alle leerstof aan te bieden en te toetsen die zij andere jaren ook aanboden.

Welbevinden schooljaar 2020/2021

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, aantasting van de veiligheid en veiligheidsbeleving zijn:

		Gemiddelden per groep																	
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving
Klas:	Gem:	3,0	4,0	3,2	3,0	3,2	3,3	3,1	3,0	3,1	3,1	3,0	3,0	3,2	2,8	3,0	2,9	4,0	3,3
		3,1	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,4	3,6	3,4	3,9	3,4
1B		3,5	4,0	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,5	3,4	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	4,0	3,6
2A		3,0	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,1	3,1	3,2	2,9	2,7	3,0	3,0	2,8	3,3	2,9	3,9	3,8
2B		2,7	3,5	3,6	3,6	3,5	3,7	3,4	3,3	3,4	3,2	3,1	3,3	3,3	2,7	3,3	2,8	4,0	3,6
2C		3,1	3,7	3,2	3,1	3,2	3,4	3,2	3,2	3,2	3,0	3,2	2,9	2,9	2,9	3,2	3,1	4,0	3,6
3A		3,5	3,7	3,2	3,1	3,2	3,3	3,0	3,1	3,0	3,8	3,7	3,8	3,8	3,2	3,6	3,3	4,0	3,0
3B		2,8	3,0	3,0	2,8	3,1	3,2	2,9	2,8	3,1	3,0	3,1	3,0	3,0	2,8	3,4	2,8	3,5	3,3
3C		3,0	3,3	2,8	2,6	2,9	2,9	2,4	2,2	2,5	2,8	2,7	2,7	2,9	2,7	3,4	2,4	4,0	4,0
4A		2,8	2,6	3,0	2,7	2,9	3,2	2,8	2,9	2,7	2,9	2,7	3,0	3,0	2,3	2,8	2,7	3,5	3,1
4B		2,4	2,6	2,5	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	2,9	2,7	2,7	2,6	2,9	2,3	2,9	2,4	3,6	2,8
4C		3,2	3,1	3,3	3,3	3,1	3,4	3,0	3,1	2,8	2,9	2,6	2,9	2,9	2,5	3,2	2,7	4,0	3,4
4D		3,0	2,5	2,4	1,9	2,4	2,7	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	2,4	2,9	2,5	3,0	2,3	3,8	3,0

NB: vanuit Zien! is het alleen mogelijk om een totaalanalyse van beide afnamemomenten te genereren. Wel is per leerling bekeken of er grote verschillen zaten tussen beide afnamemomenten. Deze resultaten zijn meegenomen in het verhaal hieronder.

Opvallend aan bovenstaande scores zijn de algehele gemiddelden. Voor iedere categorie wordt er 3 of hoger gescoord. Met uitzondering van "aanpakgedrag" en "creativiteit" wat met een 2.8 en 2.9 afgerond ook een 3 is. Tevens wordt er per klas een aantal keer een score van 4 gegeven op het gebied van aantasting veiligheid en autonomie beleving. Dit is waarschijnlijk het gevolg van het feit dat wij de leerlingen in een heleboel beleidsbeslissingen mee laten denken. Daarbij mogen leerlingen ook altijd zelf een voorstel doen, welke we meestal honoreren. Voorbeelden daarvan zijn het kerstgala en het opzetten van de kantine. De mening van de leerlingenraad telt ook altijd zwaar mee. Onze leerlingen laten zien doelen op korte en lange termijn te kunnen formuleren, zelf keuzes te kunnen maken, deze te kunnen onderbouwen en de consequenties daarvan te kunnen overzien.

Aangezien de leerlingen worden opgeleid naar een vervolgtraject op het hbo, zijn dit logischerwijze ook gebieden waar aandacht aan wordt besteed door bijvoorbeeld meerdere keren per jaar doelen te formuleren met hulp van de mentor (op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied). Maar daarnaast in bijvoorbeeld een conflictsituatie ook altijd beroep te doen op de leerling. Deze laten nadenken over wat er is voorgevallen en hoe dit volgende keer anders kan, wat de consequenties zijn van zijn gedrag en of er een helpende oplossing is. Hiervoor is altijd ruimte voor de kant van het verhaal van de leerling.

Het domein van aantasting veiligheid gaat vooral over pesten en of er een schoolbreed actieplan is. Daarbij hoort ook ons zero tolerance beleid met betrekking tot fysiek geweld. Bij leerlingen zeer bekend. Bij fysiek geweld wordt altijd extern geschorst. Dit creëert bij leerlingen een gevoel van duidelijkheid en veiligheid. Veel leerlingen geven aan zich op het Heer Bokel College begrepen en thuis te voelen omdat zij zich kunnen identificeren met de doelgroep. Maar ook omdat de regels en gedragsverwachtingen duidelijk zijn. Hier investeren we vooral in de brugklas in door vaste regels en gedragsverwachtingen te hanteren en de schoolcoach twee keer per week te laten meedraaien in de mentorlessen voor het geven van sociale vaardigheidstraining. Door meer begrip voor elkaar te creëren tijdens deze momenten, wordt er minder gepest. Wanneer er sprake lijkt te zijn van pesten, vinden er direct klasgesprekken plaats met de mentor, schoolcoach en eventueel orthopedagogen. Ook worden ouders ingeschakeld en vinden er waar nodig individuele gesprekken plaats. Tevens is onze schoolcoach ook vertrouwenspersoon en kunnen leerlingen hierover met haar in gesprek. Zij heeft wekelijks overleg met de orthopedagogen om hier beleid op te maken.

In klas 4b en 4d wordt het laagst gescoord. Dit is te verklaren omdat klas 4b en 4d beiden uit maximaal 5 a 6 leerlingen bestaan. Een lagere score op één van de onderdelen drukt dan sneller het gemiddelde van de klas. De verhouding speciale trajecten in deze klas is hoger dan gemiddeld. Een aantal leerlingen volgt vanuit zorg behandelingen. Daarnaast zijn er veel nieuwe leerlingen in klas 4 dit schooljaar gestart. Door de wet op passend onderwijs zien wij dat leerlingen vaak pas laat instromen en zo niet optimaal gebruik kunnen maken van ons intensief begeleidingstraject op sociaal-emotioneel gebied dat vooral in de onderbouw wordt geboden middels Sova-lessen, Rots & Water etc.

Beide invulmomenten zijn tijdens corona geweest. Dit maakt dat de gemiddelden van beide momenten bijna gelijk zijn. Tijdens beide lockdown momenten is er nog 100 procent onderwijs aangeboden via online lessen. Tijdens de tweede lockdown is wel zichtbaar dat het (vooral voor leerjaar 1 en 3) moeilijker is voor leerlingen om zich te motiveren voor de online lessen. Vooral in de brugklas werd duidelijk dat hun sociaal-emotionele ontwikkeling achterbleef ten opzichte van eerdere leerjaren. Daarom is besloten de brugklas sneller een extra dag fysiek onderwijs aan te bieden.

Tijdens de online lessen is nog meer zichtbaar dat onze leerlingen veel moeite hebben met het maken van een praktische opdracht. Dit betekent voor ons dat we volgend schooljaar meer gaan investeren in het aanleren van het juiste aanpakgedrag met betrekking tot de opdrachten.

(Vervolg)acties:

De volgende acties zijn al in gang gezet voordat Zien! werd afgenomen:

- Actief betrekken van de schoolcoach tijdens de mentorlessen in de brugklas.
- Opstarten executieve leerlijn in klas 1 en 2.
- Extra Rots en Water les voor de onderbouw.
- Zero tolerance beleid op fysiek geweld.
- Orthopedagogen/ schoolcoach meer betrokken in de klas in alle leerjaren.

Het effect daarvan is:

- Leerlingen voelen zich veiliger.
- Leerlingen voelen zich gehoord.
- Leerlingen hebben meerdere momenten om aan te geven wanneer het minder goed met ze gaat.
- Er is veel meer tijd en aandacht voor het pedagogisch klimaat in de klas.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Doelen en handelingsplannen formuleren aan de hand van de Zien! vragenlijsten op leerling en klasniveau.
- Schoolcoach betrokken in de hele onderbouw.
- Executieve leerlijn uitbreiden naar de klassen 3 en 4.
- In overleg met Zien! heeft Yulius een extra vragenlijst ontwikkeld die het functioneren in de maatschappij in kaart brengt. Deze zal waarschijnlijk in de toekomst bij Zien! worden toegevoegd. Deze is dit schooljaar (in de maand januari) voor alle klassen voor het eerst ingevuld.
- We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving voor alle klassen minstens een 3.5 is.

Daarnaast zullen we nog meer investeren op aanpakgedrag, wat valt onder de executieve leerlijn.

Resultaten vakgebied overstijgende leerlijnen 2020-2021

vso- vakgebied overstijgende leerlijn		Norm in % behaald			
		1e jaars	2e jaars	3e jaars	4e jaars
Sociaal Emotioneel Functioneren	1.1 ervaringen delen	-	-	-	-
	3.1 Iemand iets vragen	63,46%	80,00%	69,70%	91,67%
	3.2 Iets zeggen tegen iemand	86,54%	44,44%	74,62%	92,71%
	3.3 Een gesprek voeren	76,92%	63,33%	67,88%	88,33%
	3.4 Sociale routines	78,79%	56,67%	77,27%	87,50%
	5.1 opkomen voor jezelf	64,10%	62,22%	91,92%	61,11%
	8.1 Omgaan met gevoelens	-	-	-	-
	8.2 Omgaan met mogelijkheden	35,90%	58,33%	30,30%	75,00%
	9.1 respectvol omgaan	73,08%	70,67%	48,48%	88,33%
	9.2 omgaan met conflicten	67,31%	67,62%	25,54%	91,67%
Leren Leren incl LOB	3.4 Plannen en organiseren	46,15%	98,33%	18,18%	00,00%
	3.5 Kwaliteit leveren	43,59%	83,33%	72,73%	33,33%
	3.1 Samenwerken en overleggen	53,85%	66,67%	51,52%	25,00%
	3.7 Omgaan met veranderingen	-	-	-	-
	3.8 Omgaan met druk en tegenslag	69,23%	-	-	-
	1.1 Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk	41,02%	75,55%	16,67%	00,00%
	2.1 Beeld van eigen mogelijkheden	19,23%	92,00%	21,72%	00,00%
	2.2 Algemene procedures op en rondom het werk	-	-	-	-
	2.3 Belangenorganisaties en officiële stukken	-	-	-	-
	2.4 Persoonlijk stage ontwikkelingsplan	-	-	-	-
	3.2 Procedures en instructies opvolgen	-	-	-	-
	3.3 Materialen, middelen en gereedschappen	-	-	-	-
	3.6 Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken	48,71%	66,67%	00,00%	00,00%
	Mens en Maatschappij	6.1 Burgerschap	50,00%	82,22%	90,91%
5.1 Vrijtijdsbesteding		00,00%	-	-	-
2.1 Routes herkennen en benoemen		65,38%	-	-	-
2.2 Plattegrond		00,00%	-	-	-
2.3 In het verkeer		76,92%	00,00%	00,00%	100,00%
1.1 kopen		23,08%	40,00%	00,00%	52,78%
7.1 Democratie		30,77%	00,00%	-	-
8.1 Eigen verleden		-	-	-	-
9.1 Geschiedenis		-	-	-	-
Media	3.1 Computer	94,51%	90,48%	90,91%	81,25%
	3.3 info opzoeken	73,08%	83,33%	100,00%	100,00%
	3.4 alfabet gebruiken	-	-	-	-

Reflectie op uitkomsten

Sinds schooljaar 2020-2021 werkt Yulius Onderwijs met een vragenlijst over de vakoverstijgende leerlijnen. Mentoren scoren de vragen per leerling. Uit de vragenlijst komt een score (uitgedrukt in percentages) per leerjaar over in hoeverre deze leerlingen de vaardigheid beheersen. De mentoren hebben de vragenlijst dit schooljaar voor het eerst ingevuld.

Uit bovenstaande gegevens blijkt het niet mogelijk om conclusies te trekken. De vragen per domein per leerjaar komen niet overeen, waardoor het afzetten van de scores per leerjaar niet mogelijk is. Een voorbeeld is het domein '3.4 plannen en organiseren'. In leerjaar 2 vallen hier de volgende vragen onder: 'Kiest bij het werken een lichaamshouding waarmee hij de taak langere tijd kan uitvoeren?' en 'Houdt rekening met het feit dat hij moet werken (gaat niet tot laat stappen doordeweeks)?' Uit de gegevens blijkt dat de leerlingen uit leerjaar 2 deze vaardigheid voor 98,33% beheersen.

In leerjaar 4 valt onder het domein '3.4 plannen en organiseren' de volgende vraag: 'Houdt overzicht in een werksituatie en stuurt de anderen aan'. Uit de gegevens blijkt dat de leerlingen uit het vierde leerjaar dit onvoldoende kunnen en hierdoor een score van 00,00% behalen. Deze verschillen per leerjaar in vraagstelling wordt vooral teruggezien bij het domein 'leren-leren', maar ook bij de andere domeinen. Dit zorgt ervoor dat een objectieve vergelijking niet mogelijk is per leerjaar.

Wat opvalt is dat in alle leerjaren hoog wordt gescoord op het gebied media (3.1 Computer en 3.3 Info opzoeken). Dit lijkt verband te houden met onze doelgroep en de digitalisering van de school. Onze doelgroep is veel bezig met het zoeken van informatie op het internet, het bekijken van video's en gamen. Ze besteden hier gemiddeld veel vrije tijd uren aan. Ook is de school sinds corona, hybride onderwijs gaan geven en wordt steeds meer geïnvesteerd in digitale methodes en het werken met een laptop (Chromebook).

Examenleerlingen:

Dit jaar zitten er 13 leerlingen in de examenklas. Twee leerlingen volgen een tweejarig traject, zij studeren pas volgend jaar af. Deze mogelijkheid is er als een leerling een medische verklaring heeft. In de praktijk betekent het meestal dat een leerling een behandeling naast school volgt en daardoor niet volledig naar school kan. Twee leerlingen hebben zich door omstandigheden op eigen initiatief van tevoren teruggetrokken van het examen. Dat maakt dat er nog 9 leerlingen overblijven die examens doen dit jaar. Acht leerlingen hebben zich aangemeld voor een hbo-opleiding, één leerling voor een mbo 4-opleiding. Allemaal conform het perspectief in hun OPP.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Om goed onderwijs te kunnen bieden, dit te kunnen combineren met de juiste ondersteuning en met elkaar te zorgen voor een positief pedagogisch leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën, streven wij altijd naar verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Zo kunnen wij met elkaar de leerlingen voorbereiden op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij en op mogelijke vervolgopleidingen.

Van belang hierbij is een heldere doorgaande lijn, zowel binnen onze school als in de overstap naar vervolgonderwijs. De studiewijzers, een vast format voor het maken van werkstukken, meer aandacht voor het halen van deadlines en het nakomen van afspraken zijn voorbeelden van verbeterpunten om deze doorgaande lijn op het Heer Bokel College nog verder vorm te kunnen geven.

In alle leerjaren en bij alle vakken gebruiken de leerlingen een studiewijzer die de planning van de hele periode bevat. Hier staan duidelijk de doelen van iedere les, de te behandelen stof, het te maken huiswerk, geplande toetsen en deadlines voor bepaalde opdrachten in vermeld. Bovendien voegen docenten vaak extra zaken toe als links naar filmpjes die de stof verder verduidelijken, documenten die leerlingen kunnen gebruiken bij hun opdrachten of extra opdrachten. Zo'n studiewijzer geeft leerlingen meer overzicht en helpt ze om hun werk beter te kunnen plannen en te kunnen voldoen aan gestelde deadlines. Bovendien kunnen leerlingen die een les hebben gemist

direct zien welke lesstof aan de orde is geweest en wat zij kunnen doen om de volgende les weer gelijk mee te kunnen.

Ook voor leerlingen die tijdelijk de les niet kunnen volgen zijn studiewijzers een grote meerwaarde. Zo kunnen leerlingen, ouders en ondersteuners het lesprogramma blijven volgen.

Het vaste format voor het maken van werkstukken bereidt leerlingen voor op de eisen die vervolgopleidingen aan hen gaan stellen. Door in de eerste klas al te starten met deze, weliswaar aan de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen aangepaste, werkwijze, leren leerlingen op de juiste wijze verslagleggen. Dit is een belangrijke vaardigheid die zij in vervolgopleidingen veel zullen gebruiken.

Leerlingen zullen later in hun werk of vervolgopleidingen te maken krijgen met deadlines en het nakomen van afspraken. Zo is het belangrijk dat leerlingen op tijd aanwezig zijn en ervoor zorgen dat zij opdrachten op tijd inleveren. Hier hebben wij extra in geïnvesteerd dit jaar en wij zien dat veel meer leerlingen op tijd aanwezig zijn, afspraken nakomen en deadlines behalen. Vanwege het belang van deze zaken voor de toekomst van onze leerlingen zullen we veel aandacht aan deze zaken blijven besteden.

Ook de komende jaren zullen wij ons inzetten om die doorgaande lijn verder te versterken, om zo leerlingen stapsgewijs vaardigheden aan te leren die zij in hun verdere leven goed kunnen gebruiken.

Speerpunten voor het team voor 2021-2022

Naast bovenstaande ontwikkelingen hebben wij ook voor komend jaar een aantal speerpunten. Zoals al eerder aangegeven zal de pilot rondom de online lesdag doorgang vinden.

Daarnaast zullen we alle lessen hybride aan blijven bieden. Een van de speerpunten van het schooljaar 2021-2022 is het feit dat docenten nog beter geschoold gaan worden in deze manier van lesgeven. Een gespecialiseerd extern bureau zal hen gedurende het komende schooljaar hierin begeleiden.

Afgelopen jaar zouden we een start maken met de nieuwe methode voor executieve functies. Door corona is deze nog niet voldoende van start gegaan. Het komende jaar zal deze volledig geïmplementeerd worden in de onderbouw.

Samen met de orthopedagogen en docenten willen we ook het OPP verbeteren. Het streven is dat er een webbased OPP komt waardoor het voor alle partijen makkelijker wordt om in te werken.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend
- gepeste kinderen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden

- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag.
- in de eerste klas een keer per week sova-training wordt aanbieden.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Dit staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

Op het Heer Bokel College is mevrouw Van de Wal, naast schoolcoach, ook de anti-pestcoördinator. Zij is bereikbaar via e-mail: mevdwal@yuliusonderwijs.nl.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de teamcoördinator.

Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 COMPUTERSYSTEEM SISA, SIGNALEREN EN SAMENWERKEN

Alle scholen van Yulius Onderwijs zijn aangesloten bij SISA. SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de intern begeleider op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u én met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisa.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Loopt u ergens tegen aan wat u moeilijk vindt of niet wil bespreken met de leerkracht en/of de schooldirecteur dan kunt u dit bespreken met de vertrouwenspersoon. Zij is onafhankelijk en biedt hulp. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat zij voert. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs vindt u meer informatie. In het hoofdstuk 'Contact' staan de contactgegevens van de vertrouwenspersoon.

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. In hoofdstuk 14 is beschreven hoe wij hiermee omgaan.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen waar de leerlingen en docenten zich aan houden. Deze hangen voor in elke klas. De gedragsverwachtingen zijn:

- Ik heb mijn hoofddeksel af in school.
- Ik loop naar het lokaal als de eerste bel gaat. Bij de tweede bel zit ik op mijn plaats.
- Ik hang mijn jas aan de kapstok in het lokaal of in de gang.
- Ik pak de materialen die ik voor dit uur nodig heb.
- Ik ben stil als de docent of een andere leerling praat.
- Ik steek mijn vinger op en wacht op mijn beurt als ik iets wil zeggen.
- Ik noteer mijn huiswerk in mijn agenda.
- Ik vraag toestemming aan de docent als ik mijn telefoon wil gebruiken.
- Ik mag tijdens de les alleen water drinken.
- Ik mag alleen in de aula eten.

Daarnaast houden de leerlingen, vanzelfsprekend, de school opgeruimd en schoon. Aanstootgevende kleding, zoals bepaalde opdrukken op kleding of te korte topjes en rokjes zijn niet toegestaan. De CvB van school bepaalt wat zij als aanstootgevend ervaart en verwacht dat zowel leerlingen als ouders zich aan deze regels houden.

Roken is niet toegestaan in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein, wij zijn een rookvrije school. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

Het meenemen en/of gebruiken van drugs en alcohol zijn verboden en kunnen leiden tot een verwijdering van school.

Bij de intake wordt een social mediacontract getekend. Alleen als dat getekend is, mag een leerling een telefoon mee naar school nemen. Het maken van beeld- en geluidsopnames binnen school is verboden. Dat kan leiden tot verwijdering van school.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Eten en drinken gebeurt in principe uitsluitend buiten lestijd, dus in pauzes of eventuele tussenuren, en op vaste plaatsen zoals in de aula, op de vide of buiten op het schoolplein. Het drinken van water is tijdens de lessen wel toegestaan. Leerlingen die voor medicatiegebruik tussendoor wat moeten eten, kunnen na overleg met de mentor en de orthopedagoog in het OPP vast laten leggen dat zij wel in de klas mogen eten.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons alleen toegestaan als de docent toestemming geeft. De leerlingen van de eerste, tweede en derde klassen doen hun telefoons tijdens de lessen in de telefoonzakken die in elke klas hangen. Ook in de hogere klassen kan de docent als regel stellen dat de telefoons in de telefoonzakken moeten voordat de les begint. De telefoons die niet in de telefoonzakken zitten, zitten in de tas van de leerling. School is niet verantwoordelijk voor zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons van leerlingen. Ditzelfde geldt voor andere apparaten of spullen die mee naar school genomen worden.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom.
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - o als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig is geweest zonder geldige reden.
 - o als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen, dan vragen wij u dit 's morgens voor 8.30 uur telefonisch door te geven op telefoonnummer 088 405 25 00. Andere afspraken die al eerder bekend zijn, zoals doktersbezoeken, kunt u ook al eerder via bovenstaand nummer aan ons doorgeven. Wij noteren alle absenties in Somtoday zodat een ieder op de hoogte is van de aan- of afwezigheid van een leerling. Wanneer een leerling om 9.00 uur nog niet op school is en wij hebben geen afmelding ontvangen, dan nemen wij contact op met u als ouder.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Alle leerlingen hebben een kluisje waarin zij hun jas, boeken, waardevolle spullen, gymkleding en andere zaken kunnen bewaren. In het eerste jaar betalen leerlingen een borg van €10 aan hun mentor en krijgen zij de sleutels uitgereikt. Leerlingen behouden dit kluisje zolang zij op het Heer Bokel College zitten. Wanneer zij van school gaan, leveren zij hun sleutels in en krijgen hun borg terug. Op het moment dat de leerling zijn kluisleutel kwijt is, vervalt de borg.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs..

8.3 LEERLINGVERVOER

Een deel van onze leerlingen komen met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zoveel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Tijdens de gymles is sportkleding verplicht, dat wil zeggen een korte broek en t-shirt en sportschoenen die alleen voor gebruik binnen zijn.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ouders om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een Sinterklaas- of kerstviering, een schoolreis en dergelijke. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage besteden.

Voor het schooljaar 2021/2022 is de ouderbijdrage € 47,50. Voor leerlingen die worden ingeschreven na 1 januari 2022 is de bijdrage voor het resterende deel van het schooljaar € 23,75. U ontvangt hierover één keer per jaar een brief. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, hopen we deze bijdrage te mogen ontvangen.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2019'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens EN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacy beleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier.

We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in het privacyreglement van Yulius Onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan ons door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

We starten het schooljaar met een informatieavond in de eerste schoolweek. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Twee keer per jaar houden we 10 minuten gesprekken. In dit gesprek kunt u met de vakdocent van uw kind in gesprek over dat vak. De afgelopen twee jaar hebben we deze gesprekken online gedaan. De kans bestaat dat we dit het komende jaar ook zo doen omdat dit voor alle partijen als positief werd ervaren. Indien er behoefte aan is, kan vaker een gesprek plaatsvinden. Dit kan zowel op aanvraag van ouders als vanuit school.

11.2 NIEUWSBRIEF

Regelmatig stuurt de directeur een mail met informatie. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen als roosterwijzigingen.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Onder andere:

- de brugklas- en de instroomgids
- deze schoolgids
- het PTA voor de bovenbouwklassen

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yulius.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Het Heer Bokel College heeft een ouderklankbordgroep die bestaat uit ouders van leerlingen uit alle leerjaren. Dit is een groep betrokken ouders die een paar keer per jaar samenkomt en de trends en lopende zaken bespreekt die zich op school voordoen. Het hoofddoel is de communicatie en samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Deze groep denkt mee, geeft feedback en advies over organisatorische zaken. De directeur begeleidt de ouderklankbordgroep. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden via de mentor van hun kind. Op de mentoravond zal hier nog meer aandacht aan besteed worden.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

De klankbordgroep voor leerlingen van het Heer Bokel College bestaat uit zes leerlingen die door hun klasgenoten gekozen of benoemd zijn om hun klas te vertegenwoordigen. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van alle leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op de locatie via het adviesrecht. Daarnaast kan de klankbordgroep - gevraagd en ongevraagd - advies uitbrengen aan de Medezeggenschapsraad of het managementteam, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan. Mevrouw Van de Wal leidt deze groep.

13. Aanmelden/inschrijven

Is uw kind nog niet aangemeld bij onze school?

Op www.yulius.nl/onderwijs kunt u lezen hoe ons aanmeldproces in zijn werk gaat. Hier vindt u ook het aanmeldformulier. Ook is aangegeven welke documenten wij nog meer nodig hebben voor een aanmelding.

U kunt het aanmeldformulier met bijlagen mailen aan: aanmeldenonderwijs@yuliusonderwijs.nl.

Of u kunt deze documenten per post versturen aan:

Backoffice Onderwijs
Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

14. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website.

Hebt u een probleem met school en kunt of wilt u dit niet met een mentor of een andere medewerker van school bespreken? Dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon (zie paragraaf 6.5).

15. Contact

Heer Bokel College

Heer Bokelweg 260
3032 AD Rotterdam
088 405 25 00
heerbokelcollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/onderwijs

Schooldirecteur: Mevrouw P. van Dam
Orthopedagogen: Mevrouw H. den Engelsman en mevrouw A. Elst
Intern begeleider: Mevrouw M. van Niel
Schoolcoach: Mevrouw Van de Wal

Uw kind ziek melden

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meldt u dit dan voor 8.30 uur telefonisch op nummer 088 405 25 00.

Vertrouwenspersoon

U kunt contact opnemen met onze vertrouwenspersoon via 06 41 58 85 45

Klachtenfunctionaris

U kunt contact opnemen met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie.onderwijs@yulius.nl

Backoffice

Heeft u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Backoffice
Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmeldenonderwijs@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

088 40 50 600
info@yulius.nl
yulius.nl

Yulius