



REIJERWAARD COLLEGE

Voortgezet speciaal onderwijs

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 Onze leerlingen	5
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	5
1.3 Leidende principes	6
1.4 Kwaliteitsbeleid	7
2. Over het Reijerwaard College	8
2.1 Doelgroep	8
2.2 Leerroutes	8
2.3 Kerngetallen	8
2.4 Basiswaarden	9
2.5 Wie werken er?	9
2.6 Onze partners	11
3. Onderwijsaanbod	12
3.1 Leerprofielen	12
3.2 Vakken	12
3.3 Toetsen en examens	13
3.4 Trainingen en educatieve activiteiten	14
3.5 Extra ondersteuning leerlingen	15
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	16
4.1 Lestijden	16
4.2 Lesrooster	17
4.3 Urenverantwoording	17
4.4 Vakanties en studiedagen	17
4.5 Verlofregeling	17
4.6 Traject onderwijstijd op maat (tom)	18
4.7 Afstandsonderwijs en onderwijs op 1.5 meter	18
5. Resultaten van ons onderwijs	19
5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	19
5.2 Leerlingvolgsysteem	19
5.3 Burgerschap	19
5.4 Opbrengsten en verantwoording	20
5.5 Schoolontwikkeling	25
6. Veiligheid	29
6.1 Een veilig schoolklimaat	29
6.2 Anti-pestbeleid	29
6.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	30
6.4 Computersysteem sisa, signaleren en samenwerken	30
6.5 Vertrouwenspersoon	30
7. Gedragsverwachtingen	31



7.1	In en om de school	31
7.2	Eten en drinken	31
7.3	Mobiele telefoons	31
7.4	Ziekte en verzuim	32
7.5	Schorsen en verwijderen	32
8.	Praktische informatie	33
8.1	Persoonlijke spullen	33
8.2	Medicatieprotocol	33
8.3	Leerlingvervoer	33
8.4	Sportkleding	34
9.	Financiën	35
9.1	Ouderbijdrage	35
9.2	Aansprakelijkheid	35
9.3	Sponsoring	35
10.	Persoonsgegevens	36
10.1	Persoonsgegevens en het leerlingdossier	36
10.2	Doorgeven wijziging van gegevens	37
11.	Contact met ouders	38
11.1	Ouderavonden	38
11.2	Nieuwsbrief	38
11.3	Website en e-mail	39
12.	Betrokkenheid van ouders en leerlingen	40
12.1	Medezeggenschapsraad	40
12.2	Ouderklankbordgroep	40
12.3	Leerlingklankbordgroep	41
13.	Aanmelden/inschrijven	42
14.	Als u niet tevreden bent	43
15.	Contact	44

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Reijerwaard College!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Ik ben Tamara Perez Santana, schooldirecteur van het Reijerwaard College. Op onze school zetten wij ons in voor een veilig pedagogisch schoolklimaat, waarbinnen leerlingen voldoende begeleiding en uitdaging geboden wordt. Met het team creëren wij voor onze leerlingen een gevoel van rust en veiligheid, zodat ze tot leren komen en de mogelijkheid hebben hun eigen talent te ontwikkelen. Dit sluit aan bij het streven van de locatie om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met mij op, of met de mentor van uw zoon/dochter. Alle contactgegevens staan achterin deze schoolgids. Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw zoon/dochter - namens alle medewerkers van het Reijerwaard College - een heel fijne tijd op onze school!

Tamara Perez Santana,
Schooldirecteur

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

Tamara Perez Santana
tperezsantana@
yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. Yulius Onderwijs

Het Reijerwaard College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

Yulius Onderwijs en Yulius Zorg werken daarbij nauw samen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt Yulius Onderwijs bijzonder geschikt voor leerlingen die baat hebben bij een intensief zorg-onderwijs traject in een pedagogisch-therapeutische leeromgeving.

1.2 MISSIE, VISIE EN MEERJARENBELEID

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 – 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning – tijdig het goede doen'. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.

- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

2. Over het Reijerwaard College

2.1 DOELGROEP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van circa 12 tot en met 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychiatrische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het leren.

Het Reijerwaard College biedt onderwijs aan op vmbo-theoretische leerweg van het eerste leerjaar tot en met het vierde (examen)leerjaar. Onze leerlingen kunnen onderwijsbelemmeringen ondervinden als gevolg van psychiatrische stoornissen en/of gedragsproblematiek. De leerlingen zijn verdeeld over vijf klassen met gemiddeld twaalf leerlingen. Bij de indeling van een klas houden wij rekening met de aard van de stoornis van de leerling, met zijn of haar niveau, leeftijd en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen volgen in een vast lokaal met dezelfde mentor(en) alle theoretische vakken omdat onze leerlingen baat hebben bij extra structuur en duidelijkheid. Alleen voor praktijkvakken verlaten zij dit lokaal en volgen ze de lessen bij de desbetreffende vakdocenten. In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) zullen leerlingen vaker les krijgen van wisselende docenten om zo aan te sluiten bij de werkwijze in het vervolgonderwijs.

2.2 LEERROUTES

Op het Reijerwaard College bieden wij alleen de volgende leerroute:

De theoretische leerweg (vmbo-tl)

Wel bieden wij Engels op havo-niveau aan, waarin ook examen gedaan kan worden. De leerling heeft dan een volwaardig vmbo-tl diploma behaald met de aantekening dat Engels op havo-niveau behaald is.

De theoretische leerweg (vmbo-tl) bereidt de leerling voor op diverse opleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 4. In hoofdstuk 3 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

2.3 KERNGETALLEN

- Aantal klassen: 5
- Aantal leerlingen per klas: gemiddeld 12
- Totaal aantal leerlingen: ca 60/65

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

De kernwaarden van onze locatie zijn:

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Plezier



Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg)

De medewerkers stellen zich open en positief op. Wij zorgen voor een prettige leeromgeving. Als de leerling moeilijk tot werken komt, zoeken wij naar mogelijkheden binnen het pand, die aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling, zoals muziek luisteren bij zelfstandig werken of tijdelijk een andere werkplek.

De medewerkers zullen altijd in gesprek blijven/willen met de leerling om het gedrag en bepaalde consequenties (positief of negatief) te bespreken en te verhelderen. Wij nemen zelf een voorbeeldfunctie in de school aan. Wanneer de leerling ongewenst gedrag laten zien, gaan wij hierover met de leerling in gesprek en zoeken we naar oplossingen.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over praktijkdocenten, schooldirectie, een orthopedagoog en een pedagogisch conciërge. Alle docenten beschikken over een onderwijsbevoegdheid en een aantal docenten heeft de master Sen (gedragsspecialist) gevolgd. Een aantal docenten heeft nevenfuncties zoals examencoördinator, IB-er en schoolcoach.

Binnen het team wordt gewerkt met werkgroepen. Elke medeweker participeert in een van de werkgroepen, te weten Pedagogiek, Didactiek, ICT en Organisatorisch.

In het team zijn opgeleide bedrijfshulpverleners (EHBO en brandveiligheid) werkzaam. Alle nieuwe medewerkers van Yulius krijgen binnen het inwerktraject cursussen zoals psychopathologie en omgaan met agressie.

Ons team bestaat uit:

- Tamara Perez Santana (schooldirecteur)
- Maïke Garos (orthopedagoog)
- Babs Venema-Albers (senior docent, intern begeleider en examencoördinator)
- Margriet Helmos-van den Berg (senior docent lichamelijke opvoeding)
- Susanne van der Weel (schoolcoach, docent & MR-lid)
- Wouter Jansen (docent)
- Romie Paimin (docent)
- Wendelien Dijks (docent)
- Aron van der Lugt (docent)
- Ed van 't Westende (docent)
- Sabrina Bogaard (docent art & design, CKV, kunstvakken)
- Irene Heiwegen (pedagogisch conciërge)
- Safioen Alibaks (onderwijsassistent)
- Githa van Kleef (administratief medewerkster)

Mentorsysteem

Binnen het Reijerwaard College werken we met een mentorsysteem. Het mentoraat is gekoppeld aan de docenten. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders/verzorgers. Hij/zij ondersteunt de dagelijkse gang van de leerling binnen de school, is op de hoogte van de schoolresultaten, verantwoordelijk voor de voortgang hiervan en heeft een signalerende functie. De mentor schrijft tevens het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling in overleg met de orthopedagoog. Voor vragen en/of ondersteuning kan de mentor een beroep doen op leden van de Commissie van Begeleiding. Voor vragen die betrekking hebben op het gedrag van leerlingen is de orthopedagoog de aangewezen persoon.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Op onze school is een Commissie van Begeleiding (CvB) werkzaam. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen. Op het Reijerwaard College bestaat de Commissie van Begeleiding uit de volgende leden:

- Tamara Perez Santana (schooldirecteur)
- Maïke Garos (orthopedagoog),
- Babs Venema (intern begeleider)
- Margriet Helmos-van den Berg (senior docent lichamelijke opvoeding)
- Susanne van der Weel (schoolcoach en docent).

2.6 ONZE PARTNERS

Het Reijerwaard College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. Daarnaast werken wij samen met het Curio te Breda voor de examinering van onze leerlingen. Wij bieden onze leerlingen in leerjaar 3-4 in samenwerking met het Da Vinci College - Dordrecht het Windroosproject aan, met als doel een bewuste keuze voor een vervolgopleiding te bewerkstelligen.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt.

3.1 LEERPROFIELEN

Het Reijerwaard College biedt de theoretische leerweg (vmbo-tl) aan. De theoretische leerweg (vmbo-tl) bereidt de leerling voor op diverse opleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 4.

3.2 VAKKEN

De leerlingen volgen op de theoretische leerweg de onderstaande vakken:

- Nederlands
- Engels (mogelijk op havo-niveau in de bovenbouw)
- Wiskunde
- Rekenen
- Maatschappijleer (leerjaar 3 en 4)
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Biologie
- Economie
- Art & design (leerjaar 1 en 2)
- CKV (leerjaar 3 en 4)
- Digitale geletterdheid
- Lichamelijke opvoeding
- Burgerschap
- Loopbaanoriëntatie

Daarnaast besteden we aandacht aan de sociale vaardigheden tijdens onze SoVa-lessen via de methode Tumult. Ook de studievoordigheden en de loopbaanoriëntatie wordt behandeld aan de hand van de Tumult-methode.

Stage

In leerjaar 3 behoort een stageweek tot het curriculum. Om onze leerlingen meer handvatten te geven om een gerichte keuze te maken voor een vervolgopleiding, vinden we het belangrijk om hen een oriënterende stage te laten lopen. Op deze manier maken zij kennis met het werkveld dat hen aanspreekt en wordt er gewerkt aan hun werknemersvaardigheden.

Deze externe stages worden begeleid door een stagedocent. In eerste instantie wordt aan de leerling en ouders gevraagd om zelf op zoek te gaan naar een stageplek. Mocht dit aantoonbaar niet gelukt zijn, dan zoekt de stagedocent samen met de leerling en ouders naar een passende stageplek. Als de leerling een stageplek heeft, stelt de stagedocent in samenspraak met de mentor leerdoelen op en bezoekt de leerling op zijn of haar stageadres.

In leerjaar 4 is het een vereiste dat het Windroosproject (in samenwerking met het Da Vinci College) wordt afgerond. Dit is een voorwaarde voor het behalen van het vmbo-tl diploma (in samenwerking met het Curio College).

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Toetsweken

Op het Reijerwaard College bereiden we de leerlingen in alle leerjaren voor op het examentraject. Bij ons op school hanteren wij een doorgaande lijn wat betreft de voorbereidingen op het examen. Ons schooljaar is verdeeld in vier periodes en wordt afgesloten met een toetsweek. De leerlingen uit leerjaar 1 doen mee met minimaal één toetsweek, bij voorkeur de laatste toetsweek voor de zomervakantie. De tweedejaars leerlingen doen mee aan de toetsweek aan het einde van periode twee en periode vier. Voor de bovenbouwleerlingen (derde én vierdejaars) geldt dat zij de tentamen- of schoolexamenweken gerelateerd aan het Curio College volgen. Dit zijn vier periodes die afgesloten worden met tentamens of examens.

Examinering

Het speciaal onderwijs heeft zelf geen bevoegdheid om examens af te nemen. Wij verzorgen het aanbod van de lessen, de lesstof en de voorbereiding op de examens in samenwerking met het Curio College.

Binnen het Reijerwaard College hebben leerlingen de mogelijkheid om een diploma te halen voor de opleidingen op vmbo-tl- niveau. Als extra mogelijkheid kunnen leerlingen het vak Engels op havo-niveau afsluiten.

Samenwerking vo

Wij hanteren – indien mogelijk/nodig – een terugplaatsingsbeleid. Wij begeleiden onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs of naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor kan het voorkomen dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van

speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig.

Zoals eerder al kort beschreven werken wij samen met het Curio College te Breda voor de examinering van onze leerlingen. Afspraken over (school)examens die in leerjaar 4 meetellen voor het examendossier zijn vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van het Curio College en vallen onder het examenreglement. Onze docenten maken studieplanners aan de hand van de informatie uit dit PTA en behandelen zo alle stof ter voorbereiding op de schoolexamens en het centraal eindexamen. Per periode zal een studieplanner gedeeld worden met leerlingen en ouders.

Per schoolexamenweek wordt door de docenten een rooster gemaakt. Hierin staat vermeld op welke dagen welke toetsen voor welke vakken staan ingepland. De begin- en eindtijden van dezelfde toetsen zijn locatie breed hetzelfde, dit ter voorkoming van informatieoverdracht. De leerling maakt het schoolexamen binnen de gestelde tijd - volgens het PTA.

Schoolexamens worden na afname naar het Curio College gestuurd. De vakdocenten aldaar kijken de schoolexamens na en delen de beoordeling met het examenbureau en met onze locatie. Het Curio College is ook verantwoordelijk voor het rapport van de leerlingen. Om dit te allen tijde inzichtelijk te houden naar leerlingen en ouders vullen onze docenten in Somtoday de schoolexamencijfer in met de bijbehorende weging. Voor de centraal eindexamens moeten de leerlingen naar Breda.

3.4 TRAININGEN EN EDUCatieve ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma bieden wij onze leerlingen extra educatieve activiteiten aan.

Samen Slagen

Samen Slagen is een initiatief vanuit de gemeente Rotterdam om de leerlingen voor te lichten over de effecten van middelengebruik, gamen en sociale media. Tijdens de algemene ouderavond zal de gezondheidscoach – Gerard van Breugel - aanwezig zijn om kennis met de ouders te maken en uit te leggen wat hij voor het Reijerwaard College, ouders en onze leerlingen kan betekenen. De gezondheidscoach zal in de eerste weken van het schooljaar kennis gaan maken met de leerlingen door middel van een voorlichtingsles over middelengebruik, gamen en sociale media

Kunstvakken

In de onderbouw krijgen de leerlingen het vak Art & Design. Het vak is er om de creativiteit van de leerlingen te stimuleren. Ze leren hier vormgeven met de hand en digitaal. Leerlingen ontdekken verschillende materialen en diverse ontwerpprogramma's zoals Adobe Photoshop, Adobe Illustrator en Adobe Indesign. Van 3D-tekenen tot het digitaal ontwerpen van logo's.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen het vak CKV, wat staat voor Culturele en Kunstzinnige Vorming. Tijdens dit vak maken leerlingen kennis met kunststromingen en verschillende kunstvormen; beeldende kunst, dans, muziek, film, etc. Sommige van deze vormen gaan zij daadwerkelijk zelf ervaren door middel van workshops die verzorgd worden door de SKVR. Onderwerpen zoals Rap, Graffiti, het ontwikkelen van foto's en Brassband komen hier aan bod.

Gym workshops

Naast de reguliere lessen lichamelijke opvoeding hebben de leerlingen ook 2-3x per jaar een speciale sportieve activiteit. Deze staan vaak in het kader van ontdekken, plezier en een uitdaging durven aangaan. De afgelopen jaren hebben we skate workshops, lasergamen, zwemmen en klimmen gedaan. Er zijn dus diverse mogelijkheden. Deze activiteiten vallen binnen de onderwijstijd. Wij verwachten dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Studiekeuzebeurs mbo

Met de bovenbouwleerlingen bezoeken wij eenmaal per jaar de Studiekeuzebeurs mbo in de Ahoy. Ter voorbereiding hierop ontvangen wij een lespakket dat wij in de uren Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) met de leerlingen behandelen. De leerlingen zullen tijdens deze beurs een aantal stands bezoeken om zich te oriënteren op een vervolgopleiding.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Schoolcoach

Een schoolcoach biedt begeleiding en coaching aan de leerlingen en leerkrachten en draagt zorg voor een veilig pedagogisch klimaat op de school. U kunt dan denken aan:

- Observeren in klassen
- Coachen van leerlingen met een specifieke hulpvraag
- Ingrijpen bij incidenten en deze afhandelen
- PBS-coördinator
- Veiligheidscoördinator

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Dinsdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Woensdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Donderdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Vrijdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Totaal			26,25

De lessen beginnen om 8.30 uur. De buitendeur gaat om 8.15 uur open en dan kunnen de leerlingen doorlopen tot op de gang. Om 8.25 uur gaan alle lokalen open en mogen de leerlingen plaatsnemen in hun klas. De lessen beginnen om 8.30 uur. Op het Reijerwaard College hanteren wij vijf gelijke lesdagen. Elke lesdag begint om 8.30 uur en is om 14.15 uur afgelopen.

Tijd	Uur
8.30 uur- 8.45 uur	Burgerschap
8.45 uur- 9.45 uur	Eerste lesuur
9.45 uur- 10.45 uur	Tweede lesuur
10.45 uur- 11.00 uur	Pauze
11.00 uur- 12.00 uur	Derde lesuur
12.00 uur- 13.00 uur	Vierde lesuur
13.00 uur- 13.15 uur	Pauze
13.15 uur- 14.15 uur	Vijfde lesuur

De vierdejaars leerlingen hebben vanaf schooljaar 2019-2020 een aangepast les/weekrooster. De vierdejaars beginnen op maandagen het tweede les uur (09.45 uur) en hebben les tot 15.15 uur. De laatste les is de gymles (vanwege de beschikbaarheid van de gymzaal). Zo bereiden we de leerlingen alvast voor op wisselende lestijden in het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben vierdejaars leerlingen facultatieve uren op momenten dat er les wordt gegeven van een vak dat zij niet volgen. Dit zijn maximaal 2 lessen per week en dit gaat pas na toestemming van ouders en onder voorwaarden (zoals huiswerk in orde, geen ongeoorloofd verzuim en voldoende schoolexamenresultaten) van start.

Pauzes

In de pauzes hebben de leerlingen de keuze of zij binnen in de gang pauze houden of dat zij het schoolplein opgaan. Zowel binnen als buiten is er toezicht van medewerkers. Daarnaast mogen de bovenbouwleerlingen (na toestemming van ouders) van het schoolterrein af.

4.2 LESROOSTER

Alle leerlingen ontvangen bij de start van het nieuwe schooljaar het lesrooster van de docent. Het lesrooster wordt ook digitaal verzonden naar ouders. Het lesrooster staat ook in Somtoday waar zowel docenten, leerlingen als ouders toegang toe hebben. Het rooster in Somtoday is leidend voor leerlingen en docenten.

4.3 URENVERANTWOORDING

Onze leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf gelijke onderwijsdagen. Hierdoor volgen zij een rooster waarin zij minimaal 1000 onderwijsuren in de leerjaren 1 t/m 3 krijgen. In leerjaar 4 zijn dit ongeveer 700 onderwijsuren. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijk eis van 3700 onderwijsuren voor vmbo-tl. Vakanties en studiedagen zijn in deze berekening meegenomen.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, ontvangt u op de informatieavond aan het begin van het schooljaar. U ontvangt dan ook een jaarkalender waarop diverse belangrijke data, evenals de vakanties en studiedagen, terug te vinden zijn. Het vakantierooster kunt u tevens terugvinden op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;

- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, welke wij verplicht zijn in het leerling dossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal uren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie van Begeleiding.

4.7 AFSTANDSONDERWIJS EN ONDERWIJS OP 1.5 METER

In schooljaar 2019 – 2020 werden alle scholen plotseling geconfronteerd met een uitzonderlijke situatie: de scholen werden gesloten en alle leerlingen kregen onderwijs op afstand aangeboden. Onze scholen volgen dan de richtlijnen van het RIVM en de protocollen voor het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Ook in schooljaar 2020-2021 is er een schoolsluiting geweest, waarbij leerlingen digitaal onderwijs is geboden. Bij de heropening van de scholen is gekozen voor het aanbieden van hybride onderwijs, deels fysiek op school in halve klassen en deels online aansluitend bij de lessen

We hebben in deze buitengewone periode veel geleerd met betrekking tot het geven (en volgen) van onderwijs op afstand. Deze ervaringen kunnen we in de toekomst inzetten om leerlingen maatwerk qua onderwijsaanbod aan te bieden. Ouders, leerlingen en school kunnen gezamenlijk afstemmen wat er wenselijk en nodig is om het onderwijs te continueren in een periode dat een leerling fysiek (nog) niet naar school kan.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind daarom vraagt. We streven naar uitstroom naar vervolgonderwijs/mbo niveau 4.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs. Leerlingen en ouders hebben toegang tot het leerlingvolgsysteem middels Somtoday. Hierin kunnen zij cijfers, het rooster, ingeplande toetsen en afwezigheid inzien.

5.3 BURGERSCHAP

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elke leerling is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Op het Reijerwaard College hebben wij een leerlingklankbordgroep. Uit elke klas is een vertegenwoordiger aanwezig tijdens vergaderingen van de klankbordgroep. Deze vergaderingen worden voorgezeten door Wouter Jansen (docent), maar de leerlingen zorgen zelf voor een agenda, input en de notulen hiervan.

In het derde leerjaar lopen de leerlingen een week lang stage. Hieraan zijn doelen/opdrachten gekoppeld.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

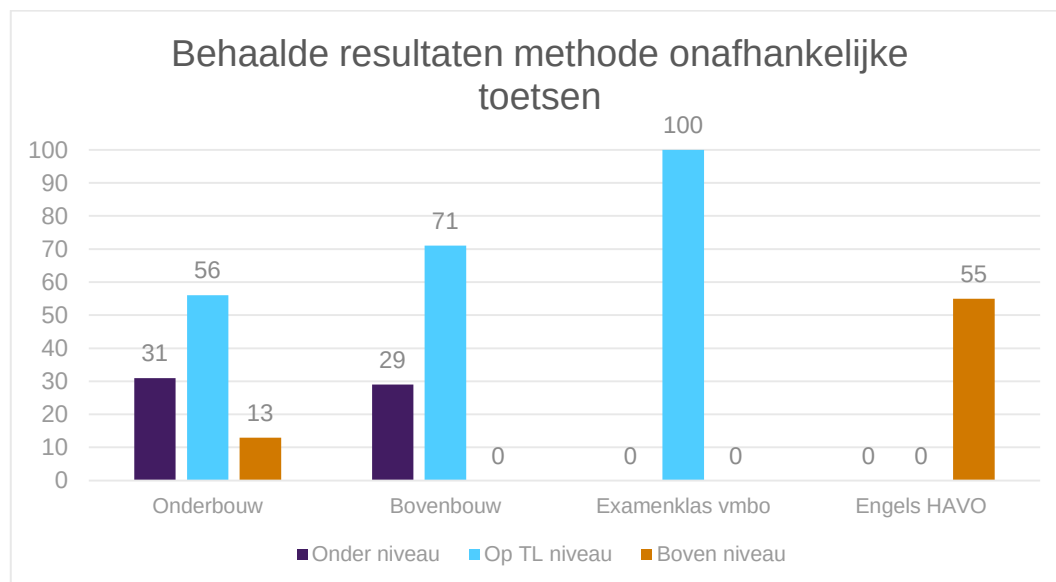
Didactische resultaten

Al onze leerlingen werken toe naar een volledig vmbo-tl diploma. Wij zijn een kleine school met circa 60-65 leerlingen. De intelligenties lopen uit een vanaf 85 tot aan 135. Bij veel van onze leerlingen bestaat een discrepantie tussen verbale en performale capaciteiten. De intelligentie staat los van eventuele beperkingen en/of mogelijkheden van onze leerlingen.

De lessen worden klassikaal verzorgd middels het Direct Activerend Instructie Model (DAIM). Binnen de les wordt gedifferentieerd binnen de verschillende arrangementen (intensief - basis - verdiepend). In het examenjaar kunnen leerlingen Engels op havo-niveau afsluiten. Ze behalen dan een diploma vmbo-tl, met daarin Engels op havo-niveau.

De didactische resultaten worden gemeten door de afname van methode gebonden toetsen (vakken) in combinatie met de afname van de Cito-toetsen. De Cito toetst het niveau van de leerlingen op diverse onderdelen van Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

De afgelopen periode zijn er schoolsluitingen geweest in verband met de coronamaatregelen. Op het Reijerwaard College hebben we het onderwijs volledig online en later hybride (deels online/ deels fysiek) vormgegeven. Desondanks hebben onze leerlingen de volgende resultaten weten te behalen op de kernvakken:



Behaalde resultaten gebaseerd op kernvakken, Cito én schoolexamens (Curio College).

N.B.: Het Reijerwaard College is een kleine school met in totaal 62 leerlingen. Dit kan er in de weergaven van gemiddelden voor zorgen dat individuele leerlingen het procentuele gemiddelde beïnvloeden.

Niveau	% geslaagd 2018-2019	% geslaagd 2019-2020
Vmbo-kader	100%	n.v.t.
Vmbo-tl	81%	94%
Volwaardig diploma	75%	91%
Behaalde certificaten	100%	100%

Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN! en vakoverstijgend)

Op het Reijerwaard College leggen we accenten op de begeleiding van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen door middel van:

Implementatie van ZIEN!

Dit schooljaar is de implementatie van ZIEN! gestart. ZIEN! is een vragenlijst die het sociaal-emotioneel functioneren en het aanpakgedrag van leerlingen in kaart brengt. Docenten zijn getraind in het werken met en analyseren door middel van ZIEN!.

Pedagogisch Plan

Voor het schrijven van de OPP's is gebruik gemaakt van het pedagogisch plan als onderlegger. Hierbij wordt bekeken welke sociale/maatschappelijke competenties leerlingen (per leerjaar en in doorgaande leerlijn) nodig hebben om uit te kunnen stromen naar een passende vervolgopleiding op niveau.

De vakoverstijgende leerlijnen

De vakoverstijgende leerlijnen van de leerlingen worden elk schooljaar bijgehouden/gescoord door middel van de leerlijnen van het CED/ParnasSys. Tweemaal per jaar worden de leerlijnen geëvalueerd in de OPP's van de leerlingen.

De methodiek Positive Behavior Support

Op onze school kennen we vanuit de interventiepiramide van PBS een aantal interventies. Deze interventies kunnen ingedeeld worden in een drietal categorieën, te weten: preventief, interventie op de groep en interventie op het individu. Preventief moet gedacht worden aan de volgende interventies;

- Toezicht binnen de school en tijdens de pauze
- PBS-waarde en gedragsverwachtingen
- Individuele doelen in het OPP
- Burgerschapslessen
- Afsprakenkaart
- Sova-lessen

De interventies die ingezet worden op een groep en/of op het individu.:

- Veiligheidscoördinator (voorheen anti-pestcoördinator)
- Ingroeiprogramma (indien mogelijk)
- TOM-trajecten
- Schoolcoach

Eerste analyse ZIEN!

Uit de allereerste analyse van ZIEN! in schooljaar 2020/ 2021 vallen de volgende kenmerken op: het welbevinden (zelfvertrouwen), impulsbeheersing in de onderbouw, het aanpakgedrag en creativiteit.

Het welbevinden, met name zelfvertrouwen, is relatief laag. Dit is de eerste keer dat leerlingen ZIEN! hebben ingevuld. Het is lastig om een conclusie te trekken over het verband met de coronacrisis. Dit is pas mogelijk bij een volgende analyse wanneer het reguliere onderwijs weer is opgestart. Het is opvallend dat leerlingen uit de onderbouw gemiddeld laag scoren op impulsbeheersing. De leerlingen geven zichzelf gemiddeld een hoge score voor impulsbeheersing.

Het beeld uit ZIEN!, waar aanpakgedrag en creativiteit onvoldoende scoren, is ook terug te zien bij de vakgebied overstijgende leerlijnen bij de doelen van leren leren waar eveneens de norm niet behaald wordt. Daarnaast hebben leerlingen in met name de onderbouw een achterstand op sociaal-emotioneel functioneren. Tijdens de periode van onderwijs op afstand hebben leerlingen die onvoldoende kunnen oefenen.

Vakgebiedoverstijgend

Kijkend naar de vakgebied overstijgende leerlijnen is te zien dat er voornamelijk onder de normering van 80% is gescoord op de doelen vallend onder "Sociaal emotioneel functioneren". Opvallend is ook dat onder subdoel 'leren leren' onder de norm gescoord wordt op de onderdelen plannen en organiseren, kwaliteit leveren, samenwerken en overleggen. Daarnaast is te zien dat in de onderbouw op meerdere vlakken de normering niet behaald wordt.

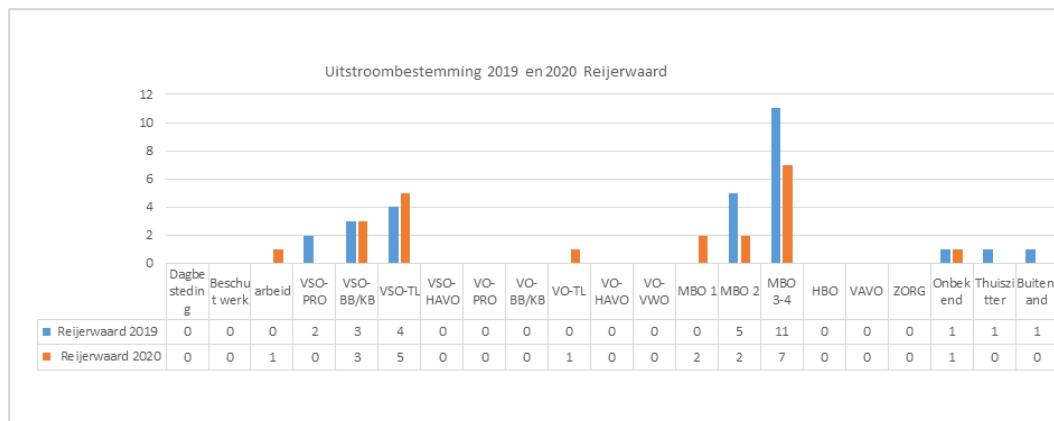
Uitstroom(bestemming) (tussentijds + eind)

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2020 en de eindevaluaties van de OPP's in juli 2020 is er een analyse gemaakt van de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2019 - 2020 zijn uitgestroomd.

Uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief						
NORM 80%						
	Uitstroom	% op niveau	Uitstroom	% op niveau	Uitstroom	% op niveau
		uitgestroomd		uitgestroomd		uitgestroomd
Norm	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Reijerwaard	28	78.60%	18	57.14%	22	81.80%
College						

Einduitstroom 2019 en 2020

In onderstaande tabellen is inzichtelijk gemaakt waar de leerlingen naartoe zijn uitgestroomd in 2019 en 2020.



Uitstroomcijfers en aantal leerlingen op peildatum leerlingtelling februari 2020. Meer informatie over uitstroom en bestendiging staat in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

Plaatsbestendiging

Hier volgt informatie over de plaatsbestendiging van de uitgestroomde leerlingen (einduitstroom, schoolverlaters).

Plaatsbestendiging			
	Aantal leerlingen	Bestendigd	Bestendigd 2 ^e jaar
2017-2018	28	15 (89%)	17 (51%)
2018-2019	28	20 (71%)	15 (54%)
2019-2020	22	22 (100%)	x (schooljaar 2021-2022)

In de bovenstaande tabel is te zien dat de plaatsbestendiging in de afgelopen jaren verbeterd is. In 2020 is 82% van de leerlingen uitgestroomd naar mbo 3 of 4. Na een jaar zit 100% nog op dezelfde opleiding. Hieruit concluderen wij dat de adviezen omtrent ontwikkelingsperspectief vanuit de CvB op de juiste manier worden geformuleerd.

Windroosproject

We hebben de afgelopen twee jaren geïnvesteerd in het aanbod LOB in de bovenbouw. Dit hebben we gedaan middels het Windroosproject. Middels dit project oriënteren leerlingen zich op een door hen gekozen mbo-opleiding, met als doel het tussentijds overstappen tussen opleidingen tegen te gaan.

Tevredenheidsonderzoeken

Het afgelopen schooljaar zijn er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers, ouders en leerlingen van het Reijerwaard College. Deze onderzoeken gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren. Over het algemeen zijn medewerkers, leerlingen en ouders tevreden, geen enkel cijfer is lager dan een 7.0.

Toch zijn er ook punten waar wij ons als school nog verder in kunnen ontwikkelen. De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken worden dan ook meegenomen in de doelen die wij onszelf stellen voor volgend schooljaar. In het hoofdstuk schoolontwikkeling kunt u meer lezen over onze doelen. Hieronder kunt u de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken lezen.

Medewerker tevredenheidsonderzoek (OTO)

Uit het onderzoek is gebleken dat het Reijerwaard College een 8.0 scoort op algemene tevredenheid vanuit medewerkers. Het personeel is het meest tevreden over de volgende onderwerpen:

- De schooldirecteur (9.0)
- Inhoud van het werk (8.2)
- Onderwijs (8.2)
- Persoonlijke ontwikkeling (8.0)
- Gesprekkencyclus (7.8)

De onderstaande punten zien medewerkers als verbeterpunten, ondanks de voldoende scoring:

- Sfeer (7.5)
- Communicatie (7.3)
- Werkdruk (7.1)
- Werkomstandigheden (7.1)

Oudertevredenheidsonderzoek (OTO)

Uit het onderzoek is gebleken dat het Reijerwaard College een 7.3 scoort op algemene tevredenheid vanuit ouders. De ouders zijn het meest tevreden over de volgende onderwerpen:

- De inzet van de mentoren (8.3)
- Het geboden onderwijs (8.2)
- De sfeer op school (8.1)
- De veiligheid op de locatie (7.9)
- De communicatie vanuit school (7.9)
- De schoolleiding (7.9)

De onderstaande punten zien ouders als verbeterpunten, ondanks de voldoende scoring:

- De samenwerking met ouders (7.6)
- De algemene ontwikkeling (7.4)
- Het gepersonaliseerd leren (7.2)

Leerling tevredenheidsonderzoek (LTO)

Uit het onderzoek is gebleken dat het Reijerwaard College een 7.1 scoort op algemene tevredenheid door de leerlingen. De leerlingen zien de volgende onderwerpen als sterke punten op de locatie:

- De inzet van de mentoren (9.4)
- Leerkrachten/docenten (8.7)
- Gepersonaliseerd leren (8.2)
- De voorzieningen (8.0)

De leerlingen zien de volgende punten als verbeterpunten, ondanks de voldoende scoring:

- De sociale veiligheid (7.9)
- Praktische vaardigheden (7.5)
- Onderwijs (7.3)

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt er op het Reijerwaard College gewerkt met werkgroepen bestaande uit docenten, ondersteunend personeel en leden van de Commissie van Begeleiding. Iedere werkgroep stelt doelen op en evalueert deze regelmatig. Hieronder kunt u lezen over deze doelen.

Werkgroep didactiek

Conclusie 2020

De onderstaande doelen op het gebied van didactische ontwikkeling zijn dit schooljaar (deels) behaald:

- In 50% (december 2020) tot 75% (juli 2021) van de lessen is direct activerend instructiemodel (DAIM) zichtbaar.
- Er wordt georiënteerd op formatief toetsen door dit schooljaar DAIM te gebruiken om de lesdoelen te behalen. Onze IB-er heeft een cursus formatief toetsen gevolgd en implementeert dat gedurende de komende periode binnen ons team.
- De didactische basis bij leerlingen wordt aangeleerd en vastgelegd in een (toets) protocol.
- Engels wordt dit schooljaar op vmbo-tl-/havo-niveau aangeboden om aan te sluiten bij de mogelijkheid om examen te doen in Engels op havo-niveau.
- Om de leerlingen beter voor te bereiden op het maken van de juiste keuze voor een vervolgopleiding of arbeidsomgeving, wordt het vak LOB in schooljaar 2020-2021 verder uitgebouwd en meer verweven met de dagelijkse lespraktijk. Zo brengen wij bijvoorbeeld een bezoek aan de mbo-scholenmarkt in Ahoy.
- In schooljaar 2020-2021 blijft de intensievere samenwerking met, onder andere, het Da Vinci College (mbo) om leerlingen kennis te laten maken met het mbo. Op deze manier verwachten wij leerlingen een helder beeld te kunnen schetsen van de diverse opleidingen en de competenties en vaardigheden die zij hier voor nodig hebben.

Aanbevelingen

- Extra begeleiding voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het plannen van hun werk.
- Uitwisseling van docenten om de kwaliteit van lessen te verbeteren.

Ambitie 2021

- DAIM is in alle lessen zichtbaar.
- Expertisegebruik vanuit het team.
- Implementeren formatief toetsen. Hierdoor kunnen docenten bij het volgen van de cyclus van formatief toetsen doelgericht werken en op verschillende momenten checken of de leerlingen op de goede weg zitten naar het einddoel.
- PTA leerjaar 1 tot en met 3 inclusief vakoverstijgende leerlijnen opstellen en implementeren.

Werkgroep pedagogiek

Conclusie 2020

De onderstaande doelen op het gebied van pedagogische / sociaal-emotionele ontwikkeling zijn dit schooljaar (deels) behaald:

- Het implementeren van alle gedragsverwachtingen conform PBS. Het herijken en eventueel herzien/optimaliseren van het stappenplan en de afsprakenkaart.
- Op de studiedagen is aandacht besteed aan psycho-educatie.
- Er is een jaarlijkse veiligheidscontroles uitgevoerd, waaronder ook kluisjes- en tassencontrole vallen.
- De methodes voor sociale vaardigheden, studievoordigheden en digitale vaardigheden worden onderzocht om gebruikt te worden in combinatie met de vak overstijgende leerlijnen (deels).

Aanbevelingen

- Tijdens de schoolsluiting en het hybride onderwijs is/wordt er meer zelfstandigheid gevraagd van onze leerlingen. Dit is bij de schoolsluiting weggefallen en de verantwoordelijkheid voor het plannen en organiseren van het schoolwerk is meer bij de leerling komen te liggen. In deze periode is naar voren gekomen dat leerlingen veelal moeite hebben met het zelfstandig en planmatig werken en leren. Zij hebben moeite met het bedenken van een oplossing als zij een probleem tegen komen. De leerlingen scoren in ZIEN! gemiddeld onvoldoende op aanpakgedrag en creativiteit. In de onderbouw vallen de leerlingen uit op taakaanpak, creativiteit en verschillende onderdelen van 'leren-leren'. Het is aan te bevelen hierin te investeren.
- Continueren pedagogisch plan inclusief vakoverstijgende leerlijnen. Sinds dit schooljaar heeft de vakgroep pedagogiek als grondlegger voor de evaluatie van het OPP het pedagogisch plan opgesteld. Het valt op dat sommige leerlingen de vaardigheden missen om zelfstandig zaken rondom school te regelen, zoals het zelfstandig reizen, schoolspullen op orde(inclusief eten), omgaan met officiële documenten, etc. Dit heeft invloed op welk niveau een leerling uitstroomt en of een leerling zich kan redden op het mbo. Daarnaast monitoren mentoren en de CvB de doorlopende ontwikkeling van leerlingen op (maatschappelijke en sociale) competenties door middel van het pedagogisch plan en de vakoverstijgende leerlijnen. Interventies gericht op het bevorderen van deze competenties zullen bijdragen aan de doorstroom/uitstroom naar een gepast niveau en een gepaste opleiding voor leerlingen binnen hun mogelijkheden.

Ambitie 2021

Om een zo veilig en prettig mogelijk pedagogisch klimaat te behouden en verbeteren, heeft de werkgroep een aantal ambities.

In de periode van hybride onderwijs is gebleken dat de leerlingen in zowel de onder- als bovenbouw achter blijven op het aspect aanpakgedrag en creativiteit. De vakgroep pedagogiek ziet dit als een kans om de SoVa-lessen op dit gebied in te vullen. In samenwerking met de vakgroep didactiek dient te worden gekeken naar constructieve invulling van deze lessen. Planning en 'leren-leren' moeten wat ons betreft hierin centraal staan. Tevens valt ons op dat veel van onze leerlingen niet vaardig zijn met vakoverstijgende leerlijnen, zodat zij niet voldoende zijn voorbereid op de overgang naar een mbo. De werkgroep ziet ook graag meer aandacht voor dergelijke zaken in de SoVa-lessen.

De werkgroep pedagogiek heeft tijdens studiedagen aandacht besteed aan psycho-educatie. Deze studiedagen waren voor het personeel. Een tweede ambitie van de werkgroep is het uitrollen van psycho-educatie in de klassen. Het is voor de collega's uiteraard van belang om te leren omgaan met de vele verschillende aspecten van onze doelgroep. Wij zijn van mening dat dit minstens zo belangrijk is voor onze leerlingen. In het komend schooljaar willen we dan ook een aantal stoornissen in de klas behandelen. Een les omtrent ADHD ligt inmiddels in concept klaar.

Tot slot vinden wij het van groot belang te onderstrepen dat de behaalde doelen in schooljaar 2020/2021 niet als afgestreept worden genoemd. Alle behaalde doelen zullen in schooljaar 2021/2022 worden gecontinueerd en waar nodig worden bijgeschaafd. De werkgroep pedagogiek ambieert een actieve betrokken bijdrage te leveren aan alle aspecten van het onderwijs van het Reijerwaard College.

Werkgroep ICT

Conclusie 2020

De onderstaande doelen op het gebied ICT zijn dit schooljaar (deels) behaald:

- Nederlands, Engels en biologie worden reeds meer digitaal aangeboden.
- Digitale vaardigheden van leerlingen willen we stimuleren door dit als vak aan te bieden. Hierover doet de werkgroep onderzoek en komt met aanbevelingen. Hiervoor is onderzoek gedaan in projectvorm: expeditie digitaal. Vanaf schooljaar 2021-2022 zal er gestart worden met het vak digitale geletterdheid (middels Learnbeat).

Aanbevelingen

- Genoeg Chromebooks voor alle leerlingen
- Voldoende vrij geroosterde uren voor (digitale) professionalisering (expeditie digitaal)
- Training in het gebruik van de nog te benutten functies van Prowise

Ambitie 2021

- Somtoday:

In het vorige schooljaar hebben we Somtoday ingezet om de roosters en studieplanners te centraliseren. Dit jaar willen we hier graag een stap verder in zetten, en zullen in de loop van het komende schooljaar digitale methodes, waar mogelijk, worden gekoppeld aan de studieplanners. Tevens zullen de leerdoelen bij het te maken werk komen te staan om zo het leerproces nog inzichtelijker te maken.

- Bring your own Device:

Komend schooljaar begint het Reijerwaard College met de pilot Bring your own Device, een dienst waarbij op betaalbare wijze een Chromebook inclusief onderhoudscontract kan worden gehuurd/aangeschaft.

- Digitale geletterdheid

Ook gaan we komend schooljaar starten met het vak digitale geletterdheid. In dit vak leren leerlingen niet alleen hoe ze kunnen werken in programma's zoals google docs, maar ook hoe zij bijvoorbeeld de betrouwbaarheid van bronnen kunnen vaststellen.

Kortom, een goede voorbereiding op deelname aan een digitale samenleving!

Overzicht doelen van de werkgroepen 2021-2022

Didactiek	Pedagogiek	ICT	Organisatorisch
DAIM zichtbaar in alle lessen	Investeren onderdelen "leren-leren" en aanpakgedrag	Bring Your Own Device	Team-/schoolactiviteiten in de jaarplanning
Expertisegebruik vanuit team	Continueren pedagogisch plan incl. vakoverstijgende leerlijnen	Inzet digitale geletterdheid	Aankleding van de school
Implementeren formatief toetsen	Psycho-educatie in de klassen	Functies Pro Wise borden onderzoeken (eventueel inzetten)	
PTA leerjaar 1 t/m 3 incl. vakoverstijgende leerlijnen opstellen	Verder implementeren PBS	SOM leidend maken (studieplanner en leerdoelen in SOM) conform DAIM	
Continueren Windroosproject		Professionalisering werkgroep ICT	
		Computational thinking met robot in lesprogramma	

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6.2 ANTI-PESTBELEID

Op het Reijerwaard College vinden wij het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;

- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Dit staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. Susanne van der Weel is anti-pestcoördinator. Zij is bereikbaar via svanderweel@yuliusonderwijs.nl.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de teamcoördinator.

Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 COMPUTERSYSTEEM SISA, SIGNALEREN EN SAMENWERKEN

Alle scholen van Yulius Onderwijs zijn aangesloten bij SISA. SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de intern begeleider op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u én met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisa.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Loopt u ergens tegen aan wat u moeilijk vindt of niet wil bespreken met de leerkracht en/of de schooldirecteur dan kunt u dit bespreken met de vertrouwenspersoon. Zij is onafhankelijk en biedt hulp. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat zij voert. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs vindt u meer informatie. In het hoofdstuk 'Contact' staan de contactgegevens van de vertrouwenspersoon.

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. In hoofdstuk 14 is beschreven hoe wij hiermee omgaan.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

De leerlingen houden zich aan de afspraken en/of aanwijzingen van de medewerkers in en rond de locatie. In en rond de locatie gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de locatie opgeruimd en schoon. Daarnaast hebben wij een drietal schoolregels waaraan wij ons allemaal houden.

- Ik heb respect voor mijzelf, anderen en mijn omgeving.
- Tijdens lestijd zijn alle mobiele apparaten ingeleverd.
- Ik gebruik geen geweld.

Met deze regels dragen we met elkaar zorg voor een prettige en veilige leeromgeving.

Roken is niet toegestaan in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Wij vinden gezonde voeding heel belangrijk. Daarom vragen wij de ouders/verzorgers verantwoorde voeding aan de leerling mee te geven. Op onze locatie zijn energiedranken niet toegestaan. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen wat ze van thuis hebben meegenomen. Het drinken van water tijdens de lessen is wel toegestaan.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Op het Reijerwaard College zijn kluisjes aanwezig in de klassen. De leerlingen worden geacht hun mobiele telefoon en andere 'devices' in te leveren bij de docent die de telefoons hierin opbergt tijdens de lessen. In de pauzes en na schooltijd mogen de leerlingen hun mobiele telefoon weer gebruiken. Mobiele telefoons mogen niet aanstaan tijdens de lessen. Mocht de telefoon toch gebruikt worden in de klas dan is de docent gemachtigd de telefoon in te nemen gedurende de rest van de dag.

Voor dergelijke apparatuur of andere persoonlijke eigendommen kan de locatie niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, vernieling of vermissing. De locatie biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van een kluisje. Wij vragen ouders/verzorgers de leerling erop te wijzen dat het verboden is om foto's en filmpjes van leerlingen en medewerkers te maken met een mobieltje of met andere apparatuur/devices.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn.

Is uw zoon/dochter ziek of kan hij/zij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit ons dan telefonisch vóór 08.45 uur op 06 11 16 73 62 of 06 38 31 24 81. Wordt uw zoon/dochter niet (telefonisch) ziek of afgemeld, dan zullen wij dit als ongeoorloofd afwezig in ons systeem moeten verwerken. Andere vormen van afmelden, bijv. via de mail zullen niet in behandeling genomen worden. Ook dan komt de leerling als ongeoorloofd afwezig in het systeem te staan.

We attenderen u erop dat ouders/verzorgers zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling dienen te informeren.

Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - o als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - o als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Elke klas beschikt over kluisjes. Bij aanvang van het schooljaar krijgen de leerlingen een persoonlijk kluisje toegewezen en een daarbij behorende sleutel. In het kluisje mogen zij schoolboeken, schriften en andere benodigdheden bewaren. Daarnaast kunnen de mobiele telefoon en andere mobiele 'devices' hierin opgeborgen worden tijdens lestijden. Aan het eind van het schooljaar zal de kluisleutel weer ingeleverd moeten worden. Is de leerling deze kwijt, dan vragen wij een vergoeding van €5,- om een nieuwe sleutel te laten maken.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 LEERLINGVERVOER

Een deel van onze leerlingen komen met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zoveel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Sportkleding in een goede tas is noodzakelijk voor het deelnemen aan de lessen lichamelijke opvoeding (gym). Als de leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen, dan sport hij/zij in gewone kleding. Mocht er veelvuldig kleding vergeten worden dan neemt de mentor contact op met de betreffende ouders/verzorgers. Gymschoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan. Als de leerling niet mag gymmen, vragen we de ouders/verzorgers voorafgaande aan de gymles telefonisch contact op te nemen met de locatie. Zonder opgaaf van reden is de leerling verplicht deel te nemen aan de gymlessen.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ouders om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een Sinterklaas- of kerstviering, een schoolreis en dergelijke. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage besteden.

Voor het schooljaar 2021/2022 is de ouderbijdrage € 47,50. Voor leerlingen die worden ingeschreven na 1 januari 2022 is de bijdrage voor het resterende deel van het schooljaar € 23,75. U ontvangt hierover één keer per jaar een brief. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, hopen we deze bijdrage te mogen ontvangen.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2019'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSGEGEVENS EN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacy beleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in het privacyreglement van Yulius Onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan ons door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond in de eerste schoolweek. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Naast deze informatieavond, kunnen er ouderavonden met betrekking tot bepaalde thema's georganiseerd worden.

Het eerste gesprek waarin het OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) besproken wordt met de ouders/verzorgers, vindt plaats in september (voor de nieuwe leerlingen) of in februari (periode 2). Daarna volgt een OPP-gesprek in juli (periode 4). In november (periode 1) en mei (periode 3) bieden we een facultatief oudermoment. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de docent de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan vaker een gesprek plaatsvinden. Dit kan zowel op aanvraag van ouders als vanuit school.

11.2 NIEUWSBRIEF

Minimaal zes keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen. De nieuwsbrief wordt zoveel mogelijk per e-mail verspreid. Wie de nieuwsbrief liever per post ontvangt, kan dit aangeven bij de administratie van onze locatie.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Ook de schoolgids is te downloaden van deze website. We gebruiken steeds vaker de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen, vakanties. etc. Het is daarom van belang dat wij over het juiste e-mailadres beschikken. Wie liever schriftelijk (per brief of papieren notitie) geïnformeerd wordt, kan dit bij aanmelding van de leerling aangeven.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yulius.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Het Reijerwaard College heeft een actieve ouderklankbordgroep. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden via de mentor van hun zoon/dochter. De ouderklankbordgroep komt regelmatig samen en bespreekt de ontwikkelingen en lopende zaken die zich op school voordoen. Hoofddoel van deze groep is de communicatie en samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. De ouderklankbordgroep wordt begeleid door de schooldirectrice en een docent.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

Het Reijerwaard College heeft ook een klankbordgroep voor leerlingen. Deze bestaat uit door leerlingen gekozen of benoemde vertegenwoordigers van (bijna) alle klassen en een coördinator vanuit het docententeam. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van de leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op school via het adviesrecht, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan.

13. Aanmelden/inschrijven

Is uw kind nog niet aangemeld bij onze school?

Op www.yulius.nl/onderwijs kunt u lezen hoe ons aanmeldproces in zijn werk gaat. Hier vindt u ook het aanmeldformulier. Ook is aangegeven welke documenten wij nog meer nodig hebben voor een aanmelding.

U kunt het aanmeldformulier met bijlagen mailen aan: aanmeldenonderwijs@yuliusonderwijs.nl.

Of u kunt deze documenten per post versturen aan:

Backoffice Onderwijs
Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

14. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website.

Hebt u een probleem met school en kunt of wilt u dit niet met een mentor of een andere medewerker van school bespreken? Dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon (zie paragraaf 6.5).

15. Contact

Reijerwaard College

De Quackstraat 77
3082 VS Rotterdam
06 11 16 73 62 of 06 38 31 24 81
reijerwaardcollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/onderwijs

Elke werkdag te bereiken tussen 08.00 uur en 16.30 uur
Onze school is goed te bereiken via bus 70 en tramlijn 2

Schooldirecteur: Tamara Perez Santana, tperezsantana@yuliusonderwijs.nl
Orthopedagoog: Maike Garos, mgaros@yuliusonderwijs.nl

Uw zoon/dochter ziek melden

Is uw zoon/dochter ziek of kan hij/zij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit ons dan telefonisch vóór 08.45 uur op 06 11 16 73 62 of 06 38 31 24 81. Wordt uw zoon/dochter niet (telefonisch) ziek of afgemeld, dan zullen wij dit als ongeoorloofd afwezig in ons systeem moeten verwerken. Andere vormen van afmelden, bijv. via de mail zullen niet in behandeling genomen worden. Ook dan komt de leerling als ongeoorloofd afwezig in het systeem te staan. We attenderen u erop dat ouders/verzorgers zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling dienen te informeren.

Vertrouwenspersoon

U kunt contact opnemen met onze vertrouwenspersoon via 06 41 58 85 45.

Klachtenfunctionaris

U kunt contact opnemen met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie.onderwijs@yulius.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Backoffice:

Burgemeester de Raadsingel 93C

Postbus 1001

3300 BA Dordrecht

088 405 19 20

aanmeldenonderwijs@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

088 40 50 600
info@yulius.nl
yulius.nl

Yulius