



Nationaal PLAN ONDERWIJS

“Heel trots op wat we als Yulius
Onderwijs in de coronapandemie
voor elkaar hebben gekregen”.

Yulius

Samen het verschil
yulius.nl

De coronacrisis heeft een grote wissel getrokken op onze maatschappij. De impact is vanzelfsprekend ook niet voorbij gegaan aan ons personeel en onze leerlingen. Heel trots zijn wij op wat we als Yulius Onderwijs in de coronapandemie voor elkaar hebben gekregen. We hebben laten zien hoe wendbaar en flexibel onze scholen en medewerkers zijn. Alle leerlingen zijn in beeld gebleven. Dat is een geweldige prestatie.

ACHTERSTAND OF NIET

Het was een uitdagende en vreemde tijd met twee lockdowns, hybride onderwijs, hulpverlening die voor een groot deel stil lag en externe stages die niet doorgingen. Toch spreken wij bij Yulius Onderwijs liever niet over achterstanden die zijn opgedaan in deze periode. Je kunt niet zeggen dat je achterloopt als je kennis en vaardigheden simpelweg onvoldoende aangereikt hebt gekregen. Natuurlijk heeft de coronacrisis wel gevolgen gehad voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat ze grote delen van het jaar hun groep moesten missen, is iets wat we niet meer goed kunnen maken. Dat er minder tijd was om (praktische) vaardigheden in het klaslokaal in te oefenen, heeft gevolgen. En we merkten dat individuele begeleiding via een computerscherm niet hetzelfde oplevert als live op school begeleiden.

WAT HEBBEN WE GELEERD EN NEMEN WE MEE

Positief aan de coronatijd is dat de driehoek onderwijsmedewerkers, ouders en leerlingen sterker is geworden. Voor de ouders was het soms zwaar, want er werd een groot beroep op hen gedaan, maar het heeft wel veel opgeleverd. Er is over en weer meer begrip gekomen. Er is oprecht samengewerkt. De examens zijn goed gemaakt en een deel van de leerlingen heeft zich juist dankzij het thuisonderwijs goed kunnen ontwikkelen. Die ontwikkeling moeten we serieus nemen. Samen zijn in een klas is nuttig, omdat het je leert samenwerken en omgaan met verschillen. Het bereidt je daarmee voor op de maatschappij. Maar hybride onderwijs kan kinderen ook iets brengen. De rust van thuis stimuleert soms de prestaties. Dat moeten we erkennen en daar moeten we ons voordeel mee doen.

NPO-PROGRAMMA

Door de overheid is het Nationaal Plan Onderwijs in het leven geroepen. Dit programma is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Het budget dat toegekend is aan Yulius Onderwijs gaan we zo goed mogelijk inzetten voor onze leerlingen en medewerkers. Op een effectieve en zo veel mogelijk duurzame manier, zodat ook toekomstige generaties ervan profiteren. We kijken daarbij naar wat goed is voor onze leerlingen en naar wat eraan bijdraagt dat onze medewerkers hun werk zo goed mogelijk kunnen doen. Er is heel veel expertise aanwezig binnen onze organisatie. Deze expertise willen wij zo breed mogelijk benutten en inzetten. Het is lang niet altijd nodig om deskundigen van buiten in te schakelen. We kunnen wel investeren in kennis delen, in zorgen voor extra ondersteuning zodat experts vaker hun handen vrij hebben en in het tijdelijk oplossen van arbeidscontracten. Daarbij moeten onze medewerkers alle kansen krijgen zich te ontwikkelen.

Wij vinden het heel erg belangrijk dat medewerkers een stem hebben in hoe wij als organisatie het NPO-geld inzetten. In dit plan is met inzet van onze onderwijscollega's een schoolbrede aanpak opgesteld. In de volgende stap wordt deze aanpak per school nader ingevuld door de schooldirecteuren en hun medewerkers. Daarbij spreken we af dat mentoren tijdens de besprekingen voor de OPP (onderwijs-ontwikkel-perspectiefplannen) ouders en leerlingenvragen naar hun behoefte en naar wat ze gemist hebben. Zo zetten we ook voor onze leerlingen de middelen zo effectief mogelijk in. Hierbij benadrukken we dat welbevinden en plezier op school basisbehoeften zijn voor onze leerlingen en juist na dit jaar extra aandacht verdienen. Het is nodig om ons doel - gelijke kansen voor iedereen - te bereiken.

Graag sluiten wij af met een groot compliment aan medewerkers, ouders en leerlingen. Het is ons ook in het afgelopen jaar samen gelukt het verschil te maken! Nu geven we met het NPO-programma een extra boost aan ons onderwijs om recht te doen aan wat gemist is en om ontwikkelingen die al in het verschiet lagen te versnellen en te bestendigen voor een perspectiefrijke toekomst.

Yvette van Hoof en Marieke de Kreek-Haven
Directie Yulius Onderwijs



1. YULIUS ONDERWIJS EN HET NATIONAAL PLAN ONDERWIJS

Yulius Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen met (een vermoeden van) psychische problemen. Wij dragen eraan bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. Dat is onze missie.

NATIONAAL PLAN ONDERWIJS

Ook onze leerlingen hebben last van de coronacrisis en baat bij het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Met het NPO stelt het ministerie van OCW extra geld beschikbaar aan scholen om de gevolgen van de coronacrisis voor hun leerlingen op te vangen. Bij dat geld hoort een 'menukaart' met effectieve interventies en bovendien is een kennis-community opgericht waar best practices worden gedeeld. Per leerling is in het schooljaar 2021/2022 minimaal 700 euro beschikbaar. Voor leerlingen met een grotere kans op leervertraging geldt een hoger bedrag.

In dit document beschrijven we hoe Yulius Onderwijs het geld van het NPO in het schooljaar 2021/2022 in wil zetten. Daartoe hebben we vastgesteld welke problemen het afgelopen coronajaar (mogelijk) heeft opgeleverd, welke doelen we voor komend jaar stellen en welke interventies ervoor kunnen zorgen dat we deze doelen bereiken. Het plan is tot stand gekomen in samenspraak met docenten, orthopedagogen, stagecoördinatoren en andere professionals van de verschillende scholen, vertegenwoordigd in werkgroepen. Zij hebben successen en problemen beschreven, ideeën ingebracht en plannen gemaakt. Ze benadrukken dat het voor docenten en andere medewerkers vooral van belang is dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van de extra middelen, dat het plan uitvoerbaar is en dat het geen extra werkdruk oplevert. De werkgroepen die betrokken waren bij de totstandkoming van dit plan hebben ook een taak bij het informeren van hun schoolteams over de gekozen aanpak.



INDIVIDUELE BEGELEIDING

Het plan is opgesteld vanuit de hoofdgedachte dat onze leerlingen in het komend schooljaar extra aandacht verdienen. Medewerkers en leerlingen hebben keihard gewerkt tijdens de coronacrisis, onder omstandigheden die niet ideaal waren. Sommige leerlingen hebben baat gehad bij de rust van het thuisonderwijs. Maar er zijn ook veel leerlingen die ondanks alle inzet in het afgelopen jaar te weinig aandacht hebben gehad, zowel op school als thuis. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek blijkt dat veel docenten vinden dat zij onvoldoende tijd hebben gehad om hun leerlingen individueel te begeleiden. We willen onze leerlingen daarom nu extra aandacht geven. Dat doen we met behulp van de verschillende interventies die in dit plan beschreven staan. Het plan is geformuleerd op hoofdlijnen. De verschillende scholen van Yulius Onderwijs krijgen de ruimte en de vrijheid om de details binnen deze kaders in te vullen.

2. SCHOOLSCAN

Alle scholen van Yulius Onderwijs hebben de ontwikkeling van de leerlingen uitgebreid geanalyseerd in een schoolanalyse. Op basis van de schoolanalyses van de veertien scholen van Yulius Onderwijs is een organisatiebrede schoolscan opgesteld. Deze richt zich op drie domeinen:

- Vakspecifieke kennis en vaardigheden: in beginsel alle leergebieden.
- Vakoverstijgende kennis en vaardigheden: naast sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden gaat het hierbij bijvoorbeeld om studievoordigheden als zelfstandig huiswerk maken en aan een taak beginnen.
- Praktijkvorming: de kennis en vaardigheden die een deel van de leerlingen in stages verwerven.

De uitkomsten van de schoolscan hebben we gebruikt om menukaarten voor de verschillende doelgroepen te ontwerpen.

ZIEN EN VAKOVERSTIJGENDE LEERLIJNEN

In de schoolscan zijn constatering meegenomen die gedaan zijn op basis van meetinstrument ZIEN. Door dit expertsysteem hebben we veel informatie kunnen verkrijgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de vakoverstijgende leerlijnen. Het is voor onze doelgroep een belangrijk domein waar we veel aandacht aan willen besteden en waar we doelmatig en systematisch een kwaliteitsslag in willen maken.

DOOR OF VOOR CORONA

Van veel problemen die leerlingen ervaren, is niet precies vast te stellen in hoeverre ze door corona komen en in hoeverre ze al aanwezig waren. Dat is ook niet van belang, omdat de NPO-gelden in algemene zin bedoeld zijn om het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. We zien wel dat bestaande problemen van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied versterkt zijn en dat problemen met executieve functies zichtbaarder zijn geworden tijdens de coronacrisis.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

In de schoolscan is beschreven welke gevolgen de lockdown en het afstandsonderwijs hebben gehad op de ontwikkeling van de vakspecifieke kennis en vaardigheden van de leerlingen en daarmee hun cognitieve ontwikkeling. Yulius Onderwijs spreekt liever niet van achterstanden.

Toch wordt dat begrip gebruikt om te beschrijven wat scholen constateren op het gebied van vakspecifieke kennis en vaardigheden. Met achterstanden wordt in dit geval bedoeld een achterstand ten opzichte van wat we in een 'normaal jaar' aan leerwinst zouden verwachten. We constateren dat bepaalde onderdelen van het didactisch programma minder goed aan bod zijn gekomen in de afgelopen tijd, dat het handschrift zich minder goed heeft kunnen ontwikkelen door het digitale onderwijs en dat er veel minder mogelijkheden zijn geweest om leerlingen individueel te begeleiden. Leerlingen hebben in het leerlingtevredenheidsonderzoek bovendien zelf aangegeven behoefte te hebben aan ondersteuning op het gebied van praktische vaardigheden als het geven van een presentatie of spreekbeurt, het zoeken naar betrouwbare informatie op internet of het maken van een werkstuk.

ONDERSTEUNING OUDERS EN LEERLINGEN

Om ouders te ondersteunen in hun zorgvragen, heeft Yulius Onderwijs tijdens de coronaperiode gewerkt met Social Teams op alle scholen. Een Social Team bestaat uit een orthopedagoog, schoolcoach en eventueel een derde teamlid (afhankelijk van het aantal leerlingen). Iedere school heeft een hulplijn geopend die voor ouders en leerlingen op vaste tijden bereikbaar was en nog steeds is. Naast deze hulplijn monitort de school welke ouders en leerlingen naast het contact met de groepsleerkracht of mentor actief benaderd worden door het Social Team. De commissie van begeleiding (CvB) heeft zicht op de leerlingen en bepaalt welke leerlingen extra hulp op afstand nodig hebben. Alle schooldirecteuren hebben tijdens de lockdowns data verzameld over zorgen en de behoefte aan ondersteuning van ouders en leerlingen. Deze zijn geanalyseerd en meegenomen in de schoolanalyses.

Het algemene beeld is dat het is gelukt om alle leerlingen tijdens de lockdowns in beeld te houden, mede door de enorme inzet van alle groepsleerkrachten en mentoren in samenwerking met de Social Teams. We zien de vraag naar fysieke opvang en begeleiding op afstand stijgen naarmate de coronacrisis langer duurt. De vraag naar extra begeleiding is wel sterk afhankelijk van de doelgroep. Het beperken van de onderwijstijd heeft bij een groot aantal doelgroepen grote impact gehad op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ouders geven aan zich zorgen te maken over hun kind. Kinderen zijn prikkelbaar, laten stemmingswisselingen zien en missen de dagelijkse structuur. Ook de hulpverlening lag tijdens de coronacrisis voor een groot deel stil.

Ouders kregen thuis geen begeleiding en ondersteuning en therapieën werden niet gegeven. Daarnaast heeft er ook een groep geprofiteerd van een prikkelarme thuisomgeving met online lessen.





3. MENUKAARTEN

DOELGROEPEN

De scholen van Yulius Onderwijs zijn op basis van leeftijd en niveau in te delen in vier doelgroepen:

- I. Drie scholen voor gespecialiseerd basisonderwijs (so), deze scholen geven onderwijs aan leerlingen van 4-12 jaar
- II. Vier scholen voor gespecialiseerd voortgezet onderwijs (vso) op niveau vmbo-tl/havo
- III. Vier scholen voor gespecialiseerd voortgezet onderwijs (vso) op niveau vmbo
- IV. Vier scholen voor gespecialiseerd voortgezet onderwijs (vso) op niveau agl/vmbo-b/mbo 1

De werkgroep heeft nagedacht over de noodzaak van een aparte menukaart voor het mbo. Omdat de doelen voor agl/vmbo-b en mbo 1 overeenkomen – goed contact met leerbedrijven, ondersteuning stage – is dat uiteindelijk niet nodig geacht. Voor het mbo werkt Yulius samen met Zadkine en Albeda. Bij deze organisaties wordt expertise ingekocht. Op deze manier profiteren de leerlingen ook van de manier waarop deze scholen de NPO-gelden inzetten.

Voor elk van de doelgroepen en voor elk van de drie domeinen uit de schoolscan is een doelgerichte menukaart samengesteld. De letters corresponderen met de interventie genoemd op de menukaart van het NPO, uitgebracht door het ministerie van OCW. Alle interventies die voorkomen op de menukaarten zijn onderzocht en bewezen effectief (evidence informed).

UITKOMSTEN KOPPELEN AAN DOELEN EN INTERVENTIES

Yulius Onderwijs kiest op basis van de schoolscan en in overleg met de professionals van de veertien scholen van Yulius Onderwijs de doelstellingen en bijbehorende interventies voor het schooljaar 2021/2022 die in de menukaarten zijn beschreven. De doelen zijn zo specifiek en meetbaar als mogelijk geformuleerd. Sommige doelen overlappen elkaar. Voor de inzet van de interventies heeft dit geen gevolgen. De interventies zijn in de menukaarten rechtstreeks gekoppeld aan de verschillende doelgroepen van Yulius Onderwijs, de in de schoolscan geconstateerde problemen en de doelen die we gesteld hebben voor het schooljaar 2021/2022. De interventies passen binnen de zes interventiegebieden die het NPO geformuleerd heeft en die we hieronder kort bespreken.

A INTERVENTIEGEBIED A – MEER ONDERWIJS

Yulius Onderwijs kiest er bewust voor geen extra onderwijstijd in te zetten en de vrije tijd van de leerlingen de vrije tijd te laten.

B INTERVENTIEGEBIED B – EFFECTIEVE INZET VAN ONDERWIJS OM KENNIS EN VAARDIGHEDEN BIJ TE SPIJKEREN

De interventies van deze kaart zet Yulius in om eventuele leervertragingen in te lopen maar ook om te zorgen voor een goede overgang tussen het so en het vso.

C INTERVENTIEGEBIED C – SOCIAAL-EMOTIONELE EN FYSIEKE ONTWIKKELING

Yulius Onderwijs besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen. De interventies uit dit interventiegebied zetten we met name in om de leerlingen extra te begeleiden op het gebied van welbevinden, aanpakgedrag (zie ook het interventiegebied executieve functies), impulsbeheersing, betrokkenheid, creativiteit (ook om problemen op te lossen), de relatie met de docent en de sociale flexibiliteit.

D INTERVENTIEGEBIED D – ONTWIKKELEN EXECUTIEVE FUNCTIES

De interventies uit dit gebied zetten we in om leerlingen te ondersteunen bij het beter leren leren, huiswerk maken, een taak beginnen en afmaken et cetera. Deze interventies passen ook goed bij het stimuleren van kennis, vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

E INTERVENTIEGEBIED E – EXTRA INZET VAN PERSONEEL EN ONDERSTEUNING

Voor het behalen van verschillende doelen die Yulius Onderwijs stelt en verschillende interventies die daarbij gekozen worden, is de inzet van extra medewerkers gewenst, bijvoorbeeld in de vorm van onderwijsassistenten, coaches en begeleiders tijdens de stages en pauzes. We willen ook investeren in het opleiden van eigen personeel via zij-instroom.

F INTERVENTIEGEBIED F – FACILITEREN EN RANDVOORWAARDEN

De mogelijkheden binnen dit interventiegebied stellen Yulius Onderwijs in staat de benodigde ICT-hardware en -programma's aan te schaffen om zowel leerlingen als docenten optimaal te ondersteunen. Ook gaan we hierbij ons expertisecentrum in opbouw verder inrichten om duurzame professionalisering te ondersteunen.

	INTERVENTIEGEBIED	IN TE ZETTEN ACTIES
B	Interventiegebied B – effectieve inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	▪ Teamscholing EDI ▪ Aankoop van digitale leerondersteuning ▪ Peer coaching opzetten ▪ Inkoop examentraining ▪ Huiswerkklassen inrichten
C	Interventiegebied C – sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling	▪ Bovenschools aanbod voor PBS ontwikkelen ▪ Theatergroepen voor sociale vaardigheden ▪ Introductie van gedachtengoed en training conscious discipline
D	Interventiegebied D – ontwikkelen executieve functies	▪ Aanschaf methoden lob ▪ Introductie formatief toetsen ▪ Feedback tijdens studie uur ▪ Vakoverstijgende projecten
E	Interventiegebied E – extra inzet van personeel en ondersteuning	▪ Aanstellen onderwijsassistent ▪ Bovenschools PBS coach ter ondersteuning en als ontwikkelaar ▪ Stagiares Pabo betaald inzetten ▪ Stagiares Social Work betaald inzetten
F	Interventiegebied F – faciliteren en randvoorwaarden	▪ Onderwijsportaal inrichten ▪ Learnbeat trainingen voor docenten ▪ Hybride onderwijs training voor Havo en TL ▪ Workshops mediawijsheid



4. VERVOLGSTAPPEN

Nu het plan klaar is, werken alle scholen van Yulius Onderwijs de interventies uit die het beste passen bij hun leerlingen en teams. Uitgangspunt daarbij is dat je de keuze als team gezamenlijk maakt en dat je de kaders in dit plan aanhoudt. We raden aan ook de ouderklankbordgroep en leerlingen bij de invulling van bepaalde interventies te betrekken.

Als de keuze gemaakt is, vullen de schooldirecteuren een format met de gewenste interventies in en maken een kostenplaatje. De directie van Yulius Onderwijs bundelt alle wensen en kijkt welke interventies centraal ingekocht kunnen worden en welke decentraal. De eerste verkennende gesprekken lopen al en 'in schooljaar 2021-2022 starten we dan ook direct met de eerste acties'.

Ook zal geïnvesteerd worden in randvoorwaarden die alle scholen ten goede komen, zoals de uitbouw van het expertisecentrum met digitale middelen voor professionalisering en een bovenschools stagebureau om scholen te ondersteunen bij het vergroten van het aantal stageplaatsen.

Scholen kunnen hun interventies nog bijwerken komend jaar. Ze verantwoorden de kosten en geboekte resultaten in het hierboven genoemde format.

De doelen, interventies en de inzet van de extra gelden vanuit het NPO worden aan het eind van het schooljaar 2021/2022 geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie volgt het plan voor het schooljaar 2022/2023.



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**



Yulius