



HET HEER BOKEL COLLEGE

Voortgezet speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2022-2023

schoolgids

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 Onze leerlingen	5
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	5
1.3 Leidende principes	6
1.4 Kwaliteitsbeleid	7
2. Over het Heer Bokel College	8
2.1 Doelgroep	8
2.2 Leerroutes	9
2.3 Kerngetallen	9
2.4 Basiswaarden	9
2.5 Wie werken er?	11
2.6 Onze partners	11
3. Onderwijsaanbod	13
3.1 Leerprofielen, leerrichtingen	13
3.2 Vakken	13
3.3 Toetsen en examens	14
3.4 Trainingen en educatieve activiteiten	15
3.5 Extra ondersteuning leerlingen	15
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	17
4.1 Lestijden	17
4.2 Lesrooster	17
4.3 Urenverantwoording	17
4.4 Vakanties en studiedagen	18
4.5 Verlofregeling	18
4.6 Traject onderwijstijd op maat (tom)	18
4.7 Digitale vormen van onderwijs	19
5. Resultaten van ons onderwijs	20
5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	20
5.2 Leerlingvolgsysteem	20
5.3 Burgerschap	20
5.4 Opbrengsten en verantwoording	21
5.5 Schoolontwikkeling	26
6. Veiligheid	29
6.1 Een veilig schoolklimaat	29
6.2 Anti-pestbeleid	29
6.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	30
6.4 Multisignaal SISA	30
6.5 Vertrouwenspersoon	30



7. Gedragsverwachtingen	31
7.1 In en om de school	31
7.2 Eten en drinken	32
7.3 Mobiele telefoons	32
7.4 Ziekte en verzuim	32
7.5 Schorsen en verwijderen	33
8. Praktische informatie	34
8.1 Persoonlijke spullen	34
8.2 Medicatieprotocol	34
8.3 Leerlingvervoer	34
8.4 Sportkleding	35
9. Financiën	36
9.1 Ouderbijdrage	36
9.2 Aansprakelijkheid	36
9.3 Sponsoring	36
10. Persoonsgegevens	37
10.1 Persoonsgegevens en het leerlingdossier	37
10.2 Doorgeven wijziging van gegevens	38
11. Contact met ouders	39
11.1 Ouderavonden	39
11.2 Nieuwsbrief	39
11.3 Website en e-mail	39
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	40
12.1 Medezeggenschapsraad	40
12.2 Ouderklankbordgroep	40
12.3 Leerlingklankbordgroep	41
13. Aanmelden/inschrijven	42
14. Als u niet tevreden bent	43
15. Contact	44

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Heer Bokel College!

In deze schoolgids vindt u informatie over Yulius Onderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder.

Mijn naam is Petra van Dam, ik ben de directeur van het Heer Bokel College (HBC). Ik zie het als onze missie om de leerlingen op zo'n manier onderwijs en begeleiding te bieden dat zij uiteindelijk mee kunnen draaien in de maatschappij en een eigen toekomst op kunnen bouwen.

Om dit te bereiken hebben we op het Heer Bokel College een duidelijke visie, met als metafoor De Hand, geïmplementeerd. Deze visie draait om een goede samenwerking en korte lijntjes tussen alle betrokken partijen. Ik ben ervan overtuigd dat, door alle partijen te betrekken en de lijnen kort te houden, we er samen voor kunnen zorgen dat elke leerling uiteindelijk op de juiste plek in de maatschappij belandt. Voor mij speelt de leerling daarin de hoofdrol. Onze leerlingen, uw kinderen, zijn speciaal waardoor ze ook kwaliteiten hebben die anderen niet hebben. Juist deze kwaliteiten wil ik dat ze, naast de basisvaardigheden, ook leren benutten. Belangrijk daarbij is dat wij als volwassenen oprecht deze krachten in de kinderen kunnen zien en hen de ruimte geven om deze te ontwikkelen.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met de mentor van uw kind. Deze is in principe altijd de eerste persoon met wie u contact zoekt. Alle contactgegevens van medewerkers van het HBC kunt u in paragraaf 'Wie werken er?' vinden.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind – namens alle medewerkers van het Heer Bokel College - een hele fijne tijd op onze school!

Mevrouw P.H. van Dam
Schooldirecteur Heer Bokel College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.



Mevrouw P.H. van Dam

088 405 25 00
pvandam@
yuliusonderwijs.nl

1. Yulius Onderwijs

Het Heer Bokel College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN MEERJARENBELEID

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 – 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning – tijdig het goede doen'. Dit plan is met één jaar verlengd tot en met 2022. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

2. Over het Heer Bokel College

2.1 DOELGROEP

Het Heer Bokel College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs op havo-niveau aan alle leerlingen en eventueel vwo-niveau aan specifieke leerlingen. Onze leerlingen zijn in de leeftijd van 12 tot 20 jaar en hebben onderwijsbelemmeringen ten gevolge van hoofdzakelijk internaliserende psychiatrische problematiek. Autisme, ADHD, angststoornissen en depressie zijn de meest voorkomende diagnoses, die zowel enkelvoudig als in comorbiditeit voorkomen. Leerlingen moeten voldoende basis hebben en beschikken over capaciteiten die nodig zijn de havo succesvol te kunnen doorlopen. Een IQ-score van minimaal 110 past hierbij.

Wij werken net zoals een reguliere school. Dat betekent een vast lesrooster met verschillende lessen, vakdocenten en lokalen. Het is dan ook van belang dat onze leerlingen hiermee om kunnen gaan en in staat zijn om in klassenverband onder leiding van een leerkracht te leren en te leren samenwerken. Sommige leerlingen moeten hier in het eerste jaar nog een ontwikkeling in doormaken, maar zijn leerbaar op dit punt.

Om een plek op het Heer Bokel College te kunnen krijgen, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig en een onderbouwd advies voor de havo van de verwijzende school. Het samenwerkingsverband verstrekt de TLV voor de maximale duur van twee jaar. Wanneer een leerling is aangemeld bij ons, zal één van onze orthopedagogen de leerling observeren in de klas van herkomst. Deze heeft dan ook een gesprek met de betreffende docent. Vervolgens nodigen wij de ouders en de leerling uit voor een oriënterend gesprek op het Heer Bokel College. Dit gesprek is bedoeld als kennismaking met de orthopedagoog en intern begeleider. Samen met u en uw kind bespreken wij het advies, kijken wij of het Heer Bokel College de juiste school is voor uw zoon of dochter en overleggen wij of er nog vervolgstappen nodig zijn of dat wij uw kind een definitieve plaats op onze school kunnen aanbieden.

Het Heer Bokel College neemt in eerste instantie alleen leerlingen aan die binnen het samenwerkingsverband Koers VO vallen. Mocht er plaats over zijn, dan kunnen wij ook leerlingen van andere samenwerkingsverbanden aannemen.

De brugklas:

Om de overstap van de basisschool naar het Heer Bokel College zo goed mogelijk te laten verlopen, organiseren we voor de zomervakantie al een eerste kennismaking met de nieuwe mentor én de nieuwe klas.

Bij de plaatsing houden wij bij de samenstelling van een klas rekening met wensen van leerlingen en ouders, en met adviezen van de verwijzende school. Hierbij valt te denken aan een plaatsing in dezelfde klas bij een vriend, een klasgenoot uit groep 8 of bij iemand uit dezelfde omgeving, of juist om dit niet te doen.

Voor de brugklasleerlingen hebben wij een aparte brugklasgids waarin alle benodigde informatie staat. Deze is ook op onze website terug te vinden.

2.2 LEERROUTES

Op het Heer Bokel College bieden wij de volgende leerroutes aan:

- havo van leerjaar 1 tot en met 5
- vwo in leerjaar 1 tot en met 3 op individuele basis, als blijkt dat de leerling aan de gestelde criteria voldoet.

2.3 KERNGETALLEN

- Aantal klassen: 12
- Aantal leerlingen per klas: in de onderbouw gemiddeld 12, in de bovenbouw gemiddeld 14
Om de overstap te vereenvoudigen naar een vervolgopleiding waar leerlingen veelal in grote groepen onderwijs krijgen, kiezen wij bewust voor iets grotere klassen in de bovenbouw. De groeps grootte per vak is afhankelijk van het gekozen profiel.
- Totaal aantal leerlingen: 129
- Slagingspercentage 2020-2021: 75%
Wij zijn schooljaar 2020-2021 gestart met twaalf leerlingen in havo 5. Hiervan zijn er zes geslaagd voor hun eindexamen en twee gezakt. Twee leerlingen hebben ervoor gekozen om zich terug te trekken van het examen. Twee leerlingen hebben gespreid examen gedaan en ronden hun examentraject af in 2022.

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We werken met duidelijke gedragsverwachtingen en positieve bekrachtiging van de goede dingen. De gedragsverwachtingen hangen in elke klas.

We zien de school als een sociale gemeenschap waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met hen maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Op het Heer Bokel College hebben wij onze visie vertaald in een metafoor : De Hand.
Ons uitgangspunt is het streven naar een goede samenwerking tussen docenten, leerlingen, ouders, zorg en directie. Zo willen wij komen tot een vorm van onderwijs waarin alle partijen samen de leerling kunnen helpen om de juiste leerstijl te vinden zodat deze zijn havo-diploma kan behalen, de juiste aansluiting met de vervolgopleiding en ook met de maatschappij kan maken.



De Hand is de metafoor voor vijf groepen mensen: docenten, leerlingen, ouders, ondersteunende partijen en directie die elkaar op allerlei manieren nodig hebben en kunnen ondersteunen. Op deze manier dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. De hand staat symbool voor : Samen dragen we het HBC.

De Duim

De duim vertegenwoordigt de docenten. Bij de hand is de duim de basis, die ondersteunt vooral de wijsvinger en is de enige vinger die in alle gevallen alle vingers kan aanraken. Dit wil zeggen dat de duim, de docenten in het algemeen en de mentor in het bijzonder, de aangewezen persoon is om in eerste instantie contact te zoeken met alle andere vingers en om ondersteuning te vragen.

Andersom kunnen alle vingers de duim ook makkelijk aanraken. Zij kunnen ervoor zorgen dat de duim te allen tijde op de hoogte is van zaken rondom de leerling.

De Wijsvinger

De wijsvinger vertegenwoordigt de leerlingen. Deze wijst in de richting die hij nodig heeft, heeft de wijsheid in pacht. Daarbij heeft hij wel ondersteuning nodig. Die krijgt hij dan ook van de naastgelegen vingers, in het bijzonder van de duim.

Het draait vaak om de duim en de wijsvinger wanneer iemand zijn handen gebruikt. Zij raken elkaar het meest van allemaal aan. Dit vertalen wij naar de docenten en mentoren en de leerlingen die tijdens het onderwijsproces op school het meeste contact maken met elkaar en elkaar het hardst nodig hebben. De andere drie vingers zijn ondersteunend. Zij kunnen zowel de docent als de leerlingen aanraken en hen daardoor ondersteunen.

De Middelvinger

De middelvinger staat symbool voor de ouders. Zij staan naast de leerlingen om hen aan te vullen, bij te staan en te ondersteunen in de gewenste richting. De ouders staan ook in het midden. Zij zijn belangrijk voor alle andere vingers, want alleen met de input en steun van de ouders kunnen we de leerlingen in de juiste richting begeleiden.

De Ringvinger

De ringvinger staat voor ondersteunende partijen zoals de orthopedagogen, schoolcoaches, intern begeleider, onderwijsassistenten, decaan, bovenbouwcoördinator, administratie en conciërge. Ook andere externe partijen vanuit zorg en onderwijs vallen onder de ringvinger.

De Pink

De pink staat voor de directeur. De laatste en kleinste vinger in het verhaal. Zij staat in dit proces op de laatste plaats, letterlijk aan het uiteinde. De directeur creëert de randvoorwaarden waardoor alle andere vingers optimaal kunnen functioneren. Zij kijkt van een afstand naar alle processen, maar blijft tegelijkertijd wel verbonden met alle andere vingers door middel van de handpalm.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam met veelal vakdocenten, beschikken we ook over twee orthopedagogen, 1 schoolcoach, een intern begeleider, leerkrachtondersteuner, examencoördinator, decaan, administratrice, conciërge en directeur. Op www.yulius.nl/locatie/heer-bokel-college/wie-er-werken/ vindt u een overzicht van onze medewerkers.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op elke school is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, orthopedagogen en intern begeleider. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen, ouders en medewerkers. Tevens ondersteunen de overige CvB-leden de directeur op het gebied van beleidszaken.

2.6 ONZE PARTNERS

Het Heer Bokel College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. Koers VO streeft naar een goede samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulp en ouders om zo samen te werken aan een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere in de regio Rotterdam en ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen een dekkend aanbod is van onderwijs en ondersteuning. Wij werken nauw samen met de Koers Consulenteam en hebben geregeld overleg om leerlingen de juiste plek te kunnen bieden.

Daarnaast werken we intensief samen met de verschillende wijkteams, schoolverpleegkundige, externe behandelaren en leerplichtambtenaren. Vanzelfsprekend hebben wij ook veelvuldig contact met andere scholen, variërend van basisschool tot aan het hbo.

Samenwerking vo en hbo/mbo

Wij voeren een actief terugplaatsingsbeleid. Zodra het mogelijk is, begeleiden wij onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs. Wanneer het nodig is, begeleiden wij ze naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor komt het regelmatig voor dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig.

Het Heer Bokel College werkt in de bovenbouw nauw samen met het Wolfert Dalton. Hierdoor mogen wij op het Heer Bokel College zelfstandig het PTA volgen en het officiële eindexamen op school afnemen. Wij volgen het volledige lesprogramma dat de leerlingen op het Wolfert ook volgen, waardoor onze leerlingen een regulier havo-diploma kunnen behalen.

Dit betekent ook dat wij in de bovenbouw zoveel mogelijk de regels en voorwaarden hanteren die op een reguliere havo worden gehanteerd. Zo kunnen wij de leerlingen op de juiste manier voorbereiden op het vervolgonderwijs. Een duidelijk voorbeeld hiervan is dat een leerling zich moet houden aan deadlines en het PTA, het Programma van Toetsing en Afsluiting. Daarin staat beschreven wat de leerlingen per vak moeten doen. Haalt een leerling een deadline niet dan heeft dit consequenties. De afspraken rondom toetsen en praktische opdrachten staan uitgeschreven in het toetsprotocol. Dit protocol is terug te vinden op onze site.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen en eindtermen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. Deze beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor de onderbouw van het speciaal onderwijs zijn er naast kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, ook doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling, 'leren leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen zodoende lessen in sociale, executieve en praktische vaardigheden.

3.1 LEERPROFIELEN, LEERRICHTINGEN

Op het Heer Bokel College bieden wij in principe onderwijs aan op havo-niveau. Wanneer individuele leerlingen voldoen aan bepaalde criteria is het mogelijk om, door differentiatie in de lesstof, op maat een vwo-traject te volgen. Zie hiervoor ook de overgangsnormen op onze website: www.yulius.nl/onderwijs. Leerlingen die een vwo-diploma willen behalen, moeten na het succesvol afronden van leerjaar 3 of van leerjaar 5 de overstap maken naar een reguliere school om daar hun opleiding voort te zetten.

In de bovenbouw hebben de leerlingen een vakkenpakket dat bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel. Het hangt van het profiel af welke vakken zij kunnen kiezen. Voor de profiel- en vakkenkeuze is onze school vanwege het samenwerkingsverband met het Wolfert Dalton afhankelijk van de mogelijkheden die het Wolfert biedt. Op het Heer Bokel College kunnen leerlingen zodoende kiezen uit de volgende profielen:

- Cultuur en maatschappij
- Economie en maatschappij
- Natuur en gezondheid
- Natuur en techniek

3.2 VAKKEN

Wij bieden alle vakken aan die leerlingen op een reguliere havo ook krijgen. In de onderbouw krijgen onze leerlingen:

- in leerjaar 1: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, verzorging (koken), gym, beeldende vorming, digitale geletterdheid, SoVa-training, praktische vaardigheden, loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB)
- in leerjaar 2: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, biologie, NaSk (een combinatie van natuur- en scheikunde), economie, gym, beeldende

- vorming, verzorging (koken), maatschappelijke oriëntatie, SoVa-training, praktische vaardigheden, loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB)
- in leerjaar 3: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, gym, beeldende vorming, praktische vaardigheden, loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB)

Verder hebben alle leerjaren twee of zelfs drie mentoruren en een uur Rots en Water. Tijdens deze lessen besteden we extra aandacht aan de leergebieden 'sociaal gedrag' en 'leren leren'.

De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn kernvakken. Dat betekent dat ze wat zwaarder meetellen en leerlingen bij deze vakken aan wat meer eisen moeten voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen. Meer informatie hierover vindt u in onze bevorderingsnormen op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

In de bovenbouw krijgen alle leerlingen, ongeacht hun profiel, bepaalde vakken aangeboden. Daarbij zijn Nederlands, Engels en, indien gekozen, wiskunde kernvakken. Ook hier tellen deze zwaarder mee en moeten leerlingen bij deze vakken aan meer eisen voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen of te kunnen slagen. Zie hiervoor het PTA en de bevorderingsnormen op www.yulius.nl/onderwijs.

Leerjaar 4:

- in ieder geval Nederlands, Engels, maatschappijleer, CKV en gym
- afhankelijk van het profiel: wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie

Leerjaar 5:

- in ieder geval Nederlands, Engels en gym
- afhankelijk van het profiel: wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie

De leerlingen op het Heer Bokel College volgen lessen volgens dezelfde didactische kerndoelen en eindtermen als leerlingen in het regulier onderwijs.

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin docenten kunnen vaststellen of een leerling bepaalde vaardigheden, kennis of inzicht bezit, heeft ontwikkeld of vergroot. Tevens kunnen wij zo zien of er sprake is van een risico op achterstanden. Verder kan een toets een middel zijn voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen.

In de onderbouw hebben wij hier met elkaar bepaalde afspraken over gemaakt, onder andere over het aantal toetsen dat leerlingen krijgen, hoe vaak een toets mee mag tellen, hoe we kunnen toetsen en hoe het gaat met de beoordeling. In het toetsprotocol op onze website staan alle voorwaarden beschreven.

Om de leerlingen goed voor te bereiden op de examens in het laatste jaar starten we al vanaf de onderbouw met toetsweken. De toetsen die tijdens deze weken worden gegeven bevatten altijd meerdere hoofdstukken. Op die manier leren de leerlingen vroegtijdig hoe je om moet gaan met het leren van grotere stukken theorie.

De toetsweken lopen in principe altijd gelijk met de tentamenweken van de bovenbouw, zodat er op dat moment door de hele school rust heerst. Leerlingen in de onderbouw sluiten alleen de eerste twee periodes van het schooljaar af met een toetsweek en ronden de laatste periode van het jaar af zonder.

In havo 4 en 5 volgen we het Programma van Toetsing en Afsluiting van het Wolfert Dalton in Rotterdam. Hierin staan alle toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen per vak opgenomen samen met de weging, duur en herkansingsmogelijkheden. De leerlingen in de bovenbouw sluiten iedere periode af met een tentamenweek.

Vanwege ons samenwerkingsverband met het Wolfert kunnen leerlingen bij ons op school, in hun vertrouwde omgeving, alle schoolexamens en de officiële centraal schriftelijke eindexamens maken.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma kunnen onze leerlingen ook trainingen volgen en aan educatieve activiteiten meedoen.

- In de eerste twee klassen krijgen de leerlingen een keer per week sova-training tijdens de mentorles. Daarnaast wordt er in die lessen ook gewerkt aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden. Het Heer Bokel College heeft hiervoor een aparte methode op maat laten ontwikkelen welke vanaf het schooljaar 21-22 volledig geïmplementeerd zal worden.
- Alle leerlingen in leerjaar 1,2 en 3 krijgen een periode lang een uur per week in de gymzaal Rots en Water van twee docenten. We zien de positieve effecten van deze lessen terug in het gedrag van de leerlingen.
- Daarnaast is het ook mogelijk dat een leerling het advies krijgt om in een klein groepje nog een extra traject Rots en Water te volgen. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders en leggen wij vervolgens vast in het OPP.
- Ook kunnen leerlingen op intekenbasis onder schooltijd het vak “toegepaste informatica” volgen. In deze lessen ga je onder andere zelf aan de slag met het bouwen van een computer. Aan het begin van het schooljaar volgt hier meer informatie over.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast bovenstaande klassikale ondersteuning zijn er ook nog individuele trainingen die de leerlingen kunnen volgen. Zo bieden wij faalangstreductietraining en Power Coaching. Ook is het mogelijk om ondersteunende gesprekken met de schoolcoach te hebben. De leerlingen kunnen met toestemming van de CvB deelnemen aan deze trainingen. Wij vermelden deze extra ondersteuning in het OPP.

Wanneer een leerling vastloopt bij een bepaald vak is het mogelijk om van de eigen docent bijles voor dat vak te krijgen. Voorwaarde daarvoor is wel dat de leerling in de les actief meedoet en zijn huiswerk maakt. De docent kiest samen met de betreffende leerling een moment voor de bijles. Dit zal vaak direct na schooltijd zijn.

De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat onze leerlingen veel moeite hebben met het maken van werkstukken en praktische opdrachten. Tijdens de mentorlessen besteden wij hier extra aandacht aan. In de bovenbouw hebben de leerlingen bovendien een uur in hun rooster staan dat speciaal bedoeld is voor het profielwerkstuk.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Dinsdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Woensdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Donderdag	8.30 – 12.55 uur		4.25
Vrijdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Weektotaal			24.25

Vanaf 8.00 uur is de school open en kunnen de leerlingen naar binnen. Om 8.25 uur gaat de eerste bel en mogen de leerlingen naar de klassen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en op dat moment horen de leerlingen in de klas aanwezig te zijn. Komen ze later, dan worden zij als ongeoorloofd aanwezig genoteerd. Nadat een leerling 3x te laat is gekomen, zal hij zich de daaropvolgende maandag om 7.45 uur op school moeten melden om zijn tijd in te halen.

Pauzes

Leerlingen hebben op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag een kleine pauze die start om 11.00 uur en een kwartier duurt, en een grote pauze van een half uur die begint om 12.45 uur. Op donderdag hebben de leerlingen alleen de gebruikelijke kleine pauze, aangezien zij dan een kortere lesdag hebben.

Leerlingen kunnen hun pauzes doorbrengen in de aula, op de vide en buiten op het schoolplein. Tijdens alle pauzes houden wij toezicht.

4.2 LESROOSTER

Het lesrooster staat in Somtoday. Elke dag is er ook een vervangingsrooster voor het geval er docenten afwezig zijn. Tijdens de toets- en tentamenweken werken wij met een aangepast rooster. Leerlingen krijgen dit minimaal twee weken van tevoren te horen.

4.3 URENVERANTWOORDING

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Dit aantal uren is een verplichting vanuit het Ministerie van Onderwijs.

Op het Heer Bokel mogen alle leerlingen één dag per week online onderwijs volgen. Wel is het zo dat wij voor deze uren onderwijstijdverkorting aan moeten vragen. Leerlingen krijgen deze online

dag alleen toegekend na overleg met mevrouw Elst, onze orthopedagoog, goedkeuring van de CvB en toestemming van de Onderwijsinspectie. Zie voor meer informatie paragraaf 4.7 Digitale vormen van onderwijs.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website en in de jaarplanning die wij aan het begin van ieder schooljaar publiceren.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, welke wij verplicht zijn in het leerling dossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC).

Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

Op het Heer Bokel College mogen alle leerlingen één dag in de week hun lessen online volgen. Dit is een dag die van tevoren door de CvB is vastgesteld, omdat wij het van belang vinden dat de leerlingen op school zijn op het moment dat zij praktische vakken op hun rooster hebben staan.

Het doel van deze online dag is het vergroten van het welbevinden van de leerlingen. Veel van onze leerlingen hebben snel last van overprikkeling en blijven om die reden regelmatig een dag ziek thuis. Door hen een vaste dag in de week de kans te geven om de lessen online te volgen, hebben wij gemerkt dat hun welbevinden stijgt en is het verzuimcijfer gedaald.

Leerlingen die vanuit een situatie van langdurig thuiszitten weer deel gaan nemen aan het onderwijsproces kunnen ook via de online lessen weer langzaam in gaan groeien in het normale schoolsysteem.

Het afgelopen jaar hebben onze docenten een opleiding gevolgd en zijn zij individueel begeleid op het gebied van online lesgeven. Om er verder voor te kunnen zorgen dat deze lessen optimaal kunnen verlopen, hebben wij gedragsverwachtingen opgesteld. Aan het begin van ieder schooljaar volgt er meer informatie over deze online lessen.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP is een individueel plan en zodoende voor iedere leerling anders.

Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal één keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt. Naast veelvuldig overleg tussen mentor, vakdocenten, orthopedagogen en intern begeleider gebruiken wij ook informatie uit het leerlingvolgsysteem in Somtoday om de leerlingen te kunnen begeleiden en de ontwikkeling nauwgezet te kunnen volgen.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor de vakken. We houden de vorderingen bij in Somtoday. Cijfers zijn altijd inzichtelijk, zowel voor leerlingen als ouders. Deze gegevens gebruiken we ook voor de evaluatie van ons onderwijs. Op het moment dat een leerling 18 jaar is mag de leerling aangeven of ouders/verzorgers nog toegang tot Somtoday houden.

Ook gebruiken we Cito-voortgangstoetsen om te kijken hoe een leerling zich didactisch ontwikkelt. Daarnaast testen we tweemaal per jaar hoe de leerling scoort op de vakoverstijgende leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' met behulp van de methode Zien!.

In ons leerlingvolgsysteem Somtoday leggen wij pedagogische zaken, de absentie, het maken van huiswerk en het meenemen van boeken vast. De laatste drie categorieën zijn zowel voor leerlingen als ouders direct zichtbaar.

5.3 BURGERSCHAP

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elke leerling is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar. Alle vakken op het Heer Bokel College bieden een onderdeel aan dat valt onder burgerschap. Daarnaast is het vak maatschappelijke oriëntatie wat de leerlingen in leerjaar twee krijgen bijna geheel gericht op burgerschap.

Veel van onze leerlingen hebben problemen met het herkennen en benoemen van hun gevoelens. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan, besteden wij hier veel aandacht aan. Alle medewerkers helpen de leerlingen ook bij het oplossen van problemen en het beheersen van impulsief gedrag. In alle leerjaren besteden mentoren tijdens de mentorlessen daarbij ook nog extra aandacht aan sociaal gedrag en 'leren leren'. Zij begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling op deze gebieden en maken daarbij gebruik van een speciaal programma dat geschreven is op basis van de leerlijnen.

Onze leerlingen spelen een grote rol in de organisatie van school, denken op veel gebieden mee en regelen onder leiding van docenten ook verschillende zaken. Initiatieven van leerlingen worden altijd serieus besproken en vinden ook vaak doorgang. Zo is het extra vak toegepaste informatica volledig op initiatief van een leerling ontwikkeld. Maar ook de kantine en de kantinediensten worden door de leerlingen gedraaid en geregeld.

Op het Heer Bokel College hebben we de klankbordgroep voor leerlingen, een groep leerlingen die bestaat uit vertegenwoordigers uit elk leerjaar. Ieder jaar worden deze vertegenwoordigers gekozen. De klankbordgroep voor leerlingen komt één keer per zes weken bij elkaar, bespreekt allerlei schoolse zaken, geeft adviezen of legt kwesties voor aan de directeur.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Het Heer Bokel College draagt er zorg voor dat de lessen volgens rooster doorgang kunnen vinden, ook bij afwezigheid van docenten. Leerlingen in de onderbouw krijgen dan een vervangende docent en in de bovenbouw hebben leerlingen de gelegenheid om aan hun opdrachten te werken. Ook gedurende de lockdowns hebben wij alle lessen consequent volgens rooster aangeboden, echter nu allemaal online. Vanaf het moment dat het weer mogelijk is geweest om de lessen fysiek aan te bieden, zijn wij overgegaan op hybride lessen. Praktisch gezien betekent dit dat wij nagenoeg alle lessen zowel fysiek als online hebben aangeboden. Op deze manier hebben de leerlingen altijd alle lessen kunnen volgen, ook tijdens periodes van quarantaine. Wij hebben er tijdens de lockdowns voor gekozen om het programma van toetsing voor de onderbouw aan te passen. Een aantal toetsen is digitaal afgenomen, een ander deel is omgezet naar praktische opdrachten.

Het afgelopen jaar is ons extra duidelijk geworden dat leerlingen het lastig vinden om praktische opdrachten te maken. Om die reden hebben alle klassen een extra mentoruur op hun rooster staan. Mentoren besteden dan extra aandacht aan het maken van dergelijke opdrachten. De leerlingen kunnen er op die momenten ook daadwerkelijk mee aan de slag en ondersteuning krijgen van hun mentor wanneer zij die nodig hebben.

Onder leiding van de docent CKV en beeldende vorming hebben onze leerlingen dit jaar kennism gemaakt met theater, film en de kunstuit leen. Deze lessen zijn door externen gegeven en een groot succes gebleken.

Ook dit jaar hebben we deelgenomen aan het project 'De gezonde school'. Onze coördinator van 'De gezonde school' heeft er zo voor gezorgd dat er voor iedereen dagelijks schoolfruit aanwezig is. In de kooklessen is er extra aandacht voor gezond eten en drinken. Tevens zijn om die reden twee watertappunten in school geïnstalleerd. Op die manier willen we de leerlingen stimuleren om meer water te drinken.

Voor het eerst in twee jaar kan ook de themaweek aan het eind van het schooljaar weer doorgaan. Tijdens deze week worden de leerlingen van klas 1 t/m 4 gemixt en verdeeld over acht groepen onder leiding van twee docenten. Deze docenten hebben een thema gekozen waarmee zij de hele week aan de gang gaan. Daarbij maken zij minstens één excursie en gaan ze één keer met de leerlingen ergens eten. Aan het eind van de week geven alle groepen een presentatie waar ouders, opa en oma's, burens etc. bij aanwezig mogen zijn.

Dit jaar zijn we gestart met de methode ExpeditieMe, een methode voor loopbaanontwikkeling voor het vo. Deze methode sluit goed aan bij onze leerlingen en er is hier tijdens de lessen LOB enthousiast mee gewerkt.

Welbevinden schooljaar 2021/2022

In schooljaar 2021/2022 is voor het tweede jaar de ZIEN! vragenlijst afgenomen. ZIEN! is een online vragenlijst die zowel door de mentor als de leerling wordt ingevuld. Van die scores samen wordt er per klas een gemiddelde berekend. Deze gemiddelden gaan over de volgende 10 ondersteuning items:

1. betrokkenheid
2. autonomie beleving
3. welbevinden
4. ruimte nemend gedrag
5. ruimtegevend gedrag
6. aanpakgedrag
7. digitale geletterdheid
8. creativiteit
9. veiligheidsbeleving
10. aantasting veiligheid

Wat allereerst een belangrijk gegeven is, is het moment van afname vorig schooljaar. Toen zijn beide vragenlijsten tijdens corona afgenomen. Dit schooljaar is de score voor 8 items hoger dan vorig schooljaar. Deze items liggen vooral op het sociale aspect en het algemene welbevinden. Wat logischerwijs te verklaren valt door het meer uren aanwezig zijn op school, meer sociale interacties en minder onduidelijkheid.

Opvallend aan de overige scores zijn de algehele gemiddelden. Voor iedere categorie wordt er 3 of hoger gescoord. Met uitzondering van betrokkenheid, wat met een 2.9 nog steeds afgerond een 3 is. Betrokkenheid is een houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit of taak waarmee de leerling bezig is. Zeker in havo 3 en de bovenbouw wordt hier meer beroep op gedaan. Denk aan: samenwerken, doorzettingsvermogen tijdens (huis)werk, taakaanpak en concentratie. Deze gebieden zijn doorgaans voor onze doelgroep een uitdaging. Hier hebben zij, ten opzichte van leerlingen in het reguliere onderwijs, meer ondersteuning bij nodig. Tevens wordt er per klas een aantal keer een score van 4 gegeven op het gebied van aantasting veiligheid en autonomie beleving. Dit is waarschijnlijk het gevolg van het feit dat wij de leerlingen in een heleboel beleidsbeslissingen mee laten denken. Daarbij mogen leerlingen ook altijd zelf een voorstel doen, welke we meestal honoreren. Voorbeelden daarvan zijn het kerstgala en het opzetten van de kantine. De mening van de leerlingenraad telt ook altijd zwaar mee. Onze leerlingen laten zien doelen op korte en lange termijn te kunnen formuleren, zelf keuzes te kunnen maken, deze te kunnen onderbouwen en de consequenties daarvan te kunnen overzien.

Verder is het opmerkelijk dat de eerste en tweede klas voor bijna alle items een 3 of hoger scoren. Waarvan 3 van de 4 klassen zelfs voor alle items een 3 of hoger scoren. Aangezien de uitkomst het gemiddelde is van de score van zowel de mentor als de leerling, ligt het in de lijn der verwachting dat de leerkracht het gemiddelde wat naar boven trekt. Dit is echter maar voor een enkel item en maar met 0.1. Waaruit dus te concluderen valt dat de leerlingen van deze 4 klassen daadwerkelijk zelf deze score geven.

Een mogelijke verklaring kan zijn dat er in de brugklas extra wordt ingezet op sociale vaardigheid en veiligheid en leerlingen extra ondersteuning aangeboden krijgen bijvoorbeeld rots en water (wat overigens ook in havo 3 nog wordt aangeboden), SoVa training, extra ondersteuning in executieve functies.). In havo 3 en 4 is de belasting vaak groter. Tevens zitten er nu leerlingen in de derde klas die twee coronajaren hebben meegemaakt. In de praktijk is het zichtbaar dat deze leerlingen sociaal minder vaardig zijn en vaker betrokken zijn bij conflicten.

In de derde en vierde klas wordt doorgaans op alle domeinen het laagst gescoord. Dit kan te maken hebben met de hogere werkdruk, in klas 3 hebben de leerlingen alle vakken. De start van de pubertijd zal ook een rol spelen maar ook het feit dat in deze twee leerjaren er veel leerlingen vanuit het regulier instromen. Zij profiteren niet van de intensieve inzet op sociale emotionele vaardigheden en de executieve vaardigheden.

Naar aanleiding van de vorige afname van ZIEN! zijn de volgende acties ingezet of geïntensiveerd:

- Actief betrekken van de schoolcoach tijdens de mentorlessen in de brugklas;
- Opstarten executieve leerlijn in klas 1 en 2;
- Extra Rots en Water les voor de onderbouw;
- Zero tolerance beleid op fysiek geweld;
- Orthopedagogen/ schoolcoach meer betrokken in de klas in alle leerjaren.

Ondanks dat ook dit weer een roerig jaar was zien we dat er positief gescoord is op alle domeinen. Vooral de inzet van de schoolcoach tijdens de mentorlessen heeft ervoor gezorgd dat het pedagogische klimaat in de onderbouw goed staat. Daarnaast werpen ook de lessen op het gebied van de executieve vaardigheden hun vruchten af. Het effect is dat er dit schooljaar op 8 gebieden hoger is gescoord.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Doelen en handelingsplannen formuleren aan de hand van de ZIEN! vragenlijsten op leerling- en klasniveau;
- Schoolcoach betrokken in de hele onderbouw;
- Actief betrekken van de schoolcoach in de gehele onderbouw;
- Uitvoeren executieve leerlijn in klas 1 en 2.

Het effect daarvan is:

- Leerlingen voelen zich veiliger.
- Leerlingen voelen zich gehoord.
- Leerlingen hebben meerdere momenten om aan te geven wanneer het minder goed met ze gaat.
- Er is veel meer tijd en aandacht voor het pedagogisch klimaat in de klas.

Resultaten vakgebied overstijgende leerlijnen 2021-2022

vso- vakgebied overstijgende leerlijn		Norm in % behaald			
		1e jaars	2e jaars	3e jaars	4e jaars
Sociaal Emotioneel Functioneren	1.1 ervaringen delen	-	-	-	-
	3.1 Iemand iets vragen	63,46%	80,00%	69,70%	91,67%
	3.2 Iets zeggen tegen iemand	86,54%	44,44%	74,62%	92,71%
	3.3 Een gesprek voeren	76,92%	63,33%	67,88%	88,33%
	3.4 Sociale routines	78,79%	56,67%	77,27%	87,50%
	5.1 opkomen voor jezelf	64,10%	62,22%	91,92%	61,11%
	8.1 Omgaan met gevoelens	-	-	-	-
	8.2 Omgaan met mogelijkheden	35,90%	58,33%	30,30%	75,00%
	9.1 respectvol omgaan	73,08%	70,67%	48,48%	88,33%
9.2 omgaan met conflicten	67,31%	67,62%	25,54%	91,67%	
Leren Leren incl LOB	3.4 Plannen en organiseren	46,15%	98,33%	18,18%	00,00%
	3.5 Kwaliteit leveren	43,59%	83,33%	72,73%	33,33%
	3.1 Samenwerken en overleggen	53,85%	66,67%	51,52%	25,00%
	3.7 Omgaan met veranderingen	-	-	-	-
	3.8 Omgaan met druk en tegenslag	69,23%	-	-	-
	1.1 Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk	41,02%	75,55%	16,67%	00,00%
	2.1 Beeld van eigen mogelijkheden	19,23%	92,00%	21,72%	00,00%
	2.2 Algemene procedures op en rondom het werk	-	-	-	-
	2.3 Belangenorganisaties en officiële stukken	-	-	-	-
	2.4 Persoonlijk stage ontwikkelingsplan	-	-	-	-
	3.2 Procedures en instructies opvolgen	-	-	-	-
	3.3 Materialen, middelen en gereedschappen	-	-	-	-
	3.6 Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken	48,71%	66,67%	00,00%	00,00%
Mens en Maatschappij	6.1 Burgerschap	50,00%	82,22%	90,91%	91,67%
	5.1 Vrijtijdsbesteding	00,00%	-	-	-
	2.1 Routes herkennen en benoemen	65,38%	-	-	-
	2.2 Plattegrond	00,00%	-	-	-
	2.3 In het verkeer	76,92%	00,00%	00,00%	100,00%
	1.1 kopen	23,08%	40,00%	00,00%	52,78%
	7.1 Democratie	30,77%	00,00%	-	-
	8.1 Eigen verleden	-	-	-	-
	9.1 Geschiedenis	-	-	-	-
Media	3.1 Computer	94,51%	90,48%	90,91%	81,25%
	3.3 info opzoeken	73,08%	83,33%	100,00%	100,00%
	3.4 alfabet gebruiken	-	-	-	-

Reflectie op uitkomsten

Sinds schooljaar 2020-2021 werkt Yulius Onderwijs met een vragenlijst over de vakoverstijgende leerlijnen. Mentoren scoren de vragen per leerling. Uit de vragenlijst komt een score (uitgedrukt in percentages) per leerjaar over in hoeverre deze leerlingen de vaardigheid beheersen. De mentoren hebben de vragenlijst dit schooljaar voor het eerst ingevuld.

Uit bovenstaande gegevens blijkt het niet mogelijk om conclusies te trekken. De vragen per domein per leerjaar komen niet overeen, waardoor het afzetten van de scores per leerjaar niet mogelijk is. Een voorbeeld is het domein '3.4 plannen en organiseren'. In leerjaar 2 vallen hier de volgende vragen onder: 'Kiest bij het werken een lichaamshouding waarmee hij de taak langere tijd kan uitvoeren?' en 'Houdt rekening met het feit dat hij moet werken (gaat niet tot laat stappen doordeweeks)?' Uit de gegevens blijkt dat de leerlingen uit leerjaar 2 deze vaardigheid voor 98,33% beheersen.

In leerjaar 4 valt onder het domein '3.4 plannen en organiseren' de volgende vraag: 'Houdt overzicht in een werksituatie en stuurt de anderen aan'. Uit de gegevens blijkt dat de leerlingen uit het vierde leerjaar dit onvoldoende kunnen en hierdoor een score van 00,00% behalen. Deze verschillen per leerjaar in vraagstelling wordt vooral teruggezien bij het domein 'leren-leren', maar ook bij de andere domeinen. Dit zorgt ervoor dat een objectieve vergelijking niet mogelijk is per leerjaar.

Wat opvalt is dat in alle leerjaren hoog wordt gescoord op het gebied media (3.1 Computer en 3.3 Info opzoeken). Dit lijkt verband te houden met onze doelgroep en de digitalisering van de school. Onze doelgroep is veel bezig met het zoeken van informatie op het internet, het bekijken van video's en gamen. Ze besteden hier gemiddeld veel vrije tijd uren aan. Ook is de school sinds corona, hybride onderwijs gaan geven en wordt steeds meer geïnvesteerd in digitale methodes en het werken met een laptop (Chromebook).

Examenleerlingen:

Dit jaar zitten er 13 leerlingen in de examenklas. Twee leerlingen volgen een tweejarig traject, zij studeren pas volgend jaar af. Deze mogelijkheid is er als een leerling een medische verklaring heeft. In de praktijk betekent het meestal dat een leerling een behandeling naast school volgt en daardoor niet volledig naar school kan. Twee leerlingen hebben zich door omstandigheden op eigen initiatief van tevoren teruggetrokken van het examen. Dat maakt dat er nog 9 leerlingen overblijven die examen doen dit jaar. Acht leerlingen hebben zich aangemeld voor een hbo-opleiding, één leerling voor een mbo 4-opleiding. Allemaal conform het perspectief in hun OPP.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Om goed onderwijs te kunnen bieden, dit te kunnen combineren met de juiste ondersteuning en met elkaar te zorgen voor een positief pedagogisch leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën, streven wij altijd naar verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Zo kunnen wij met elkaar de leerlingen voorbereiden op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij en op mogelijke vervolgopleidingen.

Van belang hierbij is een heldere doorgaande lijn, zowel binnen onze school als in de overstap naar vervolgonderwijs. De studiewijzers, een vast format voor het maken van werkstukken zijn voorbeelden van verbeterpunten om deze doorgaande lijn op het Heer Bokel College nog verder vorm te kunnen geven.

In alle leerjaren en bij alle vakken gebruiken de leerlingen een studiewijzer die de planning van de hele periode bevat. Hier staan duidelijk de doelen van iedere les, de te behandelen stof, het te maken huiswerk, geplande toetsen en deadlines voor bepaalde opdrachten in vermeld. Bovendien voegen docenten vaak extra zaken toe als links naar filmpjes die de stof verder verduidelijken, documenten die leerlingen kunnen gebruiken bij hun opdrachten of extra opdrachten. Zo'n studiewijzer geeft leerlingen meer overzicht en helpt ze om hun werk beter te kunnen plannen en te kunnen voldoen aan gestelde deadlines. Bovendien kunnen leerlingen die een les hebben gemist direct zien welke lesstof aan de orde is geweest en wat zij kunnen doen om de volgende les weer gelijk mee te kunnen. Ook voor leerlingen die tijdelijk de les niet kunnen volgen zijn studiewijzers een grote meerwaarde. Zo kunnen leerlingen, ouders en ondersteuners het lesprogramma blijven volgen.

Het vaste format voor het maken van werkstukken bereidt leerlingen voor op de eisen die vervolgonopleidingen aan hen gaan stellen. Door in de eerste klas al te starten met deze, weliswaar aan de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen aangepaste, werkwijze, leren leerlingen op de juiste wijze verslagleggen. Dit is een belangrijke vaardigheid die zij in vervolgonopleidingen veel zullen gebruiken.

Leerlingen zullen later in hun werk of vervolgonopleidingen te maken krijgen met deadlines en het nakomen van afspraken. Zo is het belangrijk dat leerlingen op tijd aanwezig zijn en ervoor zorgen dat zij opdrachten op tijd inleveren. Hier hebben wij extra in geïnvesteerd dit jaar en wij zien dat veel meer leerlingen op tijd aanwezig zijn, afspraken nakomen en deadlines behalen. Vanwege het belang van deze zaken voor de toekomst van onze leerlingen zullen we veel aandacht aan deze zaken blijven besteden.

Ook de komende jaren zullen wij ons inzetten om die doorgaande lijn verder te versterken, om zo leerlingen stapsgewijs vaardigheden aan te leren die zij in hun verdere leven goed kunnen gebruiken.

Speerpunten voor 2022-2023

Naast bovenstaande ontwikkelingen hebben wij ook voor komend jaar een aantal speerpunten.

Als eerste is het aanbieden van een programma voor meer begaafde leerlingen één van onze speerpunten. We zullen een pilot starten met een peersgroep voor een aantal hoogbegaafde leerlingen. Aan het begin van het schooljaar zal hier meer informatie over gegeven worden.

De lessen executieve vaardigheden breiden wij uit naar de tweede klassen. Onze schoolcoach zal deze samen met de mentor geven.

Het komende jaar zullen de leerlingen bij de vakken beeldende vorming en CKV nog meer kennis gaan maken met cultuur buiten de school. Zo zullen zij op excursie gaan naar bijvoorbeeld de kunsttuin en het museum. Ook zullen er externe specialisten op het gebied van theater en film met de leerlingen gaan werken.

Vanuit het project 'De gezonde school' zal de kantine weer geopend worden. Deze wordt voor en door leerlingen geleid en sluit aan bij de kooklessen van de eerste en tweede klas.

In de zomervakantie zal het schoolplein een grote verbouwing ondergaan. Er zullen verschillende fitnessapparaten geplaatst worden zodat de leerlingen op vrije momenten kunnen bewegen en op die manier kunnen ontladen. Ook zal de volkstuin weer in ere hersteld worden. Elke klas krijgt de verantwoordelijkheid over een eigen stukje grond. Tijdens de lessen verzorging en biologie zullen de leerlingen hierin werken. Na schooltijd kunnen teamleden de toestellen gebruiken.

Samen met de orthopedagogen en docenten willen we ook het OPP verbeteren. Het streven is dat er een webbased OPP komt waardoor het voor alle partijen makkelijker wordt om in te werken.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend
- gepeste kinderen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden

- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag.
- in de eerste klas een keer per week sova-training wordt aanbieden.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Dit staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

Op het Heer Bokel College is mevrouw Van de Wal, naast schoolcoach, ook de anti-pestcoördinator. Zij is bereikbaar via e-mail: mevdwal@yuliusonderwijs.nl.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur.

Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Loopt u ergens tegen aan wat u moeilijk vindt of niet wil bespreken met de leerkracht en/of de schooldirecteur dan kunt u dit bespreken met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat gevoerd wordt. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/informatie/vertrouwenspersoon/ vindt u meer informatie.

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. In hoofdstuk 14 is beschreven hoe wij hiermee omgaan.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

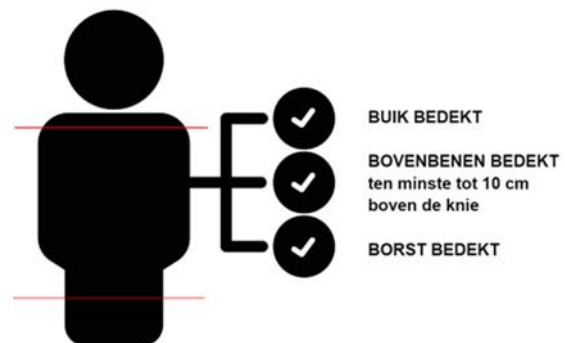
In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen waar de leerlingen en docenten zich aan houden. Deze hangen voor in elke klas. De gedragsverwachtingen zijn:

- Ik heb mijn hoofddeksel af in school.
- Ik loop naar het lokaal als de eerste bel gaat. Bij de tweede bel zit ik op mijn plaats.
- Ik hang mijn jas aan de kapstok in het lokaal of in de gang.
- Ik pak de materialen die ik voor dit uur nodig heb.
- Ik ben stil als de docent of een andere leerling praat.
- Ik steek mijn vinger op en wacht op mijn beurt als ik iets wil zeggen.
- Ik noteer mijn huiswerk in mijn agenda.
- Ik vraag toestemming aan de docent als ik mijn telefoon wil gebruiken.
- Ik mag tijdens de les alleen water drinken.
- Ik mag alleen in de aula eten.

Daarnaast houden de leerlingen, vanzelfsprekend, de school opgeruimd en schoon.

Op het Heer Bokel College hanteren wij bepaalde kledingvoorschriften die passen bij een schoolse situatie. Van leerlingen verwachten wij zodoende dat zij ervoor zorgen dat zij gepaste kleding dragen die buik, bovenbenen en borst bedekt en vrij is van aanstootgevende opdrukken.

De CvB bepaalt wat zij als aanstootgevend ervaart en gaat er vanuit dat een ieder op school zich aan deze regels houdt.



Wij zijn een rookvrije school en daarom is roken in school, op het gehele schoolterrein en in de directe omgeving van het schoolgebouw verboden. De overheid heeft met ingang van 1 augustus 2020 in de wet een rookverbod vastgelegd voor alle openbare ruimtes waar onderwijsinstellingen onder vallen. Overtreders riskeren een boete.

Drugs en alcohol zijn verboden op school. Het meenemen en/of gebruik ervan kan leiden tot een verwijdering van school. Dit verbod geldt ook voor wapens. Een zakmes valt hier ook onder.

Bij de intake tekenen leerling en ouders een social mediacontract. Alleen als dat getekend is, mag een leerling zijn telefoon en andere devices mee naar school nemen. Het maken van beeld- en geluidsopnames binnen school is verboden. Dat kan leiden tot verwijdering van school.

De leerlingen worden geacht om bij alle lessen aanwezig te zijn. Zij zijn immers verplicht om 1000 uur onderwijs per jaar te volgen. Op het moment dat een leerling afwezig is bij een les zonder geldige reden en afmelding, melden wij hem ongeoorloofd afwezig in Somtoday. Vervolgens zal de mentor contact met ouders en leerling opnemen. Mocht blijken dat de leerling gespijeld heeft, dan zal hij zich de volgende dag om 8.00 uur op school moeten melden bij de conciërge en vervolgens plaatsnemen in een daarvoor bestemde ruimte. Hij levert daarbij zijn devices in en blijft in dat lokaal totdat de eerste bel gaat. Bovendien moet de leerling zich direct na afloop van zijn lessen melden bij het lokaal dat aangegeven staat op het dagrooster. Daar zal hij wederom zijn devices in moeten leveren en in het lokaal blijven zitten tot 16.00 uur en op donderdag tot 14.15 uur. Gedurende deze tijd kan hij zijn huiswerk maken of een boek lezen.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Eten en drinken gebeurt in principe uitsluitend buiten lestijd, dus in pauzes of eventuele tussenuren, en op vaste plaatsen zoals in de aula, op de vide of buiten op het schoolplein. Het drinken van water is tijdens de lessen wel toegestaan. Leerlingen die voor medicatiegebruik tussendoor wat moeten eten, kunnen na overleg met de mentor en de orthopedagoog in het OPP vast laten leggen dat zij wel in de klas mogen eten.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons alleen toegestaan als de docent toestemming geeft. Leerlingen van de eerste, tweede en derde klassen doen hun telefoons bij binnenkomst in het lokaal in de telefoonzakken die in elke klas hangen. In de hogere klassen geldt de regel dat de telefoons in de telefoonzak of in hun tas moet bij binnenkomst in het lokaal. School is niet verantwoordelijk voor zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons van leerlingen. Ditzelfde geldt voor andere apparaten of spullen die mee naar school genomen worden.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom.
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - o als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig is geweest zonder geldige reden.

- als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen, dan vragen wij u dit 's morgens voor 8.30 uur telefonisch door te geven op telefoonnummer 088 405 25 00. Andere afspraken die al eerder bekend zijn, zoals doktersbezoeken, kunt u ook al eerder via bovenstaand nummer aan ons doorgeven. Wij noteren alle absenties in Somtoday zodat een ieder op de hoogte is van de aan- of afwezigheid van een leerling. Wanneer een leerling om 9.00 uur nog niet op school is en wij hebben geen afmelding ontvangen, dan nemen wij contact op met u als ouder.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Alle leerlingen hebben een kluisje waarin zij hun jas, boeken, waardevolle spullen, gymkleding en andere zaken kunnen bewaren. In het eerste jaar betalen leerlingen een borg van €10 aan hun mentor en krijgen zij de sleutels uitgereikt. Leerlingen behouden dit kluisje zolang zij op het Heer Bokel College zitten. Wanneer zij van school gaan, leveren zij hun sleutels in en krijgen hun borg terug. Op het moment dat de leerling zijn kluisleutel kwijt is, vervalt de borg.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 LEERLINGVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zoveel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Tijdens de gymles is sportkleding verplicht, dat wil zeggen een korte broek en t-shirt en sportschoenen die alleen voor gebruik binnen zijn.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ouders/verzorgers om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een schoolreis of buitenschoolse activiteit. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage willen besteden.

Voor het schooljaar 2022/2023 is de ouderbijdrage € 25,00. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsoren, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het ‘Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022’. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens EN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacy beleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier.

We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven, en organiseren wij voorlichtingsavonden en rapportgesprekken.

Om een optimale samenwerking mogelijk te maken en uw kind op de juiste wijze te kunnen ondersteunen, willen wij u vragen ons te informeren over zaken die van belang zijn voor de schoolgang.

11.1 OUDERAVONDEN

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Twee keer per jaar houden we 10 minuten gesprekken. In dit gesprek kunt u met de vakdocent van uw kind in gesprek over dat vak. De afgelopen jaren hebben we deze gesprekken online gedaan. De kans bestaat dat we dit het komende jaar ook zo doen, omdat alle partijen dit als positief hebben ervaren. Indien er behoefte aan is, is het uiteraard ook mogelijk om vaker een gesprek te plannen.

11.2 NIEUWSBRIEF

Regelmatig stuurt de directeur een mail met informatie. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Onder andere:

- de brugklas- en de instroomgids
- deze schoolgids
- de bevorderingsnormen
- het PTO voor de onderbouw
- het PTA voor de bovenbouwklassen

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Het Heer Bokel College heeft een ouderklankbordgroep die bestaat uit ouders van leerlingen uit alle leerjaren. Dit is een groep betrokken ouders die een paar keer per jaar samenkomt en de trends en lopende zaken bespreekt die zich op school voordoen. Het hoofddoel is de communicatie en samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Deze groep denkt mee, geeft feedback en advies over organisatorische zaken. De directeur begeleidt de ouderklankbordgroep. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden via de mentor van hun kind. Op de mentoravond zal hier nog meer aandacht aan besteed worden.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

De klankbordgroep voor leerlingen van het Heer Bokel College bestaat uit zes leerlingen die door hun klasgenoten gekozen of benoemd zijn om hun klas te vertegenwoordigen. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van alle leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op de locatie via het adviesrecht. Daarnaast kan de klankbordgroep - gevraagd en ongevraagd - advies uitbrengen aan de Medezeggenschapsraad of het managementteam, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan. Mevrouw Van de Wal leidt deze groep.

13. Aanmelden/inschrijven

Op www.yulius.nl/onderwijs kunt u lezen hoe ons aanmeldproces in zijn werk gaat. Hier vindt u ook het aanmeldformulier. Ook is aangegeven welke documenten wij nog meer nodig hebben voor een aanmelding.

U kunt het aanmeldformulier met bijlagen mailen aan: aanmelden@yuliusonderwijs.nl.

Of u kunt deze documenten per post versturen aan:

Backoffice Onderwijs
Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

14. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen/.

15. Contact

Heer Bokel College

Heer Bokelweg 260
3032 AD Rotterdam
088 405 25 00
heerbokelcollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/onderwijs

Schooldirecteur: Mevrouw P. van Dam
Orthopedagogen: Mevrouw H. den Engelsman en mevrouw A. Elst
Intern begeleider: Mevrouw M. van Niel
Schoolcoach: Mevrouw Van de Wal

Uw kind ziek melden

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meldt u dit dan voor 8.30 uur telefonisch op nummer 088 405 25 00.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Heeft u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Backoffice
Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

088 40 50 600
info@yulius.nl
yulius.nl

Yulius