



ILEX COLLEGE

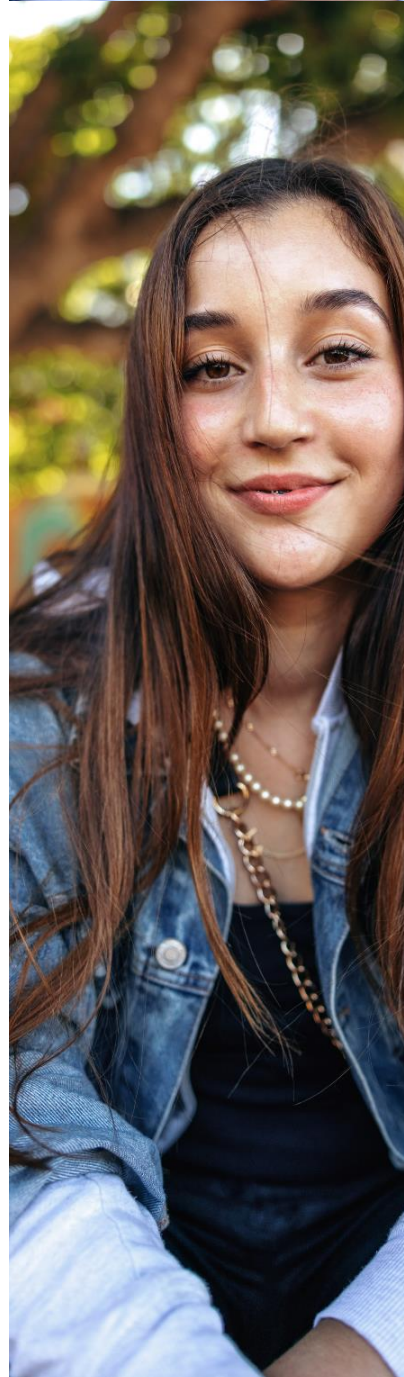
Voortgezet speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2022-2023

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 Onze leerlingen	5
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	5
1.3 Leidende principes	6
1.4 Kwaliteitsbeleid	7
2. Over het Ilex College	8
2.1 Doelgroep	8
2.2 Leerroutes	8
2.3 Kerngetallen	8
2.4 Basiswaarden	8
2.5 Wie werken er?	9
2.6 Onze partners	10
3. Onderwijsaanbod	11
3.1 Leerprofielen	11
3.2 Vakken	11
3.3 Toetsen en examens	12
3.4 Trainingen en educatieve activiteiten	12
3.5 Extra ondersteuning leerlingen	12
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	13
4.1 Lestijden	13
4.2 Lesrooster	13
4.3 Urenverantwoording	13
4.4 Vakanties en studiedagen	13
4.5 Verlofregeling	14
4.6 Traject onderwijstijd op maat (tom)	14
4.7 Digitale vormen van onderwijs	15
5. Resultaten van ons onderwijs	16
5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	16
5.2 Leerlingvolgsysteem	16
5.3 Burgerschap	16
5.4 Opbrengsten en verantwoording	17
5.5 Schoolontwikkeling	24
6. Veiligheid	25
6.1 Een veilig schoolklimaat	25
6.2 Anti-pestbeleid	25
6.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	26
6.4 Multisignaal SISA	26
6.5 Vertrouwenspersoon	26



7. Gedragsverwachtingen	27
7.1 In en om de school	27
7.2 Eten en drinken	27
7.3 Mobiele telefoons	27
7.4 Ziekte en verzuim	27
7.5 Schorsen en verwijderen	28
8. Praktische informatie	29
8.1 Persoonlijke spullen	29
8.2 Medicatieprotocol	29
8.3 Leerlingvervoer	29
8.4 Sportkleding	29
9. Financiën	30
9.1 Ouderbijdrage	30
9.2 Aansprakelijkheid	30
9.3 Sponsoring	30
10. Persoonsgegevens	31
10.1 Persoonsgegevens en het leerlingdossier	31
10.2 Doorgeven wijziging van gegevens	32
11. Contact met ouders	33
11.1 Ouderavonden	33
11.2 Nieuwsbrief	33
11.3 Website en e-mail	34
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	35
12.1 Medezeggenschapsraad	35
12.2 Ouderklankbordgroep	35
12.3 Leerlingklankbordgroep	36
13. Aanmelden/inschrijven	37
14. Als u niet tevreden bent	38
15. Contact	39

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Ilex College!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Mijn naam is Margareth Dalmeijer, schooldirecteur. Sinds 2016 ben ik werkzaam bij het Ilex College en naar mijn mening zijn dit hele mooie jaren.

Naast het leidinggeven aan volwassenen ligt mijn hart ook bij de leerlingen van het Ilex College. Zij zijn in één van de meest belangrijkste fases van hun leven.

Ik werk graag samen met de leerlingen, de ouders en het team van het Ilex College aan een goede invulling. Graag geef ik onze leerlingen een gevoel van verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier, zodat ze tot leren komen en de mogelijkheid hebben hun eigen talent te ontwikkelen.

Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met mij op of met de mentor van uw kind. Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind – namens alle professionals van het Ilex College - een hele fijne tijd op onze school!

Margareth Dalmeijer,
Schooldirecteur Ilex College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.



Margareth Dalmeijer
06 24 74 24 44
mdalmeijer@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. Yulius Onderwijs

Het Ilex College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN MEERJARENBELEID

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 – 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning – tijdig het goede doen'. Dit plan is met één jaar verlengd tot en met 2022. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.

- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

2. Over het Ilex College

2.1 DOELGROEP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het leren.

2.2 LEERROUTES

Op het Ilex College verzorgen we diplomagericht onderwijs op praktijkonderwijs, vmbo-basis-, kader- en tl-niveau. Sinds schooljaar 2021-2022 hebben we ook een mbo-1 opleiding. In hoofdstuk 3 (Onderwijsaanbod) leest u hier meer over.

2.3 KERNGETALLEN

- Aantal klassen: 9
- Aantal leerlingen per klas: maximaal 12
- Totaal aantal leerlingen: 108

2.4 BASISWAARDEN

Het Ilex College biedt jongeren de mogelijkheid zichzelf te ontplooien, te ontdekken wie ze zijn en geeft ondersteuning bij het ontwikkelen van kennis en talenten. Om dit te kunnen bereiken is een veilig pedagogisch klimaat van groot belang.

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen

- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg)

Onze leraren hebben een cruciale rol. Zij hebben naast een lesgevende ook een vormende taak, namelijk hun leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) omgaan. De leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden hierbij zijn: verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar. De leraar is een begeleider die zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen doen. Wie onze onderwijslocatie binnenkomt, ervaart een grote mate van rust.

Voorbeelden van wat de leerkrachten doen teneinde het pedagogisch klimaat te hanteren:

- zorgen voor veiligheid
- zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- positief en belangstellend omgaan met de leerlingen
- zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- leerlingen structuur bieden
- zorgen voor een ordelijke klas
- afgesproken regels en afspraken hanteren
- leerlingen zelfstandig laten (samen)werken

Situaties die escaleren bespreekt de leerkracht altijd met de leerling, indien nodig ook met de schoolcoach. In sommige situaties voert de leerling een gesprek met de schooldirecteur van de onderwijslocatie, indien nodig in aanwezigheid van ouders/verzorgers. Incidenten meldt de school conform Yulius-beleid. Een kopie van deze melding komt in het dossier van de leerling.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over andere functies, zoals een schooldecaan, anti-pestcoördinator, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werkster, schoolcoaches, remedial teacher, intern begeleider, onderwijsassistenten en een administratief medewerkster. Op onze website vindt u een overzicht van onze medewerkers www.yulius.nl/locatie/ilex-college/wie-er-werken/

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op elke school is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de gedragswetenschapper, de intern begeleider, de schoolcoach en op vaste tijden in het jaar de schoolarts. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen.

2.6 ONZE PARTNERS

Het Ilex College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord.

In onze dagelijkse praktijk hebben we een samenwerking met het Lentiz LIFE College in Schiedam. Leerlingen van het Ilex College kunnen daar participeren in het zeer diverse aanbod aan naschoolse activiteiten. Derdejaars leerlingen hebben hier ook de mogelijkheid om technieklessen (lassen, elektrotechniek en pijpfitten) te volgen.

Jaarlijks examineren we bij onze leerlingen het centraal examen praktijk en theorie Zorg & Welzijn bij - en in samenwerking met het Geuzencollege in Vlaardingen.

Voor onze mbo-1 leerlingen hebben we ook een samenwerking met het Zadkine College voor het examineren van onze mbo-1 leerlingen.

Verder zijn er veel samenwerkingen met de gemeente, reguliere scholen en andere netwerken voor onder andere studiekeuzetesten, stroomopwaarts en doorstroomtafel om zo een goede doorstroom te creëren voor onze schoolverlaters.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt.

3.1 LEERPROFIELEN

Op het Ilex College verzorgen we diplomagericht (klassikaal) onderwijs op praktijkonderwijs, vmbo-basis-, -kader- en – tl-niveau met als profiel Zorg & Welzijn en/of economie. In de I-klas bieden we leerlingen de mogelijkheid tot het tijdelijk volgen van een zeer individueel programma. Naast de I-klas is er ook een s-klas. Deze klas bestaat veelal uit leerlingen met een internaliserende problematiek of leerlingen die nog meer voorspelbaarheid en/of een programmaverwachting nodig hebben.

3.2 VAKKEN

Op het Ilex College wordt een breed pakket aan onderwijs verzorgd door zowel mentoren-docenten, praktijkdocenten en onderwijsassistenten (zoals praktijklessen voor Zorg & Welzijn, koken, fietstechniek, CKV en beeldende vorming, groen en gym). Met groen helpen de leerlingen het onderhouden van de Wibauttuin in de wijk. Veel producten daarvan gaan naar de voedselbank. Ons onderwijs krijgt op deze wijze steeds meer en steeds intensiever een herkenbare en te waarderen positie in de samenleving; we doen er toe: voor onszelf en voor anderen.

Derde- en vierdejaars leerlingen lopen één dag in de week stage. De mbo-1 leerlingen lopen twee dagen in de week stage. Een stage is leerzaam en kan ook leiden tot een eerste stap in werken; niet zelden een bijbaantje. Het kunnen aangaan van verplichtingen en het effectief onderhouden van relaties is een belangrijke ontwikkelfase bij jongeren. Mentoren en de stagebegeleider sturen actief op het proces van vinden en behouden van een stage door een leerling. Doelen worden besproken en indien nodig bijgesteld. Leerlingen doen werkervaring op en maken gerichte opdrachten die ze verwerken in hun stageboek. Ze doorlopen hiermee een werkproces en worden zich bewust van de mogelijkheden na hun schoolloopbaan. De stagebegeleider is een spil in het systeem van onderhouden en uitbreiden van relaties met niet-schoolse-partners.

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Het Ilex College verzorgt diplomagericht onderwijs; het lesprogramma en het toetsprogramma zijn vastgelegd in de leerlijn en het Programma van Toetsing en Afname (PTA).

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast reguliere vakken, biedt het Ilex College extra educatieve activiteiten onder de naam 'Ilex fabrieken'. Een voorbeeld is de muziekfabriek en techniekfabriek. Bij tal van klusjes in en om school worden leerlingen betrokken.

Het doel van de fabrieken is dat leerlingen hun eigen talenten mogen ontwikkelen. Het vak is niet verplicht, ze mogen het kiezen. Leerlingen krijgen er geen cijfer voor, wel een certificaat aan het eind van het schooljaar. Doordat er geen cijfers worden gegeven, het niet belangrijk is dat leerlingen er goed in zijn en ze zelf mogen kiezen of ze deelnemen of niet, kunnen zij ontdekken welk talent zij hebben of willen ontwikkelen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun taak en de maatschappij.

Uit de evaluatiegesprekken komt naar voren dat:

- ze een muziekinstrument hebben leren bespelen
- ze trots zijn op wat ze hebben gedaan voor de maatschappij.
- ze trots zijn op het feit dat ze met medewerkers uit de buurt in de tuinen werken
- ze trots zijn op hun resultaten en zich verantwoordelijk voelen wanneer zij een klus in hun eigen school hebben gedaan

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Wanneer blijkt dat het reguliere aanbod binnen het Ilex College niet voldoende is om uw zoon/dochter op het didactische niveau te houden, kan de mentor met de CvB besluiten om een leerling remedial teaching aan te bieden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders/verzorgers. De leerling krijgt dan wekelijks extra één op één begeleiding voor het betreffende vak.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft omtrent zijn/haar gedrag kan extra coaching van de schoolcoach worden ingezet. Wanneer blijkt dat dit niet voldoende is, zal in overleg met ouders/verzorgers extra begeleiding via schoolmaatschappelijk werk worden ingezet.

Verder zijn er onderwijsassistenten die ondersteuning geven in de klassen, vooral bij taal en rekenen.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 13.00 uur	13.30 - 14.30 uur	5,50
Dinsdag	8.30 – 13.00 uur	13.30 - 14.30 uur	5,50
Woensdag	8.30 – 13.00 uur	13.30 - 14.30 uur	5,50
Donderdag	8.30 – 13.00 uur	13.30 - 14.30 uur	5,50
Vrijdag	8.30 – 13.00 uur	13.30 - 14.30 uur	5,50
Totaal			27,50

Om 8.25 uur gaat de deur open en mogen de leerlingen naar binnen.

Van 8.20 tot 8.30 uur is er buiten toezicht op het schoolplein.

Pauzes

De ochtendpauze begint om 10.45 uur en duurt 15 minuten. De middagpauze begint om 13.00 uur en duurt 30 minuten. In deze pauze gaan alle leerlingen naar buiten. Bij zeer slecht weer krijgen leerlingen de keuze om binnen te blijven. Zowel bij de binnen- als de buitenpauze is er toezicht.

Leerlingen mogen van het schoolplein af (dit mag niet wanneer ouders bij de mentor hebben aangegeven dat dit voor hun zoon/dochter niet wenselijk is).

4.2 LESROOSTER

Bij de start van het nieuwe schooljaar is er een kennismaking, waarbij de leerlingen en ouders/verzorgers hun rooster van de mentor ontvangen. Desgewenst kunt u gaande het schooljaar het rooster ook opvragen bij de mentor van uw/zoon dochter. Het lesrooster is altijd in te zien in Somtoday, ook voor ouders.

4.3 URENVERANTWOORDING

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, welke wij verplicht zijn in het leerling dossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

In afgelopen schooljaren werden alle scholen plotseling geconfronteerd met een uitzonderlijke situatie, “de coronacrisis”. De scholen werden (gedeeltelijk) gesloten en alle leerlingen kregen onderwijs op afstand aangeboden (digitaal of huiswerk met individueel contact). Onze scholen volgen in dit soort situaties de richtlijnen van het RIVM en de protocollen voor het (voortgezet) speciaal onderwijs.

We hebben in deze buitengewone periode veel geleerd met betrekking tot het geven (en volgen) van onderwijs op afstand. Deze ervaringen kunnen we in de toekomst inzetten om leerlingen maatwerk qua onderwijsaanbod aan te bieden. Ouders, leerlingen en school kunnen gezamenlijk afstemmen wat er wenselijk en nodig is om het onderwijs te continueren in een periode dat een leerling fysiek (nog) niet naar school kan. Ook kan de school bij grote uitval van medewerkers en leerlingen door bijvoorbeeld ziekte, kiezen om over te gaan op digitale vormen/ huiswerkvormen van onderwijs. De school maakt hierbij afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van leerlingen.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken, conform de leerlijnen en het PTA. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem Somtoday. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

5.3 BURGERSCHAP

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over onze gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Leerlingen doorlopen in het derde en vierde leerjaar een stage; gedurende het gehele schooljaar lopen zij één dag per week stage. Mbo-1 leerlingen lopen per jaar twee dagen in de week stage (minimaal 400 uur).

Jaarlijks gaan we op excursie met leerlingen (per klas of per praktijkgroep), bijvoorbeeld naar het Binnenhof in Den Haag. Indien mogelijk bezoeken we dan ook de Tweede Kamer en wonen we

een (deel van de) vergadering bij. Hetzelfde doen we ook in Schiedam waar we ons laten informeren over het doel en de werkwijze van de lokale politiek.

Een ander vormend aspect buitenshuis is het bezoek aan een kunstexpositie in een museum. Het vak Cultuur & Kunstzinnige Vorming (CKV) biedt hiertoe veel aanknopingspunten.

Ook wordt er, naast het lesprogramma, extra aandacht geschonken aan seksuele voorlichting, Prinsjesdag en sociale media.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Didactisch

Het Ilex College heeft als doel gesteld dat minimaal 70% van de leerlingen conform de leerlijn scoort op de vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde. We hebben het afgelopen schooljaar gezien dat leerlingen die nieuw bij ons op school komen een taalachterstand hebben. Door de extra inzet en het programma zien we dat dit in leerjaar drie is ingehaald. De gemiddelde cijfers in leerjaar 1 zijn voor Engels een 6,3, ook hierin zie je een stijgende lijn naar het derde schooljaar met een gemiddelde van 8,8 bij onze tl- leerlingen. Leerlingen kunnen in leerjaar 3 kiezen om hun rekentoets af te ronden met een certificaat.

Pedagogisch

Norm afspraken:

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is het Ilex College gestart met de afname van het sociaal-emotioneel volgsysteem Zien!. Tijdens het CvB-overleg van 16 februari 2021 is besloten een schoolnorm vast te stellen op basis van het landelijk doelgroepenmodel (Bron: LECSO, versie 5.0).

- Voor onderbouw leerlingen is de norm voor sociaal competent een score van 2,5 of hoger
 - Voor bovenbouw leerlingen is de norm voor sociaal competent een score van 3,0 of hoger
- Het Ilex College streeft ernaar dat minimaal 75% van de leerlingen deze norm behaalt.

Analyse ZIEN																		
Leerling, gemiddelden per groep																		
	01 Be tr ok ke nh ei d	02 Au to no mi e Be lev in g	W EL BE VI N DE N	03 W el be vi nd en , Z elf v ert ro u w en	04 W el be vi nd en , R e lat ie do ce nt	05 W el be vi nd en , R e lat ie le er lin ge n	R UI M TE NE M EN D GE DR A G	06 S o c i a l i n i t i e f	07 S o c i a l e a u t o n o m i e	R UI M TE GE VE N D GE DR A G	08 I m p u ls b e h e e r s i n g	09 S o c i a l e f l e x i b i l i t e it	10 I n l e v i n g s v e r m o g e n	11 A a n p a k g e d r a g	12 D i g i t a l e v a r d i g h e d e n	13 C r e a t i v i t e it	14 A a n t a s t i n g v e i l i g h e i d	15 V e i l i g h e i d s b e l e v i n g
Gem: Klas:	3,1	3,1	3,1	3,1	3,0	3,3	3,3	3,2	3,5	3,1	3,1	3,2	3,1	3,0	3,5	3,1	3,2	3,4
Klas 1A	3,2	3,2	2,9	3,1	2,6	3,0	3,3	3,2	3,4	3,3	3,2	3,5	3,4	3,3	3,4	3,3	3,1	2,8
Klas 1B	2,9	3,0	3,1	2,8	3,5	3,2	3,4	3,1	3,7	3,0	3,1	3,1	2,8	3,0	3,4	3,1	2,7	3,5
Klas 2A	3,1	2,8	2,9	3,2	2,1	3,3	3,5	3,2	3,9	3,1	2,9	3,2	3,3	2,8	3,7	2,9	3,0	3,2
Klas 3A	3,3	3,0	3,3	3,2	3,3	3,6	3,4	3,4	3,4	3,3	3,2	3,3	3,3	3,2	3,6	2,8	2,7	3,5
Klas 4A	3,4	3,6	3,3	3,4	3,5	3,0	3,3	3,2	3,6	3,1	3,3	3,1	3,0	3,1	3,5	3,4	3,6	3,3
Klas 4B	3,0	3,1	3,0	2,8	2,8	3,5	2,9	2,9	3,0	3,2	3,3	3,0	3,2	2,7	3,3	2,8	3,7	3,7
S-klas	2,8	2,7	3,0	2,9	2,9	3,2	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1	3,0	2,7	3,5	3,1	3,5	3,4
I-klas	3,2	3,4	3,3	3,2	3,3	3,5	3,6	3,4	3,9	3,1	3,0	3,0	3,1	3,2	3,4	3,3	3,6	3,6

Docent, gemiddelden per groep																		
	01 Be tro kken heid	02 Au to no mie Be levi ng	W EL BE VI ND EN	03 W elb evi nd en, Zel fve rtr ou we n	04 W elb evi nd en, Rel ati e do ce nt	05 W elb evi nd en, Rel ati e lee rli ng en	RU IM TE NE M EN D GE DR AG	06 So cia al ini tia tie f	07 So cia le au to no mie	RU IM TE GE VE ND GE DR AG	08 Im pul sb eh eer sin g	09 So cia le fle xib ilit eit	10 Inl evi ng sv er m og en	11 Aa np ak ge dr ag	12 Di git ale va ar dig he de n	13 Cr ea tivi tei t	14 Aa nt ast ing vei lig hei d	15 Vei lig hei ds bel evi ng
Gem: Klas:	2,6	3,1	3,0	2,8	3,0	3,1	3,1	3,0	3,1	2,8	2,6	2,9	2,9	2,7	3,1	2,6	3,4	3,4
Klas 1A	2,9	3,2	2,9	2,9	2,7	3,0	3,2	3,2	3,3	3,1	2,8	3,3	3,1	3,0	3,2	3,0	3,0	2,9
Klas 1B	2,7	2,9	3,0	2,8	3,4	3,0	3,1	3,0	3,3	2,8	2,6	2,9	2,8	2,8	3,2	2,7	2,8	3,4
Klas 2A	2,4	2,6	2,7	2,5	2,9	2,7	2,9	2,8	3,0	2,4	2,1	2,6	2,4	2,9	2,7	2,4	2,8	3,0
Klas 3A	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	3,0	2,7	2,7	2,8	2,8	2,6	2,9	2,9	2,7	2,8	2,9	3,0	3,0
Klas 4A	3,4	3,8	3,7	3,7	3,8	3,6	3,7	3,6	3,8	3,5	3,6	3,5	3,5	3,2	3,6	3,4	3,8	3,6
Klas 4B	2,8	3,2	3,1	2,7	3,0	3,4	3,0	3,1	3,1	3,1	3,0	3,1	3,2	2,6	3,3	2,7	3,8	3,9
S-klas	2,6	3,3	3,1	3,0	2,9	3,4	3,3	3,2	3,3	3,1	3,0	3,2	3,1	2,5	3,1	2,5	3,8	3,6
I-klas	2,8	3,2	2,9	2,6	2,9	3,0	3,0	2,8	3,3	2,6	2,5	2,7	2,8	2,7	3,6	2,9	3,7	3,4

Schoolresultaten Zien!:

Schoolbreed zien wij dat vanuit het perspectief van de leerlingen (zie schema 1) er op elk item een gemiddelde score van boven de 3 te zien is. Dit betekent dat de leerlingen schoolbreed een positief beeld hebben van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Vanuit de visie van de docenten zien wij dat schoolbreed bij 8 van de 15 items beneden de gestelde norm van 3 is gescoord. We zijn hier schoolbreed vanuit gegaan, daar we als uitgangspunt hebben toe te werken naar deze norm als ze onze school verlaten.

Groepsresultaten Zien!:

Kijkend naar het gemiddelde van elke klas valt het op dat in de onderbouw vanuit het perspectief van de leerling op bijna alle items gemiddeld boven de norm wordt gescoord. De enige uitzondering hierop is het onderdeel welbevinden relatie docent in klas 2A, deze scoort 2.1. Een mogelijke verklaring vanuit de gedragswetenschapper hiervoor is de leerkrachtwisseling die plaats heeft gevonden door een zwangerschapsverlof. Leerlingen waren gewend aan hun eigen docent (juf) en kregen door directe uitval te maken met een docent (meester). Veel leerlingen vonden het lastig om hierin te schakelen.

Vanuit de schoolbrede analyse blijkt dat de docenten op bepaalde items een ander beeld hebben dan de leerlingen. Ook in de klassenanalyse is dit zichtbaar. Een volledige analyse is bij de schooldirecteur ter inzage.

Gedurende het schooljaar 2020-2021 zijn de vakoverstijgende leerlijnen aangeboden middels de methode Tumult met de vier thema's:

- Thema 1: Leren leren
- Thema 2: Leren taak uitvoeren

- Thema 3: Leren functioneren in sociale situaties
- Thema 4: Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Ook zijn deze tijdens de lessen aan bod gekomen door het geven van workshops en verschillende gastlessen tijdens de themaweken. De nadruk ligt hierbij op 'leren functioneren in sociale situaties'.

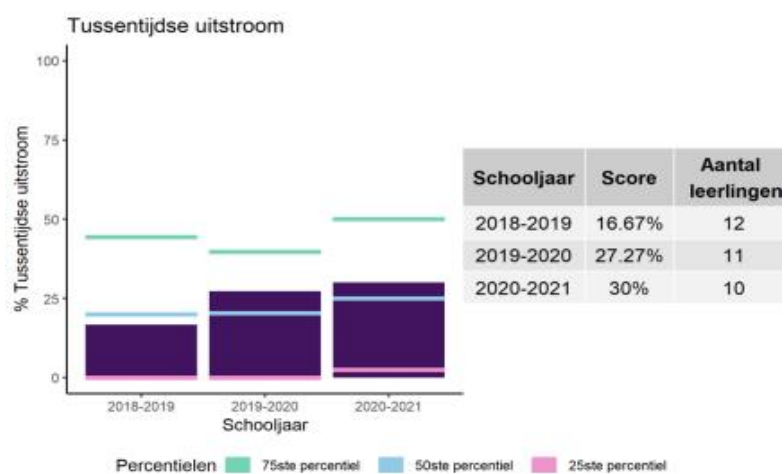
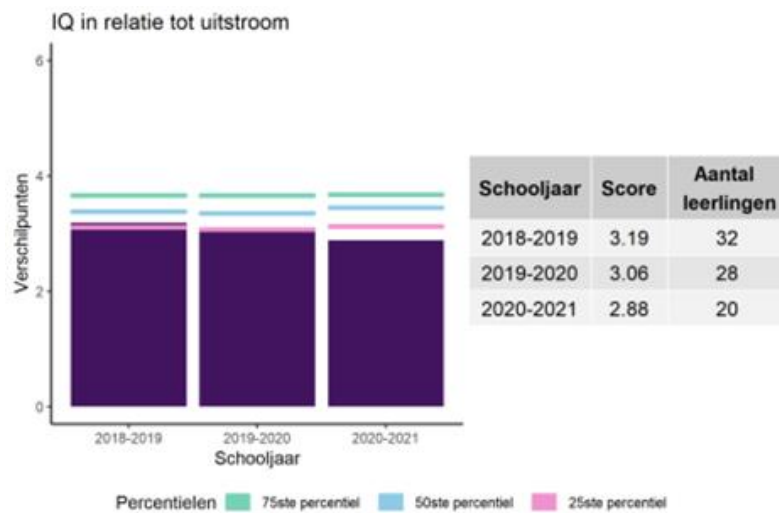
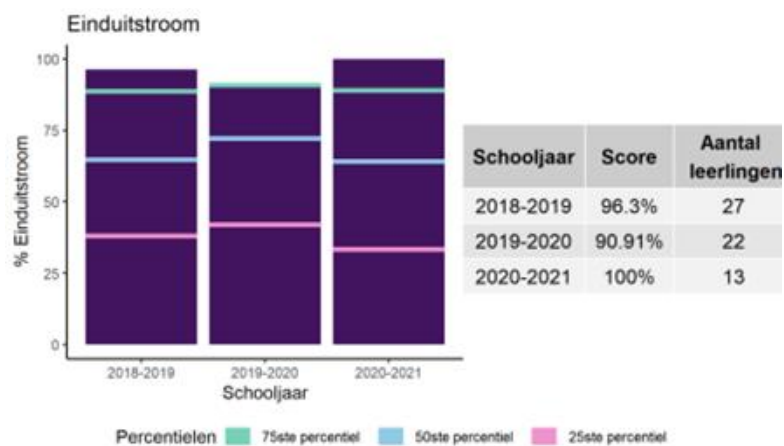
- Schoolbrede aanpak door middel van Positive Behaviour Support (PBS).
- Schoolvak sociale vaardigheden (sova) in elke klas waarbij gebruik wordt gemaakt van de methode Tumult.
- Schoolvak biologie (Biologie voor Jou) en verzorging in alle leerjaren waarin seksuele diversiteit behandeld wordt.
- Gastlessen tijdens de week tegen het pesten aangeboden door Schiedams LEF voor de onder- en bovenbouw.
- Leerlingen en docenten met verschillende achtergronden gaan zonder grote problemen met elkaar om (voorbeeld homoseksualiteit, transgenders, alle grote religies en demografisch zeer uiteenlopend (urbaan en ruraal).
- Workshop tijdens de week van burgerschap aangeboden door Young Impact voor de onder- en bovenbouw.
- Ervaring opdoen in sociale situaties door middel van stage.

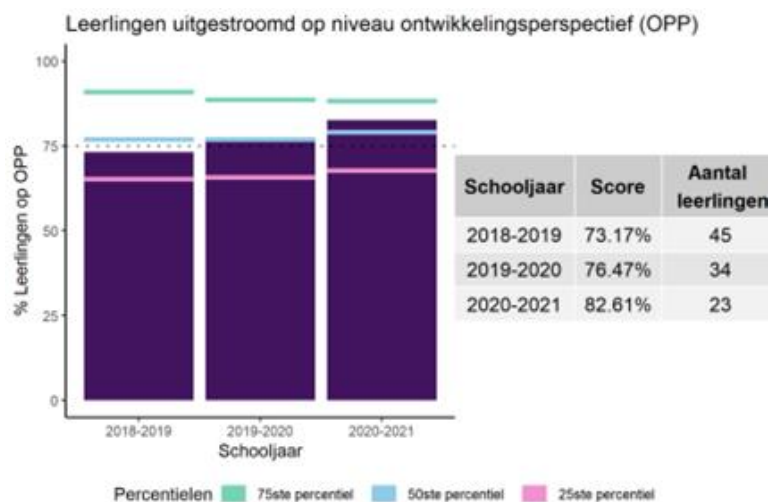
Uitstroom:

In de onderstaande tabellen en grafieken kunt u zien waar onze school staat ten opzichte van andere scholen in dezelfde IQ-groep. Alle gegevens zijn gebaseerd op de uitstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren. Bij de grafieken ziet u altijd op de x-as het schooljaar. Op de y-as staat de betreffende indicator. In de begeleidende tabel kunt u de precieze scores zien.

De positie van onze school ten opzichte van andere scholen kunt u aflezen aan de drie gekleurde lijnen die de percentielen weergeven. Deze geven welke score respectievelijk 25%, 50% of 75% van de scholen halen. Bijvoorbeeld: als het 75e percentiel op de score 83% ligt, dan betekent dat dat 75% van de scholen in deze IQ-groep een score van 83% of lager heeft. De lijnen geven geen ondergrens, signaleringswaarde of minimum weer.

Te lezen is dat we van 100% van onze uitstroomleerlingen weten waar ze naar toe zijn gegaan/op welk niveau ze zijn uitgestroomd. We kijken met ouders en de leerlingen wat de best passende plaats in de maatschappij of vervolgschool is voor de leerling. Ook al is dit soms iets lager dan het IQ van de leerling laat zien. Het gaat immers om de beste aansluitende plek met een positief eindresultaat. Meer dan 80% van onze leerlingen stroomt uit op het niveau wat we besproken en beschreven hebben in het OPP van de leerling.





De tussentijdse uitstroom/opstroom:

Tussentijds - bij elke OPP-evaluatie - kijkt het CvB naar het passende onderwijsniveau. Zo nodig passen wij het uitstroomniveau en/of de uitstroombestemming aan. Dit wordt dan met ouders/verzorgers en de leerling besproken. Wanneer blijkt dat een leerling gemiddeld een 7 of hoger staat, wordt overwogen of het met de gedragsproblematiek wenselijk is of de leerling opstroomt. 10 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Drie van onze brugklasleerlingen stroomden terug naar een reguliere school.

De leerlingen volgen we twee jaar lang. Het CvB merkt dat door de AVG-regel het soms lastig is om de bestendingsinformatie bij scholen te achterhalen. In dat geval proberen we bij ouders de gegevens te achterhalen. Veel van onze schoolverlaters komen later terug om te vertellen hoe het met ze gaat en wat ze inmiddels doen.

Plaats Bestending			
	aantal lln	bestendigd 1e jaar	bestendigd 2e jaar
2018 - 2019	45	39 bestendigd 5 leerlingen nee 1 leerling (geen gegevens gekregen)	25 bestendigd 8 leerlingen nee 12 leerlingen (geen gegevens gekregen)
2019 - 2020	34	33 bestendigd 1 leerling nee	24 leerlingen bestendigd 2 leerlingen nee 6 leerlingen onbekend 2 leerlingen (geen gegevens gekregen)

Stage:

We zien dat de sluiting en gedeeltelijke openstelling door de coronaperikelen invloed heeft gehad op het vasthouden van de motivatie om te werken aan de stagedoelen en het blijven bezoeken van

de stageadressen. Wanneer we leerlingen konden herplaatsen, was dit veelal bij supermarkten waardoor een eenzijdige branche kon worden verkend.

Leerlingen hebben vakspecifieke vaardigheden, kennisontwikkeling en het opbouwen van een werkhouding misgelopen. Leerlingen zijn minder goed voorbereid en hebben minder ideeën voor hun toekomstkeuze. Alle leerlingen in het vierde jaar hebben een mogelijkheid gehad om een beroepskeuzetest te doen.

Niveau	% geslaagd 2020			% geslaagd 2021			
	volledig diploma	certificaten	Z&W	opgegaan voor examen	volledig diploma behaald	certificaten behaald	Z&W behaald
4 Basis				87,5 %	100 %		100%
4 Kader	75%	100%	100%				
4 TI	100%			100 %	60%	40%	
3 Basis						100 %	
3 Kader						100 %	
2020-2021 4 Vmbo-basis: Er waren 8 examenleerlingen vmbo-basis, alle 8 hebben hun certificaat gehaald voor Z&W. Voor de theorievakken zijn 7 leerlingen opgegaan voor het examen en hebben alle leerlingen hun diploma behaald. 4 Vmbo-kader: nvt 4 Vmbo-tl: Er waren 5 examenleerlingen vmbo-tl. 3 leerlingen hebben hun diploma gehaald. De 2 leerlingen gingen op voor een certificaat, respectievelijk hebben ze 2 en 3 certificaten behaald. 3 Vmbo-basis/-kader en -tl: alle leerlingen zijn geslaagd voor maatschappijleer.							

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Afgelopen schooljaar hebben we aan onderstaande doelen van ons jaarplan gewerkt rondom het verbeteren van onderwijs.

Behaalde doelen:

▪ Koers:

Uitbreiding met nog een PRO-klas is gerealiseerd.

Doorstroom vanuit 3 vmbo-basis naar Mbo-1 is gerealiseerd.

▪ Kernprocessen:

Kwaliteit OPP en TLV aanvragen is behaald maar blijft een aandachtspunt.

Verbeteren communicatie met de school, meeste communicatie verloopt nu via de mentor.

▪ Kwaliteit en veiligheid:

Verbeteren onderwijskwaliteit is behaald maar blijft een aandachtspunt

Doorontwikkeling PBS is behaald maar blijft een aandachtspunt

Praten over veiligheid met politie, Halt en Dock blijft nu terugkomen in de cyclus

▪ Resultaten en opbrengsten:

Didactisch plan bij laaggeletterden en achterstanden is gerealiseerd.

Jaarkalender is opgesteld.

Nog lopende of niet behaalde (of niet haalbare) doelen welke worden doorgeschoven naar jaarplan 2022:

▪ Koers:

Visie Schoolaanbod PRO, vernieuwde vmbo is in ontwikkeling.

▪ Organisatie:

Er is een programma van eisen opgesteld waarmee duidelijk wordt of er voor nieuwbouw of verbouwing wordt gekozen (ook de gymzaal wordt hierin meegenomen).

▪ Kernprocessen:

Inzicht competenties, Implementatie Zien! is opgepakt, verdere doorontwikkeling in 2022.

Uitwerking ICT-beleid Dyslexie via Chrome.

Nieuwe doelen:

Er is een eigen schoolondersteuningsprofiel vastgesteld waarin het onderscheidende vermogen van het Ilex College staat beschreven.

Het burgerschapsonderwijs is geïmplementeerd binnen het lesaanbod.

De methode proeftuin wordt geïmplementeerd.

Executieve functies wordt verder geïmplementeerd binnen de locatie.

Implementatie roosterpakket Zermelo binnen de locatie.

Leerlingen in de onderbouw hebben ICT-lessen in hun lesprogramma.

De evaluatie van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Zien! verder

Implementeren. De uitkomsten zijn verwerkt in de individuele of groepsdoelen.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;

- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- met de landelijk georganiseerde jaarlijkse 'Week tegen het pesten' doet ook het Ilex College mee.

Op het Ilex College is er een anti-pestcoördinator/schoolcoach: mevrouw Bregman. Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Dit staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur.

Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Loopt u ergens tegen aan wat u moeilijk vindt of niet wil bespreken met de leerkracht en/of de schooldirecteur dan kunt u dit bespreken met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat gevoerd wordt. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/informatie/vertrouwenpersoon/ vindt u meer informatie.

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. In hoofdstuk 14 is beschreven hoe wij hiermee omgaan.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school mogen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding dragen. Leerlingen houden zich aan afspraken en aanwijzingen van medewerkers in en rond de school.

Onze school heeft een aantal verwachtingen die wij aan alle leerlingen nadrukkelijk communiceren en waar wij leerlingen consequent aan houden. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen en iedereen die zich in onze school bevindt zich aan deze verwachtingen houdt en zich ook laat aanspreken op het niet nakomen van onze verwachtingen. Daar waar '(nog) niet kunnen' een rol speelt, zullen we ondersteunen en helpen met aanleren. Daar waar primair 'niet willen' een grondhouding is, sturen we stringent.

Roken is niet toegestaan in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Tijdens pauzes mogen leerlingen eten en drinken.
Energiedrank (anders dan sportdrink) mag niet binnen schooltijd worden genuttigd.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan. Alleen met toestemming van de docent mogen leerlingen de mobiele telefoon gebruiken. Wij zijn nooit verantwoordelijk voor zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons van leerlingen. Medewerkers mogen telefoons innemen; na schooltijd krijgt een leerling (of groep leerlingen) de telefoon terug. Tijdens de gehele schooltijd geldt dat zowel binnen als buiten school geen opnames gemaakt mogen worden.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders

- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - o als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - o als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor 08.15 uur bij de mentor of de administratief medewerkster, tel. 06 27 35 26 74.

Ouders moeten zelf het eventuele vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Elke klas beschikt over kluisjes. Bij aanvang van het schooljaar krijgen de leerlingen een persoonlijk kluisje, die zij met een eigen meegebracht hangslotje op slot doen. Hierin mogen zij hun schoolboeken, schriften en andere benodigheden bewaren.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs

8.3 LEERLINGVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zoveel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Tijdens de gymlessen is sportkleding verplicht:

- Sportshirt met korte of lange mouwen en sportbroek
- Sportschoenen met witte zool

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ouders/verzorgers om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een schoolreis of buitenschoolse activiteit. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage willen besteden.

Voor het schooljaar 2022/2023 is de ouderbijdrage € 25,00. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSGEGEVENS EN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacy beleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

We starten het schooljaar met een informatiebijeenkomst in de eerste schoolweek. In leerjaar 1 is dit klassikaal, bij alle andere leerjaren is dit op de eerste of tweede schooldag een individueel startgesprek. U maakt dan direct kennis met de mentor. Naast deze informatiebijeenkomst zijn er per schooljaar meerdere ouderavonden waarin de voortgang van uw zoon/dochter wordt besproken. Eén keer per jaar organiseert de ouderklankbordgroep een thema-avond.

11.2 NIEUWSBRIEF

Voor iedere schoolvakantie brengen wij een nieuwsbrief uit. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen als roosterwijzigingen. De nieuwsbrief wordt zoveel mogelijk per e-mail verspreid. Wie de nieuwsbrief liever per post ontvangt, kan dit aangeven bij de administratie van onze locatie.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Ook de schoolgids is te downloaden van deze website. We gebruiken steeds vaker de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen, vakanties. etc. Het is daarom van belang dat wij over het juiste e-mailadres beschikken. Wie liever schriftelijk (per brief of papieren notitie) geïnformeerd wordt, kan dit bij aanmelding van de leerling aangeven.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Het Ilex College heeft een ouderklankbordgroep die vijf keer per schooljaar vergadert en meedenkt met thema-activiteiten. Ouders uit de ouderklankbordgroep organiseren en bedenken in samenwerking met de schoolcoach de ouderavond/thema-avond. Ouders kunnen ook terecht voor vragen bij de leden van de ouderklankbordgroep, die zij weer meenemen in de vergadering van de ouderklankbordgroep. De ouderklankbordgroep is de spil tussen ouders/verzorgers en de school. Meer informatie over de ouderklankbordgroep kunt u opvragen bij de schooldirecteur.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

De klankbordgroep voor leerlingen van het Ilex College bestaat uit door leerlingen gekozen of benoemde vertegenwoordigers van alle op het Ilex College aanwezige groepen en een medewerker vanuit het team. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van de leerlingen.

13. Aanmelden/inschrijven

Op www.yulius.nl/onderwijs kunt u lezen hoe ons aanmeldproces in zijn werk gaat. Hier vindt u ook het aanmeldformulier. Ook is aangegeven welke documenten wij nog meer nodig hebben voor een aanmelding.

U kunt het aanmeldformulier met bijlagen mailen aan: aanmelden@yuliusonderwijs.nl.

Of u kunt deze documenten per post versturen aan:

Backoffice Onderwijs
Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

14. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen/.

15. Contact

Ilex College

Burgemeester van Haarenlaan 1155
3118 GC Schiedam

06 27 35 26 74 (ziekmeldingen en andere zaken)

ilexcollege@yuliusonderwijs.nl

www.yulius.nl/onderwijs

Bereikbaarheid: dagelijks van 08.00 tot 16.00 uur.

Schooldirecteur: Margareth Dalmeijer (mdalmeijer@yuliusonderwijs.nl)

Uw kind ziek melden

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor 08.15 uur bij de administratief medewerkster: tel. 06 27 35 26 74. Ouders/verzorgers moeten zelf het eventuele vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Backoffice:

Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

088 40 50 600
info@yulius.nl
yulius.nl

Yulius