



LOMBARDIA

Basisschool voor speciaal onderwijs

schoolgids

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 Onze leerlingen	5
1.2 Missie, visie en meerjarenbeleid	5
1.3 Leidende principes	6
1.4 Kwaliteitsbeleid	7
2. Over Lombardia	8
2.1 Doelgroep	8
2.2 Leerroutes	8
2.3 Kerngetallen	8
2.4 Basiswaarden	9
2.5 Wie werken er?	9
2.6 Onze partners	10
3. Onderwijsaanbod	11
3.1 Leerprofielen	11
3.2 Vakken	12
3.3 Toetsen en advies	12
3.4 Trainingen en educatieve activiteiten	13
3.5 Extra ondersteuning leerlingen	14
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	15
4.1 Lestijden	15
4.2 Lesrooster	15
4.3 Urenverantwoording	15
4.4 Vakanties en studiedagen	15
4.5 Verlofregeling	16
4.6 Traject onderwijstijd op maat (tom)	16
4.7 Digitale vormen van onderwijs	17
5. Resultaten van ons onderwijs	18
5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	18
5.2 Leerlingvolgsysteem met meetbare toetsen	18
5.3 Burgerschap	18
5.4 Opbrengsten en verantwoording	19
5.5 Schoolontwikkeling	21
6. Veiligheid	22
6.1 Een veilig schoolklimaat	22
6.2 Anti-pestbeleid	22
6.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	23
6.4 Multisignaal SISA	23
6.5 Vertrouwenspersoon	23



7. Gedragsverwachtingen	24
7.1 In en om de school	24
7.2 Eten en drinken	24
7.3 Mobiele telefoons	24
7.4 Ziekte en verzuim	24
7.5 Schorsen en verwijderen	25
8. Praktische informatie	26
8.1 Persoonlijke spullen	26
8.2 Medicatieprotocol	26
8.3 Leerlingvervoer	26
8.4 Sportkleding	27
9. Financiën	28
9.1 Ouderbijdrage	28
9.2 Aansprakelijkheid	28
9.3 Sponsoring	28
10. Persoonsgegevens	29
10.1 Persoonsgegevens en het leerlingdossier	29
10.2 Doorgeven wijziging van gegevens	30
11. Contact met ouders	31
11.1 Ouderavonden	31
11.2 Nieuwsbrief	31
11.3 Website en e-mail	31
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	32
12.1 Medezeggenschapsraad	32
12.2 Ouderklankbordgroep	32
12.3 Leerlingklankbordgroep	33
13. Aanmelden/inschrijven	34
14. Als u niet tevreden bent	35
15. Contact	36

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij Lombardia!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs, locatie Lombardia.

Ik ben Janine Hartman, schooldirecteur van Yulius Lombardia. Leerlingen staan op onze school centraal.

Samen met ons team proberen we de leerlingen een gevoel van rust en veiligheid te geven, zodat ze vertrouwen krijgen in zichzelf en daardoor tot een positieve ontwikkeling kunnen komen. School en u als ouder hebben elkaar hard nodig in het belang van uw zoon/dochter. Daarbij vinden we een goede samenwerking met elkaar heel belangrijk.

Heeft u vragen of opmerkingen? Dan horen wij het uiteraard graag! Alle contactgegevens staan achterin deze schoolgids.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw zoon/dochter – namens alle medewerkers van Lombardia - een hele fijne tijd op onze school!

Hartelijke groet,

Janine Hartman-Put
Schooldirecteur Yulius Lombardia

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Janine Hartman-Put
06 55 36 42 72
06 38 06 89 29
jput@yuliusonderwijs.nl
lombardia@yuliusonderwijs.nl
www.werkenbijyulius.nl

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

1. Yulius Onderwijs

Lombardia is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN MEERJARENBELEID

Missie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychische problemen. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Meerjarenbeleid

De strategische programmalijnen voor de periode 2018 – 2021 staan in het meerjarenbeleidsplan 'Goed onderwijs & Goede ondersteuning – tijdig het goede doen'. Dit plan is met één jaar verlengd tot en met 2022. Het meerjarenbeleidsplan staat op www.yulius.nl/onderwijs

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.

- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs

2. Over Lombardia

2.1 DOELGROEP

Lombardia biedt onderwijs aan ruim 120 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, die door psychische problemen extra ondersteuning nodig hebben bij het leren. Aan ons de taak om te zorgen dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Op Lombardia is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we nog het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen.

2.2 LEERROUTES

Op Lombardia bieden wij onderwijs van groep 1 tot en met groep 8.

We werken toe naar/ volgens de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken vaardigheden ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen.

2.3 KERNGETALLEN

We starten het schooljaar 2022-2023 met 8 klassen, ongeveer 126 leerlingen. In onze klassen zitten gemiddeld 14 leerlingen.

- In schooljaar 2021-2022 zijn er 34 nieuwe leerlingen ingestroomd.
- In schooljaar 2021-2022 zijn er 33 leerlingen uitgestroomd.

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zichzelf zijn en zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt gesignaleerd

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg)

Waar we voor staan en bij de keuzes die we maken op Lombardia vormen onze kernwaarden altijd de basis:

- Positiviteit
- Duidelijkheid
- Positieve ontwikkeling

Vanuit deze waarden worden er gedragsverwachtingen geformuleerd die zichtbaar in de school hangen. De gedragsverwachtingen worden in lessen aangeboden aan de leerlingen en zijn terug te zien in het dagelijkse handelen van de leerkracht.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Op Lombardia werkt een enthousiast en gedreven team! Naast een bekwaam team van leerkrachten beschikken we ook over onderwijsassistenten, een intern begeleider, orthopedagogen, een anti-pestcoördinator en een sociotherapeut. . Op <https://www.yulius.nl/locatie/lombardia/wie-er-werken/> staat een overzicht van onze medewerkers.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB bestaat uit een orthopedagoog, de intern begeleider, de schooldirecteur en een jeugd- of schoolarts. De CvB maakt op basis van de voorgeschiedenis, diagnose en observaties een inschatting welke leeropbrengst te verwachten is voor een leerling, waarna besloten wordt of een leerling een basis-, verdiept of intensief arrangement zal volgen.

2.6 ONZE PARTNERS

Met diverse onderwijs- en ketenpartners, zoals Horizon, Jeugdzorg, MEE en gemeenten, heeft Lombardia structureel contact in het belang van goed onderwijs. Daarnaast is er regelmatig contact met leerplecht, de verschillende samenwerkingsverbanden en wijkteams.

Op Lombardia vinden we een goede samenwerking met Yulius Zorg en met andere zorginstaties erg belangrijk. Op school zijn er verschillende mogelijkheden tot het verkrijgen van zorg. Voor de inzet van zorg is wel altijd een verwijsbrief van de huisarts of een beschikking van het jeugdteam noodzakelijk.

Lombardia werkt samen met het CJG, schoolarts Vera Berends. Voor sommige leerlingen wordt door de school een OZA (Onderwijs-Zorg-Arrangement) aangevraagd. Dit is in samenspraak met ouders en de zorgonderwijsspecialist die verbonden is aan de school.

De Directie Onderwijs wordt op het aandachtsgebied Onderwijs & Zorg inhoudelijk ondersteund door een kinder- en jeugdpsychiater bij Yulius. Hij kan de locaties adviseren als zij vragen hebben.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het speciaal onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling en leren 'leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen.

3.1 LEERPROFIELEN

Leerlingen van Lombardia stromen uit naar drie richtingen vervolgonderwijs:

- Praktijkonderwijs (PRO) en vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB) waarbij een eindniveau van minimaal eind groep vijf (E5) behaald moet zijn.
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg met minimaal uitstroomniveau midden groep zeven (M7).
- Vmbo-theoretische leerweg, havo en vwo vereisen uitstroom op niveau eind groep acht (E8).

Onze leerlingen volgen onderwijs op hun eigen niveau binnen één van de drie onderwijsarrangementen. De leerkracht past het arrangement toe dat bij de leerling past, naar aanleiding van behaalde resultaten:

- Intensief arrangement: de leerling krijgt extra ondersteuning voor een bepaald vak, verlengde instructie is noodzakelijk en de leerling heeft extra onderwijsbehoeften.
- Basisarrangement: de leerling volgt het reguliere lesprogramma. De leerling kan de stof goed bijhouden en heeft voldoende aan de klassikale lessen.
- Verdiepend arrangement: de leerling kan naast de reguliere leerstof extra verdiepende leerstof aan. De leerling heeft behoefte aan minder instructie en meer verdieping.

3.2 VAKKEN

Vak	Methode	Lesuren per week
Nederlandse taal	Taal Actief, Taal Actief spelling, Spelling in de lift, Veilig leren lezen, Atlantis	8
Engels	Take it Easy gr. 5 t/m 8	1
Rekenen	Alles Telt Q	5
Schrijven/fijne motoriek	Pennenstreken (gr. 1 t/m 8)	2
Wereldoriëntatie	Naut, Meander en Brandaan Veilig Verkeer Nederland- verkeerskaternen KWINK	4
Kunstzinnige vorming	1,2,3 Zing! Hand-/tekenvaardigheid	3
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht SLO-leerlijnen	2
Totaal aantal lesuren		25 lesuren

Voor de kleuters gebruiken we de methodes Kleuterplein en Met Sprongen Vooruit.

Naast de didactische vakgebieden spelen ook de sociaal-emotionele leerlijnen en het principe van 'leren leren' een belangrijke rol. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het ZIEN!-leerlingvolgsysteem.

3.3 TOETSEN EN ADVIES

De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst aan de hand van landelijk genormeerde Cito-toetsen. Zo kunnen we een vergelijking maken met de prestaties van leeftijdgenoten in het reguliere basisonderwijs. Daarnaast krijgen de leerlingen methodegebonden toetsen, dat wil zeggen: toetsen die horen bij de methodes die wij gebruiken. Het sociaal-emotionele aspect en het 'leren leren' wordt gemeten met de vragenlijsten van ZIEN!! (een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties en 'leren leren'). Bij leerlingen die schoolverlater zijn en doorstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, nemen we de IEP-eindtoets af.

De ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Naast toetsresultaten registreren we in het systeem de algehele ontwikkeling en het contact dat plaatsvindt tussen thuis, school en eventuele derden.

Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport: halverwege en aan het eind van het schooljaar. Dit rapport is een leerlingdocument dat bedoeld is om te tonen aan familie en andere belangstellenden. In het OPP staat informatie bedoeld voor ouders. Tijdens de ouderavond bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling aan de hand van het rapport en het OPP.

3.4 TRAININGEN EN EDUCatieve ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma bieden wij onze leerlingen extra educatieve activiteiten aan.

SoVa (Sociale Vaardigheden)

Wekelijks krijgen de leerlingen met hun groep les in het leren omgaan en toepassen van sociale vaardigheden. In de lessen is ook burgerschap en mediawijsheid verworven. Met behulp van de SoVa-lessen leren de leerlingen belangrijke lessen voor het leven. Zij oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

Theater

Door zelf te spelen, zingen en dansen, worden veel verschillende vaardigheden tegelijk aangesproken. Kinderen gebruiken hun fantasie en leren hun gedachten en gevoelens uit te drukken in scènes, liedjes of dansen door hun verbeeldingskracht. Ze onderzoeken de mogelijkheden van hun eigen stem en lichaam en hoe zij zichzelf goed kunnen presenteren. Daarnaast is theater leren jezelf in de plaats van anderen te plaatsen en de schoonheid van ieders verschil te ontdekken. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en samen te werken. Daarnaast kunnen ze oefenen met het vinden van de juiste woorden bij het reflecteren op zichzelf en het werk van anderen.

Moestuin

Het afgelopen schooljaar hebben wij een start gemaakt met moestuintjes. Iedere groep heeft een eigen stukje grond gekregen. Onder leiding van de leerkrachten is dit een groot succes. In het nieuwe schooljaar 2021-2022 gaan wij door met de moestuintjes. Er worden groenten verbouwd zoals: courgette, boontjes, radijs etc. De groepen mogen zelf meedenken wat ze graag zouden willen verbouwen en moeten de stukjes land ook goed bijhouden. De kinderen zijn praktisch bezig met de natuur en doen zo ook ervaring op met gezond eten.

Techniek/Maakbox

Dit schooljaar willen we de leerlingen meer praktijkgerichte lessen geven over het onderwerp wetenschap & technologie. Door gebruik te maken van de 'Maakboxen' leren de kinderen meer over onderwerpen zoals: elektriciteit, zonne-energie, robotica etc. Op deze manier willen we de leerlingen op een leuke manier kennis laten maken met techniek.

Bijzondere activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en schoolreisjes. Voor het schooljaar 2021-2022 staan in ieder geval de volgende activiteiten gepland:

- Sinterklaasfeest
- Kerstweek
- Schoolreis
- Nationaal voorleesontbijt
- Sportdag
- Koningsdag
- Week tegen pesten
- Kinderboekenweek

- Themaweken burgerschap

Van deze en overige activiteiten houden wij u op de hoogte via de leerkrachten, maar ook via de nieuwsbrief en onze website.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast de thematoetsen worden op vier momenten per jaar de signaleringstoetsen afgenomen. De toetsen signaleren leerlingen die de leerstof van de voorliggende thema's nog niet beheersen maar ook leerlingen die voorlopen op de aangeboden lesstof. Aan de hand van de resultaten op de signaleringstoetsen wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden. Binnen de methode lijn 3 (groep 3) vinden er vier signaleringsmomenten plaats: de herfst-, winter-, voorjaar- en zomer-signalering.

Begin groep 4 worden alle leerlingen gescreend op dyslexie, daarnaast wordt er schoolbreed leesbegeleiding aangeboden aan leerlingen met een leesachterstand. Wij gebruiken hiervoor de methodes Bouw en Letterster. Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling, worden er wekelijks SoVa-lessen gegeven.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Aanvang	Einde
Maandag	8.30 uur	14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.00 uur
Woensdag	8.30 uur	14.00 uur
Donderdag	8.30 uur	14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.00 uur

Iedere ochtend (vanaf 8.15 uur) hebben enkele personeelsleden pleinwacht en worden kinderen gestimuleerd de school in rust te betreden. De schooldeuren openen om 8.20 uur.

Pauses

In de ochtend is er rond 10.00 uur een pauze van 15 minuten waarin we gezond gedrag bevorderen. Het onderdeel Bevordering Gezond Gedrag houdt in dat de kinderen een gezonde snack kunnen eten en dat er aandacht is voor lichaamsbeweging.

De middagpauze is tussen 12.00 uur en 13.00 uur en duurt 15 minuten. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen wat ze van thuis hebben meegenomen. Hierbij stimuleren wij gezonde voeding. Het is handig als de naam van de leerling vermeld staat op dit meegebrachte eten.

4.2 LESROOSTER

De lesroosters worden aan de hand van de vastgestelde uren per vakgebied gemaakt door de leerkracht. In het lesrooster wordt rekening gehouden met inspannings- en ontspanningsmomenten

4.3 URENVERANTWOORDING

Lombardia voldoet aan de wettelijk voorgeschreven minimale leertijd voor de doelgroep. Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 940 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectrice. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, welke wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal uren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

De afgelopen twee jaar zijn mede dankzij de corona-lockdown, de ontwikkelingen in het digitaal onderwijs toegenomen. In bijzondere omstandigheden zoals grote uitval van medewerkers en leerlingen, kan de school ervoor kiezen over te gaan tot digitaal lesgeven. De school maakt hierbij afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van de leerlingen en medewerkers.

Daarnaast krijgen de leerlingen les in mediawijsheid.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar (samen met u), zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Het OPP wordt binnen zes weken na aanvang van het schooljaar vastgesteld. Het OPP wordt halverwege het schooljaar (januari/februari) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Aan het eind (juni) van het schooljaar volgt een afsluitende evaluatie.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

5.3 BURGERSCHAP

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over wat onze gedragsverwachtingen zijn: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Op Lombardia worden burgerschapslessen gegeven. Deze lessen gaan over het onderwerp 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, maar ook op de wereld om hen heen. Ook staan lessen over omgangsvormen centraal.

Vanaf groep 6 wordt er dagelijks naar het Jeugdjournaal gekeken. Daarnaast worden de stellingen uit het Jeugdjournaal behandeld.

Naast de reguliere lessen burgerschap, staan er ook verschillende thema's centraal in de zogenaamde burgerschapsweken. Tijdens deze weken worden verschillende thema's behandeld en werken we met de gehele school over deze onderwerpen. U moet dan denken aan onderwerpen zoals: godsdiensten en culturen, Nederlandse rechtsstaat, kunst en cultuur, omgaan met geld, oorlog, seksuele diversiteit, etc. Op deze manier hopen we de leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst en hun rol in de maatschappij.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Gezien de kenmerken van de populatie en de uitstroom van de afgelopen jaren streven wij ernaar om 75% van onze leerlingen in de reguliere leerlijn op een 1F-niveau te laten uitstromen oftewel vmbo-kader. Daarnaast is het uitgangspunt dat 80% van onze leerlingen op hun eigen niveau de daarbij behorende vaardigheidsdoelscore op de methode onafhankelijke toetsen haalt en voldoende vaardigheidsgroei laat zien.

Eindevaluaties OPP

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2021 en de eindevaluaties van de OPP's in juli 2021 is er een analyse gemaakt van de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2020 - 2021 zijn uitgestroomd. Daaronder is te zien of zij zich, op basis van de tussenevaluatie van het OPP, conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelden.

Uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief						
NORM 80%						
	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd
Norm	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Lombardia			24	85,71	20	70*

*het percentage op niveau uitgestroomd ligt onder de door ons gestelde norm. Dit komt doordat in 2020-2021 meerdere leerlingen in hun laatste jaar zijn ingestroomd. Van deze 6 leerlingen zijn er 4 op een hoger niveau uitgestroomd dan wat hun vorige school had aangegeven.

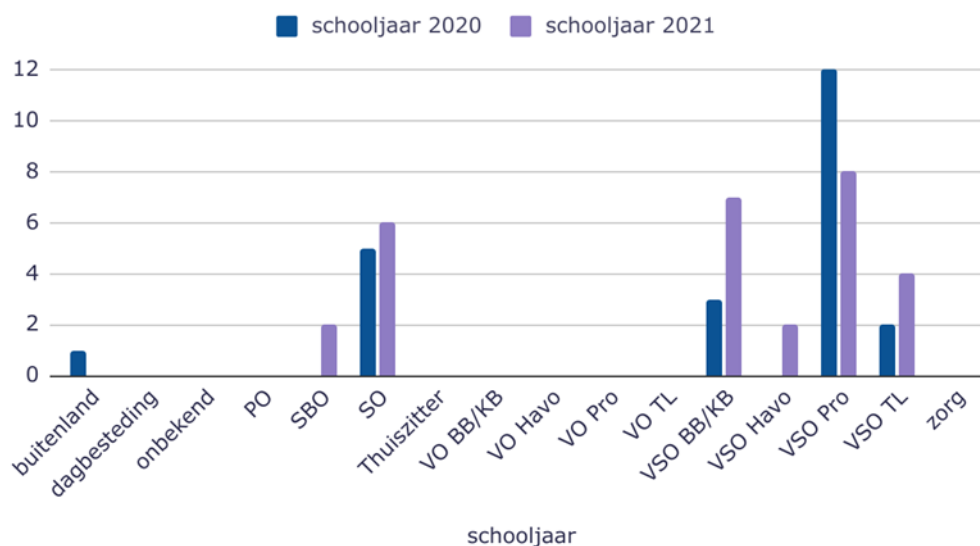
Tussentijdse uitstroom

Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen wordt er bekeken of het cluster-4- onderwijs passend genoeg is voor hun (onderwijs-)behoefte. In overleg is het mogelijk dat leerlingen tussentijds uitstromen naar andere vormen van onderwijs, zo kunt u denken aan cluster-3, sbo of regulier.

Uitstroom schoolverlaters

Gedurende schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 stroomden leerlingen van Lombardia uit naar de volgende bestemmingen:

Uitstroom Lombardia



Plaatsbestendinging

Hier volgt informatie over de plaatsbestendinging van de uitgestroomde leerlingen (einduitstroom, schoolverlaters).

Plaatsbestendinging	aantal lln	bestendig	bestendig 2e jaar
2019-2020	27	85,2%	75%
2020 - 2021	20	90%	

In bovenstaande tabel is te zien dat 75% van de leerlingen na 2 schooljaren nog op hun vervolgschool onderwijs volgen (uitstroom leerlingen schooljaar 2019-2020). Tevens is te zien dat 90% van de uitstroomleerlingen van schooljaar 2020-2021 onderwijs volgt op hun vervolgschool. Hieruit concluderen wij dat de adviezen omtrent uitstroom in het ontwikkelingsperspectief vanuit de CvB op de juiste manier worden geformuleerd.

ZIEN!

Binnen onze school werken we onder andere met het observatiemiddel ZIEN!. Met ZIEN! kunnen sociaal- emotionele vaardigheden en het leren leren worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. De norm die wij hanteren is een ruwe score van 250. Deze is gebaseerd op de normen van het landelijk doelgroepenmodel versie 10, streefdoelen per uitstroombestemming ten behoeve van het so cluster-4. De normen voor de onder- en middenbouw zijn gebaseerd op het didactisch functioneringsniveau van de leerlingen, omdat van hen nog geen individueel uitstroorniveau bepaald is.

Op basis van deze gegevens kunnen gerichte interventies en handelingen ter bevordering van de ontwikkeling worden ingezet. Aan de hand van acht waarden: betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, inlevingsvermogen en het gemiddelde per groep wordt het observatiemodel ingevuld. De twee graadmeters 'betrokkenheid' en 'welbevinden' zijn voorwaarden om tot leren te komen. Schoolbreed gezien liggen deze waardes net onder de door ons gestelde norm.

Op schoolniveau wordt gemiddeld gezien op vrijwel alle aspecten boven de streefnorm van 250 gescoord, met uitzondering van sociale flexibiliteit en impulsbeheersing, die net onder deze norm vallen. Wanneer we kijken naar het percentage behaalde individuele normen op schoolniveau, valt op dat met name ruimte gevend gedrag nog een aandachtspunt is binnen de school, maar dat ook welbevinden en betrokkenheid nog net onder de streefnorm van 75% liggen. Ruimte gevend en ruimte nemend gedrag zijn hierbij niet in balans. Dit beeld is passend bij de huidige dynamiek binnen de school. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, KWINK. Het effect van deze lessen kan niet op zichzelf staand worden gemeten of geëvalueerd, maar zal naar verwachting een positief effect hebben op de scores op ZIEN!.

Naast de schoolbrede inzet kan er per klas worden gekeken naar aan welke vaardigheden er nog meer gewerkt kan worden (laagste of juist hoogste groeps gemiddelde). Dit wordt meegenomen in de groepsbesprekingen met de IB-er en de orthopedagoog. Gezamenlijk zal er een programma gemaakt worden dat aansluit bij de behoeften van de klas.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

In 2021 zijn niet al onze jaardoelen behaald. Door wederom een lockdown, bezettingsuitdagingen door corona en het landelijke lerarentekort, hebben we niet alle doelen volledig kunnen uitvoeren. We hebben afgelopen jaar een start gemaakt met de implementatie van een structureel programma voor burgerschap. Verder hebben we het gebruik van snappet (digitale leermiddelen) uitgebreid naar groep 6 en de structuurklassen. De theater- en moestuinlessen zijn ingebed in ons lesprogramma, de technieklessen zijn nog onvoldoende van de grond gekomen. In 2022 zullen we verder inzetten op deze lessen. Daarnaast zullen nog een aantal andere ontwikkeltrajecten worden ingezet, namelijk:

- Expertise uitbouwen 'Samen veilig op school': traject voor leerkrachten, coaching on the job en training op het gebied van de-escaleren handelen;
- Implementatieplan structureel burgerschap in de school wordt afgerond;
- Verdere integratie digitale leermiddelen in het lesprogramma;
- Uitbouwen van de PBS-aanpak binnen onze school.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit kan op school- of bovenschools niveau.

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;

- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- meedoen aan de anti-pestweek. Dit betekent dat er gedurende deze week projectmatig lessen gegeven worden over pesten.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een pestprotocol. Dit kunt u vinden op www.yulius.nl/onderwijs

Op Lombardia is Jeroen Snoek lid van PBS en de anti-pestcoördinator. Hij is bereikbaar via e-mailadres: jsnoek@yuliusonderwijs.nl en telefoonnummer: 06 55 36 42 72.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders. Loopt u ergens tegen aan wat u moeilijk vindt of niet wil bespreken met de leerkracht en/of de schooldirecteur dan kunt u dit bespreken met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft geheimhoudingsplicht over elk gesprek dat gevoerd wordt. De vertrouwenspersoon helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op <https://www.yulius.nl/informatie/vertrouwenspersoon/> vindt u meer informatie.

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. In hoofdstuk 14 is beschreven hoe wij hiermee omgaan.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school mogen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding dragen. De leerlingen houden zich aan de afspraken of aan de aanwijzingen van de medewerkers in en rond de school.

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd. Wilt u hier rekening mee houden tijdens het halen en brengen van uw zoon/dochter?

7.2 ETEN EN DRINKEN

Gezonde voeding is belangrijk. Daarom verzoeken wij ouders/verzorgers om de leerling verantwoorde voeding mee te geven. Op onze school zijn frisdranken, energiedranken en kauwgom niet toegestaan. Chips en snoepgoed zijn met mate en bij speciale gelegenheden toegestaan.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Mobiele telefoons, maar ook mp3-spelers, iPods/iPads en overige spelcomputers, mogen in de school, tijdens de les, in de pauzes en op het schoolplein niet aanstaan. Voor dergelijke apparatuur of andere persoonlijke eigendommen kan de school niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, vernieling of vermissing. Wij vragen ouders/verzorgers om leerling erop te wijzen dat het verboden is om met een mobieltje of andere apparatuur foto's en/of filmpjes te maken van leerlingen en medewerkers.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:

- als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
- als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 08.30 uur op de hoogte stellen op telefoonnummer: 06 55 36 42 72. U dient ook zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling te informeren.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Het mee naar school nemen van persoonlijke eigendommen zoals telefoon, speelgoed, e.a. zijn geheel voor eigen risico. De school kan geenszins aansprakelijk worden gesteld voor schade of verlies van persoonlijke eigendommen. Persoonlijke eigendommen als telefoon e.a. dienen uit te staan en worden bij de start van de dag ingeleverd bij de leerkracht. . Aan het einde van de dag worden deze persoonlijke bezittingen weer aan de leerling meegegeven.

Wellicht ten overvloede vermelden wij dat het door de wet op de privacy niet is toegestaan foto's of filmopnames van personen te maken zonder toestemming en/of te delen. In school en op het schoolterrein hanteren wij dan ook de regel dat opnemen (geluid en video) niet is toegestaan.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de leerkracht vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoosje mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs

8.3 LEERLINGVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zoveel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

Kinderen die zelfstandig naar school komen hebben de ruimte om hun fiets te stallen nabij het schoolgebouw.

8.4 SPORTKLEDING

Sportkleding in een goede tas is noodzakelijk. Als een leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen, dan sport hij/zij in gewone kleding of leent kleding van de school (als dit mogelijk is). Gymschoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan. Wanneer de leerling om een of andere reden niet mag gymmen, verzoeken wij u om contact met ons op te nemen.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ouders/verzorgers om een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt besteed aan zaken die niet door de overheid worden vergoed, zoals een schoolreis of buitenschoolse activiteit. Wij informeren u in een nieuwsbrief over de activiteiten waaraan wij de ouderbijdrage willen besteden.

Voor het schooljaar 2022/2023 is de ouderbijdrage € 25,00. De oudergeleding van de MR beheert de binnengekomen ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsoren, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020 - 2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens EN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacy beleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek, is er bij aanvang van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht en vinden er twee keer per jaar OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek.

Alle leerkrachten hebben een groepstelefoon, het nummer wordt meegegeven maar kunt u zelf ook altijd opvragen bij de groepsleerkracht. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of via Parro), als u iets kwijt wilt over uw zoon/dochter dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

Per schooljaar zijn er vier contactmomenten. In september vindt een eerste kennismaking plaats met de school en de leerkrachten. Dit doen wij door middel van een persoonlijk startgesprek. Voor de eindschoolverlaters zal er in september/oktober een ouderavond plaatsvinden gericht op de invulling van het laatste schooljaar op Lombardia. Daarna volgen oudergesprekken in oktober, februari en juni. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan op afspraak vaker een gesprek plaatsvinden.

11.2 NIEUWSBRIEF

Minimaal vier keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit over de ontwikkelingen bij Lombardia en bij Yulius Onderwijs. De nieuwsbrief wordt per e-mail verspreid en is ook na te lezen op de website van Lombardia.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

We gebruiken de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen en vakanties. Het is daarom belangrijk dat we uw e-mailadres hebben.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van Yulius is een orgaan voor medezeggenschap of inspraak voor zowel de ouders als de medewerkers van Yulius Onderwijs. Het is de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen die met het onderwijs te maken heeft in de gelegenheid wordt gesteld om zijn belangen naar voren te brengen en zijn gezichtspunten toe te lichten. De MR bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, zeven ouders, en zeven medewerkers. De ouders vertegenwoordigen ook de leerlingen. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en in het eigen statuut en reglement van de MR van Yulius Onderwijs.

Wilt u meedenken over het onderwijs aan uw kind? Dan is lid worden van de Medezeggenschapsraad misschien iets voor u. Als u ideeën hebt over het onderwijs en die met anderen wilt delen, dan bent u van harte welkom. Wilt u meer informatie over de MR en zijn taken, kijk dan op www.infowms.nl. Of neem contact op met het secretariaat van de MR via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. U kunt ook vrijblijvend een vergadering van de Medezeggenschapsraad bijwonen om de sfeer te proeven.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Sommige ouders willen wel meedenken, maar vinden zitting nemen in de MR net een stap te ver. Voor hen is er de ouderklankbordgroep. In deze groep kunnen zij hun mening geven of ideeën kwijt over het onderwijs en beleidszaken. Wie wil deelnemen aan de ouderklankbordgroep, kan contact opnemen met Janine Hartman (jput@yuliusonderwijs.nl) of met de leerkracht van zijn/haar kind.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

Het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen van hun eigen ontwikkelproces vinden wij belangrijk. Leerlingen willen wij daarvoor onder andere een actieve rol geven binnen de school. Op Lombardia nemen groepsdoorbrekend leerlingen deel aan de leerlingenraad. Onder begeleiding van de schoolcoach worden hier actuele onderwerpen besproken.

13. Aanmelden/inschrijven

Op www.yulius.nl/onderwijs kunt u lezen hoe ons aanmeldproces in zijn werk gaat. Hier vindt u ook het aanmeldformulier. Ook is aangegeven welke documenten wij nog meer nodig hebben voor een aanmelding.

U kunt het aanmeldformulier met bijlagen mailen aan: aanmelden@yuliusonderwijs.nl

Of u kunt deze documenten per post versturen aan:

Backoffice Onderwijs
Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20.

14. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen/.

15. Contact

Lombardia

Molièreweg 629A
3076 GE Rotterdam

Telefoonnummer: 06 55 36 42 72

E-mailadres: lombardia@yuliusonderwijs.nl

Website: www.yulius.nl/locatie/lombardia

Schooldirecteur Janine Hartman-Put (jput@yuliusonderwijs.nl)

Uw kind ziek melden

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 08.30 uur op de hoogte stellen via 088 405 64 25 als de leerling ziek is. U moet ook zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? De Backoffice van Yulius Onderwijs is op dinsdag en donderdag van 09.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken voor aanmeldingen. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Backoffice:

Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

088 40 50 600
info@yulius.nl
yulius.nl

Yulius