Yulius



Schoolplan 2027-2030
Stichting Yulius Onderwijs

Voorwoord

Vanuit onze maatschappelijke opdracht bereiden wij leerlingen zo optimaal mogelijk voor op een zo zelfstandig mogelijke positie in de samenleving. In dit schoolplan wordt gesproken over “wij” omdat dit een gedeelde verantwoordelijkheid is. “Wij” omvat alle onderwijsprofessionals, Directie en Raad van Bestuur van stichting Yulius Onderwijs in samenspel met leerlingen, ouders[1], leerlingklankbordgroepen en ouderklankbordgroepen en de medezeggenschapsraad.

De komende vier jaar gaan wij dit doen door binnen de reguliere scholen onze expertise in te zetten en door op onze scholen gespecialiseerd onderwijs met ondersteuning te verzorgen. Binnen onze scholen vinden wij het onze taak de extra benodigde zorg/jeugdhulp ondersteuning aanvullend te laten zijn aan ons onderwijsaanbod.

Om in te spelen op het onderwijs van de toekomst, is goed onderwijs de basis. Onze gedreven en deskundige professionals bieden hun vakmanschap aan, om de leerlingen optimaal te ondersteunen. Zowel in het regulier, als in het gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast zijn de partnerschappen met ouders, zorgpartners, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven belangrijk. Dit biedt leerlingen meer kansen om duurzaam uit te stromen.

Om onze plannen uit te voeren, zijn de ambities en opdrachten getoetst aan de uitvoerbaarheid, haalbaarheid en betaalbaarheid, gekoppeld aan onze maatschappelijke opdracht. Hiermee borgen wij dat wij een financieel duurzame organisatie zijn en blijven.

Met trots kijken wij terug op een interactief en gezamenlijk proces dat heeft geleid tot ons schoolplan 2027-2030. Vol vertrouwen gaan wij met elkaar invulling geven aan onze ambities voor de komende vier jaar. Samen het verschil!

Dennis Gerits
Algemeen directeur Yulius Onderwijs

1 Waar over ouders gesproken wordt, wordt bedoeld ouders of verzorgers

Inhoud

Over ons 4
- Organisatie 4
- Missie 4
- Visie 5

Onderwijskundige visie 6

Kwaliteit en schoolklimaat 7
- Kwaliteit van onderwijs 7
- Ontwikkelingsperspectief en leerlingvolgsysteem 7
- Onderwijsaanbod 7
- Sociale veiligheid 7
- Onderwijstijd 8
- Betrokkenheid van leerlingen en ouders 8
- Professionele ruimte 8

Totstandkoming schoolplan 9
- Proces schoolplan 9
- Terugblik op huidig schoolplan 10
- Toewerken naar nieuw schoolplan 11

Schoolplan in beeld 12

Ambities Goed Onderwijs 13

Ambities Professionals 15

Ambities Partnerschap 17

Planning 19

Over ons

Organisatie

Stichting Yulius Onderwijs en stichting Yulius vormen samen een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg (ggz) en (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs in de regio´s Rotterdam-Rijnmond en Zuid-Holland Zuid.

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met (een vermoeden van) psychische belemmeringen die extra onderwijsondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij op drie so scholen, elf vso scholen en via het Expertisecentrum Yulius Onderwijs. Vanuit het Expertisecentrum bieden wij ondersteuning voor leerlingen in het regulier onderwijs in het kader van inclusief onderwijs.

Wij bieden algemeen bijzonder onderwijs. Dit betekent dat leerlingen met verschillende levensovertuigingen en met verschillende sociale, culturele en etnische achtergronden welkom zijn in ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen om te leren gaan met de verschillen, samen te werken en rekening te houden met elkaar.

Missie

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met (een vermoeden van) psychische belemmeringen. Wij dragen er toe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. En met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega’s in het regulier onderwijs. Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk.
Voor leerlingen met (een vermoeden van) psychische belemmeringen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren ze om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders/verzorgers stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders/verzorgers, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel.
Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Onderwijskundige visie

Wij geloven in onderwijs waarin elke leerling de kans krijgt zich breed te ontwikkelen, in een omgeving die veilig, verbindend en ontwikkelingsgericht is. Het gespecialiseerd onderwijs is geen eindpunt, maar een specialistische schakel binnen inclusieve onderwijsroutes.

Wij nemen verantwoordelijkheid voor het bieden van intensieve ondersteuning voor de leerlingen. Dit doen wij in samenwerking met ouders, onderwijs- en zorgpartners, bedrijven en maatschappelijke organisaties, om duurzame ontwikkeling en perspectief te bieden voor iedere leerling. Onze leeromgeving is stimulerend, veilig en verbindend. Als partner in een breed onderwijsnetwerk zorgen wij gezamenlijk voor passende ondersteuning, waarbij elke leerling een nieuwe kans krijgt.

Samenwerking met ketenpartners is doelgericht, transparant en resultaatgericht, waarbij afspraken bijdragen aan de ontwikkeling en perspectiefvorming van de leerling. Wij werken vanuit één soepele doorlopende route van primair naar voortgezet onderwijs en dragen hierin gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij zoeken steeds de juiste balans tussen pedagogisch en didactisch handelen en blijven onze kwaliteit verbeteren. Dat vraagt om professionals die hun vak verstaan en oog hebben voor verschillen. Wij creëren een positieve, voorspelbare en veilige omgeving, waardoor ruimte ontstaat voor leren en ontwikkelen.

Ons aanbod is gericht op het versterken van de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zelfstandiger en doelgerichter te kunnen ontwikkelen en functioneren in de maatschappij.

Samen zorgen wij voor een onderwijsomgeving waarin veiligheid, verbinding en leren centraal staan en iedere leerling zich breed kan ontwikkelen.

Kwaliteit en schoolklimaat

Kwaliteit van onderwijs

Onder kwaliteit verstaan wij het geven van goed onderwijs in een veilige omgeving, passend bij de onderwijs-behoeften van de leerling. Onze leidende principes komen tot uiting in het dagelijks handelen van onze professionals. Wij vinden dat goed onderwijs wordt bepaald in de relatie tussen onderwijsprofessional en leerling. In ons kwaliteitsbeleid is onze visie, ons kwaliteitsmanagement-systeem en de manier waarop wij sturen op kwaliteit uitgewerkt.

Onderwijsaanbod

Wij zetten in op het versterken van de cruciale basisvaardigheden van nu: taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op vervolgonderwijs of op arbeid.
Wij willen onze leerlingen begeleiden tot evenwichtige, participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving.

Ontwikkelingsperspectief en leerlingvolgsysteem

Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan. Deze bevat de te verwachten uitstroombestemming en een onderbouwing. Hierbij houden wij rekening met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis en vaardigheden.

Periodiek toetsen wij de voortgang van de leerling en leggen dit vast in het leerlingvolgsysteem. Samen met de ouders en de leerling bespreken wij de voortgang. Indien nodig stellen wij de doelen bij.

Wij gebruiken het ontwikkelingsperspectiefplan om het onderwijs dagelijks en op langere termijn af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerling.

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers is een belangrijke voorwaarde om te kunnen ontwikkelen, leren en (samen)werken. We streven naar een cultuur waarin veiligheid centraal staat en dialoog de norm is.

In het Veiligheidsbeleid beschrijven wij de visie en kaders voor het waarborgen van veiligheid op al onze scholen. We werken met gedragsverwachtingen volgens de principes van Positive Behavior Support (PBS).

PBS biedt een preventieve en schoolbrede aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag, voorspelbaarheid en het vergroten van welbevinden en veiligheid. PBS stimuleert een eenduidige, samenhangende aanpak binnen alle scholen, met ruimte voor schoolspecifieke invulling.

Betrokkenheid van leerlingen en ouders

Yulius Onderwijs vindt het belangrijk dat ouders, leerlingen en onze professionals meedenken over hoe we ons onderwijs vormgeven en organiseren. Daarom hebben wij conform wet- en regelgeving een MR (medezeggenschapsraad). In de MR zijn professionals en ouders vertegenwoordigd. Zij denken mee over het beleid van Yulius Onderwijs.

Wij willen ouders en scholen graag de ruimte geven om met elkaar in gesprek te gaan over ontwikkelingen op de scholen. Daarom is er per school een ouderklankbordgroep (OKG) ingericht. Het doel van de OKG's is uitwisseling van informatie en gedachten, die van belang zijn voor (de verbetering van de kwaliteit van) het onderwijs en de omstandigheden binnen de betreffende school.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun inbreng kunnen geven over de school. Daarom is er per school een leerlingklankbordgroep (LKG) ingericht. Het doel van de LKG´s is dat leerlingen meedenken en meepraten over schoolbeleid, waardoor zij de school en onderwijsprofessionals input en feedback kunnen geven bij belangrijke ontwikkelingen.

Onderwijstijd

We streven naar effectieve onderwijstijd vanuit een goed inhoudelijk programma. Daarmee voldoen wij aan de wettelijke verplichtingen. De opbouw van de leerlijnen zorgt ervoor dat de verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school.

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderbreking. Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd.

Professionele ruimte

Iedere collega vervult intrinsiek een belangrijke bijdrage als professional. Professionals tonen persoonlijk leiderschap door verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van hun werk en hun persoonlijke ontwikkeling. Door deze verantwoordelijkheid ook daadwerkelijk te krijgen, ervaren zij professionele ruimte, handelen ze proactief en nemen zij eigenaarschap. Dit eigenaarschap versterkt op zijn beurt zowel hun vakinhoudelijk leiderschap als hun professionele groei.

De professionele cultuur komt tot uiting in de ruimte voor de onderwijsprofessional om, binnen de kaders, eigen keuzes te maken bij de vormgeving en uitvoering van het onderwijs. De onderwijsprofessional is zowel in staat als in de gelegenheid om dit te doen. In ons professioneel statuut is dit nader uitgewerkt.

Totstandkoming schoolplan

Voor het proces van het nieuwe schoolplan hebben wij teruggeblikt en vooruitgekeken. Daarvoor hebben wij een proces van juni 2025 tot en met november 2026 doorlopen.

Proces schoolplan

JUNI '25
Evaluatie

- Evaluatie met Onderwijs Managementteam

JUN - OKT '25
Input ophalen

- Stakeholder-interviews
- Sessies met:
  - Medezeggenschapsraad
  - leerlingen
  - staf
  - Commissies voor de Begeleiding
- Studiedag collega's

OKT '25 - FEB '26
Input duiden

- Sessies met Onderwijs Managementteam
- Gesprekken met de Raad van Bestuur

MRT - JUNI '26
Input toetsen

- Sessie met Commissies voor de Begeleiding
- Sessie Bestuur Directieteam
- Klankbordsessie met collega's

JULI - NOV '26
Besluitvorming

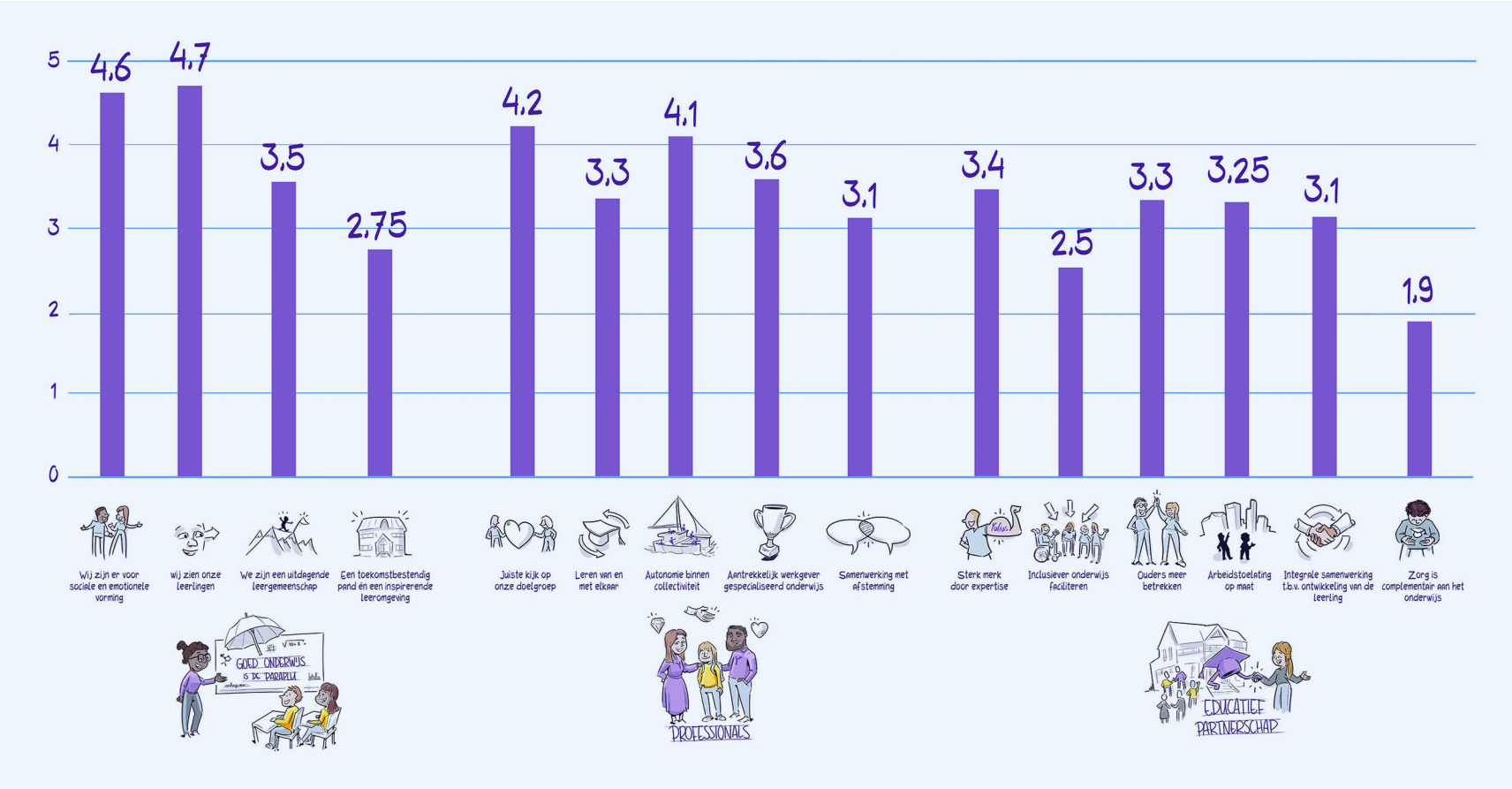
- Raad van Bestuur
- Medezeggenschapsraad
- Raad van Toezicht

VANAF JAN '27
Implementatie

- Implementatie Yulius Onderwijs
- Implementatie op scholen/ Expertisecentrum/staf

Terugblik op huidig schoolplan

In juni 2025 hebben wij met schooldirecteuren, staf en directie Onderwijs het schoolplan 2023-2026 op visuele wijze geëvalueerd. Welke thema´s zijn afgerond, spelen nog of moeten worden herzien? Dit gaf ons een waardevolle terugblik en goede start van het nieuwe schoolplan.



Toewerken naar nieuw schoolplan

Om met elkaar een goede strategische koers uit te kunnen zetten, is een proces van samenwerking en draagvlak nodig. Daarop heeft de directie Onderwijs vanaf juni 2025 ingezet. In verschillende sessies vroegen wij een afvaardiging van leerlingen, ouders en de Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad om hun input te geven.

In een bijeenkomst met alle leden van de Commissies voor de Begeleiding (CvB) van de veertien scholen, hebben wij nagedacht over de doorontwikkeling van goed onderwijs en goede ondersteuning voor onze leerlingen.

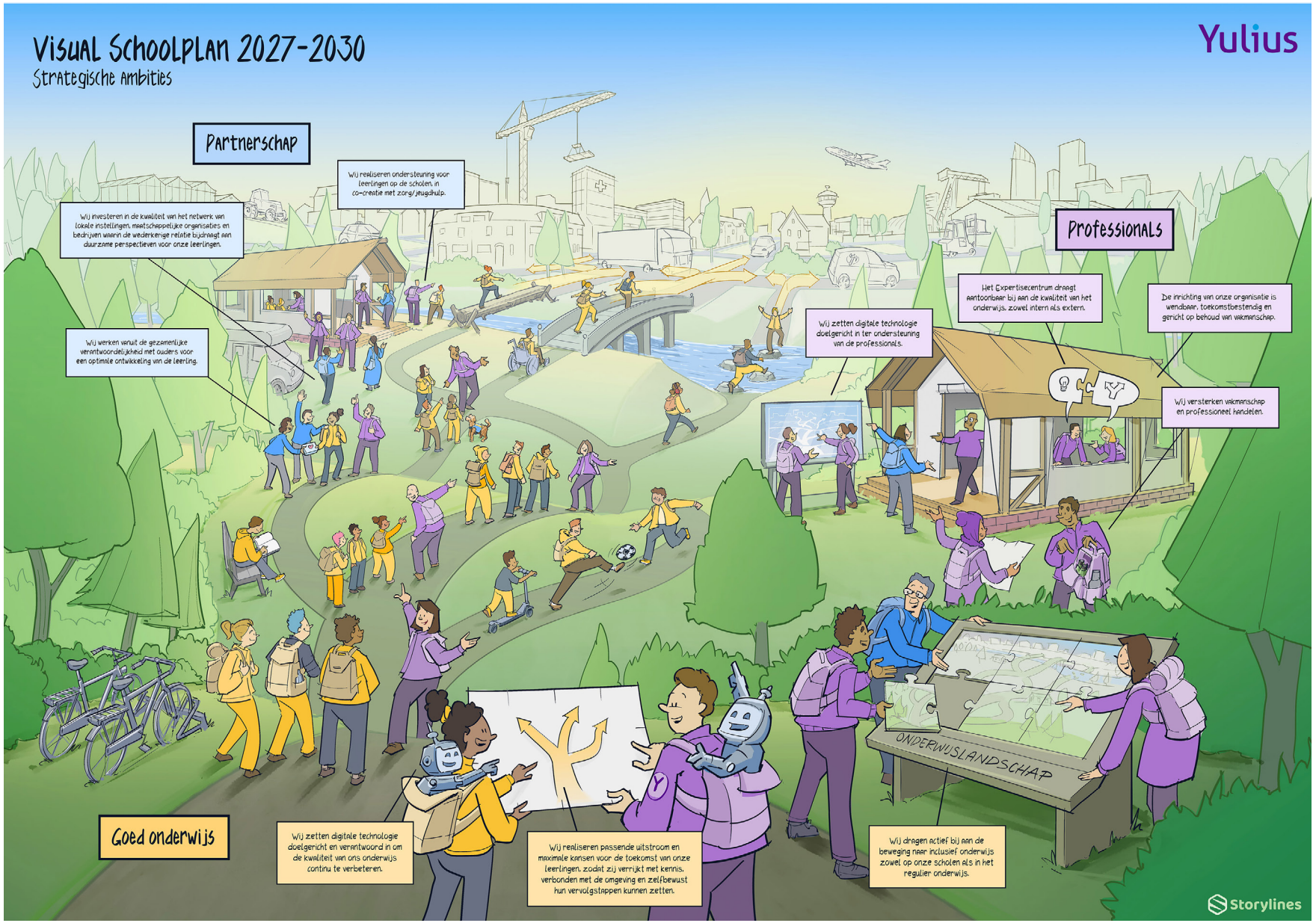
Tijdens de studiedag in oktober 2025 zijn alle collega's gevraagd om via een interactieve game input te leveren voor het schoolplan.

Vervolgens zijn de Onderwijs Management Team-leden en directie Onderwijs met de verwerking aan de slag gegaan. Op basis daarvan werd eind 2025 en begin 2026 een vertaalslag gemaakt, die werd afgestemd met de Raad van Bestuur.

In een aantal sessies zijn de nieuwe ambities getoetst in de organisatie. Tijdens een bijeenkomst met de CvB, in het Yuliusbrede Bestuur-/Directieoverleg, tijdens een klankbordsessie met collega´s en in gesprekken met de Raad van Bestuur.

Op 15 juli 2026 heeft de Medezeggenschapsraad zijn instemming gegeven op het schoolplan 2027-2030 van Stichting Yulius Onderwijs.

Schoolplan in beeld



Ambities Goed Onderwijs

Als Yulius Onderwijs werken wij aan inclusief onderwijs, om daarmee onze bijdrage te leveren aan een inclusieve samenleving. Dit doen wij door onze expertise in te zetten om zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken schoolloopbaan te bieden.

Voor leerlingen die de stap maken naar gespecialiseerd onderwijs, bieden wij kwalitatief goed onderwijs in samenhang met extra ondersteuning. Yulius Onderwijs werkt daarbij vanuit het vertrekpunt van normalisatie, zowel didactisch als pedagogisch. Voor iedere leerling bieden wij een passend uitstroomprofiel dat aansluit op zijn unieke kennis, vaardigheden en persoon.

De toenemende technologisering en digitalisering heeft grote impact. Daarom werken wij samen met de leerling aan het ontwikkelen van het vermogen om bewuste, veilige en verantwoorde keuzes te maken bij het gebruik van digitale technologie in hun leerproces. Digitale technologie, waaronder kunstmatige intelligentie (AI), wordt binnen Yulius Onderwijs niet vervangend of leidend, maar ondersteunend ingezet.

Ambitie	Opdrachten
Wij realiseren passende uitstroom en maximale kansen voor de toekomst van onze leerlingen, zodat zij verrijkt met kennis, verbonden met de omgeving en zelfbewust hun vervolgstappen kunnen zetten.	• De scholen bieden een rijke, veelzijdige leeromgeving die voldoet aan de hoge kwaliteitsnormen op (ortho)pedagogisch en didactisch vlak. • Wij bieden een flexibel en verbreed aanbod, zodat leerlingen een ononderbroken en passende leerreis kunnen volgen. • Wij werken wederkerig samen met de vervolgplek van onze leerlingen om een goede overstap te realiseren die duurzaam bijdraagt aan hun ontwikkeling.

Ambitie	Opdrachten
Wij dragen actief bij aan de beweging naar inclusief onderwijs zowel op onze scholen als in het regulier onderwijs.	• Als wendbare organisatie nemen wij verantwoordelijkheid voor het aanpassen en versterken van het onderwijs, het ondersteuningsaanbod en de onderwijshuisvesting. • Wij zetten onderzoek planmatig in, werken datagestuurd en gebruiken inzichten en praktijkkennis om bij te dragen aan inclusief onderwijs. • Wij ontwikkelen flexibele en hybride onderwijsarrangementen waardoor leerlingen inclusief onderwijs kunnen krijgen op de plek die het beste aansluit bij hun ontwikkeling.
Wij zetten digitale technologie doelgericht en verantwoord in om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.	• Leerlingen leren digitale technologie, waaronder kunstmatige intelligentie, te gebruiken op een manier die hun leren versterkt en ondersteunt (Digitale geletterdheid). • Leerlingen ontwikkelen het vermogen om bewuste, veilige en verantwoorde keuzes te maken bij het gebruik van digitale technologie in hun leerproces (Mediawijsheid).

Ambities Professionals

Elke professional binnen de school heeft een kerntaak, doorgaans de taak die de meeste zingeving biedt. Daarin is de professional meester. Yulius Onderwijs versterkt vakmanschap door een stimulerende en lerende werkomgeving te creëren, een proactieve leercultuur te bevorderen, professionele ruimte en ervaren autonomie te vergroten. Het Expertisecentrum heeft een spilfunctie in het toegankelijk maken en het delen van interne expertise.

Yulius Onderwijs werkt aan een toekomstbestendig medewerkersbestand. Er wordt geïnvesteerd in het opleiden van nieuwe collega's binnen de onderwijsregio's. Yulius Onderwijs stimuleert daarnaast interne mobiliteit en scholing. De basis hiervoor zijn scholingsprofielen met routes per functiegroep.

Yulius Onderwijs ziet de verdergaande technologisering en digitalisering als een kans en een (ontwikkel)mogelijkheid voor onze professionals om daarmee hun vakmanschap en het onderwijsaanbod te verrijken. Slimme toepassing van deze middelen kan het werk ook eenvoudiger maken. Daarom zullen de professionals van Yulius Onderwijs hierin ondersteund en geschoold worden.

Ambitie	Opdrachten
Wij versterken vakmanschap en professioneel handelen.	• Wij geven professionals ruimte én verantwoordelijkheid om hun expertise doelgericht in te zetten en te ontwikkelen. • Wij versterken een proactieve leercultuur waarin leren, reflecteren en verbeteren vanzelfsprekend onderdeel zijn van het dagelijks handelen van iedere professional.

Ambitie	Opdrachten
Het Expertisecentrum draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs, zowel intern als extern.	• Onder regie van het Expertisecentrum vindt expertisedeling plaats tussen onze scholen met, door en voor collega´s om het samen leren en ontwikkelen te stimuleren. • Wij dragen bij aan het vergroten van de handelingskracht van professionals en maken expertise toegankelijk waar die nodig is. • Wij bieden expertisedeling vanuit het Expertisecentrum dat meebeweegt op ondersteunings- en expertisebehoeften van het regulier onderwijs.
De inrichting van onze organisatie is wendbaar, toekomstbestendig en gericht op behoud van vakmanschap.	• Er zijn samenhangende scholings- en ontwikkelprofielen met bijbehorende loopbaanpaden en mogelijkheden tot interne mobiliteit. • We zetten actief in op werving, binding en behoud van professionals, met oog voor vitaliteit, werkbalans en werkplezier. • Wij participeren actief binnen de onderwijsregio´s om ook in de toekomst te kunnen beschikken over voldoende onderwijsprofessionals.
Wij zetten digitale technologie doelgericht in ter ondersteuning van de professionals.	• Professionals leren digitale technologie, waaronder kunstmatige intelligentie, doelgericht in te zetten om hun digitale vaardigheden te versterken en hun professionele handelen te ondersteunen (AI-geletterdheid). • Professionals gebruiken digitale technologie om hun werkdruk te verlichten, en onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit alles binnen veilige en verantwoorde toepassingen vanuit het normenkader IBP (Eigentijdse school).

Ambities Partnerschap

Wij zien ieder kind als een waardevolle boodschapper van wat er speelt in zijn omgeving. Gedrag en ondersteuningsbehoeften van een kind ontstaan nooit op zichzelf, maar weerspiegelen de wisselwerking tussen het kind, het gezin en de onderwijscontext. Vanuit deze overtuiging vinden wij een brede en systemische blik belangrijk. Dat betekent dat ouders en het onderwijs elkaar versterken om de leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Om te komen tot leerprestaties is voor sommige leerlingen extra ondersteuning nodig. Om dit te organiseren, werken wij in de scholen samen met de jeugdteams van de gemeente, de jeugdhulp en de jeugd-ggz.

Goede samenwerking tussen Yulius Onderwijs, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven is van groot belang in de beweging naar inclusief onderwijs. Daarnaast biedt goede samenwerking leerlingen meer kansen om duurzaam uit te stromen. Daarom investeert Yulius Onderwijs in duurzame samenwerkingspartners.

Ambities Partnerschap	Opdrachten
Wij werken vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouders voor een optimale ontwikkeling van de leerling.	• Met erkenning voor duidelijke rolverschillen maar vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, is er een hernieuwde visie op ouderbetrokkenheid ten dienste van de optimale ontwikkeling van de leerling.

Ambities Partnerschap	Opdrachten
Wij realiseren ondersteuning voor leerlingen op de scholen, in co-creatie met zorg/jeugdhulp.	• Middels gebundelde expertise van Stichting Yulius Onderwijs en Stichting Yulius dragen wij vroegtijdig bij aan het in beeld brengen van de ondersteuningsvraagstukken binnen het onderwijs. • Door een structurele samenwerking met zorg-en jeugdhulpinstanties, zorgen wij dat ondersteuning van leerlingen geïntegreerd is in het onderwijsproces.
Wij investeren in de kwaliteit van het netwerk van lokale instellingen, maatschappelijke organisaties en bedrijven waarin de wederkerige relatie bijdraagt aan duurzame perspectieven voor onze leerlingen.	• Elke school beschikt over een samenwerkend lokaal netwerk van onderwijs-, zorg-, en maatschappelijke partners. • Het Future Skills Center is een regionaal verbindend netwerk waar scholen in participeren om leerlingen duurzaam te laten uitstromen van school naar arbeid.

Planning

De komende vier jaar werken wij aan onze ambities volgens de onderstaande planning.

Goed Onderwijs

Ambitie	Opdracht	2027	2028	2029	2030
Wij realiseren passende uitstroom en maximale kansen voor de toekomst van onze leerlingen, zodat zij verrijkt met kennis, verbonden met de omgeving en zelfbewust hun vervolgstappen kunnen zetten.	De scholen bieden een rijke, veelzijdige leeromgeving die voldoet aan de hoge kwaliteitsnormen op (ortho)pedagogisch en didactisch vlak.		■	■	■
	Wij bieden een flexibel en verbreed aanbod, zodat leerlingen een ononderbroken en passende leerreis kunnen volgen.	■	■	■	
	Wij werken wederkerig samen met de vervolgplek van onze leerlingen om een goede overstap te realiseren die duurzaam bijdraagt aan hun ontwikkeling.			■	■
Wij dragen actief bij aan de beweging naar inclusief onderwijs zowel op onze scholen als in het regulier onderwijs.	Als wendbare organisatie nemen wij verantwoordelijkheid voor het aanpassen en versterken van het onderwijs, het ondersteuningsaanbod en de onderwijshuisvesting.		■	■	■
	Wij zetten onderzoek planmatig in, werken datagestuurd en gebruiken inzichten en praktijkkennis om bij te dragen aan inclusief onderwijs.	■	■		
	Wij ontwikkelen flexibele en hybride onderwijsarrangementen, waardoor leerlingen inclusief onderwijs kunnen krijgen op de plek die het beste aansluit bij hun ontwikkeling.	■	■		
Wij zetten digitale technologie doelgericht en verantwoord in om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.	Leerlingen leren digitale technologie, waaronder kunstmatige intelligentie, te gebruiken op een manier die hun leren versterkt en ondersteunt (Digitale geletterdheid).	■	■		
	Leerlingen ontwikkelen het vermogen om bewuste, veilige en verantwoorde keuzes te maken bij het gebruik van digitale technologie in hun leerproces (Mediawijsheid).		■	■	

Professionals

Ambitie	Opdracht	2027	2028	2029	2030
Wij versterken vakmanschap en professioneel handelen	Wij geven professionals ruimte én verantwoordelijkheid om hun expertise doelgericht in te zetten en te ontwikkelen.	■	■	■	■
	Wij versterken een proactieve leercultuur waarin leren, reflecteren en verbeteren vanzelfsprekend onderdeel zijn van het dagelijks handelen van iedere professional.	■	■	■	■
Het Expertisecentrum draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs, zowel intern als extern.	Onder regie van het Expertisecentrum vindt expertisedeling plaats tussen onze scholen met, door en voor collega´s om het samen leren en ontwikkelen te stimuleren.	■	■		
	Wij dragen bij aan het vergroten van de handelingskracht van professionals en maken expertise toegankelijk waar die nodig is.		■	■	
	Wij bieden expertisedeling vanuit het Expertisecentrum dat meebeweegt op ondersteunings- en expertisebehoeften van het regulier onderwijs.	■	■	■	■
De inrichting van onze organisatie is wendbaar, toekomstbestendig en gericht op behoud van vakmanschap.	Er zijn samenhangende scholings- en ontwikkelprofielen met bijbehorende loopbaanpaden en mogelijkheden tot interne mobiliteit.		■	■	
	Wij zetten actief in op werving, binding en behoud van professionals, met oog voor vitaliteit, werkbalans en werkplezier.		■	■	
	Wij participeren actief binnen de onderwijsregio´s om ook in de toekomst te kunnen beschikken over voldoende onderwijsprofessionals.	■			
Wij zetten digitale technologie doelgericht in ter ondersteuning van de professionals.	Professionals leren digitale technologie, waaronder kunstmatige intelligentie, doelgericht in te zetten om hun digitale vaardigheden te versterken en hun professionele handelen te ondersteunen (AI-geletterdheid).	■	■		
	Professionals gebruiken digitale technologie om hun werkdruk te verlichten, en onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit alles binnen veilige en verantwoorde toepassingen vanuit het normenkader IBP (Eigentijdse school).	■	■	■	

Partnerschap

Ambitie	Opdracht	2027	2028	2029	2030
Wij werken vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouders voor een optimale ontwikkeling van de leerling.	Met erkenning voor duidelijke rolverschillen maar vanuit gedeelde verantwoordelijkheid is er een hernieuwde visie op ouderbetrokkenheid ten dienste van de optimale ontwikkeling van de leerling.				
Wij realiseren ondersteuning voor leerlingen op de scholen, in co-creatie met zorg/jeugdhulp.	Middels gebundelde expertise van Stichting Yulius Onderwijs en Stichting Yulius dragen wij vroegtijdig bij aan het in beeld brengen van de ondersteunings-vraagstukken binnen het onderwijs.				
	Door een structurele samenwerking met zorg-en jeugdhulpinstanties, zorgen wij dat ondersteuning van leerlingen geïntegreerd is in het onderwijsproces.				
Wij investeren in de kwaliteit van het netwerk van lokale instellingen, maatschappelijke organisaties en bedrijven waarin de wederkerige relatie bijdraagt aan duurzame perspectieven voor onze leerlingen.	Elke school beschikt over een samenwerkend lokaal netwerk van onderwijs-, zorg-, en maatschappelijke partners.				
	Het Future Skills Center is een regionaal verbindend netwerk waar scholen in participeren om leerlingen duurzaam te laten uitstromen van school naar arbeid.				