



DE GAARD

Voortgezet speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2023-2024

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 ONZE LEERLINGEN	5
1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN	5
1.3 LEIDENDE PRINCIPES	6
1.4 KWALITEITSBELEID	6
2. OVER DE GAARD	8
2.1 DOELGROEP	8
2.2 LEERROUTES	8
2.3 KERNGETALLEN	8
2.4 BASISWAARDEN	8
2.5 WIE WERKEN ER?	8
2.6 ONZE PARTNERS	9
3. Onderwijsaanbod	10
3.1 LEERWEG & PROFIEL	10
3.2 VAKKEN	10
3.3 TOETSEN EN EXAMENS	10
3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	11
3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	11
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	12
4.1 LESTIJDEN	12
4.2 LESROOSTER	12
4.3 URENVERANTWOORDING	12
4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	12
4.5 VERLOFREGELING	12
4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)	13
4.7 (DIGITALE) VORMEN VAN ONDERWIJS OP AFSTAND	13
5. Resultaten van ons onderwijs	14
5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	14
5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN	14
5.3 BURGERSCHAP	14
5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING	15
5.5 SCHOOLONTWIKKELING	19
6. Veiligheid	20
6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	20
6.2 ANTI-PESTBELEID	20
6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	21
6.4 MULTISIGNAAL SISA	21
6.5 VERTROUWD PERSOON	21
7. Gedragsverwachtingen	22
7.1 IN EN OM DE SCHOOL	22
7.2 ETEN EN DRINKEN	22
7.3 TELEFOONS	22

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM	22
7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	22
8. Praktische informatie	23
8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	23
8.2 MEDICATIEPROTOCOL	23
8.3 LEERLINGENVERVOER	23
8.4 SPORTKLEDING	23
9. Financiën	24
9.1 OUDERBIJDRAGE	24
9.2 AANSPRAKELIJKHEID	24
9.3 SPONSORING	24
10. Persoonsgegevens	25
10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER	25
10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS	25
11. Contact met ouders	26
11.1 OUDERAVONDEN	26
11.2 NIEUWSBRIEF	26
11.3 WEBSITE EN E-MAIL	26
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	27
12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	27
12.2 OUDERKLANKBORDGROEP	27
12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP	27
13. Als u niet tevreden bent	28
14. Contact	29

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij De Gaard!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Ik ben Emily van Opijnen, schooldirecteur van De Gaard. Samen met u en mijn collega's zorg ik ervoor dat onze leerlingen in een fijn schoolklimaat en door een op maat gemaakt onderwijsaanbod tot ontwikkeling komen.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem gerust contact met mij op, of met de mentor van uw kind. De contactgegevens staan achterin deze schoolgids.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens u - namens alle medewerkers van De Gaard - een heel fijne tijd op onze school!

Emily van Opijnen
Schooldirecteur De Gaard

Emily van Opijnen
degaard@
yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

1. Yulius Onderwijs

De Gaard is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor gespecialiseerd onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN

Missie

Yulius Onderwijs biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met extra- en intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen

wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar. Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Schoolplan

In het schoolplan 2023-2026 staan onze lange termijn doelstellingen beschreven. Het schoolplan is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het gespecialiseerd onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm gespecialiseerd Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 AANMELDEN

Als u samen met uw zoon of dochter naar een (nieuwe) school in het gespecialiseerd of voortgezet gespecialiseerd onderwijs zoekt, dan zijn er verschillende stappen die u moet zetten. U meldt uw kind in vier stappen aan bij Yulius Onderwijs. Meer informatie over deze stappen vindt u op www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

2. OVER DE GAARD

2.1 DOELGROEP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het leren.

Wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband en de leerling is passend binnen de ondersteuningsbehoefte die de locatie biedt, kan de leerling aangenomen worden.

2.2 LEERROUTES

De Gaard heeft drie leerwegen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo):

- Basis
- Kader
- Theoretische leerweg

Deze leerwegen verschillen van elkaar in niveau en aanbod van beroepsgericht en theoretisch onderwijs. Het vmbo bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo. Soms kunnen leerlingen na het vmbo doorstromen naar de havo.

In hoofdstuk 3 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

2.3 KERNGETALLEN

- Aantal klassen: 8
- Aantal leerlingen per klas: 10-14
- Totaal aantal leerlingen: 96

2.4 BASISWAARDEN

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin het belangrijk is dat de leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. Dat maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen. Dit bereiken we mede door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) waarin we:

- Samenwerken vanuit gedeelde waarden; autonomie, positiviteit en vertrouwen. Wij accepteren de eigenheid van de leerling en wij vertrouwen erop dat de leerling het goede wil doen.
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen door een goed klassenmanagement en door vooraf duidelijk te zijn in de verwachtingen.
- Door te benoemen en te bekrachtigen wat wel goed gaat. Hierin houden wij rekening met de gevoelens en opvattingen van leerlingen, geven informatie en keuzes, terwijl we relatief weinig controle en druk uitoefenen.
- Planmatig en systematisch werken op basis van verkregen data.
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg) aangaan

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over andere functies zoals:

- Orthopedagoog: lid van de CvB en verantwoordelijk voor het zorgaanbod, het sociaal - pedagogisch klimaat en het welbevinden van de leerlingen.
- Intern begeleider: lid van de CvB en verantwoordelijk voor het didactisch klimaat, leermiddelen en examencoördinatie; voorzitter ouderklankbordgroep.

- Schoolcoach: lid van het CvB, anti-pestcoördinator, PBS-coach en belast met de dagelijkse ondersteuning op het gebied van het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling; voorzitter leerling-klankbordgroep.
- Onderwijsassistenten & leraarondersteuners: ondersteunen de docenten direct of voeren zelfstandig een onderdeel van het onderwijsproces uit.
- Conciërge: ondersteunt het team op administratief en facilitair gebied en is het eerste aanspreekpunt voor externen.
- Administratief medewerkster: onze duizendpoot is belast met de leerlingadministratie en ondersteunt het team in de dagelijkse administratieve werkzaamheden.

Op www.yulius.nl/locatie/de-gaard/wie-er-werken vindt u een overzicht van onze medewerkers.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op onze school is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de orthopedagoog, de intern begeleider en de schoolcoach. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen over de leerlingen door het onderwijsteam.

2.6 ONZE PARTNERS

De Gaard maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voorne-Putten/ Rozenburg (Onderwijscollectief VPR)

Daarnaast werken we voor de examinering samen met de Penta Groep, Zadkine en de Staatsexamens. Ook hebben we contacten met diverse stagebedrijven in de regio.

Ten behoeve van ons bewegingsaanbod en de culturele activiteiten werkt De Gaard samen met de gemeente Nissewaard.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen en eindtermen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld voor het vmbo. De kerndoelen en eindtermen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen en weten.

In het gespecialiseerd onderwijs krijgen niet alleen vakken als Nederlands en wiskunde de aandacht, maar ook vakken als sociale vaardigheden, studievoordigheden en loopbaanontwikkeling. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Daarnaast is een stage binnen het gekozen profiel ook belangrijk zodat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen oriënteren op de arbeidsmarkt. Meer informatie kunt u vinden op: www.slo.nl/sectoren/vso.

3.1 LEERWEG & PROFIEL

Een leerweg in het vmbo geeft een bepaald niveau en een bepaald soort programma aan: van overwegend praktisch tot vooral theoretisch. Leerlingen maken pas een definitieve keuze voor een leerweg aan het einde van het tweede leerjaar.

De Gaard kent drie leerwegen binnen haar vmbo;

- De basisberoepsgerichte leerweg, kortweg 'vmbo-basis' genoemd
- De kaderberoepsgerichte leerweg, kortweg 'vmbo-kader' genoemd
- De theoretische leerweg, kortweg 'vmbo-tl' genoemd

In de bovenbouw valt het vakkenpakket in een bepaald profiel. De Gaard valt met haar vakaanbod in de volgende profielen:

- Basis: bouwen, dienstverlening, horeca en mobiliteit.
- Kader: Horeca, bakkerij en recreatie.
- TL: economie, zorg en welzijn en landbouw.

3.2 VAKKEN

Voor alle vakken worden methoden van het regulier voortgezet onderwijs gebruikt. Wij geven Nederlands, wiskunde, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, biologie, Engels, sociale vaardigheden, studievoordigheden, loopbaanoriëntatie, lichamelijke opvoeding, maatschappijleer, culturele kunstzinnige vorming. Binnen horeca, bakkerij en recreatie zit ook een module fietstechniek en EHBO.

Beweging heeft bij ons op school een streepje voor. Bewegen vinden wij belangrijk. Daarom kunnen de leerlingen onder andere kiezen om extra bewegingsuren te maken.

Stage

Via arbeidsoriëntatie bereiden de leerlingen zich in het derde jaar van vmbo-basis en vmbo-kader voor op de toekomst en lopen zij twee dagen per week stage. Op school en op hun stageplek worden zij door hun stagebegeleider ondersteund.

In het vierde leerjaar is voor basis en kader de stage een verplicht onderdeel van het eindexamen.

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Ons onderwijs vindt zijn uitgangspunten in de kerndoelen van het reguliere vmbo en de eindtermen behorende bij het eindexamen.

Op De Gaard wordt er in de onderbouw gewerkt middels een PTO (Programma van Toetsing Onderbouw). In het PTO staat weergegeven welke toetsen en opdrachten de leerlingen per

vakgebied zullen maken. In de bovenbouw is dit het PTA (het Programma van Toetsing en Afsluiting).

Drie maal per jaar (december, april en einde schooljaar) krijgen de leerlingen een cijferlijst mee naar huis. Hier staat het doorlopende gemiddelde beschreven.

De theoretische leerweg wordt afgesloten met een volledig diploma in samenwerking met de Staatsexamens. Deze geeft toegang tot een mbo-opleiding op niveau 3 en 4 of doorstroom naar de havo. In samenwerking met het regulier onderwijs zorgen wij voor de diplomering van de basis –en kaderleerwegen, dit diploma geeft toegang tot een mbo-opleiding op niveau 2 en 3.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het theoretisch lesprogramma bieden wij onze leerlingen ook educatieve activiteiten binnen en buiten de school aan.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Psycho-educatie

Een educatieve training gericht op het leren omgaan met je beperkingen. In deze training leert uw kind oplossingen zien, in plaats van alleen de beperkingen en zodoende krijgen ze meer zelfvertrouwen. Deze training wordt op indicatie van de CvB gegeven door de orthopedagoog.

Life Space Crisis Intervention (LSCI)

Soms leidt gedrag tot een crisissituatie. Hierbij zijn normale gespreksmodellen en - technieken niet meer voldoende. LSCI is een therapeutische, verbale interventiemethodiek (Long, Wood & Fesher, 2003) die ingezet kan worden door de schoolcoach net na de crisissituatie. Een LSCI-gesprek is opgebouwd uit zes fasen: ontladen van de emotie, opbouwen van de tijdlijn, selecteren van het centrale thema, komen tot inzicht, verkennen en aanleren van nieuwe vaardigheden en de transfer van het geleerde.

Check-in Check-out

Een beproefde interventie die relatief eenvoudig en snel kan worden ingevoerd door de schoolcoach. De kern van deze ondersteuning wordt gevormd door een check-in waarbij wordt gekeken of de leerling klaar is om de dag te beginnen en een check-out waarbij de leerling aan het eind van de schooldag positieve feedback ontvangt op zijn gedrag. Deze interventie wordt op indicatie van het CvB toegewezen.

Boks Interventie

Boksen als interventie is een ervaringsgerichte manier om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Veel leerlingen willen meer dan alleen praten. Fysiek voelen ligt dicht bij emotioneel voelen. Boks Interventie kan individueel en in groepsverband worden toegepast.

EuREKA

Emoties horen bij het leven en iedereen krijgt ooit weleens te maken met intense emotionele gebeurtenissen die gepaard gaan met verschillende gevoelens zoals verdriet, angst en/of boosheid. De manier waarop we met deze emoties omgaan, zal invloed uitoefenen op hoe jongeren zich ontwikkelen. De uitgebreide en diepgaande emotieregulatietraining beoogt het verhogen van de emotionele weerbaarheid en kan naast de reeds lopende standaard behandelprogramma's gegeven worden. Deze groepstraining wordt op indicatie van de CVB gegeven door de orthopedagoog en de schoolcoach.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 12.30 uur	13.00 - 14.30 uur	5,25
Dinsdag	8.30 – 12.30 uur	13.00 - 14.30 uur	5,25
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	13.00 - 14.30 uur	5,25
Donderdag	8.30 – 12.30 uur	13.00 - 14.30 uur	5,25
Vrijdag	8.30 – 12.30 uur	13.00 - 14.30 uur	5,25
Totaal			26,25

* De schooltijden van de lisoklas wijken af van het bovenstaande rooster. Deze tijden zijn terug te vinden in het traject op maat document.

Pauzes

Leerlingen mogen zich tijdens de pauzes vrij op de gang en om de school bewegen. Van 10.45 tot 11.00 uur en van 12.30 tot 13.00 uur hebben de leerlingen pauze.

4.2 LESROOSTER

Bij de start van het nieuwe schooljaar plaatsen wij het lesrooster in Somtoday.

4.3 URENVERANTWOORDING

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij gemiddeld 980 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Een overzicht van de vakanties en de studiedagen ontvangt u voor de zomervakantie én aan het begin van het schooljaar. Het vakantierooster kunt u tevens terugvinden op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden.

Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;

- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden. Wij zijn verplicht deze in het leerlingdossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijd-onderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 (DIGITALE) VORMEN VAN ONDERWIJS OP AFSTAND

We hebben de afgelopen jaren noodgedwongen veel geleerd over het geven van onderwijs op afstand. In bijzondere omstandigheden kunnen we deze ervaringen opnieuw inzetten. De Gaard maakt bij deze beslissing afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van de betrokkenen.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

5.3 BURGERSCHAP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak 'Positive Behavior Support (PBS)'. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtige participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hen kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen.

Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie die wil zijn.

Op De Gaard doen we aan burgerschapsvorming zonder dat dit als zodanig wordt benoemd. Het zit verweven in allerlei leergebieden en activiteiten. In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we de invloed van houding en gedrag op diverse manieren uit aan onze leerlingen, zowel klassikaal als individueel.

Hierin zijn wij duidelijk over onze gezamenlijke gedragsverwachtingen: iedereen gedraagt zich respectvol naar elkaar, wij hebben vertrouwen in elkaar en er is altijd weer ruimte voor plezier. Elk mens is wie hij is, je kunt de ander niet veranderen, je hebt alleen invloed op jezelf.

Daarnaast bestaat ons onderwijsprogramma uit de methode Tumult ten behoeve van de sociale en studievaardigheden, loopbaanoriëntatie en uit diverse buitenschoolse activiteiten. Zo bezoeken we elk jaar een museum of andere culturele instelling. Bij het vak maatschappijleer in leerjaar drie en vier horen een bezoek aan de rechtbank, de gemeenteraad of de Tweede Kamer.

De leerlingen in leerjaar drie en vier lopen stage om ervaring op te doen met de verwachtingen van de arbeidsmarkt.

Ook halen we mensen van buiten naar school om voorlichting te geven over onderwerpen die aansluiten bij de actualiteit. Voor schooljaar 2023-2024 hebben bureau Leefstijl en bureau Halt weer een mooi programma-aanbod waar wij gebruik van gaan maken.

De leerling-klankbordgroep bepaalt mede de keuze voor de buitenschoolse activiteiten en culturele uitstapjes. Tevens hebben zij in samenwerking met JOZ een filmpje gemaakt over onze schoolcultuur met bijbehorende normen en waarden. Dit prachtige filmpje heeft de eerste prijs gewonnen op de PBS-conferentie.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Didactische resultaten

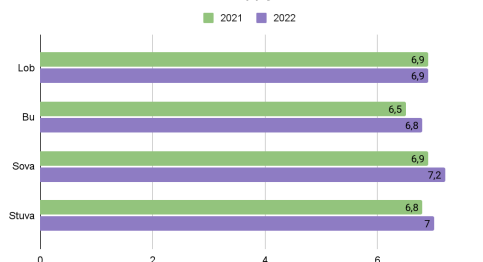
De leerstof wordt via gerenommeerde methoden aangeboden en is georganiseerd in het jaarprogramma van toetsing en overgang en in het toetsprotocol. De resultaten worden in Somtoday ingevoerd en zijn hierdoor altijd in te zien door leerlingen en hun gezagsdragers.

Driemaal per jaar, na elk rapport, maakt de intern begeleider samen met de mentor op basis van de rapporten op leerlingniveau en klasniveau een cijferanalyse. Wij streven ernaar dat iedere leerling gemiddeld een 5,5 of hoger heeft en dat 70% van de klas gemiddeld voor een vak een 5,5 of hoger staat. Op basis van deze gegevens kunnen we op schoolniveau bekijken welk rendement de leerwegen op De Gaard geven.

Resultaten leervakken



Resultaten sociale en maatschappij vakken



Opnieuw valt economie op, met ook dit schooljaar de laagste score, maar het gemiddelde is wel gestegen met 0.3. Deze lage score komt vooral voort uit de rekenvaardigheden die gevraagd worden, waarvan we weten dat die zwak zijn en waar we reeds een aantal jaar onze focus op hebben. Het komt dus overeen met onze verwachting.

Rekenen laat wel een duidelijke groei zien met 0.8. Hieruit leiden wij af dat de verbeteracties hun vruchten lijken af te werpen. Rekenen(wiskunde) heeft sinds een aantal jaar onze grootste aandacht en nu we daar aardig vat op krijgen, komt biologie in beeld als laatste wagonnetje.

Verder kan opgemerkt worden dat de resultaten van de sociale- en maatschappijvakken gemiddeld wat hoger zijn dan de resultaten van de leervakken. Dit komt naar alle waarschijnlijkheid door het verschil van verwerking (meer praktijk & samenwerkingsopdrachten) én dat het anders beoordeeld wordt omdat het vaak niet goed of fout kan zijn. Hiervoor geven we dan de o/v/g als beoordeling af, die in somtoday staan voor een 4/6/8.

Gedurende de leerjaren zie je dat de studievoordigheden wat minder worden, dit komt overeen met onze ervaring in de praktijk. In de bovenbouw wordt er enerzijds een groter beroep op de studievoordigheden gedaan terwijl tegelijkertijd de hersenen juist hiervoor in de knoop zitten door de puberteit. Dé uitdaging voor elke bovenbouwdocent.

Wij zijn in zijn geheel tevreden over de getoonde cijfers die mooi binnen onze verwachting vallen.

Pedagogische resultaten

Ons instrument om de pedagogische maatregelen te meten is ZIEN! Deze is in het najaar 2021 en voorjaar 2022 afgenomen bij alle negen klassen van De Gaard. Onze normscore bij ZIEN! is 3 (scores lopen van 1 tot en met 4).

Er is allereerst gekeken naar de gemiddelde scores op de twee graadmeters betrokkenheid en welbevinden (scores lopen van 1 tot en met 4). De mentoren scoren gemiddeld een 2.9 op welbevinden. De leerlingen zelf scoren op welbevinden een 3.0. Dit geeft aan dat de leerlingen over het algemeen voldoende zelfvertrouwen ervaren en een goede relatie hebben met docenten en medeleerlingen. De mentoren zien dit ook terug in de klas. Op betrokkenheid scoren de leerlingen gemiddeld een 3.0, en de mentoren een 2.7. De mentoren geven hiermee aan dat er over het algemeen gewerkt dient te worden aan de werkhouding van de leerlingen. De leerlingen zelf geven aan dat ze zichzelf voldoende betrokken vinden bij het leren op school.

Wat opvalt als er schoolbreed naar de resultaten wordt gekeken, is dat zowel de mentoren als de leerlingen een score van 3.0 of hoger scoren op veiligheidsbeleving en aantasting veiligheid. Dit betekent dat de leerlingen weinig gepest worden en dat de leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school en in de klas. De mentoren zien dit ook terug bij de leerlingen.

Op welbevinden (zelfvertrouwen) wordt zowel bij de mentoren (2.6) als bij de leerlingen (2.8) een lagere score gerapporteerd. Dit betekent dat de leerlingen zich niet altijd zelfverzekerd genoeg voelen en niet tevreden zijn met zichzelf. De mentoren zien bij veel leerlingen een negatief zelfbeeld en dat er op dit gebied een ondersteuningsbehoefte ligt bij veel leerlingen.

Een ander gebied dat negatief opvalt is aanpakgedrag, mentoren scoren hierbij 2.4 en de leerlingen 2.9. Onder aanpakgedrag wordt verstaan of de leerling het vermogen heeft om de leertaak op een goede manier uit te voeren, volgens een plan werkt en in staat is om bijvoorbeeld zijn spullen te pakken en nauwkeurig te werken. Uit de schoolbrede analyse komt naar voren dat er gewerkt dient te worden aan het plannen en organiseren van schoolspullen en schoolwerk.

Wat verder opvalt is dat de mentoren over het algemeen lagere scores scoren dan de leerlingen zelf. Dit is terug te zien op alle gebieden met uitzondering van autonomie, aantasting veiligheid en veiligheidsbeleving.

De resultaten van de keuzevakken, sportklas, maatschappelijke stage én buitenschoolse (sport) (groepsvormende) activiteiten worden niet opgenomen in deze cijferanalyse. Wij zijn het wel onderling met elkaar eens dat deze activiteiten sterk bijdragen aan de pedagogische resultaten. Dit gevoel wordt bevestigd in de feedback die leerlingen en collega's geven bij deze activiteiten met hun enthousiasme en blijheid. Deze activiteiten worden gedragen door het team en de leerlingen.

De resultaten komen overeen met onze verwachtingen en wij zijn er tevreden over.

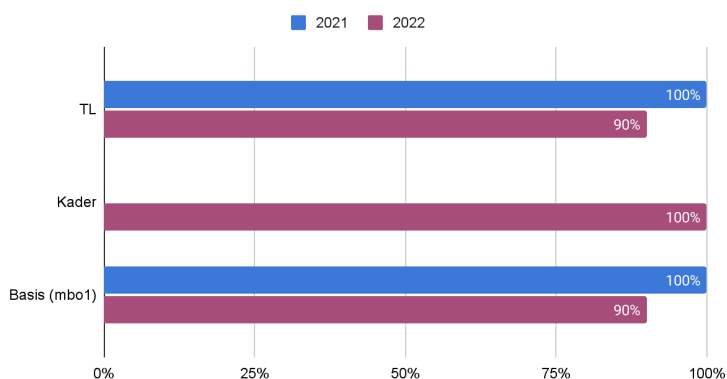
Slagingspercentage

Voor vmbo-tl worden de examens afgenomen door de Staatsexamens. Het eindexamencijfer komt voor 50% voort uit de landelijke schriftelijke examens in mei en voor 50% uit het mondelinge examen daags voor de zomervakantie. Het voldoende afleggen van het examen resulteert in een volwaardig tl- diploma welke toegang geeft tot een mbo-3 of -4 opleiding.

Voor vmbo kader worden de examens voor de leervakken afgenomen door de Staatsexamens en het examen van het beroepsgerichte vak Horeca-Bakkerij en Recreatie wordt afgenomen door Penta College CSG Hoogvliet. Het voldoende afleggen van de examens resulteert in een volwaardig kader diploma dat toegang geeft tot een mbo-3 opleiding.

Voor vmbo-basis wordt een mbo-1 examen afgenomen door het ROC Zadkine. Het examen bestaat uit een theoretisch schriftelijk deel, een presentatie, een discussie en een praktijkexamen op het stagebedrijf. Het voldoende afleggen van het praktijkexamen resulteert in een volwaardig mbo-1 diploma dat rechtmatig toegang geeft tot een mbo-2 opleiding.

Eindexamenresultaten



Het lagere slagingspercentage bij vmbo- basis is te verklaren door uitvallers gedurende het examentrajec. Deze leerlingen konden vanwege omstandigheden geen stage lopen waardoor zij niet aan de examens in mei konden deelnemen.

Als we inzoomen op de eindexamencijfers van Nederlands, valt op dat lezen het zwakst (cijfer een 4,5) en spreken (cijfer een 7,0) het sterkst is. Afgelopen schooljaren was juist spreken het slechtst presterende onderdeel. Naar alle waarschijnlijkheid is dit positieve resultaat het gevolg van de hernieuwde schoolbrede afspraken over de kwaliteit en kwantiteit in het geven van een presentatie.

Als we nader naar de eindexamencijfers kijken van de vmbo kader route, valt op dat het gemiddelde cijfer voor Horeca, Bakkerij en Recreatie een 6,4 is. Binnen haar gebied is het onderdeel keuken met een gemiddeld cijfer van een 5,2 het zwakst en recreatie met een gemiddeld cijfer van een 7,4 het sterkst. Engels is het beste theorievak met een gemiddelde van een 7,5. Helaas is Nederlands het minst scorende vak met een gemiddeld cijfer van een 5,6. Wiskunde heeft een gemiddeld cijfer van een 5,8. Wij zijn heel tevreden over de resultaten van de allereerste kader examens! Het was enorm spannend.

Het verschil in slagingspercentage bij de tl komt doordat 1 leerling niet kon deelnemen aan het examen doordat hij covid besmettelijk was. Als we nader naar de eindexamencijfers kijken valt het binnen de vmbo tl op dat het best gepresteerd vak Engels is met een gemiddeld cijfer van 6,7. Waar vorig schooljaar wiskunde een 5,6 scoorde hebben de leerlingen nu een gemiddeld cijfer van een 5,9.

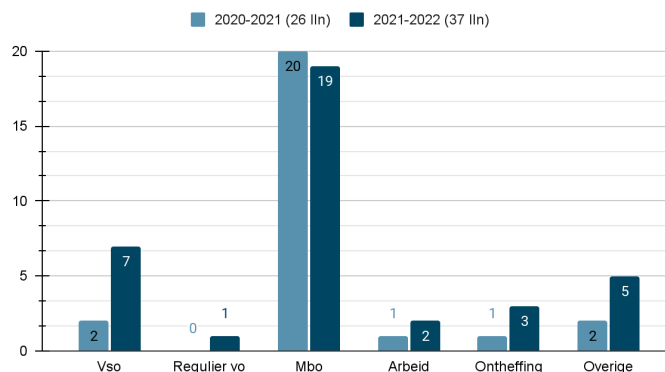
Uitstroom

Om te laten zien wat De Gaard met haar leerlingen heeft bereikt, kijken we ook naar de uitstroomgegevens. De Gaard heeft uitstroombestemming vervolgonderwijs. Hierdoor is de verwachting bij aanname dat onze leerlingen een startkwalificatie kunnen behalen door bij ons op school hun middelbare schooldiploma te halen om vervolgens in het regulier middelbaar onderwijs een vervolgonderwijs af te ronden op minimaal mbo-2 niveau. De mogelijkheid bestaat altijd dat leerlingen tussentijds teruggaan naar het regulier voortgezet onderwijs.

Van alle leerlingen op De Gaard verwachten wij dat zij uit kunnen stromen naar het vervolgonderwijs. In ons geval is dat het mbo vanaf niveau 2 tot de havo. Als leerlingen 18 zijn, kunnen ze er ook voor kiezen om te gaan werken.

Soms verlaten leerlingen De Gaard om elders hun schooltijd te doorlopen of mogen ze tijdelijk stoppen met hun onderwijs. *Dit schooljaar heeft De Gaard één leerling terugverwezen naar het regulier voortgezet onderwijs.*

Uitstroom leerlingen VSO Yulius de Gaard 2020-2021 en 2021-2022



Deze data betreft alle uitstroom: de tussentijdse- en de eind- uitstroombestemmingen. De bestemmingen zijn conform verwachting, ondanks dat er aardige verschillen zijn ten opzichte van vorig jaar. Zo zijn er beduidend meer leerlingen naar een andere vso overgestapt, dit betreft een verhuizing en overplaatsing naar een gesloten onderwijssetting. Ook zijn de afgegeven leerplichtonthefingen gestegen. Als je deze samen bekijkt zouden we kunnen zeggen dat we een zwaardere doelgroep in huis hebben gehad, die meer nodig hadden dan wij konden geven en die nu op een betere plek zitten.

Bestendiging

Het ontwikkelingsperspectief speelt een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van de voortgangsregistratie. Tweemaal per schooljaar (jan-juli) wordt met de leerling en de ouders het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd. Indien nodig worden extra maatregelen genomen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden of wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld. Wij stellen onszelf tot doel om minimaal 80% van de ontwikkelingsperspectieven volgens plan te laten verlopen.

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2021 en de eindevaluaties in juli 2022 presenteren we hoe zij zich hebben ontwikkeld ten opzichte van het eerder opgestelde OPP. Er is onderscheid gemaakt in de leerroutes die we op De Gaard bieden. In de bovenste rij is terug te vinden hoeveel procent van deze leerlingen in welke leerroute zaten. Daaronder is te zien of zij zich, op basis van de tussenevaluatie van het OPP, conform verwachting ontwikkelen. Conform betekent dat de leerling zich ten tijde van de tussen- en eindevaluatie zich volgens de verwachting ontwikkelt op cognitief, didactisch, sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied. Gunstiger of ongunstiger betekent dat de leerling zich ten tijde van de tussen- en eindevaluatie beter of slechter ontwikkelt op cognitief, didactisch, sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied dan eerder gesteld.

OPP 2020-2021	VMBO Basis 58%	VMBO Kader 16%	VMBO TI 26%	OPP 2021-2022	VMBO Basis 48%	VMBO Kader 13%	VMBO TI 39%
Conform	95%	75%	88%	Conform	82%	100%	100%
Gunstiger	2%	-	-	Gunstiger	-	-	-
Ongunstiger	3%	25%	12%	Ongunstiger	18%	-	-

Analyse op schoolniveau

In dit overzicht zijn de doublures niet meegenomen, omdat zij geen aanpassing hebben. Wel is de einduitstroom ook meegerekend

Er is duidelijk te zien dat de samenwerking met Penta voor de kaderleerlingen de verwachte kwalitatieve verbetering heeft gebracht. De kaderleerling is wel nog steeds in de minderheid.

Verder zien we dat de basisstroom binnen de Gaard minder dominant is geworden, wat onze leerlingpopulatie evenwichtiger maakt.

Het percentage ongunstig bij Basis is te verklaren doordat enkele leerlingen met TL potentieel in het laatste leerjaar er toch voor kiezen om mbo-1 examens te gaan doen. Ondanks dat het ongunstig is voor onze cijfers, zijn we blij met deze mogelijkheid.

Deze punten en andere punten zijn nader uitgewerkt in de opbrengstanalyse, deze kunt u opvragen bij de schooldirecteur.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Deze onderzoeken worden voor ouders en leerlingen even voor de zomervakantie in 2023 afgenomen, voor de medewerkers volgt het tevredenheidsonderzoek in het najaar. De uitkomst van deze onderzoeken is terug te vinden op de website.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

De Gaard wil zich blijven ontwikkelen. Het onderwijs blijft immers dynamisch door de behoeften van onze leerlingen en de verwachtingen van de maatschappij.

- Om een betere analyse te kunnen maken van de resultaten, gaan wij onze schoolbrede normering in gezamenlijkheid stroomlijnen;
- Het geven van complimenten, aanmoedigingen en het erkennen van leerlingen gebeurt vrijwel altijd tussendoor en in gesproken taal. Om dat beter vast te houden, kan een geschreven tekst uitkomst bieden. Daarop zullen we op de rapporten een handgeschreven aantekening maken, opdat zij het zich ook op andere momenten kunnen blijven herinneren.
- De basisrekenvaardigheden van al onze leerlingen hebben nog steeds onze grootste aandacht en na de scholing van vorig jaar gaan wij al de rekenlessen volgens het EDI-instructiemodel geven;
- Er zijn vele manieren om aan zelfvertrouwen te werken. Een van die manieren is het overwinnen van obstakels en tegenslagen en het samen maken van plezier. Sport en spel kunnen als middel hier heel goed voor worden ingezet. Hierdoor zien wij onze keuze voor een ruim en divers sport en spel aanbod gesteund en voelen wij ons vrij deze verder uit te bouwen.

Deze punten en andere punten zijn nader uitgewerkt in het jaarplan, deze kunt u opvragen bij de schooldirecteur.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

De Gaard wil voor al zijn leerlingen en medewerkers een veilige omgeving in de breedste zin van het woord zijn. In de pauzes en na schooltijd bij de taxiplaats is er daarom ook altijd een teamlid betrokken en hebben wij daarnaast op het plein en op de gangen camerabewaking ter preventie en ondersteuning.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Dit staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

Op Yulius De Gaard is mevrouw Van Dongen de veiligheidscoördinator. Zij is bereikbaar via cavandongen@yuliusonderwijs.nl

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur.

Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWD PERSOON

De vertrouwd persoon

Het is ontzettend belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Als er een onveilige situatie ontstaat, moet een leerling altijd contact op kunnen nemen met iemand die hij kent en vertrouwt. Wij noemen dat de vertrouwd persoon. In principe kan iedere collega op een school die rol invullen. Het is de leerling die de vertrouwd persoon kiest en benadert.

De vertrouwde persoon zal altijd naast de leerling gaan staan en bekijken wat er nodig is om de situatie weer veilig te maken. De vertrouwde persoon zal dit niet altijd zelf met de leerling doen, maar als dat nodig is weet hij wel wat hij moet doen om de leerling verder te helpen. Zo kan hij de leerling helpen om contact te leggen met de klachtenfunctionaris. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris.

De klachtenfunctionaris

Bij Yulius Onderwijs zijn er meerdere collega's die voor de scholen als klachtenfunctionaris inzetbaar zijn. Zo is er altijd een klachtenfunctionaris beschikbaar en ook altijd een klachtenfunctionaris die niet zelf werkt op de school waar de klacht speelt. De klachtenfunctionaris is onafhankelijk. De klachtenfunctionaris helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris en meer informatie over de klachtenregeling.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

Wij verwachten een positieve houding waarbij je verantwoordelijkheid neemt voor je eigen behoeften en gevoelens maar dat je rekening houdt met die van de ander.

Wij vinden het belangrijk dat je er bent en dat je op tijd komt.

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Tijdens de pauzes mogen leerlingen eten en drinken. Het drinken van water en het eten van fruit is tijdens de lessen wel toegestaan.

7.3 TELEFOONS

Tijdens de pauzes is het gebruik van de telefoon geen probleem. Tijdens de lessen is de telefoon opgeborgen. De mentor bedenkt samen met de leerlingen een manier om deze verwachting te waarborgen. Wij zijn niet verantwoordelijk voor het zoekraken, stukgaan of verliezen van de telefoon en de accessoires.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor de start van de lessen bij de mentor of via degaard@yuliusonderwijs.nl.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Iedere leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een eigen kluisje toegewezen. Leerlingen kunnen hier hun persoonlijke spullen en leerboeken opbergen. Wanneer de sleutel kwijt is, zijn de kosten voor het laten maken van een nieuwe sleutel 10 euro.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een verklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs

8.3 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zo veel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CVB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CVB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Voor de bewegingslessen is het dragen van sportkleding noodzakelijk. Een aparte broek en t-shirt volstaan. Sportschoenen hebben een witte zool. Als de leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen, dan hebben wij sportkleding te leen. Wanneer de leerling om een bepaalde reden niet mee kan doen, vragen wij de ouders/verzorgers hierover contact op te nemen met de mentor.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage meer.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met het bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmelddossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw [ervarenheid](https://www.yulius.nl/locatie/de-gaard/) gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

We starten het schooljaar met een uitgebreide kennismaking met de mentor in de eerste schoolweek. Naast deze kennismaking zijn er per schooljaar meerdere vaste momenten voor een oudergesprek. Het tweede gesprek met de ouders/verzorgers vindt plaats in februari (periode 2). Daarna volgt een oudergesprek in juli (periode 3).

In december en april is er na de cijferlijst een facultatief oudermoment. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de docent de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan vaker een gesprek plaatsvinden. Dit kan zowel op aanvraag van ouders als vanuit de school.

11.2 NIEUWSBRIEF

Minimaal twee keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen. De nieuwsbrief wordt per e-mail verspreid. Wie de nieuwsbrief liever per post ontvangt, kan dit aangeven bij de administratie van onze locatie.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/locatie/de-gaard/ staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Ook de schoolgids is te downloaden van deze website. We gebruiken steeds vaker de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen, vakanties etc. Het is daarom van belang dat wij over het juiste e-mailadres beschikken. Wie liever schriftelijk (per brief of papieren notitie) geïnformeerd wordt, kan dit bij aanmelding van de leerling aangeven.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius onderwijs bevat 14 zetels; 7 voor personeel en 7 voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op www.wms.nl.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

De ouderklankbordgroep van De Gaard heeft tot doel ouderbetrokkenheid en samenwerking binnen De Gaard te bevorderen. De ouderklankbordgroep geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding en is ondersteunend aan het onderwijsteam bij activiteiten.

De ouderklankbordgroep bestaat uit minimaal vier en maximaal zes ouders/verzorgers van leerlingen die op De Gaard onderwijs volgen. De ouderklankbordgroep komt zes maal per jaar samen en gaat in gesprek met de school over de dagelijkse gang van zaken, pedagogisch klimaat, communicatie en organisatie.

Verder vertegenwoordigt de ouderklankbordgroep de school bij de open dag en draagt zij het thema van de gemeenschappelijke ouderavond aan.

Ouders kunnen zich aanmelden of vragen stellen via: degaard@yuliusonderwijs.nl.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

De klankbordgroep voor leerlingen van De Gaard bestaat uit door leerlingen benoemde vertegenwoordigers van alle klassen en een voorzitter vanuit het onderwijsteam. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van de leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op school via het adviesrecht. Daarnaast kan de klankbordgroep - gevraagd en ongevraagd - advies uitbrengen aan de Medezeggenschapsraad of het CVB, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan.

13. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen.

14. Contact

De Gaard

Bessengaard 93a
3206 AG Spijkenisse
088 405 62 00

degaard@yuliusonderwijs.nl

<https://www.yulius.nl/locatie/de-gaard/>

Naam schooldirecteur: E. van Opijnen, evanopijnen@yuliusonderwijs.nl

Naam orthopedagoog: S. Buit, sbuit@yuliusonderwijs.nl

Naam Intern begeleider: R. Kartiko, rkartiko@yuliusonderwijs.nl

Naam schoolcoach: C. van Dongen, cavandongen@yuliusonderwijs.nl

Uw kind ziek melden

Graag vóór 08.00 uur uw kind ziek melden via e-mailadres degaard@yuliusonderwijs.nl.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001

3300 BA DORDRECHT

088 405 64 01

directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Backoffice:

Burgemeester de Raadsingel 93C

Postbus 1001

3300 BA Dordrecht

088 405 19 20

aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

De Gaard

Bessengaard 93a

3206 AG Spijkenisse

088 405 62 00 (algemeen nummer)

degaard@yuliusonderwijs.nl

Yulius