



DE WILGEN

Basisschool voor speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2023-2024

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 ONZE LEERLINGEN	5
1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN	5
1.3 LEIDENDE PRINCIPES	6
1.4 KWALITEITSBELEID	6
2. Over de Wilgen	8
2.1 DOELGROEP	8
2.2 LEERROUTES	8
2.3 KENGETALLEN	8
2.4 BASISWAARDEN	8
2.5 WIE WERKEN ER?	9
2.6 ONZE PARTNERS	9
3. Onderwijsaanbod	10
3.1 LEERPROFIELEN	10
3.2 VAKKEN	10
3.3 TOETSEN EN ADVIES	11
3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	11
3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	12
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	13
4.1 LESTIJDEN	13
4.2 LESROOSTER	13
4.3 URENVERANTWOORDING	13
4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	13
4.5 VERLOFREGELING	13
4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)	14
4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS	14
5. Resultaten van ons onderwijs	15
5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	15
5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN	15
5.3 BURGERSCHAP	15
5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING	16
5.5 SCHOOLONTWIKKELING	18
6. Veiligheid	19
6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	19
6.2 ANTI-PESTBELEID	19
6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	20
6.4 MULTISIGNAAL SISA	20
6.5 VERTROUWD PERSOON	20
7. Gedragsverwachtingen	21
7.1 IN EN OM DE SCHOOL	21
7.2 ETEN EN DRINKEN	21
7.3 ZIEKTE EN VERZUIM	21

7.4 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	22
8. Praktische informatie	23
8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	23
8.2 MEDICATIEPROTOCOL	23
8.3 LEERLINGENVERVOER	23
8.4 SPORTKLEDING	23
9. Financiën	24
9.1 OUDERBIJDRAGE	24
9.2 AANSPRAKELIJKHEID	24
9.3 SPONSORING	24
10. Persoonsgegevens	25
10.1 PERSOONSGEGEVENS IN HET LEERLINGDOSSIER	25
10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS	25
11. Contact met ouders	26
11.1 OUDERAVONDEN	26
11.2 NIEUWSBRIEF	26
11.3 WEBSITE EN PARRO	26
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	27
12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	27
12.2 OUDERKLANKBORDGROEP	27
12.3 LEERLING KLANKBORDGROEP	27
13. Als u niet tevreden bent	28
14. Contact	29

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij De Wilgen!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs.

Ik ben Natasja van Vlerken, schooldirecteur van Yulius De Wilgen. Het belangrijkste vind ik dat we onze leerlingen een gevoel van rust en veiligheid kunnen geven, zodat ze zich op hun gemak voelen en tot leren kunnen komen. Samen met mijn team ga ik graag de uitdaging aan om een dusdanige leeromgeving te creëren zodat elke leerling zich tot een volwaardig burger kan ontwikkelen.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met mij op, Cindy Blommensteijn (teamcoördinator) of met de leerkracht van uw zoon/dochter. Alle contactgegevens staan achterin deze schoolgids. Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw zoon/dochter – namens alle medewerkers van de Wilgen - een hele fijne tijd op onze school!

Natasja van Vlerken,
Schooldirecteur Yulius De Wilgen

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

Natasja van Vlerken
06 43 36 36 88
nvanvlerken@
yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. Yulius Onderwijs

De Wilgen is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor gespecialiseerd onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN

Missie

Yulius Onderwijs biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met extra- en intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen

wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Schoolplan

In het schoolplan 2023-2026 staan onze lange termijn doelstellingen beschreven. Het schoolplan is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het gespecialiseerd onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm gespecialiseerd Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 AANMELDEN

Als u samen met uw zoon of dochter naar een (nieuwe) school in het gespecialiseerd of voortgezet gespecialiseerd onderwijs zoekt, dan zijn er verschillende stappen die u moet zetten. U meldt uw kind in vier stappen aan bij Yulius Onderwijs. Meer informatie over deze stappen vindt u op www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

2. Over de Wilgen

2.1 DOELGROEP

De Wilgen biedt onderwijs aan ruim 165 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, die door psychische problemen extra ondersteuning nodig hebben bij het leren. Aan ons de taak om te zorgen dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Op De Wilgen is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we nog het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen.

2.2 LEERROUTES

Op De Wilgen bieden wij onderwijs van groep 1 tot en met groep 8.

We werken toe naar/ volgens de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vaardigheden ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We besteden hierin en rond onze lessen veel aandacht aan zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen.

2.3 KENGETALLEN

We starten het schooljaar 2023-2024 met 12 klassen, ongeveer 165 leerlingen. In onze klassen zitten gemiddeld 14 leerlingen.

- In schooljaar 2022-2023 zijn 59 nieuwe leerlingen (inclusief residentiële leerlingen) ingestroomd
- In schooljaar 2022-2023 zijn 68 leerlingen uitgestroomd (inclusief residentiële leerlingen) ingestroomd

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen door preventief te werk te gaan
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen

- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg)

Waar we voor staan en bij de keuzes die we maken op De Wilgen vormen onze kernwaarden altijd de basis:

- Verantwoordelijkheid
- Duidelijkheid
- Respect

Vanuit deze waarden worden gedragsverwachtingen geformuleerd die zichtbaar in de school hangen. De gedragsverwachtingen worden in lessen aangeboden aan de leerlingen en zijn terug te zien in het dagelijkse handelen van de leerkracht.

In hoofdstuk 6 (veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Op De Wilgen werkt een enthousiast en gedreven team! Naast een bekwaam team van leerkrachten beschikken we ook over onderwijsassistenten, intern begeleiders, orthopedagogen, een veiligheidscoördinator, een zwemdocent en sociotherapeuten.

Op de website www.yulius.nl/locatie/de-wilgen vindt u een overzicht van onze medewerkers.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB bestaat uit de orthopedagoog, de intern begeleider, de schooldirecteur, de teamcoördinator en een jeugd- of schoolarts. De CvB maakt op basis van de voorgeschiedenis, diagnose en observaties een inschatting welke leeropbrengst te verwachten is voor een leerling, waarna besloten wordt of een leerling een basis-, verdiepings- of intensief arrangement zal volgen.

2.6 ONZE PARTNERS

Met diverse onderwijs- en ketenpartners, zoals Horizon, Jeugdzorg, MEE en gemeenten, heeft De Wilgen structureel contact in het belang van goed onderwijs. Daarnaast is er regelmatig contact met de leerplicht, de verschillende samenwerkingsverbanden en wijkteams.

Op De Wilgen vinden we een goede samenwerking met Yulius Zorg en met andere zorginstanties erg belangrijk. Op school zijn er verschillende mogelijkheden tot het verkrijgen van zorg. Zo zijn bijvoorbeeld veel leerlingen die bij ons onderwijs volgen, gekoppeld aan de dag- en klinische behandelgroepen van het cluster Gezin en Hechting van Yulius. Voor de inzet van zorg is wel altijd een verwijfsbrief van de huisarts of een beschikking van het jeugdteam noodzakelijk.

De directie Onderwijs wordt op het aandachtsgebied Onderwijs & Zorg inhoudelijk ondersteund door een kinder- en jeugdpsychiater bij Yulius. Hij kan de locaties adviseren als zij vragen hebben.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling en leren 'leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Meer informatie kunt u vinden op:

www.slo.nl/sectoren/so.

3.1 LEERPROFIELEN

Leerlingen van De Wilgen stromen uit naar verschillende richtingen vervolgonderwijs, variërend van praktijkonderwijs tot vwo. De meest voorkomende uitstroombestemming binnen De Wilgen is:

- Praktijkonderwijs (PRO) en VMBO-basisberoepsgerichte leerweg (BB) waarbij een eindniveau van minimaal eind groep vijf (E5) behaald moet zijn.
- VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg met minimaal uitstroomniveau van midden groep zeven (M7).
- VMBO-theoretische leerweg, havo en vwo vereisen uitstroom op niveau eind groep acht (E8).

Onze leerlingen volgen onderwijs op hun eigen niveau binnen een van de drie onderwijsarrangementen. De leerkracht past het arrangement toe dat bij de leerling aansluit, naar aanleiding van behaalde resultaten:

- Intensief arrangement: de leerling krijgt extra ondersteuning voor een bepaald vak, verlengde instructie is noodzakelijk en de leerling heeft extra onderwijsbehoeften.
- Basisarrangement: de leerling volgt het reguliere lesprogramma. De leerling kan de stof goed bijhouden en heeft voldoende aan de klassikale lessen.
- Verdiepend arrangement: de leerling kan naast de reguliere leerstof extra verdiepende leerstof aan. De leerling heeft behoefte aan minder instructie en meer verdieping.

3.2 VAKKEN

Vak	Methode	Lesuren per week
Nederlandse taal	Taal Actief, Taal Actief spelling, Nieuwsbegrip, Lijn 3, Station Zuid	8
Engels	Blink Engels Gr. 5 t/m 8	1
Rekenen	De Wereld in getallen 5	5
Schrijven/fijne motoriek	Klinkers	2
Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan Sociale vaardigheid Kwink	4
Kunstzinnige vorming	123 Zing! Hand-/tekenvaardigheid	3
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht SLO-leerlijnen	2
Totaal aantal lesuren		25

Voor de VPO-klassen wordt naast de rekenmethode de Wereld in getallen 5, gebruikgemaakt van de methode 'Alles in een' voor de vakken taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie (14 uur).

Voor de kleuters gebruiken we de methode Kleuterplein.

Naast de didactische vakgebieden spelen ook de sociaal-emotionele leerlijnen en het principe van 'leren leren' een belangrijke rol. De vakoverstijgende leerlijnen van Yulius onderwijs worden gebruikt als observatie- en registratie-instrument. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het ZIEN!-leerlingvolgsysteem.

3.3 TOETSEN EN ADVIES

De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst aan de hand van landelijk genormeerde Cito-toetsen. Zo kunnen we een vergelijking maken met de prestaties van leeftijdgenoten in het reguliere basisonderwijs. Daarnaast krijgen de leerlingen methodegebonden toetsen, dat wil zeggen: toetsen die horen bij de methodes die wij gebruiken. Het sociaal-emotionele aspect en het 'leren leren' wordt gemeten met de vragenlijsten van ZIEN! (een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties en 'leren leren').

Bij leerlingen die schoolverlater zijn en doorstromen naar het voortgezet onderwijs, nemen we naast de Cito-toetsen ook de IEP-doorstroomtoets af.

De ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Naast toetsresultaten registreren we in het systeem de algehele ontwikkeling en het contact dat plaatsvindt tussen thuis, school en eventuele derden.

Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport: halverwege en aan het eind van het schooljaar. Hierin worden de resultaten van de methodegebonden toetsen getoond. Dit rapport is een leerling document dat bedoeld is om te tonen aan familie en andere belangstellenden. In het OPP staat informatie bedoeld voor ouders. Tijdens de ouderavond bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling aan de hand van het OPP.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma bieden wij onze leerlingen extra educatieve activiteiten aan.

SoVa (Sociale Vaardigheden)

Wekelijks krijgen de leerlingen met hun groep les in het leren omgaan en toepassen van sociale vaardigheden. In de lessen is ook burgerschap en mediawijsheid verworven. Met behulp van de SoVa-lessen leren de leerlingen belangrijke lessen voor het leven. Zij oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

Theaterlessen

Door zelf te spelen, zingen en dansen worden veel verschillende vaardigheden tegelijk aangesproken. Kinderen gebruiken hun fantasie en leren hun gedachten en gevoelens uit te drukken in scènes, liedjes of dansen door hun verbeeldingskracht. Ze onderzoeken de mogelijkheden van hun eigen stem en lichaam en hoe zij zichzelf goed kunnen presenteren. Daarnaast is theater leren jezelf in de plaats van anderen te plaatsen en de schoonheid van ieders verschil te ontdekken. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en samen te werken. Daarnaast kunnen ze oefenen met het vinden van de juiste woorden bij het reflecteren op zichzelf en het werk van anderen.

Methode gebonden praktijklessen & koken

De voorbereidende praktijkklassen (VPO) krijgen naast praktijklessen uit de methode ook kookles. De theorie van de praktijkvakken staat al dan niet in het teken van de theorielessen dan wel van het seizoen van het jaar. Komend schooljaar zullen ook de reguliere SO-klassen kennis maken met de praktijklessen.

Bijzondere activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en schoolreis. Voor het schooljaar 2023-2024 staan in ieder geval de volgende activiteiten gepland:

- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Schoolreis
- Sportdag
- Koningsdag
- Week tegen pesten
- Kinderboekenweek
- Week van de lentekriebels

Van deze en overige activiteiten houden wij u op de hoogte via de leerkrachten, maar ook via de nieuwsbrief.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast de thematoetsen worden op vier momenten per jaar de signaleringstoetsen afgenomen. De toetsen signaleren leerlingen die de leerstof van de voorliggende thema's nog niet beheersen maar ook leerlingen die voorlopen op de aangeboden lesstof. Aan de hand van de resultaten op de signaleringstoetsen wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden. Binnen de methode lijn 3 (groep 3) vinden 4 signaleringsmomenten plaats: de herfst-, winter-, voorjaar- en zomer signalering.

Aan leerlingen met een leesachterstand wordt er schoolbreed leesbegeleiding aangeboden. Wij gebruiken hiervoor de methodes Bouw en Letterster. Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling, worden er wekelijks SoVa-lessen gegeven.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Aanvang	Einde
Maandag	8.30 uur	14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.00 uur
Woensdag	8.30 uur	14.00 uur
Donderdag	8.30 uur	14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.00 uur

Iedere ochtend (vanaf 8.15 uur) hebben enkele personeelsleden pleinwacht en worden kinderen gestimuleerd de school in rust te betreden. De schooldeuren openen om 8.20 uur.

Pauzes

In de ochtend is er rond 10.00 uur een pauze van 15 minuten waarin we gezond gedrag bevorderen. Het onderdeel 'bevordering gezond gedrag' houdt in dat de kinderen een gezonde snack kunnen eten en dat er aandacht is voor lichaamsbeweging.

De middagpauze is tussen 12.00 uur en 13.00 uur en duurt 15 minuten. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen wat ze van thuis hebben meegenomen. Hierbij stimuleren wij gezonde voeding. Het is handig als de naam van de leerling vermeld staat op dit meegebrachte eten.

4.2 LESROOSTER

De lesroosters worden aan de hand van de vastgestelde uren per vakgebied gemaakt door de leerkracht. In het lesrooster wordt rekening gehouden met inspannings- en ontspanningsmomenten.

4.3 URENVERANTWOORDING

De Wilgen voldoet aan de wettelijk voorgeschreven minimale leertijd voor de doelgroep. Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 940 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;

- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal uren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderbreking (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

De afgelopen twee jaar zijn, mede dankzij de corona-lockdown, de ontwikkelingen in het digitaal onderwijs toegenomen. In bijzondere omstandigheden, zoals een grote uitval van medewerkers en leerlingen, kan de school ervoor kiezen over te gaan tot digitaal lesgeven. De school maakt hierbij afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van de leerlingen en medewerkers. Daarnaast krijgen de leerlingen les in mediawijsheid.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar (samen met u), zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Het OPP wordt binnen zes weken na aanvang van het schooljaar vastgesteld. Het OPP wordt halverwege het schooljaar (januari/februari) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Aan het eind (juni) van het schooljaar volgt een afsluitende evaluatie.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

5.3 BURGERSCHAP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak 'Positive Behavior Support (PBS)'. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtig participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hun kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen.

Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie die wil zijn.

In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over wat onze gedragsverwachtingen zijn: iedereen gedraagt zich respectvol ten aanzien van elkaar.

Op De Wilgen worden burgerschapslessen gegeven. Deze lessen gaan over het onderwerp 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, maar ook op de wereld om hen heen. Ook staan lessen over omgangsvormen centraal.

Vanaf groep 6 wordt er dagelijks naar het Jeugdjournaal gekeken. Daarnaast worden de stellingen uit het Jeugdjournaal behandeld.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Gezien de kenmerken van de populatie en de uitstroom van de afgelopen jaren streven wij ernaar om 75% van onze leerlingen in de reguliere leerlijn op een 1F-niveau te laten uitstromen oftewel VMBO-kader. Voor onze VPO-afdeling is de verwachte uitstroom lager dan 1F (Basis/Praktijkonderwijs). Daarnaast is het uitgangspunt dat 80% van onze leerlingen op hun eigen niveau de daarbij behorende vaardigheid doelscore op de methode onafhankelijke toetsen haalt en voldoende vaardigheidsgroei laat zien.

Eindevaluaties OPP

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2022 en de eindevaluaties van de OPP's in juli 2022 is er een analyse gemaakt over de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2021 - 2022 zijn uitgestroomd. Daaronder is te zien of zij zich, op basis van de tussenevaluatie van het OPP, conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelden.

Uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief NORM 80%						
	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd
Norm	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
De Wilgen	41	95,12	20	90	70	80

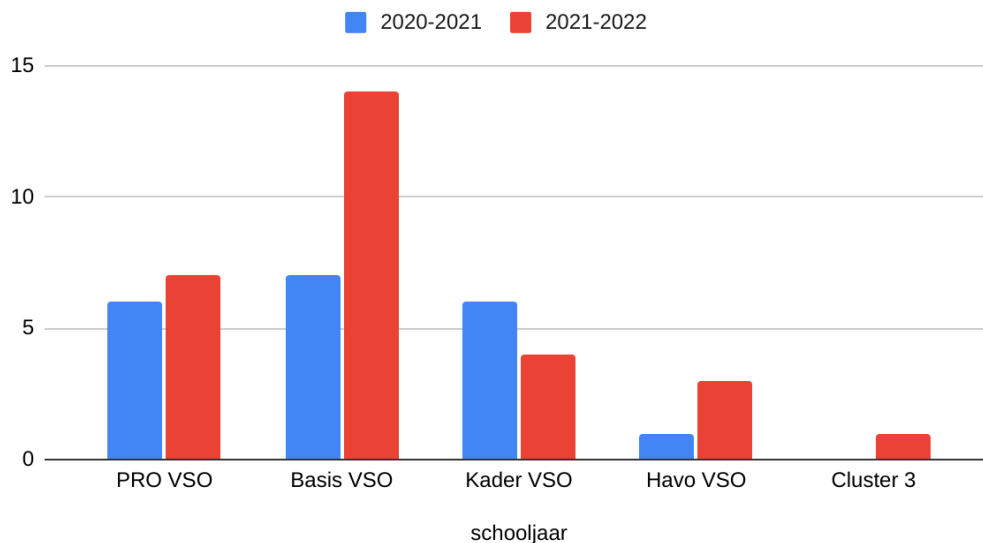
Tussentijdse uitstroom

Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen wordt er bekeken of het cluster-4 onderwijs passend genoeg is voor hun (onderwijs) behoefte. In overleg is het mogelijk dat leerlingen tussentijds uitstromen naar een andere vorm van onderwijs, zo kunt u denken aan cluster-3, SBO of regulier.

Uitstroom schoolverlaters

Gedurende schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 stroomden leerlingen van De Wilgen uit naar de volgende bestemmingen:

Uitstroom schoolverlaters 2020-2021 en 2021-2022



Plaatsbestendinging

Hier volgt informatie over de plaatsbestendinging van de uitgestroomde leerlingen (eind uitstroom, schoolverlaters).

Plaatsbestendinging	aantal lln	bestendigd	bestendigd 2e jaar
2019 - 2020	41	97,5%	85,4%
2020 - 2021	20	95%	90%
2021 -2022	70	80%	

In bovenstaande tabel is te zien dat 90% van de leerlingen na 2 schooljaren nog op hun vervolgschool onderwijs volgen (uitstroom leerlingen schooljaar 2020-2021). Tevens is te zien dat 80% van de uitstroom leerlingen van schooljaar 2021-2022 onderwijs volgt op hun vervolgschool. Hieruit concluderen wij dat de adviezen omtrent het uitstroomadvies in het ontwikkelingsperspectief vanuit de CvB op de juiste manier worden geformuleerd.

ZIEN!

Binnen onze school werken we onder andere met het observatiemiddel ZIEN!. Met ZIEN! kunnen sociaal- emotionele vaardigheden en het leren leren worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. De norm die wij hanteren is een ruwe score van 250 = 62,5%. Deze is gebaseerd op de normen van het landelijk doelgroepenmodel versie 10, streefdoelen per uitstroombestemming ten behoeve van het so-cluster 4. De normen voor de onder- en middenbouw zijn gebaseerd op het didactisch functioneringsniveau van de leerlingen, omdat van hen nog geen individueel uitstroomniveau is bepaald.

Op basis van deze gegevens kunnen gerichte interventies en handelingen ter bevordering van de ontwikkeling worden ingezet. Aan de hand van acht waarden: betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, inlevingsvermogen en het gemiddelde per groep wordt het observatiemodel ingevuld. De twee graadmeters 'betrokkenheid' en 'welbevinden' zijn voorwaarden om tot leren te komen. Over de hele school genomen wordt er gemiddeld boven de norm gescoord op deze graadmeters.

Op basis van de geanalyseerde gegevens is te zien dat de leerlingen van De Wilgen volgens de leerkrachten over het algemeen meer ruimtenemend gedrag laten zien dan ruimtegevend gedrag; op sociaal initiatief en sociale autonomie worden de twee hoogste scores behaald en op sociale flexibiliteit en impulsbeheersing de twee laagste scores. Dit komt overeen met het algemene beeld van de huidige populatie leerlingen.

Wat betreft leerkrachtgedrag zien wij de leerkrachten PBS toepassen in de benadering naar de leerlingen. PBS geeft de leerlingen veel ruimte om zelf aan te geven hoe het met hen gaat, zelf mee te denken in oplossingen en zelf deze oplossingen tot uitvoer te brengen. Dit kan mogelijk bijdragen aan de hogere scores op ruimtenemend gedrag. De leerlingen worden gestimuleerd om zelf initiatief te tonen en zich autonoom te gedragen.

In het komende jaar zal er schoolbreed gewerkt worden aan het in balans brengen van de ruimtegevende en ruimtenemende vaardigheden. In overleg met de leerkracht die de sova-lessen geeft, zal er een lesprogramma ontwikkeld worden wat hierop aansluit.

Naast de schoolbrede inzet kan er per klas worden gekeken aan welke vaardigheden er nog meer gewerkt kan worden (laagste of juist hoogste groepsgemiddelde). Dit wordt meegenomen in de groepsbesprekingen met de IB-er en de orthopedagoog. Gezamenlijk zal er een programma gemaakt worden wat aansluit bij de behoeften van de klas.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Deze onderzoeken worden voor ouders en leerlingen even voor de zomervakantie in 2023 afgenomen, voor de medewerkers volgt het tevredenheidsonderzoek in het najaar. De uitkomst van deze onderzoeken is terug te vinden op de website.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

In 2022 zijn niet al onze jaardoelen behaald. Door bezettingsuitdagingen vanwege ziekte, uitval en het landelijke lerarentekort, hebben we niet alle doelen volledig kunnen uitvoeren. We hebben afgelopen jaar een start gemaakt met de implementatie van burgerschap en het meer betrekken van digitale leermiddelen bij onze lessen. De theaterlessen zijn ingebed in ons lesprogramma, de kooklessen zijn nog onvoldoende van de grond gekomen. In 2023 zullen we verder inzetten op deze lessen. Daarnaast zullen nog een aantal andere ontwikkeltrajecten worden ingezet, namelijk:

- Expertise uitbouwen 'Samen veilig op school': traject voor leerkrachten, coaching on the job en training op het gebied van de-escalerend handelen;
- Afronden implementatie van ons structureel programma met betrekking tot actief burgerschap;
- Uitbouwen van het gebruik van Chromebooks en het digitaliseren van onderwijs in de school;
- Uitbouwen van de PBS-aanpak binnen onze school.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit kan op school- of bovenschools niveau.

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- De Wilgen meedoet aan de anti-pest week. Gedurende deze week worden er projectmatig lessen gegeven over pesten.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Dit staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. Giovanni Arias is lid van ons PBS-team en is de veiligheidscoördinator. Hij is bereikbaar via: garias@yuliusonderwijs.nl.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWD PERSOON

De vertrouwd persoon

Het is ontzettend belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Als er een onveilige situatie ontstaat, moet een leerling altijd contact op kunnen nemen met iemand die hij kent en vertrouwt. Wij noemen dat de vertrouwd persoon. In principe kan iedere collega op een school die rol invullen. Het is de leerling die de vertrouwde persoon kiest en benadert.

De vertrouwde persoon zal altijd naast de leerling gaan staan en kijken wat er nodig is om de situatie weer veilig te maken. De vertrouwde persoon zal dit niet altijd zelf met de leerling doen, maar als dat nodig is weet hij wel wat hij moet doen om de leerling verder te helpen. Zo kan hij de leerling helpen om contact te leggen met de klachtenfunctionaris. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris.

De klachtenfunctionaris

Bij Yulius Onderwijs zijn er meerdere collega's die voor de scholen als klachtenfunctionaris inzetbaar zijn. Zo is er altijd een klachtenfunctionaris beschikbaar en ook altijd een klachtenfunctionaris die niet zelf werkt op de school waar de klacht speelt. De klachtenfunctionaris is onafhankelijk. De klachtenfunctionaris helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris en meer informatie over de klachtenregeling.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school mogen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding dragen. De leerlingen houden zich aan de afspraken of aan de aanwijzingen van de medewerkers in en rond de school.

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd. Wilt u hier rekening mee houden tijdens het halen en brengen van uw zoon/dochter?

7.2 ETEN EN DRINKEN

Gezonde voeding is belangrijk. Daarom verzoeken wij ouders/verzorgers om de leerling verantwoorde voeding mee te geven. Op onze school zijn frisdranken, energiedranken en kauwgom niet toegestaan. Chips en snoepgoed zijn met mate en bij speciale gelegenheden toegestaan.

7.3 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw zoon/dochter ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan telefonisch vóór 08.45 uur bij de leerkracht van uw kind of op 088-4056425. U kunt uw zoon/dochter ook afmelden via de Parro app. Wordt uw zoon/dochter niet ziek of afgemeld, dan zullen wij dit als ongeoorloofd afwezig in ons systeem moeten verwerken.

We attenderen u erop dat ouders/verzorgers zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling dienen te informeren.

7.4 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van de ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Het mee naar school nemen van persoonlijke eigendommen zoals telefoon, speelgoed, etc. zijn geheel voor eigen risico. De school kan geenszins aansprakelijk worden gesteld voor schade of verlies van persoonlijke eigendommen. Persoonlijke eigendommen dienen uit te staan en worden bij de start van de dag ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de dag worden deze persoonlijke bezittingen weer aan de leerling meegegeven.

Wellicht ten overvloede vermelden wij dat het door de wet op privacy niet is toegestaan foto's of filmopnamen van personen te maken en/of te delen zonder toestemming. In school en op het schoolterrein hanteren wij dan ook de regel dat opnemen (geluid en video) niet is toegestaan.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de leerkracht vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Sportkleding in een goede tas is noodzakelijk. Als een leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen, dan sport hij/zij in gewone kleding of leent kleding van de school (als dit mogelijk is). Gymschoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan. Als de leerling om een of andere reden niet mag gymmen, verzoeken wij u om contact met de leerkracht hierover op te nemen.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage meer.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met het bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmelddossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsbijlage

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

U heeft het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek, is er bij aanvang van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht en vinden er twee keer per jaar OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zo veel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of via Parro), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

In september vindt een eerste kennismaking plaats met de school en de leerkrachten. Dit doen wij door middel van een persoonlijk startgesprek. Per schooljaar zijn er twee contactavonden, in februari en juni, waarop wij het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van uw zoon/dochter met u bespreken.

11.1.2 EIND SCHOOLVERLATERS

Voor de eind schoolverlaters zal er in september/oktober een extra ouderavond plaatsvinden gericht op de invulling van het laatste schooljaar op De Wilgen. Daarna volgen oudergesprekken in oktober, februari en juni. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan op afspraak vaker een gesprek plaatsvinden.

11.2 NIEUWSBRIEF

U ontvangt vier keer per jaar een nieuwsbrief met daarin nieuws over de ontwikkelingen op De Wilgen en bij Yulius Onderwijs. De nieuwsbrief wordt via Parro verspreid.

11.3 WEBSITE EN PARRO

We gebruiken de [website](#) en Parro om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen en vakanties. Het is daarom belangrijk dat we uw e-mailadres hebben en u de Parro hebt geïnstalleerd op uw telefoon.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerling klankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius onderwijs bevat 14 zetels; 7 voor personeel en 7 voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op www.wms.nl.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Sommige ouders willen wel meedenken, maar vinden zitting nemen in de MR net een stap te ver. Voor hen is er de ouderklankbordgroep. In deze groep kunnen zij hun mening geven of ideeën kwijt over het onderwijs en beleidszaken. Wie wil deelnemen aan de ouderklankbordgroep kan contact opnemen met Cindy Blommensteijn (cblommensteijn@yuliusonderwijs.nl) of met de leerkracht van zijn/haar kind.

12.3 LEERLING KLANKBORDGROEP

Het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen van hun eigen ontwikkelproces vinden wij belangrijk. Leerlingen willen wij daarvoor onder andere een actieve rol geven binnen de school. Op De Wilgen nemen groepsdoorbrekend leerlingen deel aan de leerlingenraad. Onder begeleiding van de leerlingcoach worden hier actuele onderwerpen besproken.

13. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen kijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen/.

14. Contact

De Wilgen

Boerhaavelaan 2
2992 KZ Barendrecht
088 405 64 25

dewilgen@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/locatie/de-wilgen

Bereikbaarheid: maandag tot en met vrijdag van 8.00 uur tot 16.00 uur

De Wilgen is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: bus 184 vanaf Zuidplein stopt voor de deur.

Schooldirecteur: Natasja van Vlerken (nvanvlerken@yuliusonderwijs.nl)

Teamcoördinator: Cindy Blommensteijn (cblommensteijn@yuliusonderwijs.nl)

Uw kind ziek melden

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 08.45 uur op de hoogte stellen via 088 405 64 25 of de Parro app als de leerling ziek is. U moet ook zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Backoffice:

Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

De Wilgen
Boerhaavelaan 2
2992 KZ Barendrecht
088 405 64 25 (algemeen nummer)
dewilgen@yuliusonderwijs.nl

Yulius