



DISCOVERY COLLEGE

Voortgezet speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2023-2024

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 ONZE LEERLINGEN	5
1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN	5
1.3 LEIDENDE PRINCIPES	6
1.4 KWALITEITSBELEID	6
2. Over het Discovery College	8
2.1 DOELGROEP	8
2.2 NIVEAUS	8
2.3 KENGETALLEN	8
2.4 BASISWAARDEN	8
2.5 WIE WERKEN ER?	10
2.6 ONZE PARTNERS	10
3. Onderwijsaanbod	11
3.1 LEERPROFIELEN	11
3.2 VAKKEN	14
3.3 TOETSEN EN EXAMENS	15
3.4 SCHOOLDIPLOMA	15
3.5 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	16
3.6 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	16
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	19
4.1 LESTIJDEN	19
4.2 LESROOSTER	19
4.3 URENVERANTWOORDING	19
4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	19
4.5 VERLOFREGELING	19
4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)	20
4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS	20
5. Resultaten van ons onderwijs	21
5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	21
5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN	21
5.3 BURGERSCHAP	21
5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING	22
5.5 SCHOOLONTWIKKELING	25
6. Veiligheid	29
6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	29
6.2 ANTI-PESTBELEID	29
6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	30
6.4 MULTISIGNAAL SISA	30
6.5 VERTROUWD PERSOON	30
7. Gedragsverwachtingen	31
7.1 IN EN OM DE SCHOOL	31
7.2 ETEN EN DRINKEN	32

7.3 MOBIELE TELEFOONS	32
7.4 ZIEKTE EN VERZUIM	32
7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	33
8. Praktische informatie	34
8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	34
8.2 MEDICATIEPROTOCOL	34
8.3 LEERLINGENVERVOER	34
8.4 SPORTKLEDING	34
8.5 KLEDINGVOORSCHRIFTEN	34
9. Financiën	36
9.1 OUDERBIJDRAGE	36
9.2 AANSPRAKELIJKHEID	36
9.3 SPONSORING	36
10. Persoonsgegevens	37
10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER	37
10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS	37
11. Contact met ouders	38
11.1 OUDERAVONDEN	38
11.2 NIEUWSBRIEF	38
11.3 WEBSITE EN E-MAIL	38
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	39
12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	39
12.2 OUDERKLANKBORDGROEP	39
12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP	39
13. Als u niet tevreden bent	41
14. Contact	42

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Discovery College!

Mijn naam is Bas Zevenhoven en ik heb de eer om directeur van het Discovery College te zijn. In deze schoolgids vindt u alle benodigde informatie over onze school en Yulius Onderwijs.

Het is van cruciaal belang dat onze leerlingen rust en veiligheid ervaren, zodat ze zich comfortabel voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bij het Discovery College ondersteunen we onze leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. We vieren samen successen en hechten veel waarde aan onze kernwaarden: veiligheid, plezier, respect, verantwoordelijkheid en groei.

Als u vragen of opmerkingen heeft, aarzel dan niet om contact met mij op te nemen, of met de mentor van uw kind. U kunt alle contactgegevens achterin deze schoolgids vinden.

Ik kijk uit naar een aangename samenwerking en namens alle medewerkers van het Discovery College wens ik uw kind een fantastische tijd op onze school toe!

Met vriendelijke groet,

Bas Zevenhoven
Directeur Discovery College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

Bas Zevenhoven
088 405 19 15
bzevenhoven@
yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. Yulius Onderwijs

Het Discovery College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor gespecialiseerd onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs (go). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN

Missie

Yulius Onderwijs biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met extra- en intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Schoolplan

In het schoolplan 2023-2026 staan onze lange termijn doelstellingen beschreven. Het schoolplan is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het gespecialiseerd onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm gespecialiseerd onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschol niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 AANMELDEN

Als u samen met uw zoon of dochter naar een (nieuwe) school in het gespecialiseerd of voortgezet gespecialiseerd onderwijs zoekt, dan zijn er verschillende stappen die u moet zetten. U meldt uw kind in vier stappen aan bij Yulius Onderwijs. Meer informatie over deze stappen vindt u op www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

2. Over het Discovery College

2.1 DOELGROEP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning en begeleiding bij het leren en ontwikkelen. Wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband en de leerling is passend binnen de ondersteuningsbehoefte die de locatie biedt, kan de leerling ingeschreven worden. Wij hebben ons gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op onderwijsbehoeften voortkomend uit een vorm van psychiatrie.

2.2 NIVEAUS

Op het Discovery College bieden wij de volgende niveaus:

- VMBO-basisberoepsgerichte leerweg
- Arbeidsgerichte leerweg (PRO)

In hoofdstuk 3 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

2.3 KENGETALLEN

- Aantal klassen: 16
- Aantal leerlingen per klas: maximaal 12
- Totaal aantal leerlingen: maximaal 204

2.4 BASISWAARDEN

Missie

Wij bieden onderwijs aan jongeren die specialistische onderwijskundige zorg en begeleiding nodig hebben die niet voldoende beschikbaar is in het reguliere onderwijs in de regio.

Locatie visie

Op het Discovery College is het onderwijs in ontwikkeling. We stellen onszelf voortdurend de vraag of we nog wel het juiste doen. Onze blik is gericht op de toekomst en we streven ernaar om het onderwijs voor onze leerlingen aan te laten sluiten op de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Ons doel is om betekenisvol onderwijs te bieden dat past bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen en tegelijkertijd voldoet aan de verwachtingen van de arbeidsmarkt en de maatschappij.

Het is belangrijk voor ons dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. We vieren successen en hebben vertrouwen in onze leerlingen, zodat ze hun eigen kwaliteiten kunnen ontdekken. We leren hen kennis en vaardigheden die hierbij aansluiten en moedigen hen aan om hun competenties te vergroten. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving kunnen vervullen.

We werken samen met onze leerlingen en alle betrokkenen om haalbare doelen te stellen, waaronder ook stagedoelen. We stemmen wederzijdse verwachtingen op elkaar af om een realistisch toekomstbeeld te creëren en onderwijs op maat te bieden. Met onze specialistische kennis en begeleiding stellen we onze leerlingen in staat om door te stromen naar vervolgonderwijs of een geschikte arbeidsplek.

We streven ernaar dat al onze leerlingen uitstromen naar vervolgonderwijs of een passende arbeidsplek. Onze kernwaarden - veiligheid, respect, plezier, verantwoordelijkheid en groei - vormen altijd de basis voor onze keuzes en ons handelen.

Bouwstenen

Om onze missie en visie uit te voeren, maken wij gebruik van vier belangrijke bouwstenen die het fundament van ons onderwijs vormen. Deze bouwstenen zijn in 2018 geprioriteerd in samenwerking met alle medewerkers van het Discovery College en passen in ons meerjarenplan. We borgen deze bouwstenen zorgvuldig binnen onze dagelijkse lespraktijk en evalueren ze volgens de PDCA-cyclus.

Positive Behavior Support

PBS, oftewel School Wide Positive Behavior Support, is een schoolbrede aanpak die één pedagogische en positieve benadering binnen de school bevordert. Het doel van PBS is om een schoolomgeving te creëren die gericht is op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag en tegelijkertijd de leeropbrengsten en de pro-sociale ontwikkeling van alle leerlingen bevordert.

Met deze aanpak werken we aan één gestroomlijnde structuur die in de hele school zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat. De eerste weken van het schooljaar zijn hierbij cruciaal. Het is van belang dat alle leerlingen weten, begrijpen en voelen wat er van hen verwacht wordt en hier zelf actief aan bijdragen. De basis hiervoor zijn de klasafspraken, die in de eerste weken van het schooljaar samen met de leerlingen worden opgesteld. Door leerlingen hierbij eigenaarschap te geven, ontstaat bewustwording en worden zij verantwoordelijk gemaakt voor zichzelf, elkaar en de school. Samenwerkingsactiviteiten binnen en buiten de klas bevorderen een gevoel van verbondenheid, en we vieren successen zowel op klassen- als op schoolniveau, zodat leerlingen trots kunnen zijn op zichzelf en op hun school.

Didactiek

De bouwsteen didactiek richt zich op leermomenten die aansluiten bij de interesses, mogelijkheden en verwachtingen van onze leerlingen. We streven naar een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Bij de intake stemmen we deze verwachtingen af met leerlingen en ouders en stellen we een onderwijsplan op dat gericht is op het individu. We bieden didactische doelen aan op twee niveaus: VMBO-basisberoepsgerichte leerweg en arbeidsgerichte leerweg (PRO). Het onderwijs is betekenisvol en vindt plaats binnen en buiten het Discovery College. Binnen de school bieden we lessen aan via een vaste didactiek die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en de verwachtingen van de maatschappij en arbeidsmarkt. Buiten de school bieden we oriëntaties op verschillende werkterreinen in de vorm van stages, museumbezoeken en andere culturele en sportieve activiteiten.

Contact

Binnen het Discovery College hecht het team veel waarde aan het contact met leerlingen, ouders, collega's en ketenpartners. Dit contact is gebaseerd op oprechte interesse en wordt als zeer belangrijk beschouwd. Het team streeft naar een kritische reflectie op het eigen handelen en dat van collega's, waarbij constructieve feedback met elkaar wordt gedeeld. Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het schoolproces via een leerlingenraad, oudercontactgroep en ouderavonden.

Orthopedagogiek

Bij het Discovery College staat leerlingzorg hoog in het vaandel. Onze gedragswetenschapper en intern begeleider zorgen ervoor dat elke leerling goed gevolgd wordt. We streven ernaar om onze leerlingen op een zo zorgvuldig mogelijke manier te begeleiden, waarbij we gebruik maken van verschillende ondersteunende methodieken, waaronder de schoolbrede aanpak PBS, de methodiek Conscious Discipline, en oplossingsgericht- en regieversterkend werken.

Soms kan het voorkomen dat we niet volledig kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. In dat geval kan extra intensieve ondersteuning voor een bepaalde tijd noodzakelijk zijn. Dit wordt bepaald door onze experts binnen de Commissie van

Begeleiding (CvB), die objectieve ondersteuningsinstrumenten en observaties in de klas gebruiken. We signaleren dit nauwkeurig en bespreken dit op een objectieve manier met de ouders. Samen met hen en de leerling gaan we op zoek naar eventuele samenwerking met onze ketenpartners.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over schoolcoaches, orthopedagogen en veiligheidscoördinatoren. Op www.yulius.nl/locatie/discovery-college/wie-er-werken vindt u een overzicht van onze medewerkers.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op onze school is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de orthopedagogen, de procesbegeleiders en de intern begeleiders. Het CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen.

2.6 ONZE PARTNERS

Het Discovery College werkt samen met partners: Yulius Zorg, FOCUS beroepsacademie, Gezonde School, Gemeente Rotterdam, Gemeente BAR, FrisFacilitair, Afdeling leerplicht betrokken gemeenten, Stichting Distinto, Horses en Co, Pro VSO WORKS, BIKKL, regionale samenwerkingsverbanden zoals Koers VO, Zadkine, Pameijer, Logopedie, wijkagent en studieloopbaancoach.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren 'leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Meer informatie kunt u vinden op: www.slo.nl/sectoren/vso.

3.1 LEERPROFIELEN

Op het Discovery College worden er twee niveaus aangeboden: VMBO-basisberoepsgerichte- en arbeidsgerichte leerweg (AGL)

VMBO-basisberoepsgerichte leerweg

VMBO-basisberoepsgerichte leerweg is een opleidingsrichting binnen het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO). Deze leerweg bestaat uit vier leerjaren en wordt afgesloten met een landelijk centraal examen. Het Discovery College heeft een externe samenwerking met FOCUS Beroepsacademie hiervoor. Het PTA van FOCUS beroepsacademie wordt gevolgd. De leerlingen krijgen op het Discovery College les. Binnen deze leerweg worden de profielen Zorg & Welzijn en Diensten en Producten aangeboden.

Het profiel Zorg en Welzijn is gericht op een beroepsopleiding voor onder andere kapper, ziekenverzorgende, uiterlijke verzorging, horeca of sociale beroepen. Het profiel Dienstverlening en Producten is gericht op een beroepsopleiding voor o.a. receptionist, administratief medewerker, baliedmedewerker, logistiek medewerker of verkoper.

Een profiel bestaat uit een combinatie van theorie en praktijk. Het theoriegedeelte bestaat uit algemeen vormende vakken, het beroepsgerichte profielvak en beroepsgerichte keuzevakken. Tijdens het vierde leerjaar wordt er examen gedaan in zowel het theoriegedeelte als het praktijkgedeelte.

Arbeidsgerichte leerweg

In de arbeidsgerichte leerweg wordt de leerling voorbereid op een (beschermde) arbeidsplek op het niveau van praktijkonderwijs. Deze leerweg bestaat uit zes leerjaren, waarbij de focus ligt op werknemersvaardigheden. De groepen worden samengesteld op leeftijd, niveau, sociaal- emotionele ontwikkeling en de aard van de stoornis.

Vanaf leerjaar 4 is het mogelijk om branchegerichte certificaten en diploma's te behalen, zoals logistiek (VCA en heftruck), horeca, detailhandel en facilitair/hospitality.

De leerling sluit de arbeidsgerichte leerweg af met een praktijkdiploma. Een portfolio waarin de behaalde resultaten zijn opgenomen, maakt deel uit van het praktijkdiploma. De leerling toont aan hoe hij gedurende zijn schoolcarrière gewerkt heeft aan verschillende leergebieden en de domeinen, wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het uitvoeren van stage en het aantonen van werknemersvaardigheden is daarbij een belangrijk onderdeel. Voordat een leerling uitstroomt zal er een examengesprek plaatsvinden. Dit gesprek vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te halen. Meer over het praktijkdiploma is te lezen onder het kopje 5.5.

1. Facilitair

BRANCHE FACILITAIR/HOSPITALITY
Opleiding 'Basis schoonmaak'*

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je vindt werken in de schoonmaak leuk;
- Je bent klantgericht;
- Je bent flexibel;
- Je werkt volgens een plan;
- Je werkt veilig;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren;
- Je kunt goed samenwerken en overleggen;
- Je kunt oplossingsgericht werken;
- Je bent bereid om werkkleding te dragen.

Opleidingswijzer

- De opleiding is een vast onderdeel in het 4de leerjaar.
- Het examen wordt afgenomen door een examinator van SVS.
- De theorie wordt toegepast in de praktijk.
- Stage en de opleiding moeten succesvol worden afgerond.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (stage en les).

Erkend Vakdiploma
(Stichting Vakopleidingen Schoonmaakbedrijven- en diensten)

Is dit beroep iets voor jou?

JA! Wanneer je:

- Een passie hebt voor fris en schoon...
- Geïnteresseerd bent in hygiëne
- Klantgericht bent
- Graag dienstverlenend bezig bent...
- Later graag wil werken in de Facilitaire dienstverlening!

* Mogelijkheid om een arbeidscontract te tekenen bij 'Fris Facilitair'.

FrisFacilitair
Bijzondere goed geregeld

Discovery College PBS

2. Detailhandel

BRANCHE DETAILHANDEL
(assistent) winkelmedewerker

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je vindt werken in de WINKEL leuk;
- Je kunt goed samenwerken en overleggen;
- Je bent stressbestendig;
- Je bent klantgericht;
- Je bent bereid om buiten schooluren te werken;
- Je bent bereid om werkkleding te dragen;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren.

Opleidingswijzer

- De duur van de opleiding is een of twee jaar.
- Het examen wordt afgenomen door een examenbureau buiten school.
- Theorie wordt gekoppeld aan de praktijk.
- Stage en de opleiding moeten succesvol worden afgerond.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (stage en les).

KH Branche erkend certificaat

Is dit beroep iets voor jou?

JA! Wanneer je:

- Professioneel en klantgericht bent...
- Later graag wil werken in een winkel, bijvoorbeeld in een:
 - supermarkt, modewinkel, sportwinkel of drogisterij.

Discovery College PBS

3. Horeca

BRANCHE HORECA

Bedieningsassistent: BAS
Keukenassistent: KAS

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je vindt werken in de horeca leuk;
- Je hebt een professionele werkhouding;
- Je kunt goed samenwerken en overleggen;
- Je bent stressbestendig;
- Je bent klantgericht;
- Je vindt het niet erg om buiten schooluren te werken;
- Je bent bereid om werkkleding te dragen;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren

Opleidingswijzer

- De duur van de opleiding is twee jaar.
- Het examen wordt afgenomen door een examinator van de SVH met een praktijkexamen.
- De aangeboden theorie wordt toegepast in de praktijk.
- Stage en de opleiding moeten succesvol worden afgerond.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (stage en les).

Branche erkend certificaat
(Stichting Vakbekwaamheid Horeca)

Is dit beroep iets voor jou?

JA! Wanneer je:

Een passie hebt voor koken en bedienen...

Later graag wil werken in de horeca!

Geïnteresseerd bent in voedingsmiddelen, recepten en voedingstrends...

Professioneel en klantvriendelijk bent...

4. VCA

BRANCHE VCA / Heftruck

VCA Diploma Certificaat Heftruck

Eigenschappen die je nodig hebt:

- Je kunt plannen en organiseren;
- Je bent flexibel;
- Je kunt veilig werken;
- Je werkt volgens een plan;
- Je kunt zelfstandig een opdracht uitvoeren;
- Je volgt instructies en procedures op;
- Je bent stressbestendig;
- Je vindt het niet erg om buiten schooluren te werken;
- Je kunt zowel zelfstandig als in een team werken.

Opleidingswijzer

- De duur van de opleiding is een jaar.
- Het examen wordt afgenomen door een extern examenbureau.
- De aangeboden theorie wordt toegepast in de praktijk.
- Verplichte aanwezigheid van 80% (les).

Branche erkend certificaat

Is dit beroep iets voor jou?

JA! Wanneer je:

Later graag wil werken in magazijnen, havens, vliegvelden, pakketbezorging, distributiecentra en fabrieken.

3.2 VAKKEN

Voor beide niveaus geldt dat leerlingen een combinatie van theoretische vakken en praktijkvakken krijgen.

Overzicht vakken arbeidsgerichte leerweg die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2021-2022:

Leerjaar 1 en 2 AGL	Praktijk	AVO-vakken
	Koken Dier & Groen Techniek Lichamelijke opvoeding Interne stage CKV	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, burgerschap, studievoordigheden sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding
Leerjaar 3	Keuzevakken/praktijk	AVO-vakken
	Koken Dier Groen Techniek Stage CKV Lichamelijke opvoeding	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, burgerschap, sociale vaardigheden, loopbaan oriëntatie-begeleiding
Leerjaar 4, 5 en 6	Praktijk	AVO-vakken
	Facilitair Branchegericht Stage Lichamelijke opvoeding	Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, burgerschap, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding

Overzicht vakken VMBO-basisberoepsgerichte leerweg, inclusief profielen die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2022-2023:

Leerjaar 1 en 2 VMBO-basis		Praktijk	AVO-vakken
		Koken Biologie Techniek CKV Lichamelijke opvoeding	Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde, economie, maatschappijleer, biologie en verzorging, burgerschap, studievoordigheden, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding
Leerjaar 3 Dienstverlening & producten O&O	Modulen O&O	Keuzevakken	AVO-vakken
	Organiseren van een activiteit Presenteren, promoten en verkopen	Ondernemen Webshop Marketing Presentatie en styling	Nederlands, Engels, rekenen, CKV, maatschappijleer 1,

	Product maken en verbeteren Multimediale producten maken		lichamelijke opvoeding, wiskunde, economie
Leerjaar 3 en 4 Zorg en Welzijn	Modulen Z&W	Keuzevakken	AVO-vakken
	Mens en activiteit Mens en gezondheid Mens en omgeving Mens en zorg	Voorkomen van ongevallen en EHBO Facilitaire dienstverlening Catering en inrichting Welzijn kind en jongeren Welzijn volwassenen en ouderen	Nederlands, Engels, rekenen, CKV, maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding, wiskunde, biologie

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Op het Discovery College worden er op elk niveau toetsen afgenomen. Er worden zowel methodetoetsen als methodeonafhankelijke toetsen (cito en studiemeter) afgenomen om de didactische voortgang van de leerling te volgen.

Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin wordt vastgesteld:

- de mate waarin de leerling een bepaalde vaardigheid bezit;
- en/of de leerling zich in een bepaalde vaardigheid heeft ontwikkeld;
- de mate waarin de leerling bepaalde kennis bezit;
- en/of mate waarin de leerling zijn/haar kennis heeft vergroot;
- en/of er sprake is van risico op achterstanden.

Bovendien is een toets een middel voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat ze kunnen leren van hun fouten.

Daarnaast kunnen de toetsen worden geanalyseerd om de kwaliteit van de didactiek te evalueren t.b.v. het vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs.

Er zijn verschillende manieren waarop toetsen worden afgenomen. Meer informatie hierover is te vinden in het toetsprotocol.

3.4 SCHOOLDIPLOMA

Vanaf 2021 is wettelijk vastgesteld dat leerlingen die onderwijs volgen in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs (vso) hun schoolloopbaan af kunnen ronden met een schooldiploma. Dit schooldiploma geeft de erkenning die de leerlingen verdienen en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en in de uitstroom naar de arbeidsmarkt en/of vervolgonderwijs. Met het schooldiploma kunnen de leerlingen van het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel aantonen welke resultaten zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald en hoe zij het onderwijs hebben afgerond.

Dit betekent dat op onze school leerlingen die de arbeidsgerichte leerweg volgen, kunnen toewerken naar het behalen van een diploma. Hiervoor is een examenreglement opgesteld, waarin de procedure is vastgelegd. In het reglement wordt uitgegaan van leerlingen die ingeschreven staan in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel en is gericht op het laatste leerjaar waarin de leerling gaat uitstromen.

Het examenreglement gaat ervan uit dat het diploma kan worden toegekend als voldaan is aan drie eisen:

- **Aanwezigheid:** De school bepaalt in het reglement wat de minimale aanwezigheidsplicht in het onderwijs is;
- **Portfolio:** In het portfolio toont de leerling aan hoe hij gewerkt heeft aan de verschillende leergebieden en de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap en het niveau van beheersing;
- **Examengesprek:** Dit gesprek vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te behalen.

Het reglement wordt uitgereikt aan (de ouders van) examenkandidaten. Een samenvatting is te vinden op de website van de school. Het reglement van de school ligt ter inzage bij de schooldirecteur.

3.5 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma, kunnen onze leerlingen ook trainingen volgen en aan educatieve activiteiten meedoen. De trainingen worden binnen school aangeboden volgens het PBS-gedachtengoed. De educatieve activiteiten worden georganiseerd door de intern begeleiders en de mentoren van de verschillende klassen. Meer informatie hierover zult u via een nieuwsbrief ontvangen. houden wij u op de hoogte via de leerkrachten, maar ook via de nieuwsbrief en onze website.

3.6 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

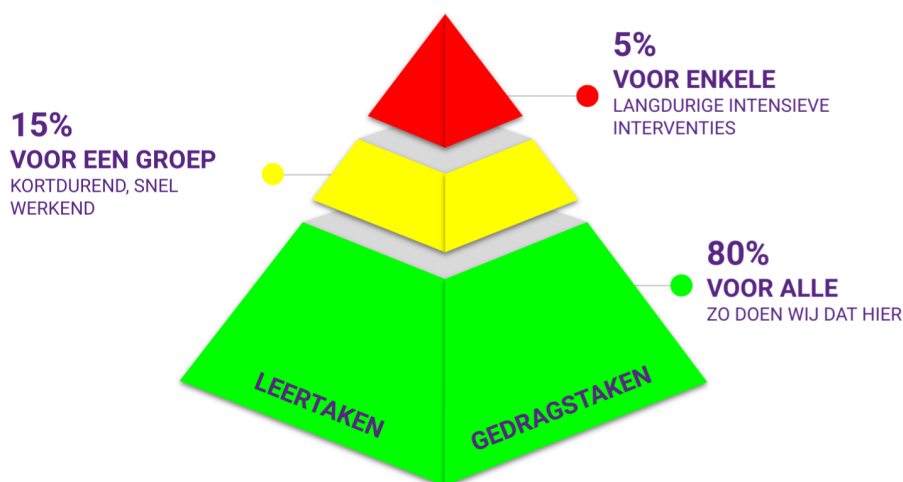
We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.



**Discovery
College
PBS**

PBS wordt op het Discovery College op drie niveaus ingezet:

- Niveau 1: interventies voor alle leerlingen, zoals het gebruik kunnen maken van de 'safe-place' in de klas;
- Niveau 2: interventies voor sommige leerlingen, zoals het gebruik maken van de verbindingsklas;
- Niveau 3: interventies voor enkele leerlingen, zoals het aanbieden van een aangepast onderwijsprogramma.



Het doel van PBS is het creëren van een schoolomgeving die zich focust op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag, terwijl leeropbrengsten en de pro-sociale ontwikkeling van alle leerlingen worden bevorderd.

Op het Discovery College wordt PBS zichtbaar gemaakt door de waarden te visualiseren. De ouders, leerlingen en het team van het Discovery College hebben met elkaar de belangrijkste waarden gekozen:

- Respect
- Veiligheid
- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Groei

Dit zijn de kernwaarden van de school. Aan deze waarden zijn gedragsverwachtingen gekoppeld. De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar gemaakt in de school; in de gangen, de aula, de klas, etc (zie 7.1). We hebben een logo laten ontwerpen, passend bij onze kernwaarden.

Op het Discovery College werken wij met een waarderingssysteem, genaamd het Disco-systeem. Leerlingen kunnen voor bijzonder positief gedrag Disco's verdienen. Disco's worden direct gegeven aan de leerling wanneer deze zijn verdiend. Disco's kunnen door leerlingen worden ingeruild voor verschillende zaken. De Disco's worden bijgehouden door het team in een digitaal document. Dit systeem wordt regelmatig geëvalueerd door het team, de leerlingklankbordgroep en het PBS-team.

Meer informatie over PBS op het Discovery College is te lezen in 'Het Handboek PBS'.

Conscious Discipline

Op het Discovery College werkt een team van schoolcoaches. Samen vormen zij het zogenoemde verbindingsteam. Zij zorgen ervoor dat onze leerlingen en hun mentor met elkaar in verbinding blijven, ook als het even wat minder goed gaat. Het verbindingsteam werkt volgens de principes van Conscious Discipline. Deze methode helpt leerlingen en docenten om inzicht te krijgen in elkaars gedrag en dat van henzelf. Door dit inzicht ontstaan er gesprekken die gericht zijn op het herstellen van de onderlinge verbinding. Conscious Discipline richt zich op het positieve, door te focussen op wat we willen bereiken in plaats van wat we willen vermijden.

Conscious Discipline en PBS

De genoemde methode en aanpak zijn met elkaar verbonden en worden geïntegreerd in het verbindingstraject. Het PBS-programma biedt diverse interventies die ook worden toegepast in dit traject. Deze methode bevordert de verantwoordelijkheid van leerlingen en draagt bij aan het welzijn van de leerlingen en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat.

Conscious Discipline richt zich op preventie in plaats van straffen. Belangrijke sleutelbegrippen hierbij zijn luisteren, waardering en begrip. In plaats van disciplineren leren leerlingen disciplines die hen helpen om problemen zelf aan te pakken en op te lossen. Op deze manier worden gedragsverwachtingen aangeleerd.

PBS-les

Op het Discovery College maken we gebruik van PBS en Conscious Discipline, zoals eerder genoemd. Deze methodes zijn zichtbaar in en buiten de klas. We streven naar een prettige klas waarin iedereen zich gelukkig voelt. Aan het begin van het schooljaar worden samen met de leerlingen de benodigde vaardigheden besproken om dit doel te bereiken. Vervolgens worden hierover afspraken gemaakt die als rode draad door het hele jaar lopen. Deze afspraken worden geoefend tijdens de PBS-les, zowel in als buiten de klas. Een PBS-trainer verzorgt sportieve lessen voor de onderbouw buiten de school en ondersteunt de mentor bij de lessen in de klas. Het proces wordt bewaakt tijdens evaluatiemomenten.

Pijlers die hierbij horen zijn:

- Het neerzetten van de structuur in en buiten de klas, wat leidt tot een goed, veilig en helder pedagogisch klimaat;
- Creëren van sfeer en samenhang
- Leerlingen verantwoordelijk maken
- Het vieren van successen op klasniveau en schoolniveau

In hoofdstuk 6 (veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Dinsdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Woensdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Donderdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Vrijdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Totaal			26,25

Om 8.25 uur gaat de deur open en mogen de leerlingen naar binnen. Vanaf 08.15 tot 08.30 uur is er buiten toezicht.

Pauses

Het Discovery College beschikt over een aula en een schoolplein. Leerlingen kunnen tijdens hun pauze van beide ruimtes gebruikmaken. In de aula hebben de leerlingen de beschikking over een tafelfootbalspel. Op het schoolplein kan gebruikgemaakt worden van een fitness court en een pannakooi.

Iedere klas heeft twee maal per dag 15 minuten pauze. In zowel de ochtend- als middagpauze gaan alle leerlingen met hun docent naar buiten. Leerlingen uit de bovenbouw (vanaf het derde leerjaar) die van het schoolplein af willen, hebben hiervoor toestemming van ouders en school nodig. Ouders kunnen hiertoe een verzoek indienen bij de docent, waarna dit verzoek in de CvB wordt besproken.

4.2 LESROOSTER

Het lesrooster wordt door de mentor bij aanvang van het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders. Voor de eerstejaars geldt een aangepast rooster tijdens de introductieweek. Dit rooster wordt op de wenmiddag gedeeld met ouders en leerlingen.

4.3 URENVERANTWOORDING

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;

- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de directeur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de directeur;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het traject is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

Wanneer er zich uitzonderlijke situaties voordoen, kan de school beslissen over te schakelen op (gedeeltelijk) digitale vormen van onderwijs. De school maakt bij deze beslissing afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van leerlingen en personeel.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerweg op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebiedoverstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

5.3 BURGERSCHAP

Momenteel is er op het Discovery College een werkgroep actief om de nieuwe wet te implementeren, waarbij er een visie is gevormd over burgerschapsonderwijs met het hele schoolteam. Daarna zal de werkgroep aan de slag gaan met de verdere vormgeving van burgerschapsonderwijs dat onder andere bestaat uit het vaststellen van doelen, het aanbod en de opbrengsten analyseren. Daarbij wordt vooral gekeken naar wat wij al doen om leerlingen actief te laten deelnemen aan de maatschappij.

5.3.1. Visie op burgerschapsonderwijs Yulius Onderwijs

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak 'Positive Behavior Support (PBS)'. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtig participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hun kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen.

Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie die wil zijn.

5.3.2 Visie op burgerschapsonderwijs Discovery College

Iedereen op deze wereld doet er toe. Ongeacht je mogelijkheden en beperkingen ben je een onderdeel van deze wereld. Je mag er zijn. Je hebt recht op een vitaal en betekenisvol leven, waarin je zelf keuzes mag maken. Je bent ook van betekenis voor anderen en levert op je eigen wijze een bijdrage aan de samenleving. Dat zijn de directe mensen om je heen, maar dat zijn ook de mensen die wat verder weg van je staan en de aarde waar we allemaal op leven.

Samenleven doen we SAMEN. Waar er ruimte is voor iedereen en waar we rekening houden met elkaar.

5.3.3 Onderwijsinhoud burgerschapsonderwijs

Het Discovery College geeft vorm aan burgerschapsonderwijs door leerlingen (arbeids)vaardigheden aan te leren en uiteindelijk toe te leiden naar arbeid of vervolgonderwijs. In de leerweg AGL staat het aanleren van werknemersvaardigheden centraal. Vanaf leerjaar 2 wordt er ook (intern) stage gelopen. De ontwikkelingen op dit gebied worden bijgehouden in de portfolio's van de leerlingen. In de leerweg VMBO-basis lopen de derdejaars leerlingen een week stage en voeren bijbehorende opdrachten uit, gekoppeld aan doelen.

De ervaring leert dat leerlingen van de AGL-leerweg het beste tot ontwikkeling komen door ervaring op te doen en niet alle dagen in de schoolbanken te zitten. Het Discovery College maakt leren op deze wijze betekenisvol. Je leert op school wat direct in de praktijk uitgevoerd en geoefend kan worden en vice versa. De geleerde (werknemers)vaardigheden worden binnen verschillende situaties geoefend. Op deze manier ervaren leerlingen dat ze in staat zijn om met de verschillende situaties om te gaan. Deze werkwijze heeft als resultaat dat de leerlingen leren inzien waarom het in de ene situatie soms wel lukt en in de andere niet. Zij leren op deze manier in kleine stappen wat ze nodig hebben om in beide situaties de juiste keuzes te maken om te kunnen slagen.

Zowel in de niveaus AGL en VMBO-basis wordt het vak burgerschap gegeven. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende methodes (Deviant, Tumult, Strux en Snappet) en vinden daarnaast ook klassengesprekken plaats over actuele thema's.

Daarnaast wordt er op het Discovery College gewerkt aan vakoverstijgende leerlijnen; sociale-emotioneel functioneren, leren leren (LOB), mens en maatschappij en omgaan met media. Tijdens verschillende momenten wordt hier aandacht aan besteed en worden er methodes ingezet die aansluiten bij actuele onderwerpen zoals; leven in een samenleving met verschillende achtergronden, maar ook seksuele voorlichting en mediawijsheid. Vorderingen worden getoetst.

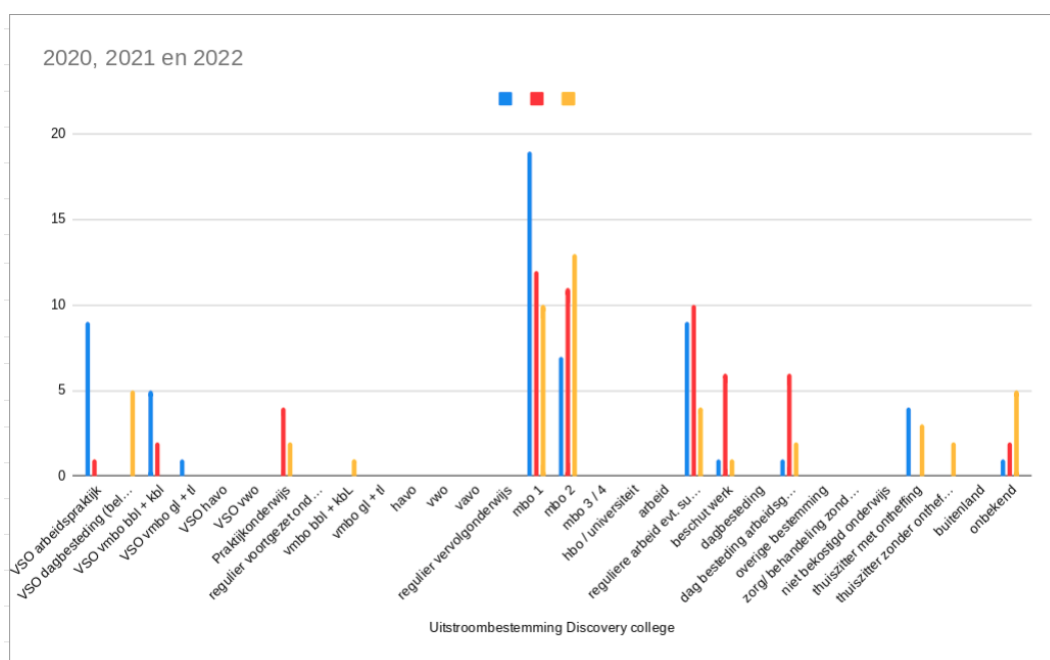
Tijdens PBS-lessen wordt er aandacht besteed aan de gedragsverwachtingen vanuit PBS. Hierin vormen normen en waarden een belangrijk onderdeel.

Daarnaast organiseren wij activiteiten buiten school zoals een museumbezoek en een bezoek aan de Tweede Kamer. Ook nodigen wij mensen uit in school voor bijvoorbeeld voorlichting op het gebied van sociale veiligheid.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Uitstroom

De leerlingen van het Discovery College stromen naar verschillende plekken uit. Waarheen dit is, is afhankelijk van hun uitstroombestemming. Dit verschilt dus per leerling. In onderstaande grafiek is inzichtelijk gemaakt waar de leerlingen naar zijn uitgestroomd.



Slagingspercentage

Slagingspercentage 2018-2019: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)

Slagingspercentage 2019-2020: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)

Slagingspercentage 2020-2021: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)

Slagingspercentage 2021-2022: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)

Didactiek

De didactische ontwikkeling van leerlingen wordt in kaart gebracht middels het OPP. In het OPP wordt bijgehouden of leerlingen conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelen volgens de leerweg. Op basis van de OPP's in januari 2023 is er een analyse gemaakt met betrekking tot de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school.

Gegevens januari 2023:

	Arbeidsgerichte leerweg	VMBO-basis
Ongunstiger	0%	0%
Conform	100%	99%
Gunstiger	0%	1%

Hierin is te zien dat 1% van de leerlingen tussentijds van leerweg is veranderd binnen de VMBO-basis leerweg. Dit gaat om een leerling die een proefplaatsing heeft gekregen in het reguliere onderwijs.

In schooljaar 2021-2022 zijn er 3 leerlingen opgestroomd van AGL naar VMBO en zijn er 3 leerlingen uitgestroomd naar AGL.

Didactische resultaten

Op basis van de behaalde resultaten van de methode afhankelijke toetsen is er een analyse gemaakt met betrekking tot de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school voor de vakken Nederlands, wiskunde-rekenen, Engels en maatschappijleer. Hierin is onderscheid gemaakt in de leerwegen AGL en VMBO-basis. Binnen de AGL-leerweg is Nederlands een risicogebied. Er is daarom gekozen om in leerjaar 1, na evaluatie van de pilot, te gaan werken met Snappets, waarbij er beter gedifferentieerd kan worden en leerlingen een goede basis hebben vanaf het eerste leerjaar. In

de leerweg VMBO-basis is het opvallend dat er in leerjaar 1 en 2 bij de methodegebonden toetsen van maatschappijleer gemiddeld onder de norm wordt gescoord. De intern begeleider gaat met mentoren toetsen analyseren om te kijken hoe we dit vak anders kunnen gaan toetsen. Wat ook opvalt is dat er in leerjaar 3 bij de schoolexamens op verschillende vakgebieden onder de norm is gescoord. Hiervoor wordt een onderwijsassistent ingezet om extra ondersteuning te geven in de klas en aan individuele leerlingen.

Om de didactische ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke meetinstrumenten. Voor leerjaar 1 t/m 3 van de AGL-leerweg maken we gebruik van de citotoets VSO en Pro, arbeid/dagbesteding'. Bij de 0-meting in september 2022 is er op de gebieden begrijpend lezen en rekenen-wiskunde onder de norm gescoord. Er is voor het gebied begrijpend lezen ingezet op extra ondersteuning door een onderwijsassistent en daarnaast is er gebruikgemaakt van verschillende methodes om de achterstanden aan te pakken. Voor rekenen-wiskunde is ingezet op differentiatie via Snappet. In juni 2023 hebben we op beide vakgebieden scores gezien die op of boven de norm liggen en we constateerden aanzienlijke individuele groei. Voor leerjaar 1 t/m 3 van de VMBO-basis leerweg hebben we de cito 'VMBO 1 t/m 3 ingezet.' Daaruit bleek dat er bij de start van het schooljaar in leerjaar 1 onder de norm werd gescoord voor Nederlands leesvaardigheid en woordenschat. In april is er opnieuw een cito afname geweest waarbij we voornamelijk groei hebben gezien. Nederlands leesvaardigheid werd gemiddeld nog net onder de norm gescoord. Ook het onderdeel rekenen is nu een aandachtsgedebied. Voor beide vakgebieden zijn er vooral individuele leerlingen die hiervoor extra ondersteuning nodig hebben waarvoor onderwijs ondersteuners worden ingezet. Zowel in leerjaar 2 als in leerjaar 3 werd er op alle vakgebieden gemiddeld op of boven niveau gescoord.

Vakoverstijgende leerlijnen

De vakoverstijgende leerlijnen worden tweemaal per jaar gescoord en de data wordt geanalyseerd door de intern begeleider. Methodes die ingezet worden om aan deze leerlijnen te werken zijn o.a. Tumult en Strux. In december 2022 heeft het eerste toetsmoment plaatsgevonden, waarbij alle klassen op of boven de norm hebben gescoord.

Sociaal emotioneel

ZIEN!

Om het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen te evalueren, maken we gebruik van het ZIEN!-systeem. Dit systeem biedt niet alleen inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties en verwijst naar verschillende sociale vaardigheden-methoden en -materialen. ZIEN! maakt gebruik van een vierpuntsschaal. Een score van 1 geeft aan dat een leerling nauwelijks gewenst gedrag vertoont, terwijl een score van 4 aangeeft dat een leerling het gewenste gedrag ook in sociaal uitdagende situaties vertoont. Dit schooljaar hebben we ZIEN! voor het derde jaar op rij afgenomen. Alle mentoren hebben de vragenlijst ingevuld, evenals de meeste leerlingen. We hebben doelen gesteld voor elk leerjaar en onderwijsniveau.

Op het Discovery College hebben we ervoor gekozen om normen vast te stellen voor elk leerjaar en elke leerweg. Op deze manier krijgen leerlingen de kans om zich op hun eigen niveau en in hun eigen leerweg te ontwikkelen. We streven ernaar dat 80% van de leerlingen aan het einde van het schooljaar voldoet aan de gestelde norm. We evalueren de resultaten aan de hand van de ingevulde vragenlijsten van de docenten.

Voor veiligheid hebben we een algemene norm voor de hele school. Hierbij maken we geen onderscheid tussen leerjaren en niveaus. We streven ernaar dat minimaal 80% van de leerlingen een score van 3 behaalt op het gebied van veiligheidsbeleving. Veiligheid is een van de kernwaarden van het Discovery College, en we vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen.

Analyse resultaten ZIEN!

Voor vrijwel alle klassen blijkt dat de laagste scores worden behaald op het gebied van impulsbeheersing, zelfvertrouwen (welbevinden), inlevingsvermogen, aanpakgedrag en creativiteit, namelijk tussen de scores van 2 en 3. De scores voor betrokkenheid, sociale flexibiliteit en digitale vaardigheden waren het afgelopen jaar hoger dan 3. Over het algemeen lijkt er op schoolniveau een evenwicht te zijn tussen gedrag dat ruimte inneemt en gedrag dat ruimte geeft, afhankelijk van de problemen waarmee individuele leerlingen te maken hebben.

Het aanleren van sociale vaardigheden en executieve functies binnen de veilige setting van de klas en school is zeer waardevol voor onze leerlingen. Ze hebben deze vaardigheden nodig om actief deel te kunnen nemen aan het groepsproces en om zichzelf te blijven ontwikkelen en gemotiveerd te blijven. Voor onze leerlingen is met name het modelleren van gewenst sociaal gedrag van groot belang. In de dagelijkse praktijk laat een docent van het Discovery College het gewenste sociale gedrag en een actieve werkhouding zien, waardoor leerlingen dit gedrag overnemen. Juist door deze praktische aanpak ontwikkelen onze leerlingen creativiteit en sociale flexibiliteit, wat hen in staat stelt om oplossingsgericht te denken en om te gaan met veranderende omstandigheden. Dit is cruciaal voor hun voorbereiding op deelname aan de samenleving.

Emotieregulatie (impulsbeheersing) heeft een belangrijke focus op onze school. In het komende schooljaar 2023-2024 zal er extra aandacht worden besteed aan emotieregulatie, sociale flexibiliteit, creativiteit en inlevingsvermogen in onze Positive Behaviour lessen (PBS-lessen), het verbindingstraject (gebaseerd op het gedachtegoed van Conscious Discipline) en met behulp van de NPO-gelden. Op deze manier vergroten we de kansen van onze kwetsbare leerlingen om succesvol deel te nemen aan de maatschappij.

Het bevorderen van een gevoel van veiligheid en welbevinden blijft een aandachtspunt, met als doel om deze aspecten te verbeteren en dichterbij een score van 4 te brengen.

Overzicht schoolgegevens Discovery College 2022-2023

Aantal leerlingen dat vragenlijst invullen	148
Totaal aantal leerlingen	200
Gemiddelde score Welbevinden	3.12
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving	3.27
Gemiddelde score Aantasting veiligheid	3.29

(De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is)

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Deze onderzoeken worden voor ouders en leerlingen even voor de zomervakantie in 2023 afgenomen, voor de medewerkers volgt het tevredenheidsonderzoek in het najaar. De uitkomst van deze onderzoeken is terug te vinden op de website.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Op het Discovery College is het onderwijs in ontwikkeling. We stellen onszelf voortdurend de vraag of we nog wel het juiste doen. Onze blik is gericht op de toekomst en we streven ernaar om het onderwijs voor onze leerlingen aan te laten sluiten op de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Ons doel is om betekenisvol onderwijs te bieden dat past bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen en tegelijkertijd voldoet aan de verwachtingen van de arbeidsmarkt en de maatschappij.

Het is belangrijk voor ons dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. We vieren successen en hebben vertrouwen in onze leerlingen, zodat ze hun eigen kwaliteiten kunnen ontdekken. We leren hen kennis en vaardigheden die hierbij aansluiten en moedigen hen aan om hun competenties te vergroten. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving kunnen vervullen. Deze visie zie je terug in onze schoolontwikkeling.

Gezonde school

Vanaf de zomervakantie van schooljaar 2023 - 2024 introduceren we een nieuw initiatief op het Discovery College: het Schoolontbijt! We geloven sterk in het belang van een gezonde start van de dag voor optimale leerprestaties en welzijn. Daarom zijn we verheugd om aan te kondigen dat we elke ochtend een voedzaam ontbijt zullen aanbieden aan alle leerlingen. Het initiatief loopt tot de kerstvakantie en wordt dan geëvalueerd.

Ons Gezonde Schoolontbijt zal bestaan uit een gevarieerde selectie van gezonde voedingsmiddelen, zoals volkoren granen, vers fruit, zuivelproducten en eiwitrijke producten. Tevens zijn er verschillende opties, zoals vegetarisch en / of halal. We streven ernaar om een uitgebalanceerde maaltijd te bieden die de energie en voedingsstoffen levert die nodig zijn voor een productieve dag op school.

Daarnaast blijven we ons inzetten voor gezonde voeding en beweging op het Discovery College. Het watertappunt op het schoolplein blijft beschikbaar, zodat leerlingen en medewerkers hun waterflessen kunnen bijvullen terwijl ze buiten zijn. In de kooklessen blijven we extra aandacht besteden aan gezonde voeding en het bereiden van gezonde maaltijden.

Bovendien zijn we er trots op dat vanaf het schooljaar 2022-2023 het Discovery College een buitensportfaciliteit heeft geïntroduceerd, namelijk de crossfit court. Deze faciliteit is zowel voor leerlingen als medewerkers beschikbaar, zodat iedereen kan genieten van actieve en uitdagende workouts.

Op het Discovery College streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin gezonde levensstijlkeuzes worden gestimuleerd en ondersteund. We hopen dat het Gezonde Schoolontbijt een waardevolle toevoeging zal zijn aan ons streven naar het welzijn en succes van onze gemeenschap.

Praktijkdiploma

We zijn verheugd om aan te kondigen dat het Discovery College een volgende stap heeft gezet in het onderwijsaanbod voor onze leerlingen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het Praktijkdiploma voor leerlingen van de arbeidsgerichte leerweg. Het Praktijkdiploma is een erkenning van hun prestaties en zal hen helpen bij het betreden van de arbeidsmarkt met vertrouwen en bekwaamheid.

Het Praktijkdiploma is een belangrijke mijlpaal voor ons onderwijsprogramma, omdat het ons vermogen versterkt om de behoeften en talenten van al onze leerlingen te ondersteunen. We zijn ervan overtuigd dat dit diploma onze leerlingen zal helpen om hun individuele potentieel te realiseren en hen een goede basis zal bieden voor een succesvolle toekomst.

Het traject van het Praktijkdiploma is gericht op een doorgaande lijn in het ontwikkelen van praktische vaardigheden die direct kunnen worden toegepast in verschillende beroepsvelden. Leerlingen zullen een scala aan vakken volgen en werknemersvaardigheden leren die hen voorbereiden op arbeid.

Het curriculum omvat zowel theoretische kennis als praktische training, zodat leerlingen goed voorbereid worden. Naast de vakspecifieke lessen zullen stages een belangrijk onderdeel zijn van dit traject. Stage stelt de leerling in staat om de opgedane kennis in de praktijk te brengen, waardevolle professionele contacten te leggen en een goed begrip te krijgen van de beroepswereld.

Het Praktijkdiploma voor leerlingen van de arbeidsgerichte leerweg is een spannende toevoeging aan ons curriculum, en we kijken ernaar uit om onze leerlingen te begeleiden op hun pad naar succes en vervulling in de praktijkgerichte beroepen.

Jeugdhulp op school

In nauwe samenwerking tussen het Discovery College en de gemeenten Barendrecht, Albrandswaard en Ridderkerk is besloten om jeugdhulp op school te organiseren. We erkennen dat leerlingen in het onderwijs regelmatig extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Door een sterke samenwerking tussen jeugdhulp en de school kunnen we waardevol bijdragen aan deze behoeften.

Maatschappelijke stage voor leerlingen uit VMBO leerjaar 3 en 4

In het schooljaar 2023-2024 wordt het lopen van één dag maatschappelijke stage voor de leerlingen uit vmbo leerjaar 3 en 4 opgenomen in ons onderwijsprogramma. Een maatschappelijke stage biedt leerlingen een waardevolle kans om praktisch te leren en kennis te maken met het werkveld. Door hier aan deel te nemen, kunnen leerlingen ervaren hoe het is om actief deel te nemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te dragen voor maatschappelijke belangen. Daarnaast biedt dit de leerlingen de mogelijkheid om meer inzicht te krijgen in hun kwaliteiten, wensen en ambities die helpend kunnen zijn voor het kiezen van een passende mbo-opleiding.

Als uw kind in aanmerking komt voor jeugdhulp, hechten we veel waarde aan uw betrokkenheid als ouder gedurende dit proces. We streven ernaar om u actief te betrekken en samen te werken aan het welzijn en de groei van uw kind.

Extra ondersteuning door ons onderwijsondersteunend personeel

Naar aanleiding van de didactische en/of pedagogische leerlingbespreking kan besloten worden dat een leerling, naast het normale lesaanbod, extra ondersteuning nodig heeft om zijn/haar didactisch of pedagogisch doel te kunnen bereiken. Deze extra ondersteuning wordt gegeven door ons onderwijs ondersteunend personeel.

Extra ondersteuning buiten schooltijd: Huiswerktraject

Naar aanleiding van de didactische leerlingbespreking kan besloten worden dat een leerling in aanmerking komt voor het huiswerktraject. Dit traject is een extra ondersteuningsprogramma dat buiten de reguliere schooltijden wordt aangeboden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het aanleren van vaardigheden die te maken hebben met het 'leren leren'. Het traject vindt plaats van 14.15 - 15.15 uur op school en wordt begeleid door minimaal twee onderwijsondersteuners.

Mediawijsheid onderwijs

Ons dagelijks leven wordt steeds meer beïnvloed door digitalisering. De ontwikkelingen volgen elkaar in hoog tempo op. Op het Discovery College maken alle leerlingen tijdens de lessen gebruik van digitale hulpmiddelen, zoals laptops. Het gebruik van deze middelen vereist bepaalde vaardigheden.

Soms nemen we aan dat leerlingen van nature over deze vaardigheden beschikken, omdat ze praktisch zijn geboren met een apparaat in hun hand. Maar de realiteit leert ons dat dit niet altijd het geval is. We merken dat veel leerlingen moeite hebben met het vinden van informatie op internet of met het communiceren via WhatsApp.

Om deze reden zijn we in het schooljaar 2021-2022 een samenwerking aangegaan met TMI. TMI verzorgt lessenreeksen op het Discovery College voor alle klassen. Tijdens deze lessen maken onze leerlingen kennis met moderne media en worden ze uitgedaagd om de vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om deel te nemen aan een steeds digitaal wordende samenleving.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 zullen alle medewerkers van het Discovery College gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van een leerlijn mediawijsheid in samenwerking met TMI en de intern begeleider. Deze leerlijn is speciaal ontworpen voor onze leerlingen.

Samenwerking met FrisFacilitair

Werk speelt een cruciale rol in het leven van mensen en heeft daardoor onschatbare waarde. Het biedt economische onafhankelijkheid, vormt een deel van iemands identiteit, geeft invulling aan het leven en zorgt voor sociaal contact. Het besef dat je participeert in de samenleving en van betekenis bent, is van groot belang.

Wij hechten veel waarde aan het aanleren van vaardigheden waarmee jongeren beter voor zichzelf kunnen zorgen en de positieve gevolgen die dit met zich meebrengt als geheel kunnen zien. We streven ernaar om de kansen op de arbeidsmarkt voor onze jongeren te verbeteren. Dit is de reden achter de pilot: een samenwerking tussen het Discovery College en FrisFacilitair als werkgever. De financiering van de pilot komt uit het innovatiefonds PROVSO WORKS.

Fase 1: Interne leerervaring/stage - FrisFacilitair Academy (op eigen school)

Alle leerlingen in leerjaar 4 (AGL) krijgen de basisopleiding schoonmaak aangeboden als onderdeel van hun lesprogramma. Deze opleiding duurt 1 dag per week gedurende een periode van 15 weken. Na het succesvol behalen van hun vakdiploma (zowel theoretisch als intern praktisch), krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een arbeidscontract van 3 uur per week aan te gaan (betaald volgens de CAO). Tijdens dit contract ligt de focus op verdere ontwikkeling van werknemersvaardigheden.

Fase 2: Werk/leer (extern)

Aan het einde van leerjaar 4 (fase 1) wordt er in samenwerking met FrisFacilitair, de school en de ouders beoordeeld of de leerlingen voldoende gemotiveerd zijn en beschikken over voldoende werknemersvaardigheden om door te gaan met dit project in leerjaar 5 (fase 2). De leerlingen die hiervoor kiezen, krijgen een nieuw arbeidscontract aangeboden. Zij zullen dan zowel intern als extern hun werkzaamheden verrichten. Tijdens dit contract staat de verdere ontwikkeling van werknemersvaardigheden centraal. De leerlingen ontvangen een vergoeding voor de uren die ze binnen het project werken.

Fase 3: Werk/leer/uitstroom

Aan het einde van leerjaar 5 (fase 2) evalueren we samen met FrisFacilitair, de school en de ouders of de leerlingen voldoende motivatie en werknemersvaardigheden hebben om door te gaan met dit project in leerjaar 6 (fase 3). De leerlingen die ervoor kiezen, krijgen een nieuw arbeidscontract aangeboden voor een periode van 9 maanden. Ze zullen dan zowel intern als extern hun werkzaamheden uitvoeren. Gedurende deze fase vinden er twee functioneringsgesprekken plaats waarin de mogelijkheden voor uitstroom besproken worden. Een mogelijke uitkomst is dat de leerling een arbeidscontract voor onbepaalde tijd krijgt.

Wanneer leerlingen een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij FrisFacilitair krijgen, hebben ze de mogelijkheid om zich binnen FrisFacilitair te specialiseren in bijvoorbeeld vloeronderhoud, glasbewassing, gevelonderhoud, reiniging van trappenhuizen en rollend materieel zoals trams, treinen, metro's en bussen. Op deze manier zorgen we ervoor dat de leerling na de schoolperiode een stabiele en duurzame werkplek heeft onder de juiste omstandigheden.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van kinderen en ouders;
- preventief pesten proberen te voorkomen door te werken aan een positief pedagogisch klimaat. Dit doen wij middels de aanpak 'PBS';
- kinderen het verschil leren tussen plagen en pesten. Tegen plagen kan een kind weerbaarder gemaakt worden. Pesten is nooit ok en dan moet het gepeste kind altijd gesteund worden;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag.

Op het Discovery College is er een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator is lid van het PBS - team. Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Deze staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

De veiligheidscoördinator is Bouwien van Kuyvenhoven. Zij is bereikbaar op het volgende e-mailadres: bvankuyvenhoven@yuliusonderwijs.nl

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur.

Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWD PERSOON

De vertrouwd persoon

Het is ontzettend belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Als er een onveilige situatie ontstaat, moet een leerling altijd contact op kunnen nemen met iemand die hij kent en vertrouwt. Wij noemen dat de vertrouwd persoon. In principe kan iedere collega op een school die rol invullen. Het is de leerling die de vertrouwde persoon kiest en benadert.

De vertrouwde persoon zal altijd naast de leerling gaan staan en kijken wat er nodig is om de situatie weer veilig te maken. De vertrouwde persoon zal dit niet altijd zelf met de leerling doen, maar als dat nodig is weet hij wel wat hij moet doen om de leerling verder te helpen. Zo kan hij de leerling helpen om contact te leggen met de klachtenfunctionaris. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris.

De klachtenfunctionaris

Bij Yulius Onderwijs zijn er meerdere collega's die voor de scholen als klachtenfunctionaris inzetbaar zijn. Zo is er altijd een klachtenfunctionaris beschikbaar en ook altijd een klachtenfunctionaris die niet zelf werkt op de school waar de klacht speelt. De klachtenfunctionaris is onafhankelijk. De klachtenfunctionaris helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris en meer informatie over de klachtenregeling.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

Voor de gemeenschappelijke ruimtes in school zijn gedragsverwachtingen opgesteld voor leerlingen. Dit is in samenwerking met de leerlingklankbordgroep gedaan. De gedragsverwachtingen worden tijdens SoVa-/PBS-lessen aangeleerd en geoefend.

	Veiligheid	Respect	Plezier	Verantwoordelijkheid	Groei
Gang	In de gangen gedraag ik me rustig	Als de deur geopend is, loop ik direct naar mijn eigen klas	Ik ben vriendelijk tegen iedereen die ik tegenkom	Ik houd de gang netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Toilet	Ik laat anderen met rust	Ik houd er rekening mee dat ik het toilet moet delen met anderen	Na het wassen van mijn handen, loop ik direct naar mijn eigen klas	Ik houd de toilet-ruimte netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Aula	In de aula houd ik mijn handen bij mijzelf	Ik houd de aula netjes en schoon	Ik zorg dat anderen ook een prettige pauze kunnen houden	Ik houd me aan de afgesproken pauzetijden	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Trap	Op de trap loop ik aan de rechterkant	Ik loop rustig op de trap	Ik ben vriendelijk tegen iedereen die ik tegenkom	Ik houd de gang netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling

Tevens zijn er voor het schoolteam en ouders gedragsverwachtingen. Deze gelden niet specifiek voor een plek in de school, maar plaatsonafhankelijk ter ondersteuning van de groei van de leerling.

	Veiligheid	Respect	Plezier	Verantwoordelijkheid	Groei
Schoolteam	Ik zorg voor duidelijkheid en structuur Ik zorg dat leerlingen zichzelf kunnen zijn binnen de verwachtingen van de school Ik werk samen met de leerling en ouders/verzorgers,	Ik sta achter de visie van de school	Samen zorgen wij voor een prettige leeromgeving	Ik zorg dat leerlingen het gewenste gedrag aanleren Ik zorg dat ik bereikbaar ben voor de leerling en ouders	Wij zorgen er met elkaar voor dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen Ik sta open voor feedback en pas zelfreflectie

	zodat het duidelijk is voor de leerling wat er van hen verwacht wordt				toe
Ouders	Ik werk samen met de school, zodat het duidelijk is voor mijn kind wat er van hem/haar verwacht wordt	Ik respecteer de visie van de school	Samen zorgen wij voor een prettige leeromgeving	Ik zorg dat ik bereikbaar ben voor de school	Wij zorgen er met elkaar voor dat mijn kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ik ben betrokken bij de ontwikkeling van het kind.

Rookbeleid

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Bij aanvang van het schooljaar maken de leerlingen en mentor afspraken met elkaar over eten en drinken in de klas. Dit kan per klas verschillen. Het Discovery College is een gezonde school, daarom zijn chips, energiedrank en zakken snoep niet toegestaan om als ontbijt of lunch op school te nuttigen. Mocht een leerling dit toch bij zich hebben, dan kan dit door de docent in bewaring worden genomen en aan het einde van de dag weer worden meegegeven.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Telefoons zijn alleen zichtbaar op de momenten en plekken dat het mag: klas, aula en plein. Op de gang, in het toilet en alle overige ruimtes is de telefoon niet in het zicht. Per leerjaar gelden de volgende afspraken:

Leerjaar 1 t/m 2

Bij binnenkomst inleveren bij de mentor.
Bij het naar huis gaan ophalen bij de mentor.

Leerjaar 3

Bij binnenkomst en na beide pauzes inleveren bij de mentor.
Bij het naar huis gaan ophalen bij de mentor.

Leerjaar 4 t/m 6

Bij binnenkomst opgeborgen en tijdens onderwijstijd niet gebruiken. In de pauze mag de telefoon wel gebruikt worden (lukt dit niet: dan hetzelfde als leerjaar 3).

Nota bene: voor stage geldt dezelfde afspraak als in de klas.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan voor de start van de lessen bij het secretariaat: 088 405 19 15.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als er zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van de ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Elke klas beschikt over kluisjes. Bij aanvang van het schooljaar krijgen de leerlingen een persoonlijk kluisje en een daarbij behorende sleutel. Hierin mogen zij hun schoolboeken, schriften en andere benodigdheden bewaren. Tas en jas worden altijd in een kluis opgeborgen. Aan het eind van het schooljaar zal de kluisleutel weer ingeleverd moeten worden. Is de leerling deze kwijt, dan is hij aansprakelijk voor de kosten die gemaakt worden door school om de nieuwe sleutel te laten maken.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs

8.3 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zo veel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Tijdens de gymnastieklessen is het dragen van passende sportkleding verplicht. Onder passende sportkleding wordt een broek, een shirt en binnenschoenen verstaan. Wanneer een leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen kan hij gebruikmaken van reservekleding. Deze is op school aanwezig.

8.5 KLEDINGVOORSCHRIFTEN

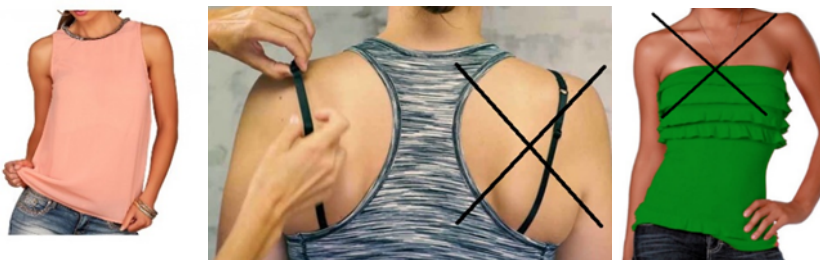
Zorg dat buik, billen en borst bedekt zijn.



Zorg dat rokjes 10 cm boven de knie of langer zijn.



Zorg dat er geen BH zichtbaar is. Bijvoorbeeld geen strapless-top of top met spaghetti bandjes.



Zorg dat je onderbroek niet zichtbaar is en zorg dat je in school geen petje op hebt.



Kleding met discriminerende of aanstootgevende teksten is niet toegestaan op school. Als het Discovery College jouw kleding niet passend vindt bij de schoolse situatie, verplichten we je om passende kleding aan te trekken.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage meer.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met het bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs

U heeft het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zo veel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

We starten het schooljaar met een informatieavond in de vijfde schoolweek. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Naast deze informatieavond zijn er per schooljaar een aantal gespreksmomenten.

Het eerste gesprek met de ouders/verzorgers vindt plaats in september (voor de nieuwe leerlingen) of in februari (periode 2). Daarna volgt een oudergesprek in juli (periode 4). In november (periode 1) en mei (periode 3) is er een facultatief oudermoment. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de docent de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan vaker een gesprek plaatsvinden. Dit kan zowel op aanvraag van ouders als vanuit school.

11.2 NIEUWSBRIEF

Minimaal vier keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen als roosterwijzigingen. De nieuwsbrief wordt zo veel mogelijk per e-mail verspreid. Wie de nieuwsbrief liever per post ontvangt, kan dit aangeven bij de administratie van onze locatie.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/locatie/discovery-college staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Ook de schoolgids is te downloaden van deze website. We gebruiken steeds vaker de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen, vakanties etc. Het is daarom van belang dat wij over het juiste e-mailadres beschikken. Wie liever schriftelijk (per brief of papieren notitie) geïnformeerd wordt, kan dit bij aanmelding van de leerling aangeven.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius onderwijs bevat 14 zetels; 7 voor personeel en 7 voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op www.wms.nl.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe ouders tegen het Discovery College aankijken. Het Discovery College heeft daarom een eigen ouderklankbordgroep. De klankbordgroep heeft als doel om ouders te betrekken bij school.

De klankbordgroep komt vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten, onder leiding van Dhr. Oosterbaan, worden allerlei zaken besproken die betrekking hebben op de school. In een informele setting gaan we met elkaar de dialoog aan. Op deze manier komen wij te weten wat we goed doen en waar we nog stappen kunnen maken. Zo denkt de ouderklankbordgroep mee over bijvoorbeeld schooluitjes en/of de inhoud van een thematische ouderavond. Heeft u interesse om hieraan deel te nemen of heeft u vragen over de ouderklankbordgroep, dan kunt u per e-mail contact opnemen met Thomas Oosterbaan: toosterbaan@yuliusonderwijs.nl.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

De klankbordgroep voor leerlingen op het Discovery college vertegenwoordigt de mening van de leerlingen van school. Er wordt maandelijks een vergadering gehouden waarbij een klassenvertegenwoordiger de mening en bijdrage van zijn klas deelt met alle andere leden.

Bij een vergadering zijn twee docenten aanwezig die de vergadering leiden en notuleren. De adviezen die de leerlingenraad geeft, worden door deze docenten aan alle andere leden van de school doorgegeven en worden meegenomen in de beslissingen die gemaakt worden over zeer uiteenlopende zaken. De meest recente bijdrage van de klankbordgroep is de aankleding van de aula en het schoolplein geweest.

Onderwerpen waar de klankbordgroep voor leerlingen advies over geeft zijn bijvoorbeeld de veranderingen of aanpassingen van schoolafspraken, het organiseren van een schoolfeest, het aanbod van snoep en drinken in de aula, bestemming van de schoolreis. Ook worden er regels en afspraken die binnen onze locatie van toepassing zouden kunnen worden met de leerlingen besproken.

De mening en adviezen van de leerlingen vinden wij erg waardevol en op advies van de klankbordgroep hebben wij bijvoorbeeld al een aantal aanpassingen gemaakt aan ons schoolplein en aula. Ook de bestemming van de schoolreis is het afgelopen jaar in de klankbordgroep besproken.

13. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen kijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen.

14. Contact

Discovery College

Dennenhout 1
2994 GC Barendrecht
088 40 51 915
discoverycollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/locatie/discovery-college

Directeur: Bas Zevenhoven

Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08:00 tot 16:00

Uw kind ziek melden

Voor aanvang school bij het secretariaat: 088 405 19 15

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Backoffice:
Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

Discovery College
Dennenhout 1
2994 GC Barendrecht
088 405 19 07 (algemeen nummer)
discoverycollege@yuliusonderwijs.nl

Yulius