



HEER BOKEL COLLEGE

Voortgezet speciaal onderwijs

Yulius

Schoolgids 2023-2024

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 ONZE LEERLINGEN	5
1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN	5
1.3 LEIDENDE PRINCIPES	6
1.4 KWALITEITSBELEID	6
2. OVER HET HEER BOKEL COLLEGE	8
2.1 DOELGROEP	8
2.2 LEERROUTES	9
2.3 KERNGETALLEN	9
2.4 BASISWAARDEN	9
2.5 WIE WERKEN ER?	10
2.6 ONZE PARTNERS	11
3. Onderwijsaanbod	12
3.1 LEERPROFIELEN, LEERRICHTINGEN	12
3.2 VAKKEN	12
3.3 TOETSEN EN EXAMENS	13
3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	13
3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	14
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	15
4.1 LESTIJDEN	15
4.2 LESROOSTER	15
4.3 URENVERANTWOORDING	15
4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	15
4.5 VERLOFREGELING	16
4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)	16
4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS	16
5. Resultaten van ons onderwijs	18
5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	18
5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM	18
5.3 BURGERSCHAP	18
5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING	19
5.5 SCHOOLONTWIKKELING	23
6. Veiligheid	26
6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	26
6.2 ANTI-PESTBELEID	26
6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	26
6.4 MULTISIGNAAL SISA	27
6.5 VERTROUWD PERSOON	27
7. Gedragsverwachtingen	28
7.1 IN EN OM DE SCHOOL	28
7.2 ETEN EN DRINKEN	29
7.3 MOBIELE TELEFOONS	29

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM	29
7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	29
8. Praktische informatie	30
8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	30
8.2 MEDICATIEPROTOCOL	30
8.3 LEERLINGENVERVOER	30
8.4 SPORTKLEDING	30
9. Financiën	31
9.1 OUDERBIJDRAGE	31
9.2 AANSPRAKELIJKHEID	31
9.3 SPONSORING	31
10. Persoonsgegevens	32
10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER	32
10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS	32
11. Contact met ouders	33
11.1 OUDERAVONDEN	33
11.2 NIEUWSBRIEF	33
11.3 WEBSITE EN E-MAIL	33
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	34
12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	34
12.2 OUDERKLANKBORDGROEP	34
12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP	34
13. Als u niet tevreden bent	35
14. Contact	36

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Heer Bokel College!

In deze schoolgids vindt u informatie over Yulius Onderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder.

Mijn naam is Petra van Dam, ik ben de directeur van het Heer Bokel College (HBC) en het Reijerwaard College. Ik zie het als onze missie om de leerlingen op zo'n manier onderwijs en begeleiding te bieden, dat zij hun havo-diploma behalen en, mogelijk nog belangrijker, mee kunnen draaien in de maatschappij en een eigen toekomst op kunnen bouwen.

Om dit allemaal te bereiken, hebben we op het Heer Bokel College een duidelijke visie, met als metafoor De Hand. Deze visie draait om een goede samenwerking en korte lijntjes tussen alle betrokken partijen. Ik ben ervan overtuigd dat, door alle partijen te betrekken en de lijnen kort te houden, we er samen voor kunnen zorgen dat elke leerling uiteindelijk op de juiste plek in de maatschappij belandt. Voor mij speelt de leerling daarin de hoofdrol. Onze leerlingen, uw kinderen, zijn speciaal waardoor ze ook kwaliteiten hebben die anderen niet hebben. Juist deze kwaliteiten wil ik dat ze, naast de basisvaardigheden, ook leren benutten. Belangrijk daarbij is dat wij als volwassenen oprecht deze krachten in de kinderen kunnen zien en hen de ruimte geven om deze te ontwikkelen.

Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met de mentor van uw kind. Deze is in principe altijd de eerste persoon met wie u contact zoekt. Alle contactgegevens van medewerkers van het HBC kunt u in paragraaf 'Wie werken er?' vinden.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind – namens alle medewerkers van het Heer Bokel College - een hele fijne tijd op onze school!

Mevrouw P.H. van Dam
Schooldirecteur Heer Bokel College en Reijerwaard College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.



Mevrouw P.H. van Dam
088 405 25 00
pvandam@
yuliusonderwijs.nl

1. Yulius Onderwijs

Het Heer Bokel College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor speciaal onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN

Missie

Yulius Onderwijs biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met extra- en intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school. Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Schoolplan

In het schoolplan 2023-2026 staan onze lange termijn doelstellingen beschreven. Het schoolplan is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 AANMELDEN

Als u samen met uw zoon of dochter naar een (nieuwe) school in het gespecialiseerd of voortgezet gespecialiseerd onderwijs zoekt, dan zijn er verschillende stappen die u moet zetten. U meldt uw kind in vier stappen aan bij Yulius Onderwijs. Meer informatie over deze stappen vindt u op www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

2. OVER HET HEER BOKEL COLLEGE

2.1 DOELGROEP

Het Heer Bokel College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs op havo niveau aan alle leerlingen. Onze leerlingen vallen in de leeftijdscategorie van 12 tot 20 jaar en hebben onderwijsbelemmeringen ten gevolge van hoofdzakelijk psychiatrische problematiek. Autisme, ADHD, angststoornissen en depressie zijn de meest voorkomende diagnoses, die zowel enkelvoudig als in comorbiditeit voorkomen. Leerlingen moeten voldoende basis hebben en beschikken over capaciteiten die nodig zijn om de havo succesvol te kunnen doorlopen.

Wij werken net zoals een reguliere school. Dat betekent een vast lesrooster met verschillende lessen, vakdocenten en lokalen. Het is dan ook van belang dat onze leerlingen hiermee om kunnen gaan en in staat zijn om in klassenverband onder leiding van een leerkracht te leren en te leren samenwerken. Sommige leerlingen moeten hier in het eerste jaar nog een ontwikkeling in doormaken, maar zijn leerbaar op dit punt.

Om een plek op het Heer Bokel College te kunnen krijgen, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig en een onderbouwd advies voor de havo van de verwijzende school. Het samenwerkingsverband verstrekt de TLV voor de maximale duur van twee jaar. Wanneer een leerling is aangemeld bij ons, zal één van onze orthopedagogen de leerling observeren in de klas van herkomst. Deze heeft dan ook een gesprek met de betreffende docent. Vervolgens nodigen wij de ouders en de leerling uit voor een oriënterend gesprek op het Heer Bokel College. Dit gesprek is bedoeld als kennismaking met de orthopedagoog. Samen met u en uw kind bespreken wij het advies, kijken wij of het Heer Bokel College de juiste school is voor uw zoon of dochter, gaan wij in op de ondersteuningsbehoeftes van uw kind en overleggen wij of er nog vervolgstappen nodig zijn of dat plaatsing op onze school mogelijk zal zijn.

Het Heer Bokel College neemt in eerste instantie alleen leerlingen aan die binnen het samenwerkingsverband Koers VO vallen. Mocht er plaats over zijn, dan kunnen wij ook leerlingen van andere samenwerkingsverbanden een plek bieden.

De brugklas:

Om de overstap van de basisschool naar het Heer Bokel College zo goed mogelijk te laten verlopen, organiseren we voor de zomervakantie al een eerste kennismaking met de nieuwe mentor én de nieuwe klas.

Bij de samenstelling van een klas houden wij rekening met de wensen van leerlingen en ouders, en met adviezen van de verwijzende school. Hierbij valt te denken aan een plaatsing in dezelfde klas bij een vriend, een klasgenoot uit groep 8 of iemand uit dezelfde omgeving, of juist om dit niet te doen.

Voor de brugklasleerlingen hebben wij een aparte brugklasgids waarin alle benodigde informatie staat. Deze is ook op onze website terug te vinden.

2.2 LEERROUTES

Op het Heer Bokel College bieden wij de volgende leerroutes aan:

- havo van leerjaar 1 tot en met 5

2.3 KERNGETALLEN

- Aantal klassen: 12
- Aantal leerlingen per klas: in de onderbouw gemiddeld 12, in de bovenbouw gemiddeld 14

Om de overstap te vereenvoudigen naar een vervolgopleiding waar leerlingen veelal in grote groepen onderwijs krijgen, kiezen wij bewust voor iets grotere klassen in de bovenbouw. De groepsgrootte per vak is afhankelijk van het gekozen profiel.

- Totaalaantal leerlingen: 120
- Slagingspercentage 2021-2022: 89%

Wij zijn schooljaar 2021-2022 gestart met twintig leerlingen in havo 5. Hiervan was een leerling in het schooljaar 2020-2021, als gevolg van een onvoldoende in het eerste deel van een tweejarig traject, al definitief gezakt. Twee leerlingen hebben zich teruggetrokken van het examen. Van de uiteindelijk zeventien leerlingen zijn er vijftien geslaagd en twee gezakt.

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen;
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt.

We werken met duidelijke gedragsverwachtingen en positieve bekrachtiging van de goede dingen. De gedragsverwachtingen hangen in elke klas.

We zien de school als een sociale gemeenschap waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met hen maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Op het Heer Bokel College hebben wij onze visie vertaald in een metafoor: De Hand.

Ons uitgangspunt is het streven naar een goede samenwerking tussen docenten, leerlingen, ouders, zorg en directie. Zo willen wij komen tot een vorm van onderwijs waarin alle partijen samen de leerling kunnen helpen om de juiste leerstijl te vinden, zodat deze zijn havo-diploma kan behalen, de juiste aansluiting met de vervolgopleiding en ook met de maatschappij kan maken.



De Hand is de metafoor voor vijf groepen mensen: docenten, leerlingen, ouders, ondersteunende partijen en directie die elkaar op allerlei manieren nodig hebben en kunnen ondersteunen. Op deze manier dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. De hand staat symbool voor: Samen dragen we het HBC.

De Duim

De duim vertegenwoordigt de docenten. Bij de hand is de duim de basis, die ondersteunt vooral de wijsvinger en is de enige vinger die in alle gevallen alle vingers kan aanraken. Dit wil zeggen dat de duim, de docenten in het algemeen en de mentor in het bijzonder, de aangewezen persoon is om in eerste instantie contact te zoeken met alle andere vingers en om ondersteuning te vragen. Andersom kunnen alle vingers de duim ook makkelijk aanraken. Zij kunnen ervoor zorgen dat de duim altijd op de hoogte is van zaken rondom de leerling.

De Wijsvinger

De wijsvinger vertegenwoordigt de leerlingen. Deze wijst in de richting die hij nodig heeft, heeft de wijsheid in pacht. Daarbij heeft hij wel ondersteuning nodig. Die krijgt hij dan ook van de naastgelegen vingers, in het bijzonder van de duim.

Het draait vaak om de duim en de wijsvinger wanneer iemand zijn handen gebruikt. Zij raken elkaar het meest van allemaal aan. Dit vertalen wij naar de docenten en mentoren en de leerlingen die tijdens het onderwijsproces op school het meeste contact maken met elkaar en elkaar het hardst nodig hebben. De andere drie vingers zijn ondersteunend. Zij kunnen zowel de docent als de leerlingen aanraken en hen daardoor ondersteunen.

De Middelvinger

De middelvinger staat symbool voor de ouders. Zij staan naast de leerlingen om hen aan te vullen, bij te staan en te ondersteunen in de gewenste richting. De ouders staan ook in het midden. Zij zijn belangrijk voor alle andere vingers, want alleen met de input en steun van de ouders kunnen we de leerlingen in de juiste richting begeleiden.

De Ringvinger

De ringvinger staat voor ondersteunende partijen zoals de orthopedagogen, schoolcoaches, intern begeleider, onderwijsassistenten, decaan, bovenbouw coördinator, administratie en conciërge. Ook andere externe partijen vanuit zorg en onderwijs vallen onder de ringvinger.

De Pink

De pink staat voor de directeur. De laatste en kleinste vinger in het verhaal. Zij staat in dit proces op de laatste plaats, letterlijk aan het uiteinde. De directeur creëert de randvoorwaarden, waardoor alle andere vingers optimaal kunnen functioneren. Zij kijkt van een afstand naar alle processen, maar blijft tegelijkertijd wel verbonden met alle andere vingers door middel van de handpalm.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam met voornamelijk tweede- en eerstegraads docenten, bestaat het team van het Heer Bokel College ook uit een leerkrachtondersteuner, een administrateur, een conciërge, een decaan, twee orthopedagogen, twee schoolcoaches, een intern begeleider, een teamleider en een directeur.

[Op www.yulius.nl/locatie/heer-bokel-college/wie-er-werken/](http://www.yulius.nl/locatie/heer-bokel-college/wie-er-werken/) vindt u een overzicht van onze medewerkers.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op iedere school van Yulius Onderwijs is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, teamleider, orthopedagogen en intern begeleider. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg; voor de onderwijs- en ondersteuningstrajecten op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen, ouders en medewerkers, vanuit onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt.

De teamleider en de directeur werken nauw samen op het gebied van beleidszaken.

2.6 ONZE PARTNERS

Het Heer Bokel College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. Koers VO streeft naar een goede samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulp en ouders om zo samen te werken aan een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere in de regio Rotterdam en ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen een dekkend aanbod is van onderwijs en ondersteuning. Wij werken nauw samen met de Koers Consulente en hebben geregeld overleg om leerlingen de juiste plek te kunnen bieden.

Vanuit een subsidie voor hoogbegaafdheid zijn wij het afgelopen jaar een peergroep voor hoogbegaafden gestart. Tevens heeft een van de orthopedagogen op kosten van het samenwerkingsverband de opleiding voor hoogbegaafdheid gevolgd. De directeur is op uitnodiging van Koers VO naar Amerika geweest om daar de invulling van het hoogbegaafdheidsonderwijs, opgezet door specialist Renzulli, met eigen ogen te kunnen zien. De ervaringen van deze studiereis heeft zij meegenomen in het beleid op het HBC, voor de groep HB-leerlingen en nog breder, voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Naast de verschillende samenwerkingsverbanden werken we ook intensief samen met leerplichtambtenaren, verschillende wijkteams, de schoolverpleegkundige en externe behandelaren. Vanzelfsprekend hebben wij ook veelvuldig contact met andere scholen, variërend van basisschool tot aan het hbo.

Samenwerking vo en hbo/mbo

Wij voeren een actief terugplaatsingsbeleid. Zodra het mogelijk is, begeleiden wij onze leerlingen (terug) naar het reguliere onderwijs. Wanneer het nodig is, begeleiden wij ze naar een andere vorm van speciaal onderwijs of arbeid. Hierdoor komt het regelmatig voor dat leerlingen de school verlaten voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van speciaal onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig.

In de bovenbouw werkt het HBC nauw samen met een reguliere school voor voortgezet onderwijs. In havo 5 is dit nog met het WD. Met ingang van dit schooljaar zijn wij de samenwerking aangegaan met een nieuwe school, het Emmaus College. Beide via een extraneusregeling.

Hierdoor mogen wij op het Heer Bokel College zelfstandig het PTA volgen en het officiële eindexamen op school afnemen. Wij volgen het volledige lesprogramma dat de leerlingen op het Wolfert Dalton en Emmaus College volgen, waardoor onze leerlingen een regulier havo diploma kunnen behalen.

Dit betekent ook dat wij in de bovenbouw zoveel mogelijk de regels en voorwaarden hanteren die reguliere havoscholen hanteren. Zo kunnen wij de leerlingen op de juiste manier voorbereiden op het vervolgonderwijs. Een duidelijk voorbeeld hiervan is dat een leerling zich moet houden aan deadlines en het PTA, het Programma van Toetsing en Afsluiting. Daarin staat beschreven wat de leerlingen per vak moeten doen. Haalt een leerling een deadline niet, dan heeft dit consequenties. De afspraken rondom toetsen, tentamens, praktische opdrachten en handelingsdelen staan beschreven in het toetsprotocol. Dit protocol is terug te vinden op onze site.

Van oud-leerlingen en hun ouders krijgen wij terug dat deze lijn met consequente afspraken maakt dat ze dit als een goede voorbereiding op hun vervolgonderwijs ervaren.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen en eindtermen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. Deze beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor de onderbouw van het speciaal onderwijs zijn er naast kerndoelen, ook doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling, 'leren leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen zodoende lessen in sociale, executieve en praktische vaardigheden. Meer informatie kunt u vinden op: www.slo.nl/sectoren/vso.

3.1 LEERPROFIELEN, LEERRICHTINGEN

Op het Heer Bokel College bieden wij in principe onderwijs aan op havo-niveau. www.yulius.nl/onderwijs. Leerlingen die een vwo-diploma willen behalen, kunnen na het succesvol afronden van leerjaar 3 of van leerjaar 5 de overstap maken naar een reguliere school om daar hun opleiding voort te zetten.

In de bovenbouw hebben de leerlingen een vakkenpakket dat bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel. Het hangt van het profiel af van welke vakken zij kunnen kiezen. Op het Heer Bokel College kunnen leerlingen kiezen uit de volgende profielen:

- Cultuur en Maatschappij;
- Economie en Maatschappij;
- Natuur en Gezondheid;
- Natuur en Techniek.

3.2 VAKKEN

Wij bieden nagenoeg alle vakken aan die leerlingen op een reguliere havo ook krijgen. In de onderbouw krijgen onze leerlingen:

- in leerjaar 1: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, verzorging (koken), gym, beeldende vorming, digitale geletterdheid, SoVa-training, praktische vaardigheden, loopbaanoriëntatiebegeleiding en burgerschap.
- in leerjaar 2: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, biologie, NaSk (een combinatie van natuur- en scheikunde), economie, gym, beeldende vorming, verzorging (koken), maatschappelijke oriëntatie, SoVa-training, praktische vaardigheden, loopbaanoriëntatiebegeleiding en burgerschap.
- in leerjaar 3: Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, gym, beeldende vorming, praktische vaardigheden, loopbaanoriëntatiebegeleiding en burgerschap.

Verder hebben alle leerjaren mentoruren en een uur Rots en Water. Tijdens deze lessen besteden we extra aandacht aan de leergebieden 'sociaal gedrag' en 'leren leren'.

De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn kernvakken. Dat betekent dat ze zwaarder meetellen en leerlingen bij deze vakken aan meer eisen moeten voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen. Meer informatie hierover vindt u in onze bevorderingsnormen op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

In de bovenbouw krijgen alle leerlingen, ongeacht hun profiel, bepaalde vakken aangeboden. Daarbij zijn Nederlands, Engels en, indien gekozen, wiskunde kernvakken. Ook hier tellen deze vakken zwaarder mee en moeten leerlingen aan meer eisen voldoen om naar een volgend leerjaar door te kunnen of te kunnen slagen. Zie hiervoor het PTA en de bevorderingsnormen op www.yulius.nl/onderwijs.

Leerjaar 4:

- in ieder geval Nederlands, Engels, maatschappijleer, CKV en gym.
- afhankelijk van het profiel: wiskunde A of B, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, bedrijfseconomie.

Leerjaar 5:

- in ieder geval Nederlands, Engels en gym.
- afhankelijk van het profiel: wiskunde A of B, aardrijkskunde, geschiedenis, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie.

De leerlingen op het Heer Bokel College volgen lessen volgens dezelfde didactische kerndoelen en eindtermen als leerlingen in het regulier onderwijs.

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces, waarin docenten kunnen vaststellen of een leerling bepaalde vaardigheden, kennis of inzicht bezit, heeft ontwikkeld of vergroot. Tevens kunnen wij zo zien of er sprake is van een risico op achterstanden. Verder kan een toets een middel zijn voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen.

In de onderbouw hebben wij hier met elkaar bepaalde afspraken over gemaakt, onder andere over het aantal toetsen dat leerlingen krijgen, hoe vaak een toets mee mag tellen, hoe we kunnen toetsen en hoe het gaat met de beoordeling. In het toetsprotocol op onze website staan alle voorwaarden beschreven.

Om de leerlingen goed voor te bereiden op de examens in het laatste jaar, starten we al vanaf de onderbouw met toetsweken. De toetsen die leerlingen tijdens deze week aangeboden krijgen bevatten grotere hoeveelheden leerstof dan de gebruikelijke hoofdstuktoetsen. Op die manier leren de leerlingen vroegtijdig hoe je om moet gaan met het leren van grotere stukken theorie. De toetsweken lopen in principe altijd gelijk met de tentamenweken van de bovenbouw, zodat er op dat moment door de hele school rust heerst.

In havo 4 en 5 volgen we het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van de reguliere scholen waar we mee samenwerken. Hierin staan alle toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen per vak opgenomen samen met de weging, duur en herkansingsmogelijkheden. De leerlingen in de bovenbouw sluiten iedere periode af met een tentamenweek.

Vanwege onze samenwerking met het Wolfert Dalton en het Emmaus College kunnen leerlingen bij ons op school, in hun vertrouwde omgeving, alle schoolexamens en de officiële centraal schriftelijke eindexamens maken en krijgen zij wel een volledig, officieel diploma van onze partnerschool als zij havo 5 succesvol afronden.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma kunnen onze leerlingen ook trainingen volgen en aan educatieve activiteiten meedoen.

- In de eerste twee leerjaren krijgen de leerlingen één keer per week sova-training tijdens de mentorles. Daarnaast wordt er in die lessen ook gewerkt aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden. Het Heer Bokel College heeft hiervoor een speciale methode op maat laten ontwikkelen.
- Alle onderbouwleerlingen krijgen een periode lang een uur per week in de gymzaal Rots en Water van twee docenten. We zien de positieve effecten van deze lessen terug in het gedrag van de leerlingen.
- Daarnaast is het ook mogelijk dat een leerling het advies krijgt om in een klein groepje nog een extra traject Rots en Water te volgen. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders en leggen dat vervolgens vast in het OPP.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast bovenstaande klassikale ondersteuning zijn er ook nog individuele trainingen die de leerlingen kunnen volgen. Zo bieden wij faalangstreductietraining en Power Coaching. Ook kunnen leerlingen ondersteunende en/of preventieve gesprekken met de schoolcoaches hebben. De leerlingen kunnen met toestemming van de CvB deelnemen aan deze trainingen. Wij vermelden deze extra ondersteuning in het OPP.

Wanneer een leerling vastloopt bij een bepaald vak is het mogelijk om van de eigen docent bijles voor dat vak te krijgen. Voorwaarde daarvoor is wel dat de leerling in de les actief meedoet en zijn huiswerk maakt. De docent kiest samen met de betreffende leerling een moment voor de bijles. Dit zal vaak direct na schooltijd zijn.

De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat onze leerlingen veel moeite hebben met het maken van werkstukken, praktische opdrachten en handelingsdelen. Daarom besteden we hier structureel extra aandacht aan.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Dinsdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Woensdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Donderdag	8.30 – 12.55 uur		4.25
Vrijdag	8.30 – 12.45 uur	13.15 - 14.45 uur	5.45
Weektotaal			27.25

Vanaf 8.00 uur is de school open en kunnen de leerlingen naar binnen. Om 8.25 uur gaat de eerste bel en mogen de leerlingen naar de klassen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en op dat moment horen de leerlingen in de klas aanwezig te zijn. Komen ze later, dan worden zij als ongeoorloofd afwezig genoteerd. Nadat een leerling 3x te laat is gekomen, zal hij zich de volgende dag om 8.00 uur op school moeten melden om zijn tijd in te halen.

Pauzes

Leerlingen hebben op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag een kleine pauze die start om 11.00 uur en een kwartier duurt, en een grote pauze van een halfuur die begint om 12.45 uur. Op donderdag hebben de leerlingen alleen de gebruikelijke kleine pauze, aangezien zij dan een kortere lesdag hebben. Leerlingen kunnen hun pauzes doorbrengen in de aula, op de vide en buiten op het schoolplein. Tijdens alle pauzes houden wij toezicht.

4.2 LESROOSTER

Het lesrooster staat in Somtoday. Elke dag is er ook een vervangingsrooster voor het geval er docenten afwezig zijn. Tijdens de toets- en tentamenweken werken wij met een aangepast rooster. Leerlingen krijgen dit minimaal twee weken van tevoren te horen.

4.3 URENVERANTWOORDING

Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week, waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Dit aantal uren is een verplichting vanuit het Ministerie van Onderwijs.

Op het Heer Bokel mogen alle leerlingen één dag per week online onderwijs volgen. Wel is het zo dat wij voor deze uren onderwijstijdverkortung aan moeten vragen. Leerlingen krijgen deze online dag alleen toegekend na overleg met mevrouw Elst, onze orthopedagoog, goedkeuring van de CvB en toestemming van de Onderwijsinspectie. Zie voor meer informatie paragraaf 4.7 Digitale vormen van onderwijs.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website en in de jaarplanning die wij aan het begin van ieder schooljaar publiceren.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectrice. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

Op het Heer Bokel College mogen alle leerlingen één dag in de week hun lessen online volgen. Dit is voor leerlingen in de onderbouw een dag die de CvB vaststelt, omdat wij het van belang vinden dat de leerlingen op school zijn op het moment dat zij praktische vakken op hun rooster hebben staan. Voor de bovenbouw kijken wij naar het rooster van de betreffende leerling en bepalen wij samen met hem de juiste dag om vanuit huis onderwijs te kunnen volgen.

Het doel van deze online dag is het vergroten van het welbevinden van de leerlingen. Veel van onze leerlingen hebben snel last van overprikkeling en blijven om die reden regelmatig een dag ziek thuis. Door hen een vaste dag in de week de kans te geven om de lessen online te volgen, hebben wij gemerkt dat hun welbevinden stijgt en is het verzuimcijfer gedaald.

Leerlingen die vanuit een situatie van langdurig thuiszitten weer deel gaan nemen aan het onderwijsproces, kunnen ook via de online lessen weer langzaam in gaan groeien in het normale schoolsysteem.

De afgelopen twee jaar hebben onze docenten een opleiding gevolgd en zijn zij individueel begeleid op het gebied van online lesgeven. Om er verder voor te kunnen zorgen dat deze lessen optimaal kunnen verlopen, hebben wij gedragsverwachtingen opgesteld. Aan het begin van ieder schooljaar volgt er meer informatie over deze online lessen.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren;
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau.

We nodigen u minimaal een keer per jaar uit om samen met u en uw kind het OPP te evalueren. In leerjaar 1 en bij instromende leerlingen in hogere leerjaren zelfs minimaal twee keer per jaar. Op deze wijze kunnen we tijdig bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt. In de jaarplanning kunt u zien wanneer de gespreksronde van het leerjaar van uw kind zal zijn.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen en opdrachten voor de verschillende vakken. We houden de resultaten bij in ons digitale leerlingvolgsysteem Somtoday. Cijfers zijn altijd inzichtelijk, zowel voor leerlingen als ouders. Dat geldt ook voor de absentie, het maken van huiswerk en het meenemen van boeken. De behaalde cijfers gebruiken we ook voor de evaluatie van ons onderwijs. Op het moment dat een leerling 18 jaar is, mag hij aangeven of ouders/verzorgers nog toegang tot Somtoday houden.

In de onderbouw gebruiken we ook CITO-voortgangstoetsen om te kijken hoe een leerling zich didactisch ontwikkelt. Daarnaast testen we tweemaal per jaar bij alle leerjaren hoe de leerling scoort op de vakoverstijgende leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' met behulp van de methode Zien!.

5.3 BURGERSCHAP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak 'Positive Behavior Support (PBS)'. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtige participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hen kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen.

Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie die wil zijn.

Alle vakken op het Heer Bokel College bieden onderdelen aan die vallen onder burgerschap. Daarnaast krijgen leerlingen wekelijks lessen burgerschap aangeboden. Onze leerlingen hebben extra ondersteuning en stimulans nodig om de aansluiting met de maatschappij te kunnen maken. Om die reden gaan wij met de lessen burgerschap ook vaak buiten de school op pad.

Veel van onze leerlingen hebben problemen met het herkennen en benoemen van gevoelens. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan, besteden wij hier veel aandacht aan. Alle medewerkers helpen de leerlingen ook bij het oplossen van problemen en het beheersen van impulsief gedrag. In alle leerjaren besteden mentoren tijdens de mentorlessen daarbij ook nog extra aandacht aan sociaal gedrag en 'leren leren'. Zij begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling op deze gebieden en maken daarbij gebruik van een speciaal programma dat geschreven is op basis van de leerlijnen.

Onze leerlingen spelen een grote rol in de organisatie van school, denken op veel gebieden mee en regelen onder leiding van docenten ook verschillende zaken. Initiatieven van leerlingen nemen wij altijd zeer serieus en vinden ook vaak doorgang.

Op het Heer Bokel College hebben we een klankbordgroep voor leerlingen, de LKG. Dit is een groep leerlingen die bestaat uit vertegenwoordigers uit ieder leerjaar. Elk jaar kiezen de leerlingen van onze school deze vertegenwoordigers die namens hen zitting nemen in de LKG. De klankbordgroep voor leerlingen komt één keer per zes weken bij elkaar, bespreekt allerlei schoolse zaken, geeft adviezen of legt kwesties voor aan de directeur.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Het Heer Bokel College draagt er zorg voor dat de lessen volgens rooster doorgang kunnen vinden, ook bij afwezigheid van docenten. Leerlingen in de onderbouw krijgen dan een vervangende docent en in de bovenbouw hebben leerlingen de gelegenheid om zelfstandig aan hun opdrachten te werken.

Het afgelopen jaar is ons extra duidelijk geworden dat leerlingen het lastig vinden om praktische opdrachten en handelingsdelen te maken. Mentoren en vakdocenten besteden extra aandacht aan het maken van dergelijke opdrachten.

Onder leiding van de docent CKV en beeldende vorming maken onze leerlingen kennis met theater, film en de kunstuitleen. Externe docenten of leerkrachten vanuit een overkoepelende organisatie verzorgen deze lessen, soms op het HBC en soms op locatie. Deze lessen zijn een groot succes gebleken.

Ook dit jaar hebben we deelgenomen aan het project 'De gezonde school'. Onze coördinator van dit project heeft ervoor gezorgd dat er voor iedereen dagelijks schoolfruit aanwezig is. In de kooklessen is er extra aandacht voor gezond eten en drinken. Tevens hebben wij twee watertappunten in school geïnstalleerd. Op die manier willen we de leerlingen stimuleren om meer water te drinken.

Themaweek

Tijdens deze week mixen wij alle leerlingen van klas 1 t/m 4 en verdelen ze vervolgens over acht groepen. Iedere groep heeft ten minste twee docenten. Zij hebben een bepaald thema uitgekozen en een volledig, bijpassend programma samengesteld. Dat thema staat de hele week centraal. In die week maken zij minstens één excursie en gaan ze in ieder geval een keer samen met de leerlingen eten. Aan het eind van de week geven alle groepen een presentatie voor ouders, opa en oma's, familieleden, vrienden, burens, etc.

Loopbaanontwikkeling

In de onderbouw werken we voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding, LOB, met de methode ExpeditieMe. Deze methode sluit goed aan bij onze leerlingen. In de bovenbouw maakt LOB deel uit van het PTA. Leerlingen krijgen verschillende opdrachten, die helpen om een juiste keuze voor de vervolgopleiding te kunnen maken.

Didactisch

Op didactisch vlak evalueren we iedere periode de behaalde resultaten en trekken daaruit conclusies en stellen, indien nodig, verbeterdoelen op. Het uitgangspunt is dat minimaal 75% van de leerlingen per klas voldoet aan de bevorderingsnorm. Daarbij verwachten wij dat 75% van de leerlingen per klas minimaal een 5,5 scoort.

Conclusie

Op basis van de analyse van alle klassen en leerjaren komen de volgende aandachtspunten naar voren. Indien gewenst, kunt u de gedetailleerde analyse opvragen bij de directie.

Leerjaar 1

- Tijdens de lessen Nederlands zal er meer aandacht gaan komen voor het onderdeel leesvaardigheid / begrijpend lezen. De verwachting is dat de leerlingen van de training op dit vlak ook profijt zullen hebben bij andere vakken.

Leerjaar 2

- Ook in dit leerjaar zal er in de lessen Nederlands meer aandacht gaan komen voor het onderdeel leesvaardigheid / begrijpend lezen. De vakdocenten gaan zich oriënteren op een methode die speciaal gericht is op die onderdelen. Te denken valt aan Nieuwsbegrip.
- Leerlingen zullen in de mentorlessen extra ondersteuning gaan krijgen op het gebied van leren leren. De leerlijn executieve functies, die in leerjaar 1 is gestart, zal een vervolg krijgen. De schoolcoaches zullen deze leerlijn samen met de mentoren één uur per week aanbieden.
- Sommige vakken gaan intensiever met elkaar samenwerken, waardoor leerlingen bij twee vakken tegelijkertijd aan dezelfde opdracht kunnen werken. Zij krijgen daarbij ondersteuning van de verschillende vakdocenten wat bijdraagt aan een breder beeld van de opdracht, meer contextrijk leren en daardoor meer begrip van het geheel.

Leerjaar 3

- Ook in dit leerjaar zal er in de lessen Nederlands meer aandacht gaan komen voor het onderdeel leesvaardigheid / begrijpend lezen. De vakdocenten gaan zich oriënteren op een methode die speciaal gericht is op die onderdelen. Te denken valt aan Nieuwsbegrip. Ook de methode met theorie en opdrachten in Learnbeat zullen in de klas aan de orde komen.
- Verder zullen de leerlingen in leerjaar 3 in de mentorlessen extra ondersteuning op het gebied van leren leren en de executieve functies krijgen. Ook in dit leerjaar zal de leerlijn executieve functies die in leerjaar 1 is gestart een vervolg krijgen. De schoolcoaches zullen deze leerlijn samen met de mentoren 1 uur per week aanbieden.
- Ook hier gaan verschillende vakken intensiever met elkaar samenwerken waardoor leerlingen bij twee vakken tegelijkertijd aan dezelfde opdracht kunnen werken. Hierdoor ontstaat er samenhang in het leerproces en dit vergroot het leerrendement.

Leerjaar 4

- Leerlingen kunnen nog extra ondersteuning gebruiken bij het leren leren en bij het ontwikkelen van hun executieve functies. Hier zal in de mentoruren nog meer aandacht voor komen. De vierde klassen hebben twee mentoren, waardoor leerlingen nog meer hulp kunnen krijgen bij het naar behoren maken en op tijd inleveren van opdrachten.
- Leerlingen op het Heer Bokel College hebben moeite met het vak wiskunde. Dit heeft onder andere te maken met de abstractheid van de stof, met de benodigde inoefening die leerlingen zich niet altijd gunnen en met de taligheid van de opdrachten. Leerlingen geven ook aan dat zij de stof lijken te begrijpen, maar dan op de tentamens verrast zijn, doordat de vraagstelling anders is dan zij gewend zijn vanuit de methode. We zijn nog zoekende naar de juiste vorm van ondersteuning om leerlingen op dit vlak ook extra te kunnen ondersteunen nu bijles van de vakdocenten en studenten van StudentsPlus nog niet voldoende is gebleken. Wel zal er tijdens de lessen meer aandacht gaan komen voor de vraagstelling op toetsen.
- Over het geheel genomen blijkt dat de overstap van havo 3 naar havo 4 voor veel leerlingen een lastige is. Het lijkt er op dat het kiezen van het juiste profiel hier ook debet aan is. Het aankomend jaar zullen wij nog meer voorlichting geven over de profielen en daarbij ook een meer sturend advies gaan geven op het gebied van de keuze van het profiel.

Leerjaar 5

- De overstap naar een passende vervolgopleiding zal meer aandacht gaan krijgen, onder andere doordat wij het vak LOB steviger zullen gaan neerzetten. De decaan zal hier ook een rol in spelen.

Pedagogisch

Methode ZIEN

Keuze voor Zien! als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van Zien! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid, de sociale vaardigheden en bepaalde aspecten van de leer-werkhouding. We willen graag de leerlingen op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, is het mogelijk om de resultaten goed te vergelijken en in te schatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat en of leerkrachten goed observeren. Een tweede belangrijke voordeel van Zien! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan en/of die we beter gaan observeren. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

Om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven, is de vragenlijst als volgt afgenomen:

- De lijsten zijn tijdens de mentorles individueel op een Chromebook aangeboden. De ingevulde antwoorden zijn op het moment van invullen alleen zichtbaar voor de leerling, waardoor ze eerder eerlijk zullen antwoorden.
- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt: *'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'*

Representativiteit

Twee keer per jaar vult iedere leerkracht en leerling Zien! in. Dit gebeurt voorafgaand aan het schrijven van de evaluaties in het OPP. Scores uit ZIEN! nemen wij mee in het OPP. Alle leerlingen hebben Zien! ingevuld en daarom is dit een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Zien! besteedt veel aandacht aan het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen. In het OPP-gesprek dat wij minimaal een keer per jaar met ouders en leerlingen voeren, bespreken wij de uitkomsten van Zien!. In de oudertevredenheidsspeiling en het medewerkerstevredenheidsonderzoek komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

Resultaten

In het figuur hieronder staan de gemiddelde scores van Zien! van het schooljaar 2021-2022 ingevuld door leerling en mentor.

		Gemiddelden per groep																	
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIJTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIJTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving
Klas:	Gem:	2.9	3.3	3.2	3.1	3.2	3.4	3.3	3.2	3.3	3.1	3.1	3.0	3.2	2.9	3.3	3.0	3.8	3.2
1A		3.5	3.5	3.5	3.2	3.5	3.6	3.9	3.8	3.9	3.3	3.0	3.4	3.6	3.6	3.5	3.4	4.0	3.5
1B		3.2	3.6	3.3	3.1	3.2	3.5	3.5	3.5	3.5	3.8	3.8	3.7	3.8	3.3	3.7	3.3	4.0	3.2
2A		2.5	3.3	3.1	2.5	3.2	3.4	3.4	3.3	3.5	3.0	2.9	2.9	3.1	2.7	3.3	2.8	3.8	3.6
2B		3.1	3.8	3.5	3.5	3.4	3.5	3.0	3.0	3.1	3.1	3.0	3.2	3.1	3.4	3.5	3.6	3.9	3.1
3B		2.5	2.9	2.8	2.6	2.8	2.9	2.9	2.8	3.0	2.7	2.6	2.7	2.8	2.5	3.0	2.7	3.0	2.9
3C		2.6	2.6	3.2	3.1	2.9	3.5	3.6	3.5	3.6	2.7	2.7	2.4	3.0	2.2	3.4	2.7	4.0	2.8
4A/B		2.7	3.3	3.0	3.2	2.8	3.0	2.6	2.5	2.7	2.6	2.9	2.6	2.4	2.6	2.6	2.4	4.0	3.0
5A/B		3.3	3.5	3.5	3.4	3.4	3.6	3.1	3.0	3.2	3.4	3.5	3.3	3.4	3.1	3.4	2.8	4.0	3.5

Reflectie op uitkomsten

Opvallend aan bovenstaande scores zijn de algehele gemiddelden. Voor iedere categorie wordt er 3 of hoger gescoord, met uitzondering van “betrokkenheid” en “aanpakgedrag”. Tevens wordt er per klas een aantal keer een score van 4 gegeven op het gebied van aantasting veiligheid. Het domein van aantasting veiligheid gaat vooral over pesten en of er een schoolbreed actieplan is. Daarbij hoort ook ons zerotolerancebeleid met betrekking tot geweld. Dit is bij leerlingen zeer bekend. Bij fysiek en verbaal geweld volgt een schorsing. Dit creëert bij leerlingen een gevoel van duidelijkheid en veiligheid.

Veel leerlingen geven aan zich op het Heer Bokel begrepen en thuis te voelen, omdat zij zich kunnen identificeren met de doelgroep. Maar ook omdat de regels en gedragsverwachtingen duidelijk zijn. Hier investeren we vooral in de brugklas in door vaste regels en gedragsverwachtingen te hanteren en de schoolcoach twee keer per week te laten meedraaien in de mentorles voor het geven van sociale vaardigheidstraining. Door meer begrip voor elkaar te creëren tijdens deze momenten, wordt er minder gepest. Wanneer er sprake lijkt te zijn van pesten, vinden er direct in de klas gesprekken plaats met de mentor, schoolcoach en eventueel orthopedagogen. Ook worden ouders ingeschakeld en vinden er waar nodig individuele gesprekken plaats. Tevens is onze schoolcoach ook vertrouwenspersoon en kunnen leerlingen hierover met haar in gesprek. Zij heeft wekelijks overleg met de orthopedagogen.

Toch is de score op de gebieden “veiligheidsbeleving” en “aantasting veiligheid” lager uitgevallen dan in het schooljaar daarvoor. Ons streven is dat de leerlingen gemiddeld minimaal een 3.5 scoren, dit is niet behaald. Een verschuiving in een meer externaliserende doelgroep zou hier mogelijk een oorzaak van kunnen zijn. Leerlingen hebben dit schooljaar vaker aangegeven zich gepest of onveilig te voelen. Aan de hand van deze signalen zijn er speciale lessen georganiseerd, gesprekken geweest in de mentorles en hebben er gesprekken met ouders plaatsgevonden.

Na corona is duidelijk zichtbaar geworden hoeveel last leerlingen hebben ervaren van de lockdowns en hoe zij weer opnieuw hebben moeten leren hoe te functioneren in een groep. Dat is ook van invloed op de resultaten.

Door de Wet op passend onderwijs zien wij dat leerlingen vaak pas laat instromen en zo niet optimaal gebruik kunnen maken van ons intensieve begeleidingstraject op sociaal-emotioneel gebied dat vooral in de onderbouw wordt geboden door middel van SOVA-lessen, Rots & Water etc. Tevens is de problematiek van de doelgroep die bij ons wordt aangemeld steeds complexer. Dat speelt ook een rol bij de uitkomsten van Zien!.

Verbeteracties

De volgende acties zijn al in gang gezet voordat Zien! is afgenomen:

- Actief betrekken van de schoolcoach in zowel de brugklas als tweede klas. Vorig schooljaar is de schoolcoach al betrokken geweest bij de brugklassen. Dit heeft een zeer positief effect gehad waardoor zij ook in de tweede klas is ingezet in dit schooljaar.
- Opstarten executieve leerlijn in klas 1 en 2
- Zerotolerancebeleid op fysiek en verbaal geweld
- Het effect daarvan is:
 - Leerlingen voelen zich veiliger.
 - Leerlingen voelen zich gehoord.
 - Leerlingen hebben meerdere momenten om aan te geven wanneer het minder goed met ze gaat.
 - Er is veel meer tijd en aandacht voor het pedagogisch klimaat in de klas.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Doelen en handelingsplannen formuleren aan de hand van de Zien!-vragenlijsten op leerling- en klasniveau. Dit is ook vorig jaar een actiepoint geweest. Aangezien Zien! nog steeds een relatief nieuwe tool is binnen het HBC, zal hier ook dit schooljaar extra aandacht voor moeten zijn.
- De schoolcoach betrekken in de hele onderbouw.
- De leerlijn executieve functies uitbreiden naar de klassen 3 en 4.

We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving voor alle klassen minstens een 3.5 is. Daarnaast zullen we nog meer investeren op aanpakgedrag, wat valt onder de leerlijn executieve functies.

Examenleerlingen

In schooljaar 2022-2023 heeft de examenklas bestaan uit 11 leerlingen. Twee leerlingen hebben zich door omstandigheden op eigen initiatief van tevoren teruggetrokken van het examen. Een van beide leerlingen heeft de keuze gemaakt om te stoppen met school, de andere leerling is een traject binnen zorg gestart waardoor school nu even niet mogelijk is. Dat maakt dat er nog 9 leerlingen overblijven die examen hebben gedaan dit jaar. Vijf leerlingen hebben zich aangemeld voor een hbo-opleiding, twee leerlingen voor een mbo 4-opleiding en twee leerlingen nemen een tussenjaar, voordat ze aan de volgende opleiding gaan beginnen. De hbo-opleidingen die leerlingen onder andere gekozen hebben, zijn Journalistiek, Creative media and game technologies, Communicatie, en hbo-Techniek. De mbo-opleidingen waar leerlingen naartoe zullen gaan, zijn onder andere Mediavormgever en Expert it systems and devices.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Deze onderzoeken worden voor ouders en leerlingen even voor de zomervakantie in 2023 afgenomen, voor de medewerkers volgt het tevredenheidsonderzoek in het najaar. De uitkomst van deze onderzoeken is terug te vinden op de website.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Om goed onderwijs te kunnen bieden, dit te kunnen combineren met de juiste ondersteuning en met elkaar te zorgen voor een positief pedagogisch leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën, streven wij altijd naar verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Zo kunnen wij met elkaar de leerlingen voorbereiden op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij en op mogelijke vervolgopleidingen.

Van belang hierbij is een heldere doorgaande lijn, zowel binnen onze school als in de overstap naar vervolgonderwijs. De studiewijzers en een vast format voor het maken van werkstukken zijn voorbeelden van verbeterpunten om deze doorgaande lijn op het Heer Bokel College nog verder vorm te kunnen geven. Het maken van een profielwerkstuk zal ook een verdieping gaan krijgen.

In alle leerjaren en bij alle vakken gebruiken de leerlingen een studiewijzer die de planning van de hele periode bevat. Hier staan duidelijk de doelen van iedere les, de te behandelen stof, het te maken huiswerk, geplande toetsen en deadlines voor bepaalde opdrachten vermeld. Bovendien voegen docenten vaak extra zaken toe als links naar filmpjes die de stof verder verduidelijken, documenten die leerlingen kunnen gebruiken bij hun opdrachten of extra opdrachten. Zo'n studiewijzer geeft leerlingen meer overzicht en helpt ze om hun werk beter te kunnen plannen en te kunnen voldoen aan gestelde deadlines. Bovendien kunnen leerlingen die een les hebben gemist direct zien welke lesstof aan de orde is geweest en wat zij kunnen doen om de volgende les weer gelijk mee te kunnen. Ook voor leerlingen die tijdelijk de les niet kunnen volgen, zijn studiewijzers een grote meerwaarde. Zo kunnen leerlingen, ouders en ondersteuners het lesprogramma blijven volgen.

Het vaste format voor het maken van werkstukken bereidt leerlingen voor op de eisen die vervolgonderwijs aan hen gaan stellen. Door in de eerste klas al te starten met deze, weliswaar aan de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen aangepaste, werkwijze, leren leerlingen op de juiste wijze verslag te doen. Dit is een belangrijke vaardigheid die zij in vervolgonderwijs veel zullen gebruiken.

Leerlingen zullen later in hun werk of vervolgonderwijs te maken krijgen met deadlines en het nakomen van afspraken. Zo is het belangrijk dat leerlingen op tijd aanwezig zijn en ervoor zorgen dat zij opdrachten op tijd inleveren. Hier hebben wij extra in geïnvesteerd dit jaar en wij zien dat veel meer leerlingen op tijd aanwezig zijn, afspraken nakomen en deadlines behalen. Vanwege het belang van deze zaken voor de toekomst van onze leerlingen zullen we veel aandacht aan deze zaken blijven besteden.

Ook de komende jaren zullen wij ons inzetten om die doorgaande lijn verder te versterken, om zo leerlingen stapsgewijs vaardigheden aan te leren die zij in hun verdere leven goed kunnen gebruiken.

Gezonde ontwikkeling

In de zomervakantie van 2022 heeft het schoolplein een grote verbouwing ondergaan. Er zijn verschillende fitnessapparaten geplaatst en de schooltuin is opnieuw ingedeeld. Tijdens de lessen verzorging, praktische vaardigheden en biologie werken de leerlingen hier met veel enthousiasme in. In de zomervakantie van 2023 zal er een houten, half open leslokaal neergezet gaan worden waardoor de aansluitende lessen buiten gegeven kunnen worden.

De afgelopen jaren hebben wij gebruikgemaakt van de subsidie Gezonde School. Een van de docenten is hier de coördinator van. De Gezonde School is terug te zien tijdens de kooklessen, maar ook de schooltuinen waarin eigen groente en fruit worden geteeld zijn er een voorbeeld van. De leerlingen krijgen lessen op het gebied van gezonde voeding en leefstijl. Ook voor 2023- 2024 hebben wij de subsidie weer toegekend gekregen.

Creatieve en persoonlijke ontwikkeling

Het komende jaar zullen de leerlingen bij de vakken beeldende vorming en CKV wederom weer meer kennis gaan maken met cultuur buiten de school. Zo zullen zij op excursie gaan naar bijvoorbeeld de kunsttuin en het museum. Ook zullen er externe specialisten op het gebied van theater en film met de leerlingen gaan werken. Het afgelopen jaar is dit door de docent met veel succes georganiseerd. De leerlingen hebben veel motivatie en enthousiasme laten zien en zijn positief opgevallen bij de verschillende activiteiten.

In 2022-2023 zijn wij gestart met een peergroep voor hoogbegaafde leerlingen. Een van de orthopedagogen heeft de opleiding Hoogbegaafdheid succesvol afgerond en de directeur heeft een studiereis naar Amerika gemaakt, waarbij zij les van de grondlegger van het HB-onderwijs heeft gekregen.

De peergroep is vanaf dag 1 een succes, leerlingen zeggen letterlijk: "Eindelijk zitten we met gelijkgestemden."

Gedurende het jaar hebben we samen met de leerlingen de peergroep meer vorm gegeven. We hebben met elkaar verschillende materialen aangeschaft die de leerlingen stimuleren om zich verder

te ontwikkelen. Daarnaast zijn we bij een aantal leerlingen en in een aantal klassen gestart met *compacting*. Dat wil zeggen dat de HB-leerlingen de kans krijgen om eerder dan de andere leerlingen een toets te maken. Als ze deze met een 7,5 afronden, krijgen zij vrijstelling van het volgen van de instructie en het maakwerk. Zij mogen dan de resterende lessen zelfstandig aan de slag met het vak. Dit heeft er onder andere in geresulteerd dat een leerling een escaperoom heeft ontwikkeld in het Frans. Een andere leerling is bezig met het schrijven van een boek in het Engels. In het schooljaar 2023-2024 gaan wij door met de peergroep HB en zullen we een aantal zaken, waaronder compacting, gaan implementeren bij alle vakken en alle leerlingen die dat aankunnen, omdat we zien dat het voor de leerlingen positief en motiverend werkt.

De positieve effecten van de HB-groep hebben ons geïnspireerd om alle leerlingen meer ruimte te bieden om zich op andere vlakken te kunnen ontwikkelen. Twee u's spelen daarbij een belangrijke rol: uitdaging en uitnodiging. Leerlingen geven zelf aan behoefte te hebben aan uitdaging en willen graag de juiste uitnodiging en stimulans krijgen om buiten de bekende paden te treden en nieuwe mogelijkheden te willen ontdekken.

Vanuit het principe dat motivatie voor een bepaald onderdeel, een bepaalde les, het plezier in school vergroot en daardoor de minder leuke dingen ook beter te volgen zijn, krijgen alle leerlingen volgend jaar keuze-uren. Zij kunnen dan kiezen uit verschillende activiteiten die gericht zijn op kennismaking, verdieping of verbreding.

Op het HBC hebben we veel te maken met genderdiversiteit onder de leerlingen. Om die reden zijn wij in mei 2023 gestart met een *Gender and sexuality alliance* (GSA). GSA is een groep leerlingen die vindt dat iedereen op school de vrijheid heeft om te kunnen zijn wie je wil zijn, zonder zich daarvoor te schamen of te hoeven verantwoorden. Samen met een van de orthopedagogen en schoolcoach gaan de leerlingen aan de hand van een Actieboek aan de slag. Ook hier is het vergroten van het welbevinden van de leerlingen het belangrijkste doel.

Speerpunten voor 2023-2024

Naast bovenstaande ontwikkelingen hebben wij ook voor komend jaar een aantal speerpunten.

Wij hebben voor de vakken CKV en burgerschap een mooie subsidie toegekend gekregen waardoor wij ook het komende jaar extra activiteiten voor beide vakken kunnen organiseren. Daarnaast schaffen we vanuit deze subsidie 12 fietsen aan om mee op excursie te gaan. Verder zullen we een kleine fotostudio realiseren waar leerlingen onder andere bij de vakken beeldende vorming en burgerschap gebruik van kunnen maken.

Het vak burgerschap zullen wij nog steviger neerzetten en ook voor het vergroten van de motivatie van leerlingen zal meer aandacht gaan komen. Leerlingen zullen zo in bredere samenhang en met meer plezier leren en ervaringen opdoen.

We hopen dat we in het schooljaar 2023-2024 met een webbased OPP kunnen gaan werken. Dit is een toegankelijker en praktischer plan waardoor we onze leerlingen nog beter kunnen begeleiden. De ontwikkelingen daarvoor zijn in volle gang.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Een veilig schoolklimaat is noodzakelijk om optimaal te kunnen leren en ontwikkelen. Wij besteden hier veel aandacht aan en nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op onveiligheid te verkleinen. Hieronder valt ook de vraag aan ouders om hun kind op te komen halen als de CvB dit noodzakelijk acht.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit kan op school- of bovenschools niveau.

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- meedoen aan de anti-pestweek. Dit betekent dat er gedurende deze week projectmatig lessen gegeven worden over pesten.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Dit kunt u vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

Op het Heer Bokel College is mevrouw S. Elst, naast schoolcoach, ook de veiligheidscoördinator.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te

werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWD PERSOON

De vertrouwd persoon

Het is ontzettend belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Als er een onveilige situatie ontstaat, moet een leerling altijd contact op kunnen nemen met iemand die hij kent en vertrouwt. Wij noemen dat de vertrouwd persoon. In principe kan iedere collega op een school die rol invullen. Het is de leerling die de vertrouwd persoon kiest en benadert.

De vertrouwde persoon zal altijd naast de leerling gaan staan en bekijken wat er nodig is om de situatie weer veilig te maken. De vertrouwde persoon zal dit niet altijd zelf met de leerling doen, maar als dat nodig is weet hij wel wat hij moet doen om de leerling verder te helpen. Zo kan hij de leerling helpen om contact te leggen met de klachtenfunctionaris. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris.

De klachtenfunctionaris

Bij Yulius Onderwijs zijn er meerdere collega's die voor de scholen als klachtenfunctionaris inzetbaar zijn. Zo is er altijd een klachtenfunctionaris beschikbaar en ook altijd een klachtenfunctionaris die niet zelf werkt op de school waar de klacht speelt. De klachtenfunctionaris is onafhankelijk. De klachtenfunctionaris helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris en meer informatie over de klachtenregeling.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

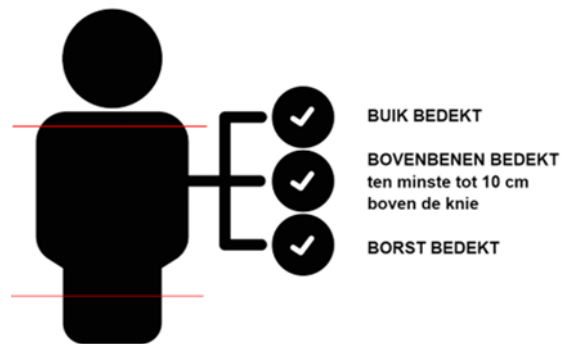
In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen waar de leerlingen en docenten zich aan houden. Deze hangen voor in elke klas. De gedragsverwachtingen zijn:

- Ik heb mijn hoofddeksel af in school.
- Ik loop naar het lokaal als de eerste bel gaat. Bij de tweede bel zit ik op mijn plaats.
- Ik hang mijn jas aan de kapstok in het lokaal of in de gang.
- Ik pak de materialen die ik voor dit uur nodig heb.
- Ik ben stil als de docent of een andere leerling praat.
- Ik steek mijn vinger op en wacht op mijn beurt als ik iets wil zeggen.
- Ik noteer mijn huiswerk in mijn agenda.
- Ik vraag toestemming aan de docent als ik mijn telefoon wil gebruiken.
- Ik mag tijdens de les alleen water drinken.
- Ik mag alleen in de aula eten.

Daarnaast houden de leerlingen, vanzelfsprekend, de school opgeruimd en schoon.

Op het Heer Bokel College hanteren wij bepaalde kledingvoorschriften die passen bij een schoolse situatie. Van leerlingen verwachten wij zodoende dat zij ervoor zorgen dat zij gepaste kleding dragen die buik, bovenbenen en borst bedekt en vrij is van aanstootgevende opdrukken.

De CvB bepaalt wat zij als aanstootgevend ervaart en gaat ervan uit dat een ieder op school zich aan deze regels houdt.



Religieuze hoofdbedekking is toegestaan mits het gezicht van de leerling duidelijk zichtbaar is.

Wij zijn een rookvrije school en daarom is roken in school, op het gehele schoolterrein en in de directe omgeving van het schoolgebouw verboden. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als de e-sigaret, joints en snus. De overheid heeft met ingang van 1 augustus 2020 in de wet een rookverbod vastgelegd voor alle openbare ruimtes waar onderwijsinstellingen onder vallen. Overtreders riskeren een boete.

Drugs en alcohol zijn verboden op school. Het meenemen en/of gebruik ervan kan leiden tot een verwijdering van school. Dit verbod geldt ook voor wapens. Een zakmes valt hier ook onder.

Bij de intake tekenen leerling en ouders een social media contract. Alleen als dat getekend is, mag een leerling zijn telefoon en andere devices mee naar school nemen. Het maken van beeld- en geluidsopnamen binnen school is verboden. Dat kan leiden tot verwijdering van school. Op het moment dat een leerling toch een beeld- of geluidsopname maakt zal hij gedurende een bepaalde tijd zijn telefoon elke dag om 8.30 uur bij zijn mentor in moeten leveren en mag hij deze om 14.45 uur weer ophalen.

Blokrooster

De leerlingen horen bij alle lessen aanwezig te zijn. Zij zijn immers verplicht om 1000 uur onderwijs per jaar te volgen. Op het moment dat een leerling afwezig is bij een les zonder geldige reden en afmelding, melden wij hem ongeoorloofd afwezig in Somtoday. Vervolgens zal de mentor contact met

ouders en leerling opnemen. Mocht blijken dat de leerling gespijeld heeft, dan krijgt hij een blokkrooster. Dit houdt in dat hij zich de volgende dag om 8.00 uur op school moet melden bij de conciërge. Daarnaast gaat hij na afloop van zijn lessen, om 14.45 uur, naar het tweede deel van zijn blokkrooster. Daar zal hij zijn devices in moeten leveren en in het lokaal blijven tot 16.00 uur en op donderdag tot 14.15 uur. Gedurende deze tijd kan hij zijn huiswerk maken of een boek lezen.

Leerlingen kunnen ook een blokkrooster als consequentie krijgen voor grensoverschrijdend gedrag, bijvoorbeeld wanneer een docent een leerling gedurende de dag uit een les verwijdt.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Eten en drinken gebeurt in principe uitsluitend buiten lestijd, dus in pauzes of eventuele tussenuren, en op vaste plaatsen zoals in de aula, op de vide of buiten op het schoolplein. Het drinken van water is tijdens de lessen wel toegestaan. Leerlingen die voor medicatiegebruik tussendoor wat moeten eten, kunnen na overleg met de mentor en de orthopedagoog in het OPP vast laten leggen dat zij wel wat mogen eten in de klas.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

In het schooljaar 2023/2024 willen wij starten met een pilot rondom de mobiele telefoons waarbij leerlingen hun telefoon tijdens de lessen in hun kluis bewaren. School is niet verantwoordelijk voor zoekraken, stukgaan of verliezen van mobiele telefoons van leerlingen. Ditzelfde geldt voor andere apparaten of spullen die mee naar school genomen worden.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling afwezig is en de reden bij ons onbekend is
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur afwezig was zonder geldige reden;
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen. Dan gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen, dan vragen wij u dit 's morgens voor 8.30 uur telefonisch door te geven op telefoonnummer 088 405 25 00. Andere afspraken die al eerder bekend zijn, zoals doktersbezoeken, kunt u ook al eerder via bovenstaand nummer aan ons doorgeven. Wij noteren alle absenties in Somtoday zodat een ieder op de hoogte is van de aan- of afwezigheid van een leerling.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Alle leerlingen hebben een kluisje waarin zij hun jas, boeken, waardevolle spullen, gymkleding en andere zaken kunnen bewaren. In het eerste jaar betalen leerlingen een borg van €10 aan hun mentor en krijgen zij de sleutels uitgereikt. Leerlingen behouden dit kluisje zolang zij op het Heer Bokel College zitten. Wanneer zij van school gaan, leveren zij hun sleutels in en krijgen hun borg terug. Op het moment dat de leerling zijn kluissleutel kwijt is, vervalt de borg.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de leerkracht vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Op het Heer Bokel College werken wij met vakdocenten in plaats van groepsleerkrachten. Leerlingen op het HBC houden daarom hun medicatie in eigen beheer. Zij dragen ook zelf zorg voor de juiste inname ervan.

Wij gaan ervan uit dat u ons toestemming geeft voor dit beleid en er zodoende mee akkoord gaat dat uw kind gedurende zijn/haar gehele schoolloopbaan bij ons de verantwoordelijkheid voor zijn/haar medicatie zelf draagt.

Uiteraard is het mogelijk reserve medicatie op school in bewaring te geven voor het geval uw zoon/dochter een keer zijn/haar medicijnen is vergeten. Deze bewaren wij in de kluis in het kantoor van de directrice.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zoveel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

Tijdens de gymles is sportkleding verplicht, dat wil zeggen een korte broek en t-shirt en sportschoenen die alleen voor gebruik binnen zijn.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage meer.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen – mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020 - 2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacy beleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sector specifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerling dossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeld dossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

U hebt het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven, en organiseren wij voorlichtingsavonden en rapportgesprekken.

Om een optimale samenwerking mogelijk te maken en uw kind op de juiste wijze te kunnen ondersteunen, willen wij u vragen ons te informeren over zaken die van belang zijn voor de schoolgang.

11.1 OUDERAVONDEN

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Twee keer per jaar houden we 10 minuten gesprekken. In dit gesprek kunt u met de vakdocent van uw kind in gesprek over dat vak. De afgelopen jaren hebben we deze gesprekken online gedaan. Het komende jaar blijven we dit doen, omdat alle partijen dit als positief hebben ervaren. Indien er behoefte aan is, is het uiteraard ook mogelijk om vaker een gesprek te plannen.

11.2 NIEUWSBRIEF

Regelmatig stuurt de directeur een mail met informatie. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/locatie/heer-bokel-college staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Onder andere:

- de brugklas- en de instroomgids
- deze schoolgids
- de bevorderingsnormen
- het toetsprotocol
- het PTO voor de onderbouw
- het PTA voor de bovenbouwklassen

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius onderwijs bevat 14 zetels; 7 voor personeel en 7 voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op www.wms.nl.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Het Heer Bokel College heeft een ouderklankbordgroep die bestaat uit ouders van leerlingen uit alle leerjaren. Dit is een groep betrokken ouders die een paar keer per jaar samenkomt en de trends en lopende zaken bespreekt die zich op school voordoen. Het hoofddoel is de communicatie en samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Deze groep denkt mee, geeft feedback en advies over organisatorische zaken. De directeur begeleidt de ouderklankbordgroep. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden via de mentor van hun kind. Op de mentoravond zal hier nog meer aandacht aan besteed worden.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

De klankbordgroep voor leerlingen van het Heer Bokel College bestaat uit zes leerlingen die door hun klasgenoten gekozen of benoemd zijn om hun klas te vertegenwoordigen. Deze klankbordgroep behartigt de belangen van alle leerlingen en heeft een rol in de besluitvorming op de locatie via het adviesrecht. Daarnaast kan de klankbordgroep - gevraagd en ongevraagd - advies uitbrengen aan de Medezeggenschapsraad of het managementteam, vooral over zaken die leerlingen direct aangaan.

13. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen bekijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen.

14. Contact

Heer Bokel College

Heer Bokelweg 260
3032 AD Rotterdam
088 405 25 00

heerbokelcollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/locatie/heer-bokel-college

Schooldirecteur: Mevrouw P. van Dam
Teamleider en intern begeleider: Mevrouw M. van Niel
Orthopedagoog: Mevrouw A. Elst
Schoolcoach: Mevrouw S. Krommenhoek, mevrouw S. Elst

Uw kind ziek melden

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meldt u dit dan voor 8.30 uur telefonisch op nummer 088 405 25 00.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Backoffice:
Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

Heer Bokel College

Heer Bokelweg 260

3032 AD Rotterdam

088 405 25 00 (algemeen nummer)

heerbokelcollege@yuliusonderwijs.nl

Yulius