



LOMBARDIA

Basisschool voor speciaal onderwijs

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 ONZE LEERLINGEN	5
1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN	5
1.3 LEIDENDE PRINCIPES	6
1.4 KWALITEITSBELEID	6
2. Over Lombardia	8
2.1 DOELGROEP	8
2.2 LEERROUTES	8
2.3 KENGETALLEN	8
2.4 BASISWAARDEN	8
2.5 WIE WERKEN ER?	9
2.6 ONZE PARTNERS	9
3. Onderwijsaanbod	10
3.1 LEERPROFIELEN	10
3.2 VAKKEN	10
3.3 TOETSEN EN ADVIES	11
3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	11
3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	12
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	13
4.1 LESTIJDEN	13
4.2 LESROOSTER	13
4.3 URENVERANTWOORDING	13
4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	13
4.5 VERLOFREGELING	13
4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)	14
4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS	14
5. Resultaten van ons onderwijs	15
5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	15
5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN	15
5.3 BURGERSCHAP	15
5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING	16
5.5 SCHOOLONTWIKKELING	18
6. Veiligheid	19
6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	19
6.2 ANTI-PESTBELEID	19
6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	20
6.4 MULTISIGNAAL SISA	20
6.5 VERTROUWD PERSOON	20
7. Gedragsverwachtingen	21
7.1 IN EN OM DE SCHOOL	21
7.2 ETEN EN DRINKEN	21
7.3 MOBIELE TELEFOONS	21

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM	21
7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	21
8. Praktische informatie	22
8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	22
8.2 MEDICATIEPROTOCOL	22
8.3 LEERLINGENVERVOER	22
8.4 SPORTKLEDING	22
9. Financiën	23
9.1 OUDERBIJDRAGE	23
9.2 AANSPRAKELIJKHEID	23
9.3 SPONSORING	23
10. Persoonsgegevens	24
10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER	24
10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS	24
11. Contact met ouders	25
11.1 OUDERAVONDEN	25
11.2 NIEUWSBRIEF	25
11.3 WEBSITE EN E-MAIL	25
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	26
12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	26
12.2 OUDERKLANKBORDGROEP	26
12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP	26
13. Als u niet tevreden bent	27
14. Contact	28

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij Lombardia!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over Yulius Onderwijs, locatie Lombardia.

Ik ben Janine Hartman, schooldirecteur van Yulius Lombardia. Leerlingen staan op onze school centraal. Samen met ons team proberen we de leerlingen een gevoel van rust en veiligheid te geven, zodat ze vertrouwen krijgen in zichzelf en daardoor tot een positieve ontwikkeling kunnen komen. School en u als ouder hebben elkaar hard nodig in het belang van uw zoon/dochter. Daarbij vinden we een goede samenwerking met elkaar heel belangrijk.

Heeft u vragen of opmerkingen? Dan horen wij het uiteraard graag! Alle contactgegevens staan achterin deze schoolgids.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw zoon/dochter - namens alle medewerkers van Lombardia - een hele fijne tijd op onze school!

Hartelijke groet,

Janine Hartman-Put
Schooldirecteur Yulius Lombardia

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen

Janine Hartman-Put
06 55 36 42 72
06 38 06 89 29
jput@yuliusonderwijs.nl
lombardia@yuliusonderwijs.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. Yulius Onderwijs

Lombardia is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor gespecialiseerd onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN

Missie

Yulius Onderwijs biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met extra- en intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school.

Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Schoolplan

In het schoolplan 2023-2026 staan onze lange termijn doelstellingen beschreven. Het schoolplan is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als een belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het gespecialiseerd onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm gespecialiseerd Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 AANMELDEN

Als u samen met uw zoon of dochter naar een (nieuwe) school in het gespecialiseerd of voortgezet gespecialiseerd onderwijs zoekt, dan zijn er verschillende stappen die u moet zetten. U meldt uw kind in vier stappen aan bij Yulius Onderwijs. Meer informatie over deze stappen vindt u op www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

2. Over Lombardia

2.1 DOELGROEP

Lombardia biedt onderwijs aan ruim 120 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, die door psychische problemen extra ondersteuning nodig hebben bij het leren. Aan ons de taak om te zorgen dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Op Lombardia is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we nog het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen.

2.2 LEERRUTES

Op Lombardia bieden wij onderwijs van groep 1 tot en met groep 8.

We werken toe naar/ volgens de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken en vaardigheden ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen.

2.3 KENGETALLEN

We starten het schooljaar 2023-2024 met 9 klassen. In onze klassen zitten gemiddeld 14 leerlingen.

- In het schooljaar 2022-2023 zijn 34 nieuwe leerlingen ingestroomd.
- In het schooljaar 2022-2023 zijn 23 leerlingen uitgestroomd.

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zichzelf zijn en zich optimaal ontwikkelen;
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt gesignaleerd.

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden;
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen;
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen;
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data;

- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplicht en jeugdzorg).

Waar we voor staan en bij de keuzes die we maken op Lombardia vormen onze kernwaarden altijd de basis:

- Positiviteit;
- Duidelijkheid;
- Positieve ontwikkeling.

Vanuit deze waarden worden gedragsverwachtingen geformuleerd die zichtbaar in de school hangen. De gedragsverwachtingen worden in lessen aangeboden aan de leerlingen en zijn terug te zien in het dagelijkse handelen van de leerkracht.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Op Lombardia werkt een enthousiast en gedreven team! Naast een bekwaam team van leerkrachten beschikken we ook over onderwijsassistenten, twee intern begeleiders, twee orthopedagogen, twee schoolcoaches en een veiligheidscoördinator. Op onze website www.yulius.nl/locatie/lombardia staat een overzicht van onze medewerkers.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB bestaat uit een orthopedagoog, een intern begeleider, de schooldirecteur, de schoolcoach en een jeugd- of schoolarts. In schooljaar 2023-2024 zal de CvB uitgebreid worden met een schoolmaatschappelijk werker. De CvB maakt op basis van de voorgeschiedenis, diagnose en observaties een inschatting welke leeropbrengst te verwachten is voor een leerling, waarna besloten wordt of een leerling een basis-, verdiept- of intensief arrangement zal volgen.

2.6 ONZE PARTNERS

Met diverse onderwijs- en ketenpartners, zoals Horizon, Jeugdzorg, MEE en gemeenten, heeft Lombardia structureel contact in het belang van goed onderwijs. Daarnaast is er regelmatig contact met de leerplichtambtenaar, de verschillende samenwerkingsverbanden en wijkteams.

Op Lombardia vinden we een goede samenwerking met Yulius Zorg en met andere zorginstanties erg belangrijk. Op school zijn er verschillende mogelijkheden tot het verkrijgen van zorg. Voor de inzet van zorg is wel altijd een verwijfsbrief van de huisarts of een beschikking van het jeugdteam noodzakelijk.

Lombardia werkt samen met het CJG, schoolarts Vera Berends. Voor sommige leerlingen wordt door de school een OZA (Onderwijs-Zorg-Arrangement) aangevraagd. Dit is in samenspraak met ouders en onze zorgonderwijsspecialist Annemieke Hogendoorn die verbonden is aan de school.

De directie Onderwijs wordt op het aandachtsgebied Onderwijs & Zorg inhoudelijk ondersteund door een kinder- en jeugdpsychiater bij Yulius. Hij kan de locaties adviseren als zij vragen hebben.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling en leren 'leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Meer informatie kunt u vinden op: www.slo.nl/sectoren/so.

3.1 LEERPROFIELEN

Leerlingen van Lombardia stromen uit naar drie richtingen vervolgonderwijs:

- Praktijkonderwijs (PRO) en vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB) waarbij een eindniveau van minimaal eind groep vijf (E5) behaald moet zijn.
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg met minimaal uitstroomniveau midden groep zeven (M7).
- Vmbo-theoretische leerweg, havo en vwo vereisen uitstroom op niveau eind groep acht (E8).

Onze leerlingen volgen onderwijs op hun eigen niveau binnen één van de drie onderwijsarrangementen. De leerkracht past het arrangement toe dat bij de leerling past, naar aanleiding van behaalde resultaten:

- Intensief arrangement: de leerling krijgt extra ondersteuning voor een bepaald vak, verlengde instructie is noodzakelijk en de leerling heeft extra onderwijsbehoeften.
- Basisarrangement: de leerling volgt het reguliere lesprogramma. De leerling kan de stof goed bijhouden en heeft voldoende aan de klassikale lessen.
- Verdiepend arrangement: de leerling kan naast de reguliere leerstof extra verdiepende leerstof aan. De leerling heeft behoefte aan minder instructie en meer verdieping.

3.2 VAKKEN

Vakgebied	Methode	Lessuren per week
Nederlandse taal	Taal Actief, Taal Actief spelling, Spelling in de lift, Veilig leren lezen, Atlantis	8
Engels	Take it Easy gr 5 t/m 8	1
Rekenen	Alles telt Q	5
Schrijven / fijne motoriek	Pennenstreken (gr. 1 t/m 8)	2
Wereldoriëntatie	Naut, Meander en Brandaan Veilig Verkeer Nederland- verkeerskaternen WINK	4
Kunstzinnige vorming	1, 2, 3 Zing! Hand-/tekenvaardigheid	3
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht SLO-leerlijnen	2
Totaal aantal lessuren		25 lessuren

Voor de kleuters gebruiken we de methodes Kleuterplein en Met Sprongen Vooruit.

Naast de didactische vakgebieden spelen ook de sociaal-emotionele leerlijnen en het principe van 'leren leren' een belangrijke rol. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het ZIEN!-leerlingvolgsysteem.

3.3 TOETSEN EN ADVIES

De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst aan de hand van landelijk genormeerde Cito-toetsen. Zo kunnen we een vergelijking maken met de prestaties van leeftijdgenoten in het reguliere basisonderwijs. Daarnaast krijgen de leerlingen methodegebonden toetsen, dat wil zeggen: toetsen die horen bij de methodes die wij gebruiken. Het sociaal-emotionele aspect en het 'leren leren' wordt gemeten met de vragenlijsten van ZIEN! (een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties en 'leren leren'). Bij leerlingen die schoolverlater zijn en doorstromen naar het voortgezet (gespecialiseerd) onderwijs, nemen we de IEP, doorstroomtoets (voorheen eindtoets) af.

De ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Naast toetsresultaten registreren we in het systeem de algehele ontwikkeling en het contact dat plaatsvindt tussen thuis, school en eventuele derden.

Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport: halverwege en aan het eind van het schooljaar. Dit rapport is een leerling document dat bedoeld is om te tonen aan familie en andere belangstellenden. In het OPP staat informatie bedoeld voor ouders. Tijdens de ouderavond bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling aan de hand van het rapport en het OPP.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma bieden wij onze leerlingen extra educatieve activiteiten aan.

SoVa (Sociale Vaardigheden)

Wekelijks krijgen de leerlingen met hun groep les in het leren omgaan en toepassen van sociale vaardigheden. In de lessen is ook burgerschap en mediawijsheid verworven. Met behulp van de SoVa-lessen leren de leerlingen belangrijke lessen voor het leven. Zij oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Burgerschap themaweken

In het kader van Burgerschapsonderwijs werkt Lombardia met themaweken. In deze weken staan verschillende onderwerpen centraal en wordt er intensief gewerkt aan een thema. Thema's als diversiteit, godsdienst, democratie, kunst, et cetera staan in deze weken centraal. Tijdens deze weken worden er soms ook educatieve uitjes verzorgd, zoals een bezoek aan het gemeentehuis of museum. Een thema wordt vaak afgesloten samen met ouders.

Theater

Door zelf te spelen, zingen en dansen, worden veel verschillende vaardigheden tegelijk aangesproken. Kinderen gebruiken hun fantasie en leren hun gedachten en gevoelens uit te drukken in scènes, liedjes of dansen door hun verbeeldingskracht. Ze onderzoeken de mogelijkheden van hun eigen stem en lichaam en hoe zij zichzelf goed kunnen presenteren. Daarnaast is theater leren jezelf in de plaats van anderen te plaatsen en de schoonheid van ieders verschil te ontdekken. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en samen te werken. Daarnaast kunnen ze oefenen met het vinden van de juiste woorden bij het reflecteren op zichzelf en het werk van anderen.

Techniek/Maakbox

Dit schooljaar willen we de leerlingen meer praktijkgerichte lessen geven over het onderwerp wetenschap & technologie. Door gebruik te maken van de 'Maakboxen' leren de kinderen meer over onderwerpen zoals: elektriciteit, zonne-energie, robotica, etc. Op deze manier willen we de leerlingen op een leuke manier kennis laten maken met techniek.

Bijzondere activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en schoolreisjes. Voor het schooljaar 2023-2024 staan in ieder geval de volgende activiteiten gepland:

- Sinterklaasfeest;
- Kerstweek;
- Schoolreis;
- Koningsdag;
- Kinderboekenweek;
- Pasen;
- Zomerfeest;
- Schoolverlaters feest;
- Kamp groep 8/ schoolverlaters;
- Themaweken burgerschap.

Van deze en overige activiteiten houden wij u op de hoogte via de leerkrachten, maar ook via de nieuwsbrief en onze website.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast de thematoetsen worden op vier momenten per jaar de signaleringstoetsen afgenomen. De toetsen signaleren leerlingen die de leerstof van de voorliggende thema's nog niet beheersen maar ook leerlingen die voorlopen op de aangeboden lesstof. Aan de hand van de resultaten op de signaleringstoetsen wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden. Binnen de methode lijn 3 (groep 3) vinden er vier signaleringsmomenten plaats: de herfst-, winter-, voorjaar- en zomer-signalering.

In het begin van groep 4 worden alle leerlingen gescreend op dyslexie, daarnaast wordt er schoolbreed leesbegeleiding aangeboden aan leerlingen met een leesachterstand. Wij gebruiken hiervoor de methodes Bouw en Letterster. Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling, worden er wekelijks SoVa-lessen gegeven.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Aanvang	Einde
Maandag	8.30 uur	14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.00 uur
Woensdag	8.30 uur	14.00 uur
Donderdag	8.30 uur	14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.00 uur

De schooldeuren openen om 8.20 uur. Al het onderwijspersoneel staat klaar in de gangen en lokalen om de leerlingen een warm welkom te geven en daarbij worden de leerlingen gestimuleerd om de school in rust te betreden.

Pauzes

In de ochtend is er rond 10.00 uur een pauze van 15 minuten waarin we gezond gedrag bevorderen. Het onderdeel Bevordering Gezond Gedrag houdt in dat de kinderen een gezonde snack kunnen eten en dat er aandacht is voor lichaamsbeweging.

De middagpauze is tussen 12.00 uur en 13.00 uur en duurt 15 minuten. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen wat ze van thuis hebben meegenomen. Hierbij stimuleren wij gezonde voeding. Het is handig als de naam van de leerling vermeld staat op dit meegebrachte eten.

4.2 LESROOSTER

De lesroosters worden aan de hand van de vastgestelde uren per vakgebied gemaakt door de leerkracht. In het lesrooster wordt rekening gehouden met inspannings- en ontspanningsmomenten.

4.3 URENVERANTWOORDING

Lombardia voldoet aan de wettelijk voorgeschreven minimale leertijd voor de doelgroep. Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week, waardoor zij minimaal 940 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;

- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectrice. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderbreking (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Het doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden, zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

De afgelopen twee jaar zijn, mede dankzij de corona-lockdown, de ontwikkelingen in het digitaal onderwijs toegenomen. In bijzondere omstandigheden, zoals een grote uitval van medewerkers en leerlingen, kan de school ervoor kiezen over te gaan tot digitaal lesgeven. De school maakt hierbij afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van de leerlingen en medewerkers. Daarnaast krijgen de leerlingen les in mediawijsheid. Vanaf groep 5 t/m groep 8 wordt er met het digitale leermiddel 'Snappet' gewerkt.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren;
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau.

We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar (samen met u), zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Het OPP wordt binnen zes weken na aanvang van het schooljaar vastgesteld. Het OPP wordt halverwege het schooljaar (januari/februari) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Aan het eind (juni) van het schooljaar volgt een afsluitende evaluatie.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief het leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

5.3 BURGERSCHAP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak 'Positive Behavior Support (PBS)'. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtig participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hun kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen. Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie hij/zij wil zijn.

Op Lombardia worden burgerschapslessen gegeven. Deze lessen gaan over het onderwerp 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, maar ook op de wereld om hen heen. Ook staan lessen over omgangsvormen centraal. Vanaf groep 6 wordt er dagelijks naar het Jeugdjournaal gekeken. Daarnaast worden de stellingen uit het Jeugdjournaal behandeld.

Naast de reguliere lessen burgerschap, staan er ook verschillende thema's centraal in de zogenaamde burgerschapsweken. Tijdens deze weken worden verschillende thema's behandeld en werken we met de gehele school over deze onderwerpen. U moet dan denken aan onderwerpen zoals: godsdiensten en culturen, Nederlandse rechtsstaat, kunst en cultuur, omgaan met geld, oorlog, seksuele diversiteit, et cetera. Op deze manier hopen we de leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst en hun rol in de maatschappij.

5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Gezien de kenmerken van de populatie en de uitstroom van de afgelopen jaren streven wij ernaar om 75% van onze leerlingen in de reguliere leerlijn op een 1F-niveau te laten uitstromen, oftewel vmbo-kader. Daarnaast is het uitgangspunt dat 80% van onze leerlingen op hun eigen niveau de daarbij behorende vaardigheid doelscore op de methode-onafhankelijke toetsen haalt en voldoende vaardigheids groei laat zien.

Daarbij richten we ons schooljaar 2022-2023 met name op de basisvaardigheden. Tijdens dit schooljaar is de focus vooral gericht geweest op het verbeteren van de technische leesvaardigheden. Dit krijgt een vervolg in schooljaar 2023-2024. In schooljaar 2023-2024 wordt ook de focus gelegd op het verbeteren van de basisvaardigheden rekenen.

Eindevaluaties OPP

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2022 en de eindevaluaties van de OPP's in juli 2022 is er een analyse gemaakt van de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2021-2022 zijn uitgestroomd. Daaronder is te zien of zij zich, op basis van de tussenevaluatie van het OPP, conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelden.

Uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief NORM 80%						
	Jitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd
Norm	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Lombardia			20	70%	20	65%

Het percentage op niveau uitgestroomd ligt onder de door ons gestelde norm. Dit komt doordat in 2020-2021 meerdere leerlingen in hun laatste jaar zijn ingestroomd. Er zijn ook leerlingen die vanwege een positieve sociale emotionele ontwikkeling zich didactisch boven verwachting hebben weten te ontwikkelen. 20% heeft zich boven verwachting (advies vorige school) weten te ontwikkelen.

Tussentijdse uitstroom

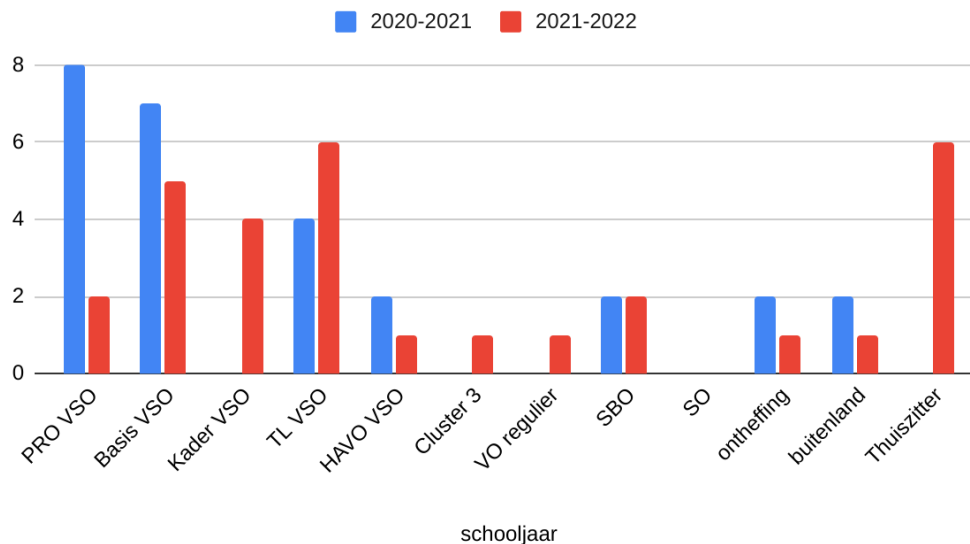
Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen wordt bekeken of het cluster-4- onderwijs passend genoeg is voor hun onderwijsbehoeften. In overleg is het mogelijk dat leerlingen tussentijds uitstromen naar andere vormen van onderwijs, zo kunt u denken aan cluster-3, sbo of regulier.

Uitstroom schoolverlaters

In schooljaar 2020-2021, 2020-2022 stroomden leerlingen van Lombardia uit naar de volgende bestemmingen (zie grafiek hieronder). De meeste uitstroombestemmingen zijn conform verwachting. We hebben een sterke daling gezien van leerlingen die naar het PRO VSO zijn gegaan in schooljaar 2021-2022. Met name is er een stijging te zien in de uitstroom naar VMBO TL VSO.

Ongeveer de helft van deze leerlingen is vanaf groep 6 bij ons ingestroomd. Met deze leerlingen hebben we goed kunnen werken aan de achterstanden en hebben de leerlingen hun werkhouding sterk weten te verbeteren. Dit resulteert dat sommige leerlingen hoger scoorden dan de verwachting aanvankelijk was. Ook heeft een groot gedeelte van onze leerlingen onze schoolstandaard weten te behalen van vmbo-kader.

Uitstroom schooljaar 2020-2021 en 2021-2022



Plaatsbestendinging

Hier volgt informatie over de plaatsbestendinging van de uitgestroomde leerlingen (eind uitstroom, schoolverlaters).

Plaatsbestendinging	aantal lln	bestendigd	bestendigd 2e jaar
2019-2020	27	85,2%	77,8%
2020-2021	20	100%	

In bovenstaande tabel is te zien dat 77,8% van de leerlingen na 2 schooljaren nog op hun vervolgschool onderwijs volgen (uitstroom leerlingen schooljaar 2019-2020). Tevens is te zien dat 100% van de uitstroomleerlingen van schooljaar 2020-2021 onderwijs volgt op hun vervolgschool. Hieruit concluderen wij dat de adviezen omtrent uitstroom in het ontwikkelingsperspectief vanuit de CvB op de juiste manier worden geformuleerd.

ZIEN!

Binnen onze school werken we onder andere met het observatiemiddel ZIEN!. Met ZIEN! kunnen sociaal- emotionele vaardigheden en het leren leren worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. De norm die wij hanteren, is een ruwe score van 250. Deze is gebaseerd op de normen van het landelijk doelgroepenmodel versie 10, streefdoelen per uitstroombestemming ten behoeve van het so cluster-4. De normen voor de onder- en middenbouw zijn gebaseerd op het didactisch functioneringsniveau van de leerlingen, omdat van hen nog geen individueel uitstroomniveau is bepaald.

Op basis van deze gegevens kunnen gerichte interventies en handelingen ter bevordering van de ontwikkeling worden ingezet. Aan de hand van acht waarden: betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, inlevingsvermogen en het gemiddelde per groep wordt het observatiemodel ingevuld. De twee graadmeters 'betrokkenheid' en 'welbevinden' zijn voorwaarden om tot leren te komen. Schoolbreed gezien liggen deze waarden net onder de door ons gestelde norm.

Op schoolniveau wordt gemiddeld gezien op vrijwel alle aspecten boven de streefnorm van 250 gescoord, met uitzondering van impulsbeheersing, die net onder deze norm vallen. Wanneer we kijken naar het percentage behaalde individuele normen op schoolniveau, valt op dat met name ruimtegevend gedrag nog een aandachtspunt is binnen de school, maar dat ook welbevinden en betrokkenheid nog net onder de streefnorm van 75% liggen. Ruimtegevend en ruimte-nemend gedrag zijn hierbij niet in balans. Dit beeld is passend bij de huidige dynamiek binnen de school. In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, KWINK. Het effect van deze lessen kan niet op zichzelf staand worden gemeten of geëvalueerd, maar zal naar verwachting een positief effect hebben op de scores op ZIEN!.

Naast de schoolbrede inzet kan er per klas worden gekeken naar aan welke vaardigheden er nog meer gewerkt kan worden (laagste of juist hoogste groepsgemiddelde). Dit wordt meegenomen in de groepsbesprekingen met de IB-er en de orthopedagoog. Gezamenlijk zal er een programma gemaakt worden dat aansluit bij de behoeften van de klas.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Deze onderzoeken worden voor ouders en leerlingen even voor de zomervakantie in 2023 afgenomen, voor de medewerkers volgt het tevredenheidsonderzoek in het najaar. De uitkomst van deze onderzoeken is terug te vinden op de website.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

In 2022 hebben we bijna al onze jaardoelen behaald. Zo hebben we een uitbreiding van ons bewegingsaanbod bewerkstelligd, door het aanbieden van zwemonderwijs voor groep 6 en 7. Ook zijn de themaweken Burgerschapsonderwijs goed geïmplementeerd. Door het aanbieden van verschillende themaweken in de jaarplanning bovenop het reguliere lesprogramma Burgerschap Aanbod, bereiden we onze leerlingen goed voor op hun deelname in de maatschappij. Het verbeteren van de basisvaardigheden technisch lezen, heeft intensieve aandacht gekregen. Leerlingen laten hierdoor een mooie groei zien. Ouders konden we gelukkig meer betrekken in/en rond de school. Zo is de OuderKlankBordgroep uitgebreid in ledenaantal en zijn er diverse momenten geweest waarbij ouders betrokken zijn bij de themaweken Burgerschap in de school. In 2023-2024 zullen we de focus leggen op:

- Voldoende bezetting in de groepen. Vanwege het landelijke lerarentekort, hebben we te maken een uitdaging voor de bezetting van schooljaar 2023 2024.
- Verbeteren van de basisvaardigheden begrijpend lezen en rekenen (met name automatiseren).
- Techniekonderwijs is een actiepunt voor het komende schooljaar.
- Het verder uitbouwen en borgen van PBS, veiligheid en het bijbehorende stappenplan.
- Intensieve samenwerking zoeken met reguliere scholen in het kader van passend onderwijs.
- Werken aan een intensieve samenwerking met de zorgpartners (o.a. de onderwijs-zorgpoli).
- Aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden (bv. door de implementatie van de leerlijn Digit PO).

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit kan op school- of bovenschools niveau.

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- meedoen aan de anti-pestweek. Dit betekent dat er gedurende deze week projectmatig lessen gegeven worden over pesten.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Dit kunt u vinden op www.yulius.nl/onderwijs

Op Lombardia is Jeroen Snoek lid van PBS en de veiligheidscoördinator. Hij is bereikbaar via e-mailadres: jsnoek@yuliusonderwijs.nl en telefoonnummer: 06 55 36 42 72.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWD PERSOON

De vertrouwd persoon

Het is ontzettend belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Als er een onveilige situatie ontstaat, moet een leerling altijd contact op kunnen nemen met iemand die hij kent en vertrouwt. Wij noemen dat de vertrouwd persoon. In principe kan iedere collega op een school die rol invullen. Het is de leerling die de vertrouwde persoon kiest en benadert.

De vertrouwde persoon zal altijd naast de leerling gaan staan en kijken wat er nodig is om de situatie weer veilig te maken. De vertrouwde persoon zal dit niet altijd zelf met de leerling doen, maar als dat nodig is, weet hij wel wat hij moet doen om de leerling verder te helpen. Zo kan hij de leerling helpen om contact te leggen met de klachtenfunctionaris. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris.

De klachtenfunctionaris

Bij Yulius Onderwijs zijn er meerdere collega's die voor de scholen als klachtenfunctionaris inzetbaar zijn. Zo is er altijd een klachtenfunctionaris beschikbaar en ook altijd een klachtenfunctionaris die niet zelf werkt op de school waar de klacht speelt. De klachtenfunctionaris is onafhankelijk. De klachtenfunctionaris helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris en meer informatie over de klachtenregeling.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school mogen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding dragen. De leerlingen houden zich aan de afspraken of aan de aanwijzingen van de medewerkers in en rond de school.

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd. Wilt u hier rekening mee houden tijdens het halen en brengen van uw zoon/dochter?

7.2 ETEN EN DRINKEN

Gezonde voeding is belangrijk. Daarom verzoeken wij ouders/verzorgers om de leerling verantwoorde voeding mee te geven. Op onze school zijn frisdranken, energiedranken en kauwgom niet toegestaan. Chips en snoepgoed zijn met mate en bij speciale gelegenheden toegestaan.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

Mobiele telefoons, maar ook mp3-spelers, iPods/iPads en overige spelcomputers, mogen in de school, tijdens de les, in de pauzes en op het schoolplein niet aanstaan. Voor dergelijke apparatuur of andere persoonlijke eigendommen kan de school niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, vernieling of vermissing. Wij vragen ouders/verzorgers om leerling erop te wijzen dat het verboden is om met een mobieltje of andere apparatuur foto's en/of filmpjes te maken van leerlingen en medewerkers.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen;
- geven wij voorlichting aan ouders;
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom;
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 8.30 uur op de hoogte stellen op telefoonnummer: 06-55364272. U dient ook zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling te informeren.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen. Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van de ouders van de leerling. Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Het mee naar school nemen van persoonlijke eigendommen zoals telefoon, speelgoed, et cetera zijn geheel voor eigen risico. De school kan geenszins aansprakelijk worden gesteld voor schade of verlies van persoonlijke eigendommen. Persoonlijke eigendommen zoals een telefoon e.a. dienen uit te staan en worden bij de start van de dag ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de dag worden deze persoonlijke bezittingen weer aan de leerling meegegeven.

Wellicht ten overvloede vermelden wij dat het door de wet op de privacy niet is toegestaan foto's of filmopnamen van personen te maken zonder toestemming en/of te delen. In school en op het schoolterrein hanteren wij dan ook de regel dat opnemen (geluid en video) niet is toegestaan.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de leerkracht vragen of hij deze wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zo veel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

Kinderen die zelfstandig naar school komen, hebben de ruimte om hun fiets te stallen nabij het schoolgebouw.

8.4 SPORTKLEDING

Het dragen van sportkleding tijdens de bewegingsonderwijs lessen vinden wij als school zeer belangrijk. Daarbij zijn sportkleding en gym schoenen vereist. Dit in verband met de veiligheid tijdens de gymlessen. Indien de leerling om een of andere reden niet mag gymmen, verzoeken wij u om contact met ons op te nemen.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage meer.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen, zoekt de directie in overleg met het bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020 - 2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders;
- het aanmelddossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring;
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing);
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP;
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen;
- aantekeningen over contacten met ouders;
- correspondentie;
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken;
- het jaarlijks voortgangsadvis.

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

U heeft het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek, is er bij aanvang van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht en vinden er twee keer per jaar OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zo veel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek.

Alle leerkrachten hebben een groepstelefoon, het nummer wordt meegegeven maar kunt u zelf ook altijd opvragen bij de groepsleerkracht. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of via Parro), als u iets kwijt wilt over uw zoon/dochter dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

Per schooljaar zijn er drie contactmomenten. In september vindt een eerste kennismaking plaats met de school en de leerkrachten. Dit doen wij door middel van een persoonlijk startgesprek.

Voor de eindschoolverlaters zal er in november een ouderavond plaatsvinden gericht op de invulling van het laatste schooljaar op Lombardia. Daarna volgen oudergesprekken in februari en juni. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling tijdens het OPP gesprek. Indien er behoefte aan is, kan op afspraak vaker een gesprek plaatsvinden.

11.2 NIEUWSBRIEF

Minimaal vijf keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit over de ontwikkelingen bij Lombardia en bij Yulius Onderwijs. De nieuwsbrief wordt per e-mail verspreid en is ook na te lezen op de website van Lombardia.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

We gebruiken de website www.yulius.nl/locatie/lombardia en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen en vakanties. Het is daarom belangrijk dat we uw e-mailadres hebben.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius onderwijs bevat 14 zetels; 7 voor personeel en 7 voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op www.wms.nl.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Sommige ouders willen wel meedenken, maar vinden zitting nemen in de MR net een stap te ver. Voor hen is er de ouderklankbordgroep. In deze groep kunnen zij hun mening geven of ideeën kwijt over het onderwijs en beleidszaken. Wie wil deelnemen aan de ouderklankbordgroep, kan contact opnemen met Janine Hartman (jput@yuliusonderwijs.nl) of met de leerkracht van zijn/haar kind.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

Het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen van hun eigen ontwikkelproces vinden wij belangrijk. Leerlingen willen wij daarvoor onder andere een actieve rol geven binnen de school.

Op Lombardia nemen groepsdoorbrekend leerlingen deel aan de leerlingenraad. Onder begeleiding van de schoolcoach worden hier actuele onderwerpen besproken.

13. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen kijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de directbetrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen.

14. Contact

Lombardia

Molièreweg 629A
3076 GE Rotterdam

Telefoonnummer: 06 55 36 42 72

E-mailadres: lombardia@yuliusonderwijs.nl

Website: www.yulius.nl/locatie/lombardia

Schooldirecteur Janine Hartman-Put (jput@yuliusonderwijs.nl)

Uw kind ziek melden

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 8.30 uur telefonisch op de hoogte stellen via 088 405 64 25 als de leerling ziek is. U moet ook zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Backoffice:
Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

Lombardia

Molièreweg 629A

3076 GE Rotterdam

06 553 642 72 (algemeen nummer)

lombardia@yuliusonderwijs.nl

Yulius