



REIJERWAARD COLLEGE

Voortgezet gespecialiseerd onderwijs

Yulius

Schoolgids 2023-2024

Inhoud

1. Yulius Onderwijs	5
1.1 ONZE LEERLINGEN	5
1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN	5
1.3 LEIDENDE PRINCIPES	6
1.4 KWALITEITSBELEID	6
2. Over het Reijerwaard College	8
2.1 DOELGROEP	8
2.2 LEERROUTES	8
2.3 KENGETALLEN	8
2.4 BASISWAARDEN	9
2.5 WIE WERKEN ER?	9
2.6 ONZE PARTNERS	10
3. Onderwijsaanbod	11
3.1 LEERPROFIELEN	11
3.2 VAKKEN	11
3.3 TOETSEN EN EXAMENS	11
3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	12
3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	13
4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	14
4.1 LESTIJDEN	14
4.2 LESROOSTER	14
4.3 URENVERANTWOORDING	14
4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	15
4.5 VERLOFREGELING	15
4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)	15
4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS	15
5. Resultaten van ons onderwijs	16
5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	16
5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM	16
5.3 BURGERSCHAP	16
5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING	18
5.5 SCHOOLONTWIKKELING	22
6. Veiligheid	25
6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	25
6.2 ANTI-PESTBELEID	25
6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	26
6.4 MULTISIGNAAL SISA	26
6.5 VERTROUWD PERSOON	26
7. Gedragsverwachtingen	27
7.1 IN EN OM DE SCHOOL	27
7.2 ETEN EN DRINKEN	27
7.3 MOBIELE TELEFOONS	27

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM	27
7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	28
8. Praktische informatie	29
8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	29
8.2 MEDICATIEPROTOCOL	29
8.3 LEERLINGENVERVOER	29
8.4 SPORTKLEDING	29
9. Financiën	30
9.1 OUDERBIJDRAGE	30
9.2 AANSPRAKELIJKHEID	30
9.3 SPONSORING	30
10. Persoonsgegevens	31
10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER	31
10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS	31
11. Contact met ouders	32
11.1 OUDERAVONDEN	32
11.2 NIEUWSBRIEF	32
11.3 WEBSITE EN E-MAIL	32
12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	33
12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	33
12.2 OUDERKLANKBORDGROEP	33
12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP	33
13. Als u ontevreden bent	34
14. Contact	35

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij het Reijerwaard College!

In deze schoolgids vindt u informatie over Yulius Onderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder.

Mijn naam is Petra van Dam, ik ben de directeur van het Reijerwaard College en van het Heer Bokel College. Ik zie het als onze missie om leerlingen op zo'n manier onderwijs en begeleiding te bieden, dat zij hun diploma behalen en, zo mogelijk nog belangrijker, mee kunnen draaien in de maatschappij en een eigen toekomst op kunnen bouwen.

Om dit te kunnen bereiken, is een goede samenwerking tussen alle betrokken partijen van groot belang. Daar hechten wij als team veel waarde aan. Alleen op die manier kunnen we er samen voor zorgen dat elke leerling uiteindelijk op de juiste plek in de maatschappij belandt. Voor mij, voor ons, speelt de leerling daarin de hoofdrol. Onze leerlingen, uw kinderen, zijn speciaal waardoor ze talenten hebben die andere leerlingen niet hebben. Als team van het Reijerwaard zien wij het als onze taak om deze kwaliteiten te herkennen, erkennen en er op in te spelen.

Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met de mentor van uw kind. Deze is in principe altijd de eerste persoon met wie u contact zoekt. Zie voor de contactgegevens de paragraaf 'Wie werken er?'

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw kind - namens alle medewerkers van het Reijerwaard College - een hele fijne tijd op onze school!

Mevrouw P.H. van Dam
Schooldirecteur Reijerwaard College en Heer Bokel College

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

1. Yulius Onderwijs

Het Reijerwaard College is een onderdeel van Yulius Onderwijs. In dit hoofdstuk leggen we uit wat Yulius Onderwijs is en hoe de organisatie is opgebouwd.

Samen met Yulius Zorg vormt Yulius Onderwijs stichting Yulius, een organisatie voor geestelijke gezondheidszorg en (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs in de regio's Rijnmond en Zuid-Holland Zuid. Naast onderwijs, biedt Yulius psychiatrische behandeling aan kinderen, jongeren en volwassenen. Meer hierover leest u op www.yulius.nl.

Yulius Onderwijs heeft veertien scholen: drie scholen voor gespecialiseerd onderwijs (so) en elf scholen voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs (vso). Een aantal van onze scholen is gekoppeld aan een behandelafdeling van Yulius of een andere zorginstelling, waardoor deze leerlingen tijdens hun behandeling onderwijs passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen volgen.

1.1 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen zijn op sommige momenten heel bijzonder en op andere momenten heel gewoon. Ze hebben ideeën over wat ze later willen bereiken en hoe hun leven eruit zal gaan zien, net als elke leerling op elke school. Om hun doelen te bereiken, ondersteunen we hen. Niet alleen voor later, ook om nu met plezier naar school te gaan. Een mooie uitdaging, die we met plezier aan gaan.

1.2 MISSIE, VISIE EN SCHOOLPLAN

Missie

Yulius Onderwijs biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met extra- en intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij dragen ertoe bij dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen wij door goed onderwijs te combineren met de juiste ondersteuning. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat.

Onze ondersteunende activiteiten beperken zich niet tot onze scholen. Wij bieden binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ook ondersteuning aan leerlingen en advies aan collega's in het regulier onderwijs.

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve deelname aan de maatschappij.

Visie

Goed onderwijs is voor iedere leerling belangrijk. Voor leerlingen met psychische problemen bieden wij méér dan alleen goed onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in wie ze zijn, wat ze willen bereiken en wat ze willen leren. En stimuleren hen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later. Dat kan met vallen en opstaan, want zo leren onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht en vaardigheden.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij hebben hart voor ons werk en voelen ons verbonden met onze collega's. Wij leren van elkaar en werken samen, binnen en buiten de school.

Vanuit onze gezamenlijke gedrevenheid bundelen wij onze krachten en blijven wij onze talenten ontwikkelen. Wij zijn deskundig en krijgen de ruimte en het vertrouwen om de goede dingen te kunnen doen. Plezier in het werk is voor ons onmisbaar.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs, van de zorg, van de maatschappij. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Schoolplan

In het schoolplan 2023-2026 staan onze lange termijn doelstellingen beschreven. Het schoolplan is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

1.3 LEIDENDE PRINCIPES

Ten aanzien van onze leerlingen en ouders

- Wij zoeken de verbinding, de 'klik' met de leerlingen, zodat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Elke leerling is uniek en krijgt de ruimte om de eigen talenten en identiteit te ontdekken en ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden, zowel binnen als buiten Yulius.
- Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan stellen wij samen met de ouders en de leerling vast wat de juiste ondersteuning is. Wij evalueren dit regelmatig.
- Wij werken vanuit vertrouwen in de leerling en de ouders. Wij hebben een onderzoekende houding en gaan de dialoog aan.
- Onze ondersteuning en ons onderwijs zijn van hoge kwaliteit en dragen bij aan de voorbereiding op een positieve deelname aan de maatschappij.

Ten aanzien van onszelf

- Wij werken samen vanuit vertrouwen. Op inhoud en resultaat zijn wij kritisch naar elkaar, met als doel om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Feedback geven en vragen is vanzelfsprekend.
- Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- Wij bundelen onze krachten door verbinding te zoeken en kennis te delen. Wij zien leren en ontwikkelen als belangrijk onderdeel van ons werk.
- Onze systemen, procedures en werkafspraken zijn ondersteunend aan onze missie, visie en leidende principes.

Ten aanzien van onze partners

- Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Hierin zijn wij proactief en toegankelijk.

1.4 KWALITEITSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouders en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het gespecialiseerd onderwijs. De Inspectie heeft aan al onze locaties een basisarrangement toegekend. Met andere woorden: onze onderwijskwaliteit is op orde.
- Wij voldoen aan de landelijke Kwaliteitsnorm Gespecialiseerd Onderwijs (KSO). Dit wordt jaarlijks getoetst.
- Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers.
- Samen met Horizon Jeugdzorg en Onderwijs hebben we interne audits ontwikkeld. Yulius en Horizon voeren audits op elkaars scholen uit. Zo houden we onszelf scherp.

De bevindingen uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school- en bovenschools niveau. Meer hierover kunt u lezen in het jaarverslag op www.yulius.nl/onderwijs.

1.5 AANMELDEN

Als u samen met uw zoon of dochter naar een (nieuwe) school in het specialistisch of voortgezet specialistisch onderwijs zoekt, dan zijn er verschillende stappen die u moet zetten. U meldt uw kind in vier stappen aan bij Yulius Onderwijs. Meer informatie over deze stappen vindt u op www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

2. Over het Reijerwaard College

2.1 DOELGROEP

Het Reijerwaard College biedt onderwijs aan op vmbo-theoretische leerweg van het eerste leerjaar tot en met het vierde (examen)leerjaar. Onze leerlingen kunnen onderwijsbelemmeringen ondervinden als gevolg van psychiatrische stoornissen en/of gedragsproblematiek. De leerlingen zijn verdeeld over vijf klassen met gemiddeld twaalf leerlingen. Bij de indeling van een klas houden wij rekening met de aard van de stoornis van de leerling, met zijn of haar niveau, leeftijd en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen volgen in een vast lokaal met dezelfde mentor(en) alle theoretische vakken, omdat onze leerlingen baat hebben bij extra structuur en duidelijkheid. Alleen voor praktijkvakken verlaten zij dit lokaal en volgen ze de lessen bij de desbetreffende vakdocenten. In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) zullen leerlingen vaker les krijgen van wisselende docenten om zo aan te sluiten bij het reguliere voortgezet en vervolgonderwijs en leerlingen binnen onze setting hierop voor te bereiden.

2.2 LEERROUTES

Op het Reijerwaard College bieden wij de volgende leerroute:

De theoretische leerweg (vmbo-tl)

Wij bieden Engels in de bovenbouw op havo-niveau aan, waarin ook examen gedaan kan worden. De leerling heeft dan een volwaardig vmbo-tl diploma behaald met de aantekening dat Engels op havo-niveau behaald is.

De theoretische leerweg (vmbo-tl) bereidt de leerling voor op diverse opleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 4. In hoofdstuk 3 (onderwijsaanbod) leest u meer hierover.

Het Reijerwaard College kent een nauwe samenwerking met het Yulius Heer Bokel College. Het Heer Bokel College biedt onderwijs op havo-niveau aan. In onze brugklas bieden we leerlingen die dit aankunnen de lessen op havo-niveau aan. Het doorstromen naar de havo verloopt op die manier soepel. Uiteraard is dit altijd in overleg met ouders/ verzorgers en wordt er gekeken of een leerling hier ook sociaal- emotioneel klaar voor is.

2.3 KENGETALLEN

- Aantal klassen: 5
- Aantal leerlingen per klas: gemiddeld 12
- Totaal aantal leerlingen: circa 60/65

2.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen;
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt.

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

De kernwaarden van onze locatie zijn:

- Veiligheid;
- Verantwoordelijkheid;
- Groei;
- Plezier.



Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden;
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen;
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen;
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data;
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplecht en jeugdzorg).

De medewerkers stellen zich open en positief op. Wij zorgen voor een prettige leeromgeving. Als de leerling moeilijk tot werken komt, zoeken wij naar mogelijkheden binnen het pand, die aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling, zoals muziek luisteren bij zelfstandig werken of tijdelijk een andere werkplek.

De medewerkers zullen altijd in gesprek blijven/willen met de leerling om het gedrag en bepaalde consequenties (positief of negatief) te bespreken en te verhelderen. Wij nemen zelf een voorbeeldfunctie in de school aan. Wanneer de leerling ongewenst gedrag laat zien, gaan wij hierover met de leerling in gesprek en zoeken we naar oplossingen.

In hoofdstuk 6 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

2.5 WIE WERKEN ER?

Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over praktijkdocenten, schooldirectie, een orthopedagoog en een pedagogisch conciërge. Alle docenten beschikken over een onderwijsbevoegdheid en een aantal docenten heeft de master Sen (gedragsspecialist) gevolgd. Een aantal docenten heeft nevenfuncties zoals examencoördinator, intern begeleider en schoolcoach.

Binnen het team wordt gewerkt met werkgroepen. Elke medewerker participeert in een van de werkgroepen, te weten: Pedagogiek, Didactiek, ICT en Organisatorisch.

In het team zijn opgeleide bedrijfshulpverleners (EHBO en brandveiligheid) werkzaam. Alle nieuwe medewerkers van Yulius krijgen binnen het inwerktraject cursussen zoals psychopathologie en omgaan met agressie.

Op www.yulius.nl/locatie/reijerwaard-college/wie-er-werken is te lezen wie er op het Reijerwaard College werken.

Mentorsysteem

Binnen het Reijerwaard College werken we met een mentorsysteem. Het mentoraat is gekoppeld aan de vaste klassen docenten. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders/verzorgers. De mentor ondersteunt de dagelijkse gang van de leerling binnen de school, is op de hoogte van de schoolresultaten, verantwoordelijk voor de voortgang hiervan en heeft een signalerende functie. De mentor schrijft tevens het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling in overleg met de orthopedagoog. Voor vragen en/of ondersteuning kan de mentor een beroep doen op leden van de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Voor vragen die betrekking hebben op het gedrag van leerlingen is de orthopedagoog de aangewezen persoon.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Op onze school is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingen zorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen.

Op het Reijerwaard College bestaat de Commissie voor de Begeleiding uit de volgende leden:

- Petra van Dam (schooldirecteur),
- Susanne van der Weel (teamleider),
- Babs Venema (intern begeleider),
- Iris Westplate (orthopedagoog).

2.6 ONZE PARTNERS

Het Reijerwaard College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO.

Daarnaast werken wij samen met het Curio in Breda voor de examinering van onze leerlingen.

Wij bieden onze leerlingen in leerjaar 3-4 in samenwerking met het Da Vinci College - Dordrecht het Windroos Project aan, met als doel een bewuste keuze voor een vervolgopleiding te bewerkstelligen.

3. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling en leren 'leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Meer informatie kunt u vinden op www.slo.nl/sectoren/vso.

3.1 LEERPROFIELEN

Het Reijerwaard College biedt de theoretische leerweg (vmbo-tl) aan. De theoretische leerweg (vmbo-tl) bereidt de leerling voor op diverse opleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 4.

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er in de brugklas gestart met een pilot om zowel theoretische leerweg als havo lesstof aan te bieden.

3.2 VAKKEN

De leerlingen volgen op de theoretische leerweg de onderstaande vakken:

- Nederlands;
- Engels (mogelijk op havo-niveau in de bovenbouw);
- Wiskunde;
- Rekenen;
- Maatschappijleer (leerjaar 3 en 4);
- Aardrijkskunde;
- Geschiedenis;
- Biologie;
- Economie;
- Art & design (leerjaar 1 en 2);
- CKV (leerjaar 3 en 4);
- Digitale geletterdheid;
- Lichamelijke opvoeding;
- Burgerschap;
- Loopbaanoriëntatie.

Tijdens onze SoVa-lessen besteden we aandacht aan de sociale vaardigheden via de methode Tumult. Ook de studievvaardigheden en de loopbaanoriëntatie worden behandeld aan de hand van de Tumult-methode.

In leerjaar 4 is het een vereiste dat het Windroosproject (in samenwerking met het Da Vinci College) wordt afgerond. Dit is een voorwaarde voor het behalen van het vmbo-tl diploma (in samenwerking met het Curio College).

3.3 TOETSEN EN EXAMENS

Toetsweken

Op het Reijerwaard College bereiden we de leerlingen in alle leerjaren voor op het examentraject. Bij ons op school hanteren wij een doorgaande lijn wat betreft de voorbereidingen voor het examen. Deze lijn hebben we in leerjaar 1 t/m 3 opgeschreven in de Planning van Toetsen en de afsluiting Onderbouw, het PTO.

Ons schooljaar is verdeeld in vier periodes en wordt afgesloten met een toetsweek. De leerlingen uit leerjaar 1 doen mee met minimaal één toetsweek, bij voorkeur de laatste toetsweek voor de zomervakantie. De tweedejaarsleerlingen doen mee aan de toetsweek aan het einde van periode twee en periode vier.

Voor de bovenbouwleerlingen (derde en vierdejaars) geldt dat zij de tentamen- of schoolexamenweken gerelateerd aan het Curio College volgen. Dit zijn drie periodes die afgesloten worden met tentamens en het Centraal Schriftelijk Eindexamen.

Examinering

Het gespecialiseerd onderwijs heeft zelf geen bevoegdheid om examens af te nemen. Wij verzorgen het aanbod van de lessen, de lesstof en de voorbereiding op de examens in samenwerking met het Curio College. De schoolexamens worden op het Reijerwaard College afgenomen, daartoe zijn wij gemandateerd door het Curio College. De eindexamens zullen afgenomen worden op het Curio College in Breda.

Binnen het Reijerwaard College hebben leerlingen de mogelijkheid om een diploma te halen voor de opleidingen op vmbo-tl- niveau. Als extra mogelijkheid kunnen leerlingen het vak Engels op havo-niveau afsluiten.

Zoals eerder al kort beschreven, werken wij samen met het Curio College te Breda voor de examinering van onze leerlingen. Afspraken over (school)examens die in leerjaar 4 meetellen voor het examendossier zijn vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van het Curio College en vallen onder het examenreglement. Onze docenten maken studieplanners aan de hand van de informatie uit dit PTA en behandelen zo alle stof ter voorbereiding op de schoolexamens en het centraal eindexamen. Per periode staat de studieplanner in Somtoday.

Per schoolexamenweek wordt door de docenten een rooster gemaakt. Hierin staat vermeld op welke dagen welke toetsen voor welke vakken staan ingepland. De begin- en eindtijden van dezelfde toetsen zijn locatiebreed hetzelfde, dit ter voorkoming van informatieoverdracht. De leerling maakt het schoolexamen binnen de gestelde tijd - volgens het PTA.

Schoolexamens worden na afname naar het Curio College gestuurd. De vakdocenten aldaar kijken de schoolexamens na en delen de beoordeling met het examenbureau en met onze locatie. Het Curio College is ook verantwoordelijk voor het rapport van de leerlingen. Om dit altijd inzichtelijk te houden voor leerlingen en ouders, vullen onze docenten in Somtoday het schoolexamencijfer in met de bijbehorende weging. Voor de centraal eindexamens moeten de leerlingen naar Breda.

Samenwerking vo

Wij hanteren – indien mogelijk/nodig – een terugplaatsingsbeleid naar regulier onderwijs. Hierdoor kan het voorkomen dat leerlingen de school verlaten, voordat ze alle leerjaren doorlopen hebben of voordat ze een diploma behaald hebben. Als een leerling naar een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs door- of uitstroomt, is een toelaatbaarheidsverklaring van een samenwerkingsverband nodig.

3.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma bieden wij onze leerlingen extra educatieve activiteiten aan.

Samen Slagen

Samen Slagen is een initiatief vanuit de gemeente Rotterdam om de leerlingen voor te lichten over de effecten van middelengebruik, gamen en sociale media. Tijdens de algemene ouderavond zal de gezondheidscoach - Anne-Fleur Kok - aanwezig zijn om kennis met de ouders te maken en uit te leggen wat hij voor het Reijerwaard College, ouders en onze leerlingen kan betekenen.

De gezondheidscoach zal in de eerste weken van het schooljaar kennis gaan maken met de leerlingen door middel van een voorlichtingsles over middelengebruik, gamen en sociale media.

Kunstvakken

In de onderbouw krijgen de leerlingen het vak Art & Design. Het vak is er om de creativiteit van de leerlingen te stimuleren. Ze leren hier met de hand en digitaal vormgeven. Leerlingen ontdekken verschillende materialen en diverse ontwerpprogramma's zoals Adobe Photoshop, Adobe Illustrator en Adobe Indesign. Van 3D-tekenen tot het digitaal ontwerpen van logo's.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen het vak Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV). Tijdens dit vak maken leerlingen kennis met kunststromingen en verschillende kunstvormen; beeldende kunst, dans, muziek, film, etc. Sommige van deze vormen gaan zij daadwerkelijk zelf ervaren door middel van workshops die verzorgd worden door de SKVR. Onderwerpen zoals Rap, Graffiti, het ontwikkelen van foto's en Brassband komen hier aan bod.

Gym workshops

Naast de reguliere lessen lichamelijke opvoeding hebben de leerlingen ook 2-3x per jaar een speciale sportieve activiteit. Deze staan vaak in het kader van ontdekken, plezier en een uitdaging durven aangaan. De afgelopen jaren hebben we skate workshops, lasergamen en klimmen gedaan. Er zijn dus diverse mogelijkheden. Deze activiteiten vallen binnen de onderwijstijd. Wij verwachten dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Studiekeuzebeurs mbo

Met de bovenbouwleerlingen bezoeken wij eenmaal per jaar de Studiekeuzebeurs mbo in de Ahoy. Ter voorbereiding hierop ontvangen wij een lespakket dat wij in de uren Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) met de leerlingen behandelen. De leerlingen zullen tijdens deze beurs een aantal stands bezoeken om zich te oriënteren op een vervolgopleiding.

Educatieve uitjes

Elk leerjaar kent zijn eigen educatieve uitjes die aansluiten bij het onderwijsprogramma. Zo gaat de brugklas naar Blijdorp aansluitend op het vak biologie en de bovenbouw naar Prodemos in Den Haag voor het vak maatschappijleer.

3.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Leerlingcoach

Een leerlingcoach biedt begeleiding en coaching aan de leerlingen en draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat op de school. U kunt dan denken aan:

- Observeren van leerlingen in verschillende situaties;
- Coachen van leerlingen met een specifieke hulpvraag;
- Ingrijpen bij incidenten;
- Vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

4. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

4.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Dinsdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Woensdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Donderdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Vrijdag	8.30 – 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Totaal			26,25

Op het Reijerwaard College hanteren wij vijf gelijke lesdagen; elke lesdag begint om 8.30 uur en is om 14.15 uur afgelopen.

De buitendeur gaat om 8.15 uur open en dan kunnen de leerlingen doorlopen tot op de gang. Om 8.25 uur gaan alle lokalen open en mogen de leerlingen plaatsnemen in hun klas.

Tijd	Uur
8.30 uur- 8.45 uur	Burgerschap
8.45 uur- 9.45 uur	Eerste lesuur
9.45 uur- 10.45 uur	Tweede lesuur
10.45 uur- 11.00 uur	Pauze
11.00 uur- 12.00 uur	Derde lesuur
12.00 uur- 13.00 uur	Vierde lesuur
13.00 uur- 13.15 uur	Pauze
13.15 uur- 14.15 uur	Vijfde lesuur

Pauzes

In de pauzes hebben de leerlingen de keuze of zij binnen in de gang pauze houden of dat zij het schoolplein opgaan. Zowel binnen als buiten is er toezicht van medewerkers. Daarnaast mogen de bovenbouwleerlingen (alleen met schriftelijke toestemming van ouders/wettelijk gezag) van het schoolterrein af.

4.2 LESROOSTER

Alle leerlingen ontvangen bij de start van het nieuwe schooljaar het lesrooster van de docent. Het lesrooster wordt ook digitaal verzonden naar ouders. Het lesrooster staat ook in Somtoday waar zowel docenten, leerlingen als ouders toegang tot hebben. Het rooster in Somtoday is leidend voor leerlingen en docenten.

4.3 URENVERANTWOORDING

Onze leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf gelijke onderwijsdagen. Hierdoor volgen zij een rooster waarin zij minimaal 1000 onderwijsuren in de leerjaren 1 t/m 3 krijgen. In leerjaar 4 zijn dit ongeveer 750 onderwijsuren. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van 3700 onderwijsuren voor vmbo-tl. Vakanties en studiedagen zijn in deze berekening meegenomen.

4.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, ontvangt u op de informatieavond aan het begin van het schooljaar. U ontvangt dan ook een jaarkalender waarop diverse belangrijke data, evenals de vakanties en studiedagen, terug te vinden zijn. Het vakantierooster kunt u tevens terugvinden op de website.

4.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectrice. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

4.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT (TOM)

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderschrijding (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat. Doel van het protocol is: leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden, zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

4.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

De afgelopen periode hebben we veel geleerd met betrekking tot het geven (en volgen) van (digitaal) onderwijs op afstand. Deze ervaringen kunnen we in de toekomst inzetten om leerlingen maatwerk aan te bieden. Tevens heeft dit ervoor gezorgd dat wij als school in bijzondere omstandigheden, bijvoorbeeld bij grote uitval van medewerkers en leerlingen door ziekte of bijzondere weersomstandigheden, over kunnen gaan tot digitale vormen van onderwijs. Hierbij maken wij als school een gedegen keuze met betrekking tot de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers.

5. Resultaten van ons onderwijs

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren;
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau.

We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar (samen met u), zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Het OPP wordt binnen zes weken na aanvang van het schooljaar vastgesteld. Het OPP wordt halverwege het schooljaar (januari/februari) geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld. Aan het eind (juni) van het schooljaar volgt een afsluitende evaluatie.

5.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebiedoverstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs. Leerlingen en ouders hebben toegang tot het leerlingvolgsysteem via Somtoday. Hierin kunnen zij de cijfers, het rooster, de geplande toetsen en de afwezigheid inzien.

5.3 BURGERSCHAP

Sinds 2006 zijn alle scholen in Nederland verplicht leerlingen te onderwijzen in actief burgerschap en sociale cohesie. 'Actief burgerschap' gaat over deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. 'Sociale cohesie' verwijst naar de deelname van burgers aan de samenleving en bekendheid met en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur.

5.3.1. Visie op burgerschapsonderwijs Yulius onderwijs

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak 'Positive Behavior Support (PBS)'. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtig participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hun kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen.

Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie die wil zijn.

5.3.2. Visie op Burgerschap Reijerwaard College

Op het Reijerwaard College leiden wij leerlingen op tot zelfstandig functionerende individuen, die hun eigen verantwoordelijkheid nemen in de maatschappij. Na het behalen van een vmbo tl-diploma kunnen zij deelnemen aan het reguliere vervolgonderwijs.

We stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische en kritische houding en persoonlijke ontwikkeling.

Onze leerlingen leren wij tolerant te zijn naar de diversiteit in de samenleving. Iedereen mag er zijn, ongeacht afkomst, religie of seksuele geaardheid, etc. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen. Iedereen is welkom.

Op het Reijerwaard College streven we naar het opleiden van onze leerlingen tot financieel onafhankelijke burgers. Wij delen onze kennis en vaardigheden op het gebied van financiën en wijzen onze leerlingen op de gevaren van snel geld.

5.3.3. Onderwijsinhoud Burgerschap

De visie van het Reijerwaard College is uitgewerkt in concrete leerdoelen, waarvoor normen opgesteld zijn gebaseerd op kennis, houding en vaardigheden, gespecificeerd naar plaats in het curriculum en wijze van waardering en borging.

Naast de visie van de school, geven ook wettelijke eisen richting aan de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs.

De wet schrijft voor dat het burgerschapsonderwijs moet bijdragen aan:

- a) kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- b) het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De basiswaarden van de democratische rechtsstaat maken onderdeel uit van de wettelijke burgerschapsopdracht voor het funderend onderwijs. Het gaat om de volgende waarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en afwijzing van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef (zie het kader hieronder en bijlage 1). Samen vormen deze waarden de (minimale) kern waaraan scholen in het funderend onderwijs in hun burgerschapsonderwijs aandacht moeten besteden. Scholen moeten leerdoelen voor deze basiswaarden formuleren, en daarin onder meer aandacht besteden aan de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij belangrijk zijn met aandacht voor het toepassen en reflecteren daarop.

Voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties moeten scholen leerdoelen formuleren. Het Reijerwaard College kiest ervoor om hiervoor de bouwstenen van SLO te gebruiken om zo een doelgerichte en concrete invulling te geven aan ons burgerschapsonderwijs.

De zeven bouwstenen burgerschap van SLO zijn verdeeld in drie thema's:

Democratie (bouwstenen 1-3)

- 1. Vrijheid en gelijkheid;
- 2. Macht en inspraak;
- 3. Democratische cultuur;

Deze bouwstenen belichten elk een ander aspect van de democratie, maar moeten nadrukkelijk in samenhang worden gezien. Bouwstenen 1 en 2 hebben een sterke kenniscomponent. Bouwsteen 3 biedt vooral ruimte voor leren door te ervaren, te ondergaan en toe te passen.

Diversiteit (bouwstenen 4-6)

- 4. Identiteit;
- 5. Diversiteit;
- 6. Solidariteit.

Bouwsteen 4 en 5 zetten de feitelijke kennis 'klaar' en bieden mogelijkheden om daarop te reflecteren (wat betekent dat voor mij?). Bouwsteen 6 gaat om mogelijkheden voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden en roept op om te handelen.

“Bouwsteen 7”: Digitale geletterdheid

Digitaal geletterd ben je als je de volgende vier domeinen beheerst:

- ICT basisvaardigheden;
- Informatievaardigheden;
- Mediawijsheid;
- Computational thinking.

5.3.4 Voorbereiding op het mbo en loopbaanoriëntatie

Om leerlingen voor te bereiden op vaardigheden in het mbo, zijn wij voornemens, in leerjaar 3 een praktijkgericht programma aan te bieden met als doel om:

- Alle leerlingen praktische ervaring op te laten doen in en buiten de school om hiermee beter aan te sluiten op de diverse behoeftes van leerlingen, om actief te leren en motivatie te bevorderen, en leerlingen te laten werken aan beroepsoriëntatie en beroepsbeelden.
- Alle leerlingen een praktijkgericht programma te laten volgen, een combinatie van denken en doen, gericht op het toepassen van kennis en vaardigheden aan de hand van praktische, realistische opdrachten van buiten school.
- Leerlingen op een veilige manier de maatschappij in te laten stappen.

In de bovenbouw nemen leerlingen ook deel aan het Windroos Project, een project in samenwerking met het Davinci College, waarbij leerlingen hun wensen en mogelijkheden voor het mbo onderzoeken.

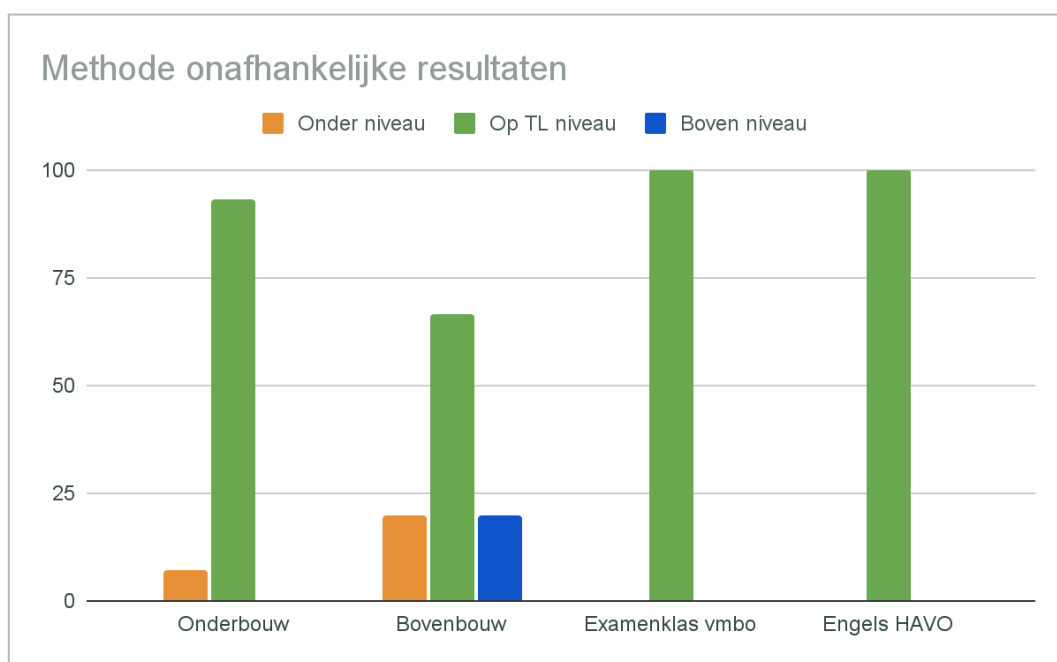
5.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Didactische resultaten

Al onze leerlingen werken toe naar een volledig vmbo-tl diploma. Wij zijn een kleine school met circa 60-65 leerlingen.

De lessen worden klassikaal verzorgd middels het Direct Activerend Instructie Model (DAIM). Binnen de les wordt gedifferentieerd binnen de verschillende arrangementen (intensief - basis - verdiepend). In het examenjaar kunnen leerlingen Engels op havo-niveau afsluiten. Ze behalen dan een diploma vmbo-tl, met daarin Engels op havo-niveau.

De didactische resultaten worden gemeten door de afname van methode gebonden toetsen in combinatie met de afname van de Cito-toetsen. De Cito toetst het niveau van de leerlingen op diverse onderdelen van Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.



Behaalde resultaten gebaseerd op kernvakken, Cito én schoolexamens (Curio College).

N.B.: Het Reijerwaard College is een kleine school met in totaal 60 leerlingen. Dit kan er in de weergaven van gemiddelden voor zorgen dat individuele leerlingen het procentuele gemiddelde beïnvloeden.

Slagingspercentage:

Leerlingen gaan op het Reijerwaard College op voor een volledig vmbo-tl diploma of voor certificaten.

Het slagingspercentage van de afgelopen drie schooljaren ziet er als volgt uit:

vmbo- theoretische leerweg	% geslaagd 2019	% geslaagd 2020	% geslaagd 2021	%geslaagd 2022
- volwaardig diploma	75%	91%	80%	86%
- behaalde certificaten	100%	100%	50% * 2 leerlingen	72%

Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN! en vakoverstijgend)

Op het Reijerwaard College leggen we accenten op de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door middel van:

ZIEN!

Zien! is een vragenlijst die de didactische en pedagogische zorg van leerlingen in kaart brengt. De vragenlijst wordt door zowel de leerling als de docent ingevuld. Met behulp van de resultaten uit Zien! kun je kort en bondig typeren wat de leerling nodig heeft en daarbij passende leerdoelen opstellen. Zien! heeft de missie; het zichtbaar maken van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Kortom, oog voor het welzijn van de leerlingen!

Pedagogisch Plan

Voor het schrijven van de OPP's is gebruikgemaakt van het pedagogisch plan als onderlegger. Hierbij wordt bekeken welke sociale en maatschappelijke competenties leerlingen (per leerjaar en in doorgaande leerlijn) nodig hebben om uit te kunnen stromen naar een passende vervolgopleiding op niveau.

De vakoverstijgende leerlijnen

De vakoverstijgende leerlijnen van de leerlingen worden elk schooljaar bijgehouden/gescoord door middel van de leerlijnen van het CED/ParnasSys. Deze leerlijnen beschrijven doelen die een leerling zou moeten halen per leerjaar op het gebied van sociale vaardigheid, leren leren, mens en maatschappij. Tweemaal per jaar worden de leerlijnen geëvalueerd in de OPP's van de leerlingen.

De methodiek Positive Behavior Support

Op onze school kennen we vanuit de interventiepiramide van PBS een aantal interventies. Deze interventies kunnen ingedeeld worden in een drietal categorieën, te weten: preventief, interventie op de groep en interventie op het individu.

Preventief moet gedacht worden aan de volgende interventies:

- Toezicht binnen de school en tijdens de pauze;
- PBS-waarde en gedragsverwachtingen;
- Individuele doelen in het OPP;
- Burgerschapslessen;
- Afsprakenkaart;
- SoVa-lessen.

De interventies die ingezet worden op een groep en/of op het individu:

- Veiligheidscoördinator (voorheen anti-pestcoördinator);
- Ingroeiprogramma (indien mogelijk);
- TOM-trajecten;
- Leerlingcoach;
- Orthopedagoog.

Analyse ZIEN!

Uit de analyses van ZIEN! komen de volgende aandachtspunten: het welbevinden (zelfvertrouwen), autonomie en aanpak gedrag. Het welbevinden, met name zelfvertrouwen, is relatief laag. Leerlingen geven aan weinig zelfvertrouwen te hebben tijdens een toets en bang te zijn om fouten te maken. Verder ervaren leerlingen weinig ruimte om eigen keuzes te maken of om dingen te doen op een manier die bij hen past. Zij beoordelen autonomie met een lage score. Ook scoren de leerlingen laag op aanpakgedrag. Leerlingen geven aan moeite te hebben met nauwkeurig en planmatig werken. Ook docenten zien dit terug in de werk- en leerhouding van de leerlingen. Dit beeld uit ZIEN! is ook terug te zien bij de vakgebied overstijgende leerlijnen bij de doelen van leren leren waar eveneens de norm niet behaald wordt.

Andere aspecten die opvallen zijn: sociale autonomie en computervaardigheden. Leerlingen kunnen goed hun eigen mening verwoorden. Sociale autonomie, aangeven wat je wel en niet wilt, is zowel door de docent als leerling hoog gescoord. Verder is het opvallend dat leerlingen beschikken over goede digitale vaardigheden; leerlingen zijn bekend met sociale media en kunnen eenvoudig informatie opzoeken. Mogelijk is dit een effect van het online onderwijs ten tijde van de coronacrisis.

Vakgebiedoverstijgend

Kijkend naar de vakgebiedoverstijgende leerlijnen is te zien dat er voornamelijk onder de normering van 80% is gescoord op de doelen die vallen onder "leren leren en mens en maatschappij". Opvallend is ook dat onder het subdoel "leren leren" onder de norm gescoord wordt op de onderdelen plannen en organiseren, kwaliteit leveren en samenwerken en overleggen. Daarnaast is te zien dat in de onderbouw op meerdere vlakken de normering niet behaald wordt.

Uitstroom(bestemming) (tussentijds + eind)

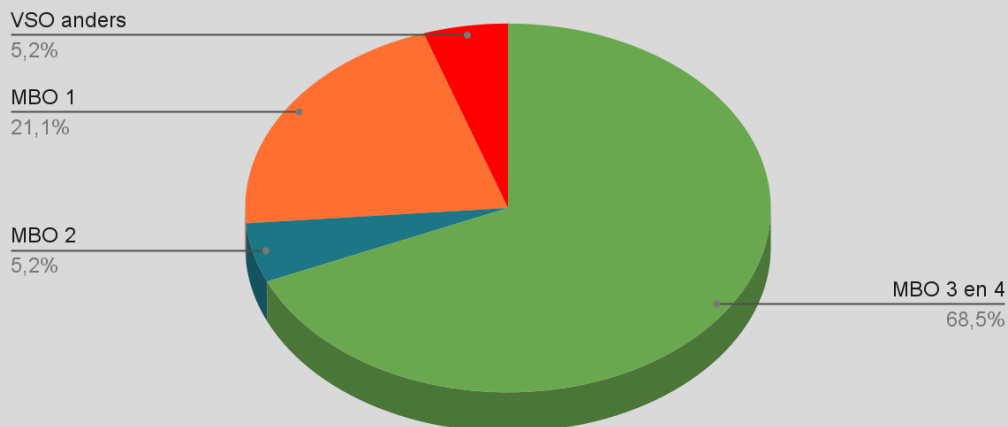
Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2022 en de eindevaluaties van de OPP's in juli 2022 is er een analyse gemaakt van de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2021 - 2022 zijn uitgestroomd.

uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief NORM 80%								
	Uitstroom 2018-2019	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom 2019 - 2020	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom 2020 - 2021	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom 2021 - 2022	% op niveau uitgestroomd
Norm								
Reijerwaard	28	57,14%	22	81,80%	23	90%	19	79%

Eind Uitstroom 2022

In onderstaande cirkeldiagram is inzichtelijk gemaakt waar de leerlingen naartoe zijn uitgestroomd in 2022.

Eind uitstroom Reijerwaard college



Plaatsbestendinging

Hier volgt informatie over de plaatsbestendinging van de uitgestroomde leerlingen (eind uitstroom, schoolverlaters).

Plaatsbestendinging			
	aantal lln	bestendigd	bestendigd 2e jaar
2017 - 2018	28	25 (89%)	17 (51%)
2018 - 2019	28	20 (71%)	15 (54%)
2019 - 2020	22	22 (100%)	16 (72%)
2020-2021	24	24 (100%)	-

In de bovenstaande tabel is te zien dat de plaatsbestendinging in de afgelopen jaren verbeterd is. In 2020 is 82% van de leerlingen uitgestroomd naar mbo 3 of 4. Na een jaar zit 100% nog op dezelfde opleiding. Hieruit concluderen wij dat de adviezen omtrent ontwikkelingsperspectief vanuit de Commissie voor de Begeleiding (CvB) op de juiste manier worden geformuleerd.

Windroos project

We hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in het aanbod LOB in de bovenbouw. Dit hebben we gedaan middels het Windroos project. Middels dit project oriënteren leerlingen zich op een door hen gekozen mbo-opleiding, met als doel het tussentijds overstappen tussen opleidingen tegen te gaan.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Deze onderzoeken worden voor ouders en leerlingen even voor de zomervakantie in 2023 afgenomen, voor de medewerkers volgt het tevredenheidsonderzoek in het najaar. De uitkomst van deze onderzoeken is terug te vinden op de website.

5.5 SCHOOLONTWIKKELING

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt er op het Reijerwaard College gewerkt met werkgroepen bestaande uit docenten, ondersteunend personeel en leden van de Commissie voor de Begeleiding. Iedere werkgroep stelt doelen op en evalueert deze regelmatig. Wij hebben 3 werkgroepen te weten: didactiek, pedagogiek en ICT. Hieronder kunt u lezen over deze doelen.

Werkgroep didactiek

Conclusie 2022-2023

Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep didactiek ingezet op het verbeteren van begrijpend lezen, woordenschat en rekenvaardigheden. Hiervoor zijn de methode Nieuwsbegrip en Deviant aangeschaft en geïmplementeerd in de klassen. Aan de hand van de cito-scores is er een stijging te zien op deze gebieden (begrijpend lezen, woordenschat en rekenen) van tussen de 6 en 34 procent.

Daarnaast is er ingezet op het verbeteren van de kwaliteit van toetsen. We willen niet alleen eenzijdig leerlingen een cijfer geven voor een schriftelijke toets. Dit jaar is er dan ook onderzocht of de toetsen die er zijn kwalitatief in orde zijn en welke andere manieren van toetsen mogelijk zijn.

Doelen en ambities 2023/ 2024

Om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden en verbeteren, heeft de werkgroep een kwaliteitsdoel en een ambitiedoel opgesteld.

Ambitiedoel:

Het integreren van vakoverstijgende leerlijnen (van de CED) en burgerschap in de methode Tumult, die gebruikt wordt in de lessen loopbaanoriëntatie, studievvaardigheden en sociale vaardigheden. Hierdoor worden de leerlijnen en burgerschap geborgd in de lesmethode.

Kwaliteitsdoel: De werkgroep zal volgend schooljaar onderzoeken hoe de lessen kwalitatief verder kunnen verbeteren.

Werkgroep pedagogiek

Conclusie 2022- 2023

Het afgelopen jaar heeft de werkgroep pedagogiek geïnvesteerd in het pedagogische klimaat. Om een goede start te maken, zijn eerst de schoolregels, dit worden gedragsverwachtingen genoemd, hergeformuleerd. Aan deze schoolbrede gedragsverwachtingen zijn consequenties gekoppeld. Op deze wijze is het voor alle leerlingen voorspelbaar en duidelijk wat zij kunnen verwachten als de leerling niet voldoet aan de gestelde verwachting. De gedragsverwachtingen zijn uitgeschreven in hoofdstuk 7. Wij willen als team de leerling de kans geven om 'fout' gedrag te herstellen. Om dit ook zo overzichtelijk en voorspelbaar mogelijk te maken, is een reactieprocedure opgesteld. Daarnaast hebben we voor een stukje professionalisering van het team de focus gelegd op psycho-educatie. In het schooljaar 2022-2023 is dit voornamelijk gegaan over het thema boosheidcontrole en emotieregulatie.

Doelen en ambities 2023/ 2024

Om een zo veilig en prettig mogelijk pedagogisch klimaat te behouden en verbeteren, heeft de werkgroep een kwaliteitsdoel en een ambitiedoel opgesteld.

Ambitiedoel

De werkgroep pedagogiek wil de komende jaren bijdragen aan het verder verstevigen en continueren van het hebben van een veilig pedagogisch klimaat. Binnen dit pedagogische klimaat staat het hebben van een veilig gevoel voorop zodat leerlingen, maar ook het personeel, op een prettige wijze zich kunnen ontwikkelen en kunnen ontwikkelen.

Kwaliteitsdoel

Naast het verder implementeren en concretiseren van de reactieprocedure voor het ongewenste gedrag, zal de werkgroep zich richten op het belonen van het gewenste gedrag van leerlingen. De werkgroep zal dan ook onderzoeken welke wijze van belonen passend is voor onze doelgroep.

Werkgroep ICT

Conclusie 2022- 2023

Het afgelopen schooljaar hebben we ingezet op het verder implementeren en professionaliseren met het werken met SomToday. Daarnaast is er een groot project gestart met het werken met VR-brillen. De wens is om lessen te ontwikkelen voor wiskunde in de VR-omgeving. In de eerste periode van het schooljaar is er onderzocht welke mogelijkheden er zijn en welke bril en programma het beste aansluit bij onze doelgroep en wensen. Vervolgens hebben we wat wiskundelessen met ruimtefiguren kunnen maken voor leerjaar één.

Doelen en ambities 2023/ 2024

Om de ICT-vaardigheden en mogelijkheden van de school te behouden en verbeteren, heeft de werkgroep een kwaliteitsdoel en een ambitiedoel opgesteld.

Ambitiedoel

De mogelijkheden voor lessen met de inzet van een VR-bril worden onderzocht en ontwikkeld. Dit zal in eerste instantie voortzetten op de al deels ontwikkelde lessen voor het vak wiskunde. Daarna zal worden gekeken naar de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, economie en biologie.

Kwaliteitsdoel

De functies van SomToday worden verder geïmplementeerd en gestroomlijnd. Zo staan aan het einde van schooljaar 2023-2024 alle studiewijzer in SomToday aan de hand van het Direct activerende instructiemodel en wordt de maandelijkse voortgang in SomToday genoteerd aan de hand van het pedagogisch plan.

6. Veiligheid

6.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit kan op school- of bovenschools niveau.

6.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij het pesten serieus aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- meedoen aan de anti-pestweek. Dit betekent dat er gedurende deze week projectmatig lessen gegeven worden over pesten.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Dit kunt u vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

6.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze medewerkers kunnen op verschillende manieren geconfronteerd worden met (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Met ingang van 1 juli 2013 is daarom de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingevoerd. Beroepskrachten, waaronder docenten en ondersteunend personeel, hebben daardoor als taak om misstanden te signaleren en om mee te werken aan het beëindigen van de situatie. De stappen die zij daarvoor moeten doorlopen heeft Yulius vastgelegd in een eigen meldcode. Deze meldcode is op te vragen bij de schooldirecteur. Meer informatie staat op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld.

6.4 MULTISIGNAAL SISA

Onze school is aangesloten bij Multisignaal SISA. Multisignaal SISA is een computersysteem, waarin professionals die werken met kinderen en gezinnen (zoals de orthopedagoog op school) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of gezin. Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op www.sisarotterdam.nl kunt u meer informatie vinden.

6.5 VERTROUWD PERSOON

De vertrouwd persoon

Het is ontzettend belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Als er een onveilige situatie ontstaat, moet een leerling altijd contact op kunnen nemen met iemand die hij kent en vertrouwt. Wij noemen dat de vertrouwd persoon. In principe kan iedere collega op een school die rol invullen. Het is de leerling die de vertrouwde persoon kiest en benadert.

De vertrouwde persoon zal altijd naast de leerling gaan staan en kijken wat er nodig is om de situatie weer veilig te maken. De vertrouwde persoon zal dit niet altijd zelf met de leerling doen, maar als dat nodig is weet hij wel wat hij moet doen om de leerling verder te helpen. Zo kan hij de leerling helpen om contact te leggen met de klachtenfunctionaris. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris.

De klachtenfunctionaris

Bij Yulius Onderwijs zijn er meerdere collega's die voor de scholen als klachtenfunctionaris inzetbaar zijn. Zo is er altijd een klachtenfunctionaris beschikbaar en ook altijd een klachtenfunctionaris die niet zelf werkt op de school waar de klacht speelt. De klachtenfunctionaris is onafhankelijk. De klachtenfunctionaris helpt bij problemen met bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie en agressie. Op www.yulius.nl/onderwijs/ vindt u de contactgegevens van de klachtenfunctionaris en meer informatie over de klachtenregeling.

7. Gedragsverwachtingen

7.1 IN EN OM DE SCHOOL

Op school hanteren wij een aantal gedragsverwachtingen. Op onze school;

- Komen we op tijd.
- Leveren we telefoons (en andere mobiele devices) in tijdens lestijd.
- Spelen we geluid/muziek af via oordopjes.
- Luisteren we naar elkaar en volgen we instructies op van alle personeelsleden.
- Gaan we respectvol met elkaar om.
- Mag je zijn wie je bent, iedereen is welkom.
- Is er geen plek voor verbaal en/of fysiek geweld.

Met deze regels dragen we met elkaar zorg voor een prettige en veilige leeromgeving.

Roken is niet toegestaan in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

7.2 ETEN EN DRINKEN

Wij vinden gezonde voeding heel belangrijk. Daarom vragen wij de ouders/verzorgers verantwoorde voeding aan de leerling mee te geven. Op onze locatie zijn energiedranken niet toegestaan. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen wat ze van thuis hebben meegenomen. Het drinken van water tijdens de lessen is wel toegestaan.

7.3 MOBIELE TELEFOONS

De leerlingen worden geacht hun mobiele telefoon en andere 'devices' in te leveren bij de docent die de telefoons hierin opbergt tijdens de lessen. In de pauzes en na schooltijd mogen de leerlingen hun mobiele telefoon weer gebruiken. Mobiele telefoons mogen niet aanstaan tijdens de lessen. Mocht de telefoon toch gebruikt worden in de klas, dan is de docent gemachtigd de telefoon in te nemen gedurende de rest van de dag.

Voor dergelijke apparatuur of andere persoonlijke eigendommen kan de locatie niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, vernieling of vermissing. De locatie biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van een kluisje. Wij vragen ouders/verzorgers de leerling erop te wijzen dat het verboden is om foto's en filmpjes van leerlingen en medewerkers te maken met een mobieltje of met andere apparatuur/devices.

7.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen;
- geven wij voorlichting aan ouders;
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom;
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Uw zoon/dochter ziek melden

Is uw zoon/dochter ziek of kan hij/zij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit ons dan telefonisch vóór 8.45 uur op 06 11 16 73 62 of 06 38 31 24 81. Wordt uw zoon/dochter niet (telefonisch) ziek of afgemeld, dan zullen wij dit als ongeoorloofd afwezig in ons systeem moeten verwerken. Andere vormen van afmelden, bijvoorbeeld via de mail, zullen niet in behandeling genomen worden. Ook dan komt de leerling als ongeoorloofd afwezig in het systeem te staan. We attenderen u erop dat ouders/verzorgers zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling dienen te informeren.

7.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van de ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

8. Praktische informatie

8.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Persoonlijke spullen kunnen worden opgeborgen in een kluis of kast in de klas.

8.2 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de leerkracht vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

8.3 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleert zelfstandig reizen zo veel mogelijk. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Jaarlijks evalueert de Commissie voor de Begeleiding (CvB) de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen.

8.4 SPORTKLEDING

De leerlingen gymmen in de sporthal de Wielewaal. In deze sporthal zijn kleedkamers waar de leerlingen zich kunnen omkleden. We vragen de leerlingen om sportkleding te dragen en schoenen met lichte zolen. Waardevolle spullen kunnen de leerlingen op school laten of inleveren bij de gymdocent.

9. Financiën

9.1 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage meer.

9.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

9.3 SPONSORING

Leuke aankopen of activiteiten voor de leerlingen worden vaak geregeld vanuit het schoolbudget of de ouderbijdrage. Toch komt het voor dat er onvoldoende financiële middelen zijn om die aankopen of activiteiten te bekostigen. Wij zoeken dan actief naar sponsors, zodat wij toch dingen kunnen realiseren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Voor donaties die het onderwijs ten goede komen zoekt de directie in overleg met het bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR) een passende besteding. Wij houden ons daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020 - 2022'. U kunt dit opvragen bij de schooldirecteur.

10. Persoonsgegevens

10.1 PERSOONSgegevens IN HET LEERLINGDOSSIER

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze algemene uitgangspunten zijn dat we alleen die persoonsgegevens verwerken die nodig zijn, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in het privacyreglement dat is te vinden op de website van Yulius Onderwijs. Dit reglement is gebaseerd op de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders;
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring;
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing);
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP;
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen;
- aantekeningen over contacten met ouders;
- correspondentie;
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken;
- het jaarlijks voortgangsadvis.

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Hoe wij omgaan met de privacy van onze leerlingen is beschreven in de privacyverklaring van Yulius Onderwijs. Deze is te vinden op www.yulius.nl/onderwijs.

U heeft het recht om het dossier van uw kind in te zien. Ook leerlingen van 16 jaar en ouder hebben hier recht op. Als uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te kunnen zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de teamcoördinator.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de documenten van de leerling zelf (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

10.2 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

11. Contact met ouders

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en vinden er regelmatig OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op de website en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zo veel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

11.1 OUDERAVONDEN

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond in de eerste schoolweek. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Naast deze informatieavond, kunnen er ouderavonden met betrekking tot bepaalde thema's georganiseerd worden.

Het eerste gesprek waarin het OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) besproken wordt met de ouders/verzorgers, vindt plaats in september (voor de nieuwe leerlingen) of in februari (periode 2). Daarna volgt een OPP-gesprek in juli (periode 4). In november (periode 1) en mei (periode 3) bieden we een facultatief oudermoment. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de docent de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan vaker een gesprek plaatsvinden. Dit kan zowel op aanvraag van ouders als vanuit school.

11.2 NIEUWSBRIEF

Minimaal zes keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen. De nieuwsbrief wordt zo veel mogelijk per e-mail verspreid. Wie de nieuwsbrief liever per post ontvangt, kan dit aangeven bij de administratie van onze locatie.

11.3 WEBSITE EN E-MAIL

Op de website www.yulius.nl/locatie/reijerwaard-college staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Ook de schoolgids is te downloaden van deze website. We gebruiken steeds vaker de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen, vakanties, etc. Het is daarom van belang dat wij over het juiste e-mailadres beschikken. Wie liever schriftelijk (per brief of papieren notitie) geïnformeerd wordt, kan dit bij aanmelding van de leerling aangeven.

12. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

12.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius onderwijs bevat 14 zetels; 7 voor personeel en 7 voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op www.wms.nl.

12.2 OUDERKLANKBORDGROEP

Het Reijerwaard College heeft een actieve ouderklankbordgroep. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden via de mentor van hun zoon/dochter. De ouderklankbordgroep komt regelmatig samen en bespreekt de ontwikkelingen en lopende zaken die zich op school voordoen. Hoofddoel van deze groep is de communicatie en samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. De ouderklankbordgroep wordt begeleid door de schooldirecteur en een docent.

12.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

Op het Reijerwaard College hebben wij een leerling klankbordgroep. Uit elke klas is een vertegenwoordiger aanwezig tijdens vergaderingen van de klankbordgroep. Deze vergaderingen worden voorgezeten door Wouter Jansen (docent), maar de leerlingen zorgen zelf voor een agenda, input en de notulen hiervan.

13. Als u niet tevreden bent

Wij horen graag uw ervaringen met onze school en met Yulius Onderwijs: zowel de positieve als de negatieve. Uw feedback helpt ons om het onderwijs verder te verbeteren.

Maak uw klacht bespreekbaar

We doen ons best om leerlingen, ouders en andere betrokkenen zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent. Wij vinden het prettig als u dit laat weten, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Bespreek uw klacht bij voorkeur rechtstreeks met de betreffende medewerker of de schooldirecteur. Zij staan open voor een gesprek.

Klachtenfunctionaris

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met onze klachtenfunctionaris via klachten@yulius.nl. De klachtenfunctionaris biedt hulp als u een klacht heeft. De klachtenfunctionaris helpt bijvoorbeeld bij klachten over het onderwijs, ongewenst gedrag of uw privacy. Samen met u en eventueel andere betrokken partijen kijkt de klachtenfunctionaris of er een oplossing mogelijk is. Indien nodig, betreft de klachtenfunctionaris de schooldirecteur of directie Onderwijs bij het proces.

De klachtenfunctionaris is onafhankelijk en onderneemt alleen actie als u dit wilt.

Klachtencommissie

Komt u er echt niet uit? Dan kan de klachtenfunctionaris u helpen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Om klachten zo goed en snel mogelijk te kunnen behandelen, hebben wij de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de persoon op wie uw klacht betrekking heeft.
2. Als de direct betrokkene uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Komt u er samen niet uit? Of is uw klacht niet naar wens opgelost? Dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen/.

14. Contact

Reijerwaard College

De Quackstraat 77
3082 VS Rotterdam
06 11 16 73 62 of 06 38 31 24 81
reijerwaardcollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/locatie/reijerwaard-college

Elke werkdag te bereiken tussen 08.00 uur en 16.30 uur
Onze school is goed te bereiken via bus 70 en tramlijn 2

Schooldirecteur: Petra van Dam, pvandam@yuliusonderwijs.nl
Teamleider: Susanne van der Weel, svanderweel@yuliusonderwijs.nl
Intern begeleider: Babs Venema, bvenema@yuliusonderwijs.nl
Orthopedagoog: Iris Westplate, irwestplate@yuliusonderwijs.nl

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Backoffice:
Burgemeester de Raadsingel 93C
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

Reijerwaard College
De Quackstraat 77
3082 VS Rotterdam
06 111 673 62 (algemeen nummer)
reijerwaardcollege@yuliusonderwijs.nl

Yulius