



DE WILGEN

Basisschool voor gespecialiseerd onderwijs

Yulius

Schoolgids 2025 - 2026

Inhoud

1. De Wilgen	5
1.1 DOELGROEP	5
1.2 LEERROUTES	5
1.3 KENGETALLEN	6
1.4 BASISWAARDEN	6
1.5 WIE WERKEN ER?	6
1.6 ONZE PARTNERS	7
1.7 OUDERBIJDRAGE	7
1.8 SPONSORING	7
1.9 ALS U NIET TEVREDEN BENT	7
2. Onderwijsaanbod	8
2.1 LEERPROFIELEN	8
2.2 VAKKEN	8
2.3 TOETSEN EN ADVIES	9
2.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	9
2.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	10
2.6 INBRENG LEERLINGEN ONDERSTEUNINGSAANBOD	11
3. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid	12
3.1 LESTIJDEN	12
3.2 LESROOSTER	12
3.3 URENVERANTWOORDING	12
3.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	12
3.5 VERLOFREGELING	12
3.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT	13
3.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS	13
4. Onderwijsresultaten	14
4.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF	14
4.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN	14
4.3 BURGERSCHAP	14
4.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING	15
4.5 SCHOOLONTWIKKELING	17
5. Veiligheid	18
5.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	18
5.2 ANTI-PESTBELEID	18
5.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	19
5.4 MULTISIGNAAL SISA	19
5.5 PERSOONSgegevens	19
5.6 DIGITALE VEILIGHEID	20
6. Gedragsverwachtingen	21
6.1 IN EN OM DE SCHOOL	21
6.2 ETEN EN DRINKEN	21
6.3 MOBIELE TELEFOONS	21

6.4 ZIEKTE EN VERZUIM	21
6.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	22
7. Praktische informatie	23
7.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	23
7.2 AANSPRAKELIJKHEID	23
7.3 MEDICATIEPROTOCOL	23
7.4 LEERLINGENVERVOER	23
7.5 SPORTKLEDING	23
8. Contact met ouders	24
8.1 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS	24
8.2 CONTACTMOMENTEN	24
8.3 NIEUWSBRIEF	24
8.4 WEBSITE EN PARRO	24
9. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	25
9.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	25
9.2 KOFFIEOCHTENDEN / OUDERKLANKBORD	25
9.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP	25
Contact	26

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij De Wilgen!

Graag informeren wij u via deze schoolgids over het reilen en zeilen op onze school. Bekijk ook [ons filmpje](#)!

Mijn naam is Cindy Blommensteijn. Ik ben de schooldirecteur van De Wilgen. Ik zie het als onze missie om een passend onderwijsaanbod te bieden waarin elke leerling mag zijn wie hij/zij is en zich kan ontwikkelen tot een volwaardige burger.

Samen met een team van onderwijsprofessionals zetten wij ons dagelijks in om een veilige, gestructureerde leeromgeving te bieden en te kijken naar wat wél kan. Wij vinden een goede samenwerking met alle betrokken partijen hierin belangrijk.

Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw zoon/dochter; de leerkracht is in principe het eerste aanspreekpunt.

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw zoon/dochter - namens alle medewerkers van de Wilgen - een hele fijne tijd op onze school!

Cindy Blommensteijn,
Schooldirecteur De Wilgen

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.



Cindy Blommensteijn
088 - 405 64 25
cblommensteijn@
yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. De Wilgen

De Wilgen maakt deel uit van Yulius Onderwijs. In [het schoolplan](#) leest u over de missie, visie, leidende principes en ons beleid.

1.1 DOELGROEP

De Wilgen biedt onderwijs aan ruim 165 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, die door psychische problemen extra ondersteuning nodig hebben bij het leren. Aan ons de taak om te zorgen dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Op De Wilgen is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen.

Indeling van de groepen

Op De Wilgen zitten leerlingen met internaliserende en externaliserende problematiek bij elkaar in de klas, zodat zij van elkaar kunnen leren en optimaal worden voorbereid op de maatschappij. Naast de reguliere groepen, is er een residentiële klas (kortdurende opnames Yulius Zorg in combinatie met onderwijs) en drie VPO klassen (voorbereidend praktijkonderwijs).

In de **VPO klassen** zitten leerlingen die didactisch niet mee kunnen doen met het aanbod van de andere klassen op De Wilgen. Leerlingen die in deze klas geplaatst worden, voldoen aan een aantal voorwaarden. Er wordt bijvoorbeeld gekeken naar het leerrendement van Cito-toetsen, de verwerkingssnelheid en het IQ. De plaatsing in deze klassen gaat in overleg met de leerkracht, de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en ouders/verzorgers en wordt onderbouwd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In de **residentiële klas** zitten leerlingen die in de observatiegroep van Yulius Zorg zijn opgenomen en tijdelijk onderwijs bij De Wilgen volgen.

1.2 LEERROUTES

Op De Wilgen bieden wij onderwijs van groep 1 tot en met groep 8.

Leerlingen van De Wilgen stromen uit naar verschillende richtingen vervolgonderwijs, variërend van praktijkonderwijs tot vwo. De meest voorkomende uitstroombestemmingen binnen De Wilgen zijn:

- Praktijkonderwijs (PRO) en vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB) waarbij een eindniveau van minimaal eind groep vijf (E5) behaald moet zijn.
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg met minimaal uitstroomniveau van midden groep zeven (M7).
- VMBO-theoretische leerweg, havo en vwo vereisen uitstroom op niveau eind groep acht (E8).

We werken toe naar de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap die heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en 'leren leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan. Op deze manier kunnen onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen.

1.3 KENGETALLEN

We starten het schooljaar 2025 - 2026 met twaalf klassen en ongeveer 155 leerlingen. In elke klas zitten maximaal veertien leerlingen.

- Gedurende het schooljaar 2024 - 2025 zijn er 47 nieuwe leerlingen ingestroomd (inclusief residentiële leerlingen)
- Gedurende en aan het einde van schooljaar 2024 - 2025 zijn 47 leerlingen uitgestroomd (inclusief residentiële leerlingen)

1.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdig aangepakt

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde kernwaarden
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen door preventief te werk te gaan
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met leerplecht en jeugdzorg)

Waar we voor staan en bij de keuzes die we maken op De Wilgen vormen onze kernwaarden altijd de basis:

- Plezier
- Duidelijkheid
- Respect
- Waardering
- Vertrouwen

Vanuit deze waarden worden gedragsverwachtingen geformuleerd die zichtbaar in de school hangen. De gedragsverwachtingen worden in lessen aangeboden aan de leerlingen en zijn terug te zien in het dagelijkse handelen van de leerkracht.

In hoofdstuk 5 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

1.5 WIE WERKEN ER?

Op De Wilgen werkt een enthousiast en gedreven team van onderwijsprofessionals. Naast een bekwaam team van leerkrachten beschikken we ook over onderwijsassistenten, intern begeleiders, psychologen, een veiligheidscoördinator, vakleerkrachten voor gym/zwemmen en een medewerker van Jeugdhulp Op School (JOS).

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB bestaat uit de psychologen/orthopedagogen, de intern begeleiders, de schooldirecteur en een jeugd- of schoolarts.

De CvB maakt op basis van de voorgeschiedenis, diagnose en observaties een inschatting welke leeropbrengst te verwachten is voor een leerling, waarna besloten wordt of een leerling een basis-, verdiepings- of intensief arrangement zal volgen.

1.6 ONZE PARTNERS

Met diverse onderwijs- en ketenpartners, zoals Yulius Zorg, Distinto (Jeugdhulp op School) en Cammarata heeft De Wilgen structureel contact in het belang van goed onderwijs. Daarnaast is er regelmatig contact met de leerplicht, samenwerkingsverband RiBA, Gemeente Barendrecht en de verschillende regionale samenwerkingsverbanden en wijkteams.

Op De Wilgen vinden we een goede samenwerking met Yulius Zorg en met andere zorginstanties erg belangrijk. Op school zijn er verschillende mogelijkheden tot het verkrijgen van zorg. Zo zijn bijvoorbeeld een deel van de leerlingen die bij ons onderwijs volgen, gekoppeld aan de dag- en klinische behandelgroepen van het cluster Gezin en Hechting van Yulius. Voor de inzet van zorg is wel altijd een verwijfsbrief van de huisarts of een beschikking van het jeugdteam noodzakelijk.

De Wilgen staat in het gebied van het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard). Leerlingen uit dit gebied met een TLV hebben voorrang op leerlingen buiten het gebied. Aangezien De Wilgen een regiofunctie heeft, is er ook samenwerking met samenwerkingsverband PPO Rotterdam, SWV Drechtsteden e.a.

1.7 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022 - 2023 geen ouderbijdrage meer.

1.8 SPONSORING

Yulius Onderwijs houdt zich aan het [Sponsorconvenant 2025 - 2029](#). Als er situaties zijn waar sponsoring een optie zou kunnen zijn, houdt de school zich aan de voorwaarden van dit convenant en legt het sponsorvoorstel voor aan de Medezeggenschapsraad.

1.9 ALS U NIET TEVREDEN BENT

We doen ons best om leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat iets niet naar wens gaat of dat u ontevreden bent.

Hieronder lichten we toe hoe u uw klacht over het onderwijs op school kunt indienen.

Klacht over onderwijs of organisatie op school

Voor klachten over de kwaliteit van onderwijs of de organisatie op school, heeft Yulius Onderwijs de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de mentor of de leerkracht.
2. Als de mentor of leerkracht uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Als u er met de schooldirecteur niet uitkomt of wanneer uw klacht niet naar wens is opgelost, dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Eventueel kunt u in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie van Yulius.

Meer informatie over onze klachtenregeling vindt u op de website:

www.yulius.nl/informatie/een-klacht-indienen.

2. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het einde van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Meer informatie kunt u vinden op:

www.slo.nl/sectoren/so.

2.1 LEERPROFIELEN

Onze leerlingen volgen onderwijs op hun eigen niveau binnen een van de drie onderwijsarrangementen. De leerkracht past het arrangement toe dat bij de leerling aansluit, naar aanleiding van observaties in de klas en behaalde resultaten:

- Intensief arrangement: de leerling krijgt extra ondersteuning voor een bepaald vak, verlengde instructie is noodzakelijk en de leerling heeft extra onderwijsbehoeften.
- Basisarrangement: de leerling volgt het reguliere lesprogramma. De leerling kan de stof goed bijhouden en heeft voldoende aan de klassikale lessen.
- Verdiepend arrangement: de leerling kan naast de reguliere leerstof extra verdiepende leerstof aan. De leerling heeft behoefte aan minder instructie en meer verdieping.

2.2 VAKKEN

Vak	Methode	Lessuren per week
Nederlandse taal	Taal Actief, Taal Actief spelling, Nieuwsbegrip, Lijn 3, Station Zuid	8
Engels	Blink Engels Gr. 5 t/m 8	1
Rekenen	De Wereld in getallen 5	5
Schrijven/fijne motoriek	Klinkers	2
Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan	3
Sociale vaardigheden	Kwink	1,5
Kunstzinnige vorming	123 Zing! Laat maar leren	2,5
Bewegingsonderwijs	Vakleerkrachten SLO-leerlijnen	2
Burgerschap	Geïntegreerd in de methoden; Engels, Wereldoriëntatie, Sociale vaardigheden en Kunstzinnige vorming	
Totaal aantal lessuren		25

Voor de VPO-klassen wordt naast de rekenmethode de Wereld in getallen 5, gebruikgemaakt van de methode 'Alles-in-1' voor de vakken taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie (15 uur).

Voor de kleuters gebruiken we de methode Kleuterplein.

Naast de didactische vakgebieden spelen ook de sociaal-emotionele leerlijnen en het principe van 'leren leren' een belangrijke rol. De vakoverstijgende leerlijnen van Yulius Onderwijs worden gebruikt als richtlijn. In groep 8 bieden wij lessen uit de methode Tumult als voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs en het oefenen van vaardigheden zoals plannen en leren voor een

toets. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het ZIEN!-leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8.
De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters volgen we met behulp van Kleuter in Beeld.

Al onze leerlingen krijgen twee dagen in de week bewegingsonderwijs.
De groepen 3 en 4 krijgen daarnaast ook zwemles tot en met beheersing van het A diploma.
Aan onze school zijn vakleerkrachten bewegingsonderwijs verbonden.
De gymzaal en het zwembad bevinden zich op het schoolterrein.

2.3 TOETSEN EN ADVIES

De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst aan de hand van landelijk genormeerde Cito-toetsen. Zo kunnen we een vergelijking maken met de prestaties van leeftijdgenoten in het reguliere basisonderwijs. Daarnaast krijgen de leerlingen methodegebonden toetsen. Dat zijn toetsen die horen bij methodes die op De Wilgen gebruikt worden. Het sociaal-emotionele aspect en het 'leren leren' wordt gemeten met de vragenlijsten van ZIEN! (een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties en 'leren leren').

Bij leerlingen die schoolverlater zijn en doorstromen naar het voortgezet onderwijs, nemen we naast de Cito-toetsen ook de IEP Doorstroomtoets af.

De ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Naast toetsresultaten registreren we in het systeem de algehele ontwikkeling en het contact dat plaatsvindt tussen thuis, school en eventuele derden.

Eigenaarschap

Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport: halverwege en aan het eind van het schooljaar. Hierin worden de resultaten van de methodegebonden toetsen getoond. Daarnaast voegen leerlingen eigen werk toe waar ze trots op zijn en wat zij nog willen leren.
Dit rapport is een leerling document dat bedoeld is om te tonen aan familie en andere belangstellenden. In het OPP staat informatie bedoeld voor ouders. Tijdens de ouderavond bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling aan de hand van het OPP.
Wij vinden het van belang om onze leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij de OPP-gesprekken samen met ouders en leerlingen en stellen we gezamenlijk doelen op.

2.4 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma bieden wij onze leerlingen extra educatieve activiteiten aan.

Sociale Vaardigheden (SoVa)

Wekelijks krijgen de leerlingen met hun groep les in het leren omgaan en toepassen van sociale vaardigheden. In de lessen wordt ook aandacht besteed aan burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van de SoVa-lessen leren de leerlingen belangrijke lessen voor het leven. Zij oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang, een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt. SoVa-lessen dragen bij aan de groepsdynamiek en het gevoel van veiligheid.

Theater- & muzieklessen

Door zelf te spelen, zingen en dansen worden veel verschillende vaardigheden tegelijk aangesproken. Kinderen gebruiken hun fantasie en leren hun gedachten en gevoelens uit te drukken in scènes, liedjes of dansen door hun verbeeldingskracht. Ze onderzoeken de mogelijkheden van hun eigen stem en lichaam en hoe zij zichzelf goed kunnen presenteren.
Theater is leren jezelf te verplaatsen in anderen en de schoonheid van ieders verschil te ontdekken. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en samen te werken. Daarnaast kunnen ze oefenen met het vinden van de juiste woorden bij het reflecteren op zichzelf en het werk van anderen.

Methodegebonden praktijklessen & koken

De voorbereidende praktijkklassen (VPO) krijgen naast praktijklessen uit de methode ook kookles. De theorie van de praktijkvakken kan zowel in het teken staan van de theorielessen of het seizoen van het jaar. Het streven is om komend schooljaar ook de reguliere SO-klassen kennis te laten maken met de praktijklessen.

Bijzondere activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en schoolreis. Voor het schooljaar 2024 - 2025 staan in ieder geval de volgende activiteiten gepland:

- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Schoolreis
- Koningsdag
- Week tegen Pesten
- Kinderboekenweek
- Week van de lentekriebels

Van deze en overige activiteiten houden wij u op de hoogte via de leerkrachten en/of de nieuwsbrief.

2.5 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast de ondersteuning die wij aan al onze leerlingen bieden, zijn er leerlingen die op sommige vlakken extra ondersteuning nodig hebben. In overleg met de leerkracht, intern begeleider en psycholoog wordt gekeken wat er voor extra ondersteuning noodzakelijk is. Dit kan zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied.

Extra ondersteuning op didactisch gebied

Naast de thematoetsen worden op vier momenten per jaar de signaleringstoetsen afgenomen. De toetsen signaleren leerlingen die de leerstof van de voorliggende thema's nog niet beheersen, maar ook leerlingen die voorlopen op de aangeboden lesstof. Aan de hand van de resultaten op de signaleringstoetsen wordt de leerstof op verschillende manieren aangeboden. Binnen de methode lijn 3 (groep 3) vinden vier signaleringsmomenten plaats: de herfst-, winter-, voorjaar- en zomersignalering.

Leerlingen met een leesachterstand krijgen leesbegeleiding aangeboden, hiervoor gebruiken wij de methodes Bouw en Letterster.

Extra ondersteuning op pedagogisch gebied

De Wilgen heeft een samenwerking met Distinto in de vorm van Jeugdhulp op School (bekostigd vanuit de gemeente). Binnen school kunnen kinderen kortdurend (6 tot 12 weken) door de hulpverlener ondersteund worden.

De Wilgen maakt gebruik van PBS: Positive Behaviour Support. Gekoppeld aan PBS hebben wij "De stappen naar rust". Hier maken alle leerlingen van onze school gebruik van.

In drie stappen leren kinderen hun emoties te reguleren. Dit kunnen ze doen op een rustig plekje in de klas (rustplek, stap 1), op de rustplek in een andere klas (buddyklas, stap 2) of in de rustklas (stap 3). In de rustklas kunnen kinderen tot rust komen bij de schoolcoach en leerlingcoach.

Op De Wilgen zijn er naast de reguliere klassen ook speciale klassen, namelijk een rustklas en residentiële klas. Daarnaast bieden wij ook een TOM-traject aan, deze leerlingen zijn verdeeld over de reguliere klassen.

Residentiële klas

In de residentiële klas zitten leerlingen die kortdurend zijn opgenomen bij Yulius zorg. Het didactisch niveau in deze klas is vanaf groep 4. Residentiële leerlingen met een groep 1, 2 of 3 niveau worden in een reguliere klas geplaatst.

De Wilgen heeft nauw contact met de woongroepen waar de leerlingen tijdelijk verblijven.

Rustklas

Gedurende de schooldag gebeurt er veel waardoor het voor een leerling soms moeilijk is zijn emoties te reguleren. Er is dan net even iets meer nodig. De Wilgen hanteert het 'Stappen-naar-rust plan. Wanneer de leerling behoefte heeft aan een time-out of rustmoment is de eerste stap naar de rustplek in de klas. Dit is een afgebakende werkplek, veelal achter in de eigen klas. Stap 2 van het plan is naar de rustplek in een buddyklas, dit is een parallelklas in de buurt van de eigen klas. De 3de stap is in de rustklas. In de rustklas mag de leerling even ontspannen en ontprikkelen. Er zijn hier twee leerlingcoaches die met de leerling in gesprek gaan om te achterhalen wat de leerling nodig heeft om weer terug te kunnen keren naar de eigen klas.

TOM-traject

Wanneer leerlingen niet het verplichte aantal onderwijsuren kunnen volgen, wordt binnen Yulius Onderwijs het TOM-traject ingezet. Je leest hier meer over in 3.6, Traject Onderwijstijd op Maat.

2.6 INBRENG LEERLINGEN ONDERSTEUNINGSAANBOD

Op De Wilgen is de inbreng van onze leerlingen belangrijk. Jaarlijks wordt een afgevaardigde uit iedere groep gekozen om deel te nemen aan de leerlingklankbordgroep. De leerlingen vergaderen 1 keer per 6 weken over de gang van zaken binnen de school. De leerlingen mogen meedenken over belangrijke onderwerpen. Ook mogen zij zelf onderwerpen inbrengen. Verder wordt er 1 keer per twee jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek gemeten.

Leerlingen mogen op De Wilgen zelf meepraten over hun ontwikkeldoelen tijdens de OPP gesprekken. De OPP gesprekken worden in februari en juni gevoerd. Leerlingen mogen dan meepraten over het ondersteuningsaanbod en zelf ook vertellen wat ze nodig denken te hebben. Zo praten we niet over de leerlingen, maar met de leerlingen en voelen de leerlingen zich meer eigenaar van hun leerproces.

3. Lesrooster, vrije dagen en afwezigheid

3.1 LESTIJDEN

Dag	Aanvang	Einde
Maandag	8.30 uur	14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.00 uur
Woensdag	8.30 uur	14.00 uur
Donderdag	8.30 uur	14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.00 uur

Iedere ochtend (vanaf 8.10 uur) hebben enkele teamleden pleinwacht en worden leerlingen gestimuleerd de school in rust te betreden. De schooldeuren gaan om 8.20 uur open.

Pauzes

In de ochtend is er rond 10.00 uur een pauze van 15 minuten waarin we gezond gedrag bevorderen. Het onderdeel 'bevordering gezond gedrag' houdt in dat de kinderen een van thuis meegenomen gezonde snack kunnen eten en dat er aandacht is voor lichaamsbeweging.

De middagpauze is tussen 12.00 uur en 13.00 uur en duurt 15 minuten. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen wat ze van thuis hebben meegenomen. Hierbij stimuleren wij gezonde voeding. Het is handig als de naam van de leerling vermeld staat op dit meegebrachte eten.

3.2 LESROOSTER

De lesroosters worden aan de hand van de vastgestelde uren per vakgebied gemaakt door de leerkracht. In het lesrooster wordt rekening gehouden met inspannings- en ontspanningsmomenten.

3.3 URENVERANTWOORDING

De Wilgen voldoet aan de wettelijk voorgeschreven minimale leertijd voor de doelgroep. De leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 940 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

3.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Op [de website](#) staan de vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn.

3.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirectrice;

- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirectrice belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirecteur. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

3.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderbreking (art. 12 WEC). Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in het Protocol Traject Onderwijstijd op Maat (TOM). Het doel van het protocol is leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt voortgezet.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

3.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

De afgelopen jaren zijn de ontwikkelingen in het digitaal onderwijs toegenomen. In bijzondere omstandigheden, zoals een grote uitval van medewerkers en leerlingen, kan de school ervoor kiezen over te gaan tot digitaal lesgeven. De school maakt hierbij afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van de leerlingen en medewerkers. Daarnaast krijgen de leerlingen les in mediawijsheid.

4. Onderwijsresultaten

4.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren;
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau.

We evalueren het OPP samen met u minimaal twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Bij een nieuw aangemelde leerling wordt het OPP binnen zes weken na aanvang op school vastgesteld. Het OPP wordt halverwege het schooljaar (januari/februari) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar (juni) volgt een afsluitende evaluatie.

4.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM MET MEETBARE TOETSEN

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

4.3 BURGERSCHAP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen hierdoor leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak 'Positive Behavior Support (PBS)'. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtig participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hun kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen.

Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (gespecialiseerd en/of regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie hij/zij wil zijn. In de dagelijkse onderwijspraktijk leggen we die verschillende achtergronden op diverse manieren uit aan onze leerlingen. Elk kind is wie hij is, juist door zijn achtergrond. Wij zijn ook duidelijk over wat onze gedragsverwachtingen zijn: iedereen gedraagt zich respectvol naar elkaar en materialen.

Op De Wilgen worden burgerschapslessen gegeven. Deze lessen gaan over het onderwerp 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, maar ook op de wereld om hen heen. Ook staan lessen over omgangsvormen centraal.

Vanaf groep 6 wordt er dagelijks naar het Jeugdjournaal gekeken. Daarnaast worden de stellingen uit het Jeugdjournaal behandeld.

4.4 OPBRENGSTEN EN VERANTWOORDING

Gezien de kenmerken van de populatie en de uitstroom van de afgelopen jaren streven wij ernaar om 80 procent van onze leerlingen in de reguliere leerlijn op een 1F-niveau te laten uitstromen, oftewel vmbo-kader. Voor onze VPO-afdeling is, voor tachtig procent van de leerlingen, de verwachte uitstroom lager dan 1F (Basis/Praktijkonderwijs). Daarnaast is het uitgangspunt dat 80 procent van onze leerlingen op hun eigen niveau en de daarbij behorende leerrendement op de methode onafhankelijke toetsen haalt en voldoende vaardigheidsgroei laat zien.

Eindevaluaties OPP

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari 2024 en de eindevaluaties van de OPP's in juli 2024 is er een analyse gemaakt over de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school die in schooljaar 2023 - 2024 zijn uitgestroomd. Daaronder is te zien of zij zich, op basis van de tussenevaluatie van het OPP, conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelden.

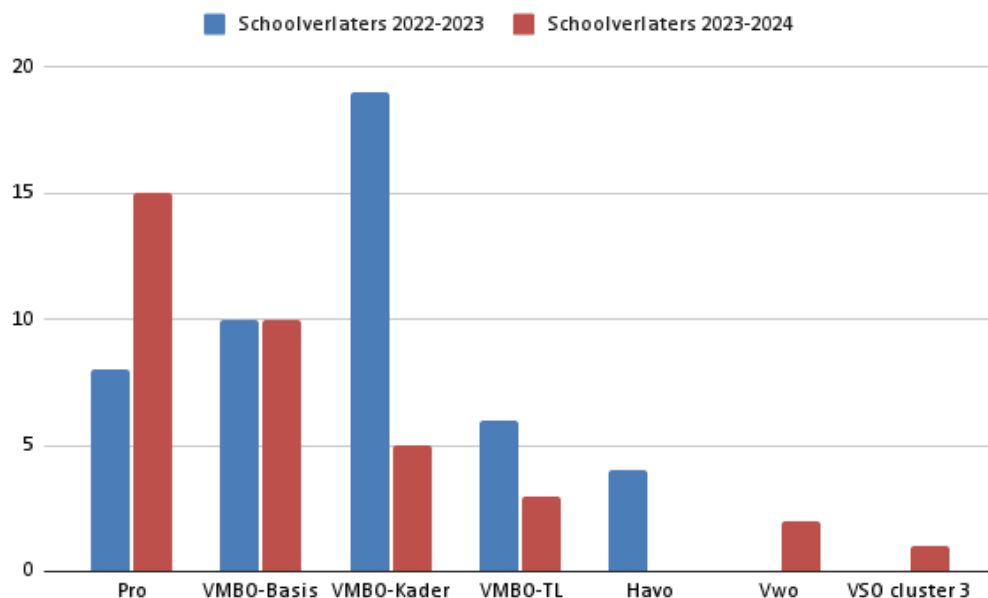
Uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief NORM 80%						
	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd
Norm	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
De Wilgen	30	80	49	89,9	36	91,7

Tussentijdse uitstroom

Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen wordt bekeken of het cluster-4 onderwijs passend genoeg is voor de (onderwijs-)behoefte. In overleg is het mogelijk dat leerlingen tussentijds uitstromen naar een andere vorm van onderwijs, zoals cluster-3, SBO of regulier.

Uitstroom schoolverlaters

Gedurende schooljaar 2022 - 2023 en 2023 - 2024 stroomden leerlingen van De Wilgen uit naar de volgende bestemmingen:



Plaatsbestendinging

Hier volgt informatie over de plaatsbestendinging van de uitgestroomde leerlingen (eind uitstroom, schoolverlaters).

Plaatsbestendinging			
	Aantal leerlingen	Bestendigd	Bestendigd 2e jaar
2020 - 2021	20	95%	90%
2021 - 2022	30	75%	
2022 - 2023	47	92%	

In bovenstaande tabel is te zien dat 92 procent van de leerlingen na 1 schooljaar nog op hun vervolgschool onderwijs volgen (uitstroom leerlingen schooljaar 2022 - 2023). Tevens is te zien dat 75% van de uitstroom leerlingen van schooljaar 2021 - 2022 onderwijs volgt op hun vervolgschool. Hieruit concluderen wij dat de adviezen omtrent het uitstroomadvies in het ontwikkelingsperspectief vanuit de CvB op de juiste manier worden geformuleerd.

ZIEN!

Binnen onze school werken we onder andere met het observatiemiddel ZIEN! Met ZIEN! kunnen sociaal-emotionele vaardigheden en het 'leren leren' worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. ZIEN! is een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem waarbij er door verschillende partijen een vragenlijst ingevuld kan worden over het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. Binnen het (V)SO van Yulius is ervoor gekozen om gebruik te maken van de ZIEN! vragenlijst 1-16. Bij deze vragenlijst worden leerlingen niet vergeleken met een normgroep, maar worden ruwe scores weergegeven. Op die manier kunnen de ruwe scores van een leerling tussen verschillende meetmomenten worden vergeleken. De leerling wordt dus niet vergeleken met een normgroep, maar met zichzelf. Hierdoor is de ontwikkeling van een leerling goed in beeld te brengen.

Op basis van deze gegevens kunnen gerichte interventies en handelingen ter bevordering van de ontwikkeling worden ingezet. Aan de hand van acht waarden en het gemiddelde per groep wordt het observatiemodel ingevuld. Deze waarden zijn betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, inlevingsvermogen. De twee graadmeters 'betrokkenheid' en 'welbevinden' zijn voorwaarden om tot leren te komen. Over de hele school genomen wordt er gemiddeld boven de norm gescoord op deze graadmeters.

Op basis van de geanalyseerde gegevens is te zien dat de leerlingen van De Wilgen volgens de leerkrachten over het algemeen meer ruimtenemend gedrag laten zien dan ruimtegevend gedrag. Op sociaal initiatief en sociale autonomie worden de twee hoogste scores behaald. Op sociale flexibiliteit en impulsbeheersing de twee laagste scores. Dit komt overeen met het algemene beeld van de huidige populatie leerlingen.

Wat betreft leerkrachtgedrag zien wij de leerkrachten PBS toepassen in de benadering naar de leerlingen. PBS geeft de leerlingen veel ruimte om zelf aan te geven hoe het met hen gaat, zelf mee te denken in oplossingen en zelf deze oplossingen tot uitvoer te brengen. Dit kan mogelijk bijdragen aan de hogere scores op ruimtenemend gedrag. De leerlingen worden gestimuleerd om zelf initiatief te tonen en zich autonoom te gedragen.

In het komende jaar zal er schoolbreed gewerkt worden aan het in balans brengen van de ruimtegevende en ruimtenemende vaardigheden. In overleg met de leerkracht die de SoVa-lessen geeft, zal er een lesprogramma ontwikkeld worden wat hierop aansluit.

Naast de schoolbrede inzet kan er per klas worden gekeken aan welke vaardigheden er nog meer gewerkt kan worden (laagste of juist hoogste groeps-gemiddelde). Dit wordt meegenomen in de

groepsbesprekingen met de IB-er en de psycholoog. Gezamenlijk zal er een programma gemaakt worden wat aansluit bij de behoeften van de klas.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij de schooldirecteur.

4.5 SCHOOLONTWIKKELING

In 2024 zijn niet al onze jaardoelen behaald. Door uitdagingen in de bezetting vanwege ziekte, uitval en het landelijke lerarentekort, hebben we niet alle doelen volledig kunnen uitvoeren. We hebben afgelopen jaar een start gemaakt met de implementatie van burgerschap en het meer betrekken van digitale leermiddelen bij onze lessen. In 2025 - 2026 zullen we verder inzetten op deze doelen.

Daarnaast zullen nog een aantal andere ontwikkeltrajecten worden ingezet, namelijk:

- Expertise uitbouwen 'Samen veilig op school': een traject voor leerkrachten, coaching on the job en training op het gebied van de-escalerend handelen;
- Bevorderen samenwerking V(S)O scholen ten behoeve van overgang leerlingen SO naar V(S)O;
- Borgen van het structureel programma met betrekking tot actief burgerschap;
- Borgen van het gebruik van digitale middelen waaronder Chromebooks in het onderwijsaanbod;
- Borgen van de PBS-aanpak binnen onze school;
- Bevorderen integreren pestcoördinator en vertrouwenspersoon ter bevordering gevoel van veilig zijn op school van leerlingen;
- Bevorderen ouderbetrokkenheid;
- Implementatie van Doordacht Passend Leermodel, ter bevordering van het geven van effectieve instructie.

5. Veiligheid

5.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

Daarnaast is het beleidsplan 'Een veilige school' opgesteld. In dit beleidsplan geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het beleidsplan 'Een veilige school' staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De praktische invulling van het beleidsplan 'Een veilige school' is verwerkt in het handboek PBS.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit kan op school- of bovenschools niveau.

5.2 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij pesten serieuze aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- op De Wilgen meedoen aan de Week tegen Pesten. Gedurende deze week worden er projectmatig lessen gegeven over pesten.

Onze aanpak tegen pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Dit staat op de website www.yulius.nl/onderwijs. De schoolcoach meester Alex is lid van ons PBS-team en is de veiligheidscoördinator.

5.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen onze medewerkers de stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De Meldcode is een stappenplan voor professionals die bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling signaleren en handelen. Het helpt professionals bij het afwegen, documenteren, hulp organiseren en eventueel melden bij Veilig Thuis. Meer informatie kunt u vinden via de website:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

5.4 MULTISIGNAAL SISA

Yulius Onderwijs handelt veelvuldig preventief als het gaat om leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften.

In de preventie geldt dat een orthopedagoog van Yulius Onderwijs altijd registreert in MULTISignaal Verwijsindex SISA als hij/zij betrokken is bij een leerling:

- Bij ongeoorloofd verzuim 16 uren in vier opeenvolgende lesweken t.a.v. melding leerplicht;
- Tweede schorsing;
- Verwijdering;
- Een aanmelding bij een wijkteam;
- Een aanmelding voor extra ondersteuning bij een zorgpartner;
- Waarbij de Meldcode huiselijk geweld is ingezet en wordt overgegaan van stap 2 naar stap 3.

Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op multisignaal.nl kunt u meer informatie vinden.

5.5 PERSOONSGEGEVENS

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze uitgangspunten zijn dat we alleen de benodigde persoonsgegevens verwerken, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in de [privacyverklaring](#). Deze verklaring is gebaseerd op de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de ExpertiseCentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Inspectie van het Onderwijs.

U heeft het recht om het dossier van uw kind in te zien. Leerlingen van 16 jaar of ouder hebben het recht om hun eigen dossier in te zien, zonder toestemming van ouders/verzorgers. Wanneer uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

5.6 DIGITALE VEILIGHEID

Bij Yulius Onderwijs staat digitale veiligheid centraal. We zorgen ervoor dat alle betrokkenen zich veilig voelen en zijn in hun digitale omgeving. Dit doen we door het implementeren van maatregelen die zowel de privacy van persoonlijke gegevens waarborgen als de online veiligheid van Yulius Onderwijs versterken. De verschillende scholen maken gebruik van technologieën/toepassingen die bijdragen aan een veilige digitale leeromgeving, zoals slimme filters en monitoring-tools, waarmee ongeschikte websites en apps geblokkeerd worden. Hiermee beperken we de blootstelling aan schadelijke inhoud en dragen we bij aan een verantwoorde en "educatieve digitale ervaring" voor onze leerlingen. Naast digitale veiligheid besteden we ook steeds meer aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren omgaan met digitale technologie, maar ook kritisch en verantwoordelijk leren omgaan met informatie die ze online tegenkomen.

We zorgen ervoor dat schoolsystemen en communicatiekanalen veilig zijn, zodat informatie enkel toegankelijk is voor geautoriseerde personen. Dit geldt ook voor documenten en data die via onze website en digitale systemen worden gedeeld. We nemen hierbij de noodzakelijke technische en organisatorische maatregelen om ongewenste toegang te voorkomen. Onze aanpak van digitale veiligheid is niet alleen gericht op technologie of toepassingen, maar ook op bewustwording. We bieden regelmatig trainingen en voorlichting aan medewerkers en leerlingen, zodat iedereen zich bewust is van het belang van veilige digitale praktijken en hoe zij deze in hun dagelijks gebruik kunnen toepassen. Zo creëren we een digitale omgeving waarin privacy en veiligheid voorop staan.

6. Gedragsverwachtingen

6.1 IN EN OM DE SCHOOL

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school mogen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding dragen. De leerlingen houden zich aan de afspraken of aan de aanwijzingen van de medewerkers in en rond de school.

Van alle medewerkers, ouders/verzorgers en chauffeurs van leerlingenvervoer, verwachten wij in en om de school dat zij een voorbeeld zijn voor onze leerlingen.

Door het uitstralen van onze kernwaarden: respect, betrokkenheid, vertrouwen, plezier en duidelijkheid dragen we samen bij aan een prettige en veilige omgeving binnen en rond onze school.

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd. Wilt u hier rekening mee houden tijdens het halen en brengen van uw zoon/dochter?

Vanwege de wet op privacy is het niet toegestaan om foto's of filmopnamen van personen te maken en/of te delen zonder toestemming. In het schoolgebouw en op het schoolterrein hanteren wij dan ook de regel dat het opnemen (geluid en video) niet is toegestaan.

6.2 ETEN EN DRINKEN

Gezonde voeding is belangrijk. Daarom verzoeken wij ouders/verzorgers om de leerling verantwoorde voeding mee te geven. Op onze school zijn frisdranken, energiedranken, (non)alcoholische dranken en kauwgom niet toegestaan. Chips en snoepgoed zijn met mate en bij speciale gelegenheden toegestaan.

6.3 MOBIELE TELEFOONS

Mobiele telefoons, maar ook mp3-spelers, iPods/iPads en overige spelcomputers, mogen in de school, tijdens de les, in de pauzes en op het schoolplein niet aanstaan en zijn onder schooltijd in bewaring bij de leerkracht. Voor dergelijke apparatuur of andere persoonlijke eigendommen kan de school niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, vernieling of vermissing.

Wij willen u erop attent maken dat het verboden is om met een mobieltje of andere apparatuur foto's, filmpjes of geluidsopnamen te maken van leerlingen en medewerkers. Wij vragen ouders/verzorgers om uw zoon/dochter op te wijzen.

6.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. In Nederland geldt voor kinderen het leerrecht, waardoor zij in staat moeten kunnen zijn onderwijs te volgen. Hierin zijn wij als school gebonden aan de wet- en regelgeving omtrent geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Ook zullen wij de wettelijke acties ondernemen die gebonden zijn aan verzuim. Wij houden iedere dag bij of de leerlingen (op tijd) aanwezig zijn.

Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.

- als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.
- melden wij geoorloofd ziekteverzuim bij de schoolarts. Dat doen wij in ieder geval:
 - bij zorgwekkend en/of langdurig ziekteverzuim:
 - Meer dan 7 dagen aaneengesloten ziek gemeld;
 - Frequent ziek: meer dan 4 keer ziek gemeld per 12 weken
 - Frequent ziek: meer dan 4 dagen in 1 maand of 5 dagen in 2 maanden, waarbij steeds 1 à 2 dagen ziek gemeld wordt.
 - Ziekmelding die leidt tot zorg (vragen over klachten; leerling heeft specialistische behandeling; vermoeden achterliggende problematiek; verschil mening ouders/school).

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw zoon/dochter ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan telefonisch vóór 08.45 uur bij de leerkracht van uw kind of op 088 - 405 64 25. U kunt uw zoon/dochter ook afmelden via de Parro app. Wordt uw zoon/dochter niet ziek of afgemeld, dan zullen wij dit als ongeoorloofd afwezig in ons systeem moeten verwerken.

We attenderen u erop dat ouders/verzorgers zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling dienen te informeren.

6.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van de ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

7. Praktische informatie

7.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Het mee naar school nemen van persoonlijke eigendommen zoals telefoon, speelgoed, etc. zijn geheel voor eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade of verlies van persoonlijke eigendommen. Persoonlijke eigendommen zoals een telefoon dienen uit te staan en worden bij de start van de dag ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de dag worden deze persoonlijke bezittingen weer aan de leerling meegegeven.

7.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in een van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

7.3 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de leerkracht vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

7.4 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De locatie is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Wij verzoeken de ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, moet u de vervoerder hiervan op de hoogte brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt.

7.5 SPORTKLEDING

Sportkleding in een goede tas is noodzakelijk. Als een leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen, dan sport hij/zij in gewone kleding of leent kleding van de school (als dit mogelijk is). Gymschoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan. Als de leerling om een bepaalde reden niet mag gymmen, verzoeken wij u om contact met de leerkracht hierover op te nemen.

8. Contact met ouders

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek, is er bij aanvang van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht en vinden er twee keer per jaar OPP- en voortgangsgesprekken plaats. Daarnaast geven we algemene informatie op [de website](#) en in nieuwsbrieven.

Contacten met ouders zijn zo veel mogelijk op maat. Onze leerlingen gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben, bijvoorbeeld per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen.

Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of via Parro), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken. Wij verwachten u twee keer per jaar op school voor de evaluatie van het OPP. Daarnaast verwachten we dat u op aanvraag bereid bent om in gesprek te gaan wanneer dit nodig of gewenst is.

8.1 DOORGEVEN WIJZIGING VAN GEGEVENS

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

8.2 CONTACTMOMENTEN

In september vindt een eerste fysieke kennismaking plaats met de school en de leerkrachten. Dit doen wij door middel van een persoonlijk startgesprek. Per schooljaar zijn er twee fysieke contactmomenten, in februari en juni, waarop wij het OPP van uw zoon/dochter met u bespreken. Per OPP-ronde is er na schooltijd en één avond de mogelijkheid om een afspraak in te plannen.

Schoolverlaters

Voor de schoolverlaters zal er in september/oktober een extra ouderavond plaatsvinden gericht op de invulling van het laatste schooljaar op De Wilgen. Daarna volgen oudergesprekken in oktober, februari en juni. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan op afspraak vaker een gesprek plaatsvinden.

8.3 NIEUWSBRIEF

U ontvangt vier keer per jaar een nieuwsbrief met daarin nieuws over de ontwikkelingen op De Wilgen en bij Yulius Onderwijs. De nieuwsbrief wordt via Parro verspreid.

8.4 WEBSITE EN PARRO

We gebruiken [de website](#) en Parro om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen en vakanties. Het is daarom belangrijk dat we uw e-mailadres hebben en u de Parro-app hebt geïnstalleerd op uw telefoon.

9. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Onderzoek heeft aangetoond dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Naast de contactmomenten tussen u en de school die in het vorige hoofdstuk beschreven staan, zijn er ook nog andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn, hiervoor is de leerling klankbordgroep.

9.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius onderwijs bevat 14 zetels; 7 voor personeel en 7 voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op www.wms.nl.

9.2 KOFFIEOCHTENDEN / OUDERKLANKBORD

Sommige ouders willen wel meedenken, maar vinden zitting nemen in de MR net een stap te ver. Voor hen zijn er de koffieochtenden. In deze groep kunnen zij hun mening geven of ideeën kwijt over het onderwijs en beleidszaken. Wie wil deelnemen aan de koffieochtenden kan contact opnemen met Cindy Blommensteijn (cblommensteijn@yuliusonderwijs.nl) of met de leerkracht van zijn/haar kind.

9.3 LEERLINGKLANKBORDGROEP

Het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen van hun eigen ontwikkelproces vinden wij belangrijk. Leerlingen willen wij daarvoor onder andere een actieve rol geven binnen de school. Op De Wilgen nemen leerlingen uit verschillende groepen deel aan de leerlingklankbordgroep. Onder begeleiding van de leerlingcoach worden hier actuele onderwerpen besproken.

Contact

De Wilgen

Boerhaavelaan 2
2992 KZ Barendrecht
088 405 64 25

dewilgen@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/locatie/de-wilgen

Bereikbaarheid: maandag tot en met vrijdag van 8.00 uur tot 16.00 uur

De Wilgen is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: bus 184 vanaf Zuidplein stopt voor de deur.

Schooldirecteur: Cindy Blommensteijn (cblommensteijn@yuliusonderwijs.nl)

Uw kind ziek melden

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 08.45 uur op de hoogte stellen via 088 405 64 25 of de Parro app als de leerling ziek is. Let op: Ouders moeten zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directie@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00 - 17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Contactgegevens backoffice:
Burgemeester de Raadsingel 93c
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

De Wilgen

Boerhaavelaan 2

2992 KZ Barendrecht

088 405 64 25 (algemeen nummer)

dewilgen@yuliusonderwijs.nl

Yulius