



LOMBARDIA

Basisschool voor gespecialiseerd onderwijs

Inhoud

1. Lombardia	5
1.1 DOELGROEP	5
1.2 LEERROUTES	5
1.3 KENGETALLEN	5
1.4 BASISWAARDEN	5
1.5 WIE WERKEN ER?	6
1.6 ONZE PARTNERS	6
1.7 OUDERBIJDRAGE	7
1.8 SPONSORING	7
1.9 ALS U NIET TEVREDEN BENT	7
2. Onderwijsaanbod	8
2.1 LEERPROFIELEN	8
2.2 VAKKEN	8
2.3 BURGERSCHAP	9
2.4 TOETSEN EN ADVIES	9
2.5 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN	9
2.6 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN	10
2.7 INBRENG LEERLINGEN ONDERSTEUNINGSAANBOD	11
3. Schoolaanwezigheid	12
3.1 LESTIJDEN	12
3.2 LESROOSTER	12
3.3 URENVERANTWOORDING	12
3.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	12
3.5 VERLOFREGELING	12
3.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT	13
3.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS	13
4. Onderwijskwaliteit	14
4.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF	14
4.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM	14
4.3 ONDERWIJSRESULTATEN	14
4.4 SCHOOLONTWIKKELING	16
5. Veiligheid	18
5.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	18
5.2 VERTROUWENSPERSONEN	18
5.3 ANTI-PESTBELEID	19
5.4 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	19
5.5 MULTISIGNAAL SISA	19
5.6 PERSOONSgegevens	19
5.7 DIGITALE VEILIGHEID	20
6. Gedragsverwachtingen	22
6.1 IN EN OM DE SCHOOL	22
6.2 ETEN EN DRINKEN	22

6.3 MOBIELE TELEFOONS	22
6.4 ZIEKTE EN VERZUIM	22
6.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	23
7. Praktische informatie	24
7.1 PERSOONLIJKE SPULLEN	24
7.2 AANSPRAKELIJKHEID	24
7.3 MEDICATIEPROTOCOL	24
7.4 LEERLINGENVERVOER	24
7.5 SPORTKLEDING	24
8. Betrokkenheid van ouders en leerlingen	25
8.1 SAMENWERKING MET OUDERS	25
8.2 CONTACT TUSSEN SCHOOL EN OUDERS	25
8.3 INFORMATIEVOORZIENING	25
8.4 MEDEZEGGENSCHAP EN INSPRAAK	25
Contact	27

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij Lombardia!

In deze schoolgids vindt u informatie over Lombardia.

Ik ben Janine Hartman, schooldirecteur van Yulius Lombardia. Leerlingen staan op onze school centraal. Samen met ons team proberen we de leerlingen een gevoel van rust en veiligheid te geven, zodat ze vertrouwen krijgen in zichzelf en daardoor tot een positieve ontwikkeling kunnen komen. School en u als ouder hebben elkaar hard nodig in het belang van uw zoon/dochter. Daarbij vinden we een goede samenwerking met elkaar heel belangrijk.

Heeft u vragen of opmerkingen? Dan horen wij het uiteraard graag! Alle contactgegevens staan achterin deze schoolgids.
Tip: bekijk ook eens [ons filmpje](#).

Ik kijk uit naar een prettige samenwerking en wens uw zoon/dochter - namens alle medewerkers van Lombardia - een hele fijne tijd op onze school!

Hartelijke groet,

Janine Hartman-Put
Schooldirecteur Yulius Lombardia

PS: Kijkt u ook eens op onze website: www.yulius.nl/onderwijs

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen

Janine Hartman-Put
06 55 36 42 72
06 38 06 89 29
jput@yuliusonderwijs.nl
lombardia@yuliusonderwijs.nl
www.werkenbijyulius.nl

1. Lombardia

Lombardia maakt deel uit van Yulius Onderwijs. In het [schoolplan](#) leest u over de missie, visie, leidende principes en ons beleid.

1.1 DOELGROEP

Lombardia biedt gespecialiseerd onderwijs aan ruim 120 leerlingen in de leeftijd van 5 tot en met 12 jaar, met (een vermoeden van) psychische problemen die extra onderwijsondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van leren, sociaal gedrag en sociale emotionele ontwikkeling. Aan ons de taak om te zorgen dat zij met plezier naar school gaan en zich vertrouwd genoeg voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Op Lombardia is onderwijs voortdurend in ontwikkeling. Wij vragen onszelf constant af of we nog het goede doen. Wij houden onze blik op de toekomst gericht en zoeken voor onze leerlingen steeds de aansluiting met de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Zo bieden wij betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. Successen worden gevierd. Door ons vertrouwen in de leerlingen voorop te stellen, ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun kwaliteiten. Door kennis en vaardigheden aan te leren die hierbij aansluiten, leren wij de leerlingen gebruik te maken van hun competenties en ze vervolgens te vergroten. Op Lombardia geven we geen individuele begeleiding. Leerlingen leren in groepsverband. Dit vormt de basis om uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving te vervullen.

1.2 LEERROUTES

Op Lombardia bieden wij onderwijs van groep 2 tot en met groep 8.

We werken volgens de kerndoelen die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen.

1.3 KENGETALLEN

We starten het schooljaar 2026 - 2027 met 8 klassen. In onze klassen zitten gemiddeld 14 leerlingen.

- In het schooljaar 2025 - 2026 zijn 35 nieuwe leerlingen ingestroomd.
- In het schooljaar 2025 - 2026 zijn 26 leerlingen uitgestroomd.

1.4 BASISWAARDEN

Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) creëren wij een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Hierdoor:

- kunnen leerlingen zichzelf zijn en zich optimaal ontwikkelen;
- worden gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen of vroegtijdigesignaleerd.

We zien de school als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, ouders, ketenpartners en het schoolteam dezelfde taal spreken. In samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Dit maakt onze school transparant, duidelijk, betrouwbaar en veilig voor iedereen.

Kenmerken van PBS:

- Samen werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden;
- Gedrags- en leerproblemen zo veel mogelijk voorkomen;
- Versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen;
- Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data;
- Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met de leerplichtambtenaar en jeugdzorg).

Waar we voor staan en bij de keuzes die we maken op Lombardia vormen onze kernwaarden altijd de basis:

- **Positiviteit;**
- **Duidelijkheid;**
- **Positieve ontwikkeling.**

Vanuit deze waarden worden gedragsverwachtingen geformuleerd die zichtbaar in de school hangen. De gedragsverwachtingen worden in lessen aangeboden aan de leerlingen en zijn terug te zien in het dagelijkse handelen van de leerkracht.

In hoofdstuk 5 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

1.5 WIE WERKEN ER?

Op Lombardia werkt een enthousiast en gedreven team. Naast een bekwaam team van leerkrachten beschikken we ook over onderwijsassistenten, twee intern begeleiders, twee gedragswetenschappers, twee schoolcoaches, een schoolmaatschappelijk werker, een administratief medewerker, een conciërge en een veiligheidscoördinator. Daarnaast vinden we het belangrijk dat mensen stage kunnen lopen op onze school, zodat er meer mensen enthousiast worden om te werken met onze doelgroep.

Commissie voor de Begeleiding

De leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB bestaat uit gedragswetenschappers, de intern begeleiders, de schooldirecteur, de schoolcoach en een jeugd- of schoolarts. De CvB maakt op basis van de voorgeschiedenis, diagnose en observaties een inschatting welke leeropbrengst te verwachten is voor een leerling, waarna besloten wordt of een leerling een basis-, verdiept- of intensief arrangement zal volgen.

1.6 ONZE PARTNERS

Met diverse onderwijs- en ketenpartners, zoals iHub, Jeugdzorg, MEE en gemeenten, heeft Lombardia structureel contact in het belang van goed onderwijs. Daarnaast is er regelmatig contact met de leerplichtambtenaar, de verschillende samenwerkingsverbanden en wijkteams.

Op Lombardia vinden we een goede samenwerking met Yulius Zorg en met andere zorginstaties erg belangrijk. Op school zijn er verschillende mogelijkheden tot het verkrijgen van zorg. Voor de inzet van zorg is wel altijd een verwijsbrief van de huisarts of een beschikking van het jeugdteam noodzakelijk. Op Lombardia is één dag in de week een schoolmaatschappelijk werker vanuit School Maatschappelijk Werk Rijnmond aanwezig, die desgewenst een ondersteunende rol kan hebben in het aanvragen van zorg. Daarnaast kan zij laagdrempelig informatie en advies geven bij problematiek die niet direct met de school te maken heeft. De schoolmaatschappelijk werker vormt hierbij een schakel tussen thuis, school en de buurt.

Lombardia werkt samen met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de schoolarts. Voor sommige leerlingen wordt door de school een OZA (Onderwijs-Zorg-Arrangement) aangevraagd. Dit is in samenspraak met ouders en onze Zorg- en onderwijspecialist (ZOS) die verbonden is aan de school. Zij heeft ook een adviserende rol wanneer een intern OZA-traject niet voldoende helpend blijkt te zijn en in welke externe partners daarbij een ondersteunende rol kunnen vervullen. Daarnaast bieden we voor enkele leerlingen hulp vanuit OASE, een interne groepsinterventie ter

ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling in samenwerking met de Gemeente Rotterdam, Enver en Yulius Zorg. In dit programma werken kinderen groepsdoorbroken in een klein groepje aan persoonlijk opgestelde doelen door middel van creatieve, lichaamsgerichte en ontspannende activiteiten.

1.7 OUDERBIJDRAGE

Wij vragen sinds het schooljaar 2022 - 2023 geen ouderbijdrage meer.

1.8 SPONSORING

Yulius Onderwijs houdt zich aan het [Sponsorconvenant 2025 - 2029](#). Als er situaties zijn waar sponsoring een optie zou kunnen zijn, houdt de school zich aan de voorwaarden van dit convenant en legt het sponsorvoorstel voor aan de Medezeggenschapsraad.

1.9 ALS U NIET TEVREDEN BENT

We doen ons best om leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat iets niet naar wens gaat of dat u ontevreden bent. Hieronder lichten we toe hoe u uw klacht over het onderwijs op school kunt indienen.

Klacht over onderwijs of de organisatie op school

Voor klachten over de kwaliteit van onderwijs of de organisatie op school, heeft Yulius Onderwijs de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de mentor of de leerkracht.
2. Als de mentor of leerkracht uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Als u er met de schooldirecteur niet uitkomt of wanneer uw klacht niet naar wens is opgelost, dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Yulius Onderwijs is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO. U kunt in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/procedure-klachtencommissies

2. Onderwijsaanbod

We werken volgens kerndoelen die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Meer informatie kunt u vinden op: www.slo.nl/sectoren/so.

2.1 LEERPROFIELEN

Leerlingen van Lombardia stromen uit naar drie richtingen vervolgonderwijs:

- Praktijkonderwijs (PRO) en vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB) waarbij een eindniveau van minimaal eind groep vijf (E5) behaald moet zijn.
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg met minimaal uitstroomniveau midden groep zeven (M7).
- Vmbo-theoretische leerweg, havo en vwo vereisen uitstroom op niveau eind groep acht (E8).

Onze leerlingen volgen onderwijs op hun eigen niveau binnen een van de drie onderwijsarrangementen. De leerkracht past het arrangement toe dat bij de leerling past, naar aanleiding van behaalde resultaten:

- Intensief arrangement: de leerling krijgt extra ondersteuning voor een bepaald vak, verlengde instructie is noodzakelijk en de leerling heeft extra onderwijsbehoeften.
- Basisarrangement: de leerling volgt het reguliere lesprogramma. De leerling kan de stof goed bijhouden en heeft voldoende aan de klassikale lessen.
- Verdiepend arrangement: de leerling kan naast de reguliere leerstof extra verdiepende leerstof aan. De leerling heeft behoefte aan minder instructie en meer verdieping.

2.2 VAKKEN

Vakgebied	Methode	Lessuren per week
Nederlandse taal	Taal Actief, Taal Actief spelling, Spelling in de lift, Veilig leren lezen, Atlantis	8
Engels	Take it Easy (gr. 5 t/m 8)	1
Rekenen	Alles telt Q	5
Schrijven / fijne motoriek	Pennenstreken (gr. 1 t/m 8)	2
Wereldoriëntatie	Naut, Meander en Brandaan 4 Veilig Verkeer Nederland- verkeers katernen KWINK	4
Kunstzinnige vorming	1, 2, 3 Zing! Hand-/tekenvaardigheid	3
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht SLO-leerlijnen	2
Totaal aantal lessuren		25 lessuren

Voor de kleuters gebruiken we de methodes Kleuterplein en Met Sprongen Vooruit.

Naast de didactische vakgebieden spelen ook de sociaal-emotionele leerlijnen en het principe van 'leren leren' een belangrijke rol. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het ZIEN!-leerlingvolgsysteem.

2.3 BURGERSCHAP

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtige, participerende en democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken hun kennis en vaardigheden aan en stimuleren de leerlingen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen. Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie hij/zij wil zijn.

Op Lombardia worden burgerschapslessen gegeven. Deze lessen gaan over het onderwerp 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, maar ook op de wereld om hen heen. Ook staan lessen over omgangsvormen centraal. Vanaf groep 6 wordt er dagelijks naar het Jeugdjournaal gekeken. Daarnaast worden de stellingen uit het Jeugdjournaal behandeld.

Naast de reguliere lessen burgerschap, staan er ook verschillende thema's centraal in de zogenaamde burgerschapsweken. Tijdens deze weken worden verschillende thema's behandeld en werken we met de gehele school over deze onderwerpen. U kunt denken aan onderwerpen zoals: godsdiensten en culturen, de Nederlandse rechtsstaat, kunst en cultuur, omgaan met geld, oorlog, seksuele diversiteit, et cetera. Tijdens deze weken worden er soms ook educatieve uitjes verzorgd, zoals een bezoek aan het gemeentehuis of museum. Op deze manier hopen we de leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst en hun rol in de maatschappij.

2.4 TOETSEN EN ADVIES

De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst aan de hand van de landelijk genormeerde Leerling in Beeld (Cito-toetsen). Zo kunnen we een vergelijking maken met de prestaties van leeftijdgenoten in het reguliere basisonderwijs. Daarnaast krijgen de leerlingen methodegebonden toetsen, dit zijn toetsen die horen bij de methodes die wij gebruiken. Het sociaal-emotionele aspect en het 'leren leren' wordt gemeten met de vragenlijsten van ZIEN! (een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties en 'leren leren'). Bij leerlingen die schoolverlater zijn en doorstromen naar het voortgezet (gespecialiseerd) onderwijs, nemen we de IEP-doorstroomtoets af.

De ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Naast toetsresultaten registreren we in het systeem de algehele ontwikkeling en het contact dat plaatsvindt tussen thuis, school en eventuele derden.

Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport: halverwege en aan het eind van het schooljaar. Dit rapport is een leerlingdocument dat bedoeld is om te tonen aan familie en andere belangstellenden. In het OPP staat informatie bedoeld voor ouders. Tijdens het oudercontactmoment bespreekt de leerkracht samen met ouders en leerlingen de voortgang van de leerling aan de hand van het rapport en het OPP.

2.5 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma bieden wij onze leerlingen extra educatieve activiteiten aan.

SoVa (Sociale Vaardigheden)

Wekelijks krijgen de leerlingen met hun groep les in het leren omgaan en toepassen van sociale vaardigheden. In de lessen is ook burgerschap en mediawijsheid verworven. Met behulp van de

SoVa-lessen leren de leerlingen belangrijke lessen voor het leven. Zij oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

Daarnaast bieden we voor enkele leerlingen ook SoVa-sport, een interne groepsinterventie voor een deel van de leerlingen. Tijdens deze wekelijkse groepsdoorbroken sportactiviteiten wordt geoefend met sociale vaardigheden door gedrag bespreekbaar te maken en worden leerlingen in voor hen uitdagende situaties gebracht, waar ze van elkaar kunnen leren.

Drama

Door zelf te spelen, zingen en dansen, worden veel verschillende vaardigheden tegelijk aangesproken. Kinderen gebruiken hun fantasie en leren hun gedachten en gevoelens uit te drukken in scènes, liedjes of dansen door hun verbeeldingskracht. Ze onderzoeken de mogelijkheden van hun eigen stem en lichaam en hoe zij zichzelf goed kunnen presenteren. Daarnaast is theater leren jezelf in de plaats van anderen te plaatsen en de schoonheid van ieders verschil te ontdekken. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en samen te werken. Daarnaast kunnen ze oefenen met het vinden van de juiste woorden bij het reflecteren op zichzelf en het werk van anderen.

Technieklessen

Dit schooljaar willen we de leerlingen meer praktijkgerichte lessen geven over het onderwerp wetenschap & technologie. Kinderen leren meer over onderwerpen zoals: elektriciteit, zonne-energie, robotica, et cetera. Op deze manier willen we de leerlingen op een leuke manier kennis laten maken met techniek.

Bijzondere activiteiten

Op onze school worden verschillende feestdagen gevierd en vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals sportactiviteiten en schoolreisjes. Voor het schooljaar 2026 - 2027 staan in ieder geval de volgende activiteiten gepland:

- Sinterklaasfeest;
- Kerstweek in combinatie met een goede doelen actie;
- Schoolreis;
- Koningsspelen/ sportdag;
- Kinderboekenweek;
- Pasen;
- Zomerfeest;
- Schoolverlaters feest;
- Kamp groep 8/schoolverlaters;
- Kooklessen onder leiding van een chef-kok op projectbasis
- Themaweken burgerschap.

Van deze en overige activiteiten houden wij u op de hoogte via de leerkrachten, maar ook via de nieuwsbrief en onze website.

2.6 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Naast de thematoetsen worden op vier momenten per jaar voor groep 3 de signaleringstoetsen afgenomen. De toetsen signaleren leerlingen die de leerstof van de voorliggende thema's nog niet beheersen maar ook leerlingen die voorlopen op de aangeboden lesstof. Aan de hand van de resultaten op de signaleringstoetsen wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden. Binnen de methode Veilig Leren Lezen (groep 3) vinden er vier signaleringsmomenten plaats: de herfst-, winter-, voorjaar- en zomer-signalering.

In het begin van groep 4 worden alle leerlingen gescreend op dyslexie, daarnaast wordt er schoolbreed leesbegeleiding aangeboden aan leerlingen met een leesachterstand. Wij gebruiken hiervoor de methodes Bouw en Letterster. Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden er wekelijks SoVa-lessen gegeven.

Lombardia heeft een samenwerking met een leesspecialist. Leerlingen die veel problemen ervaren met technisch lezen krijgen individueel één keer per week leesbegeleiding bij deze ervaren specialist. Door aan te sluiten bij de interesses van de leerling zoekt de leesjuf passende leesboeken en proberen we de leesmotivatie te bevorderen waardoor leerlingen meer gaan oefenen en leeskilometers gaan maken. De aanmelding bij deze specialist verloopt in samenspraak met de intern begeleider en leerkracht.

2.7 INBRENG LEERLINGEN ONDERSTEUNINGSAANBOD

Op Lombardia is de inbreng van onze leerlingen belangrijk. Jaarlijks rond Prinsjesdag wordt er in de themaweken met als onderwerp 'democratie' eerlijk gestemd om een afgevaardigde uit iedere groep te laten deelnemen aan de leerlingklankbordgroep. De leerlingen vergaderen één keer per zes weken samen met de schooldirecteur, schoolcoach en cultuurcoördinator over de gang van zaken binnen de school. De leerlingen mogen meedenken over belangrijke onderwerpen. Ook mogen zij zelf onderwerpen inbrengen. Verder wordt er één keer per twee jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek gemeten.

Leerlingen mogen op Lombardia zelf meepraten over hun ontwikkeldoelen tijdens de OPP gesprekken. De OPP gesprekken worden in februari en juni gevoerd. Leerlingen mogen dan meepraten over het ondersteuningsaanbod en zelf ook vertellen wat ze nodig denken te hebben. Zo praten we niet over de leerlingen, maar met de leerlingen en voelen de leerlingen zich meer eigenaar van hun leerproces.

3. Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid vormt de basis voor ontwikkeling en groei. Daarom werken wij actief aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich welkom, ondersteund en gemotiveerd voelen om dagelijks aanwezig te zijn.

3.1 LESTIJDEN

Dag	Aanvang	Einde
Maandag	8.30 uur	14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.00 uur
Woensdag	8.30 uur	14.00 uur
Donderdag	8.30 uur	14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.00 uur

De schooldeuren openen om 8.20 uur. Al het onderwijspersoneel staat klaar in de gangen en lokalen om de leerlingen een warm welkom te geven en daarbij worden de leerlingen gestimuleerd om de school in rust te betreden.

Pauzes

In de ochtend is er rond 10.00 uur een pauze van 15 minuten. Tijdens deze pauze wordt er voorgelezen, kijken de leerlingen een filmpje of nemen ze even rust.

De middagpauze is tussen 12.00 uur en 13.00 uur en duurt ook 15 minuten. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen wat ze van thuis hebben meegenomen. Hierbij stimuleren wij gezonde voeding. Het is handig als de naam van de leerling vermeld staat op het meegebrachte eten.

3.2 LESROOSTER

De lesroosters worden aan de hand van de vastgestelde uren per vakgebied gemaakt door de leerkracht. In het lesrooster wordt rekening gehouden met inspannings- en ontspanningsmomenten.

3.3 URENVERANTWOORDING

Lombardia voldoet aan de wettelijk voorgeschreven minimale leertijd voor de doelgroep. Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week, waardoor zij minimaal 940 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

3.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

3.5 VERLOFREGELING

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;

- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de schooldirecteur;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de schooldirecteur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirecteur. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

3.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal uren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderbreking. Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in de Procedure Traject Onderwijstijd op Maat (TOM). Het doel van deze procedure is leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

3.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

De afgelopen jaren zijn de ontwikkelingen in het digitaal onderwijs toegenomen. In bijzondere omstandigheden, zoals een grote uitval van medewerkers en leerlingen, kan de school ervoor kiezen over te gaan tot digitaal lesgeven. De school maakt hierbij afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van de leerlingen en medewerkers. Daarnaast krijgen de leerlingen les in mediawijsheid. Vanaf groep 5 t/m groep 8 wordt er met het digitale leermiddel 'Snappet' gewerkt.

4. Onderwijskwaliteit

4.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren;
- de plaatsing in een leerroute op basis van een verwacht uitstroomniveau.

We evalueren het OPP samen met u en de leerling minimaal twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

Het OPP wordt binnen zes weken na aanvang van het schooljaar vastgesteld. Het OPP wordt halverwege het schooljaar (januari/februari) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar (juni) volgt een afsluitende evaluatie.

4.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief het leergebied overstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

4.3 ONDERWIJSRESULTATEN

Gezien de kenmerken van de populatie en de uitstroom van de afgelopen jaren streven wij ernaar om 75 procent van onze leerlingen in de reguliere leerlijn op een 1F-niveau te laten uitstromen, oftewel vmbo-kader. Daarnaast is het uitgangspunt dat 80 procent van onze leerlingen op hun eigen niveau de daarbij behorende vaardigheid doelscore op de methode-onafhankelijke toetsen haalt en voldoende vaardigheidsgroei laat zien.

De afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd in het ontwikkelen van de basisvaardigheid technisch lezen en rekenen. Hier gaan we schooljaar 2026 - 2027 mee door.

Eindevaluaties OPP

Op basis van de tussenevaluaties van de OPP's in januari en de eindevaluaties van de OPP's in juni wordt er altijd een analyse gemaakt van de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school. Daaronder is te zien of zij zich, op basis van de tussenevaluatie van het OPP, conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelden.

Uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief NORM 80%						
	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd	Uitstroom	% op niveau uitgestroomd
Norm	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
Lombardia	20	80%	18	100%	24	

Het percentage op niveau uitgestroomde leerlingen, conform verwachting, ligt sinds schooljaar 2022 - 2023 op de door ons gestelde norm van 80 procent en daarboven.

Tussentijdse uitstroom

Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen wordt bekeken of het cluster 4-onderwijs passend genoeg is voor hun onderwijsbehoeften. In overleg is het mogelijk dat leerlingen tussentijds uitstromen naar andere vormen van onderwijs, bijvoorbeeld cluster-3, sbo of regulier.

Uitstroom schoolverlaters

De uitstroombestemming van onze 'eindschoolverlaters' is conform verwachting. We zien aan het einde van schooljaar 2024 - 2025 een grote groep uitstromen naar vmbo-basis, kader en hoger niveau. Dit is conform verwachting en we zien een verschuiving plaatsvinden naar hogere niveaus. Leerlingen die vroeg bij ons instromen kunnen zich didactisch vaak beter ontwikkelen en hierdoor zijn er geen didactische hiaten.

Uitstroombestemming 'eind schoolverlaters'	Schooljaar 2023 - 2024	Schooljaar 2024 - 2025
PRO VSO	7	4
Basis VSO	5	10
Kader VSO	3	4
TL VSO	3	1
Havo VSO	0	1
Cluster 3	0	0
VO regulier	0	4

Doorstroomtoets

Lombardia maakt gebruik van de IEP Doorstroomtoets (zowel digitaal als papieren versie) en behaalt in 2026 een gemiddelde toets advies score van 769,3. Daarbij scoren 86% van onze leerlingen Basis/Kader niveau en hoger. We zijn trots op deze mooie didactische resultaten. We hebben een mooie groei doorgebracht op het gebied van lezen, taal en rekenen.

Plaatsbestendinging

Hier volgt informatie over de plaatsbestendinging van de uitgestroomde leerlingen (eind uitstroom, schoolverlaters).

Plaatsbestendinging			
	aantal leerlingen	bestendigd	bestendigd 2e jaar
2022 - 2023	20	100%	90%
2023 - 2024	18	100%	
2024 - 2025	24	100%	

In bovenstaande tabel is te zien dat vanaf 2022 - 2023 meer dan 90% na twee schooljaren nog steeds op hun vervolgschool onderwijs volgen. Hieruit concluderen wij dat de adviezen omtrent uitstroom in het ontwikkelingsperspectief vanuit de CvB en het team op de juiste manier worden geformuleerd.

ZIEN!

Binnen onze school werken we onder andere met het observatiemiddel ZIEN! Met ZIEN! kunnen sociaal-emotionele vaardigheden en het leren leren worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. ZIEN! is een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem waarbij er door verschillende partijen een vragenlijst ingevuld kan worden over het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. Binnen het (V)SO van Yulius is ervoor gekozen om gebruik te maken van de ZIEN! vragenlijst 1-16. Bij deze vragenlijst worden leerlingen niet vergeleken met een normgroep, maar worden ruwe scores weergegeven. Op die manier kunnen de ruwe scores van een leerling tussen verschillende meetmomenten worden vergeleken. De leerling wordt dus niet vergeleken met een normgroep, maar

met zichzelf. Hierdoor is de ontwikkeling van een leerling goed in beeld te brengen. Wel is er een basisnorm gesteld voor kinderen in het gespecialiseerd onderwijs om in te schatten of een leerling naar verwachting functioneert of dat extra ondersteuning op dit gebied wenselijk is.

Op basis van deze gegevens kunnen gerichte interventies en handelingen ter bevordering van de ontwikkeling worden ingezet. Aan de hand van acht waarden: betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, inlevingsvermogen en het gemiddelde per groep wordt het observatiemodel ingevuld. De twee graadmeters 'betrokkenheid' en 'welbevinden' zijn voorwaarden om tot leren te komen. Over de hele school genomen wordt er gemiddeld boven de norm gescoord op deze graadmeters. De overige graadmeters kunnen worden onderverdeeld in Ruimtenemend (sociale autonomie en sociaal initiatief) en Ruimtegevend gedrag (sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, inlevingsvermogen).

Op basis van de geanalyseerde gegevens is te zien dat de leerlingen van Lombardia volgens de leerkrachten over het algemeen hoog scoren op welbevinden en betrokkenheid. Sociale flexibiliteit en impulsbeheersing vertonen de laagste score. Leerlingen laten meer ruimtenemend gedrag zien dan ruimtegevend gedrag. Dit komt overeen met het algemene beeld van de huidige populatie leerlingen.

Wat betreft leerkrachtgedrag zien wij de leerkrachten PBS toepassen in de benadering naar de leerlingen. PBS geeft de leerlingen veel ruimte om zelf aan te geven hoe het met hen gaat, zelf mee te denken in oplossingen en zelf deze oplossingen tot uitvoer te brengen. Dit kan mogelijk bijdragen aan de hogere scores op ruimtenemend gedrag. De leerlingen worden gestimuleerd om zelf initiatief te tonen en zich autonoom te gedragen.

In het komende jaar zal er schoolbreed gewerkt worden aan het in balans brengen van de ruimtegevende en ruimtenemende vaardigheden.

Naast de schoolbrede inzet kan er per klas worden gekeken aan welke vaardigheden er nog meer gewerkt kan worden (laagste of juist hoogste groepsgemiddelde). Dit wordt meegenomen in de groepsbesprekingen met de IB-er en de gedragswetenschapper. Gezamenlijk zal er een programma gemaakt worden wat aansluit bij de behoeften van de klas.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. In april 2025 zijn de laatste onderzoeken afgenomen. Voor meer informatie kunt u terecht bij de schooldirecteur.

4.4 SCHOOLONTWIKKELING

In 2024 - 2025 hebben we bijna al onze jaardoelen behaald. Zo hebben we ons bewegingsaanbod uitgebreid, door het aanbieden van zwemonderwijs voor groep 6 en 7. Leerlingen uit deze groepen die hun A-diploma nog niet hebben, worden in de gelegenheid gesteld om te gaan schoolzwemmen. Ook zijn de themaweken Burgerschapsonderwijs goed geïmplementeerd. Door het aanbieden van verschillende themaweken in de jaarplanning bovenop het reguliere lesprogramma Burgerschap aanbod, bereiden we onze leerlingen goed voor op hun deelname in de maatschappij. Het verbeteren van de basisvaardigheden technisch lezen heeft intensieve aandacht gekregen. Leerlingen laten hierdoor een mooie groei zien. Ook hebben we een schoolbibliotheek kunnen realiseren om de leesmotivatie te bevorderen.

Daarnaast zijn we ook bezig met begeleiding van een schoolbegeleidingsdienst om de rekenvaardigheden van leerlingen te verbeteren. Het gehele team wordt hierin meegenomen. Dit krijgt in het schooljaar 2026 - 2027 een vervolg.

Professionalisering vinden we belangrijk op Lombardia. Het gehele team maakt gebruik van een digitaal E-learning systeem om zich verder te ontwikkelen. Dit krijgt in het schooljaar 2026 - 2027 ook een vervolg.

Ouders hebben we gelukkig meer kunnen betrekken in/en rond de school. Zo is de ouderklankbordgroep uitgebreid in ledenaantal en zijn er diverse momenten geweest waarbij ouders betrokken zijn bij de themaweken Burgerschap in de school.

In 2026 - 2027 zullen we de focus leggen op:

- Voldoende bezetting in de groepen. Vanwege het landelijke lerarentekort, hebben we te maken met de uitdaging om voldoende personeel te werven in de groepen. Het streven is om na de kerstvakantie een 9e groep op te starten;
- Verbeteren van de basisvaardigheden begrijpend/technisch lezen en rekenen;
- Borgen burgerschapsonderwijs;
- Het verder uitbouwen en borgen van PBS, veiligheid en het bijbehorende stappenplan; nadruk op de 'V' van Veilig naar de leerlingen zelf en hun omgeving;
- Intensieve samenwerking zoeken met reguliere scholen in het kader van passend inclusief onderwijs;
- Werken aan een intensieve samenwerking met de zorgpartners (o.a. de poli Zorg en Onderwijs), de OASE groep;
- Aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden;
- Het vormgeven van digitaal afstandsonderwijs voor leerlingen die (tijdelijk) niet naar school kunnen.

5. Veiligheid

5.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen. Hierbij vinden we de 'V' van Veilig heel belangrijk. Dit benadrukken we dagelijks in alle groepen en is ook visueel gemaakt in de gangen van de school.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

In ons veiligheidsbeleid geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het veiligheidsbeleid staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De bevindingen worden omgezet in verbeteracties. Dit kan op school- of bovenschools niveau. Op Yulius Lombardia wordt de vragenlijst van ZIEN! hiervoor gebruikt. Leerlingen vanaf groep 6 vullen tweemaal per jaar de leerlinglijst in, op de graadmeters Aantasting veiligheid, Pestgedrag en Veiligheidsbeleving. Op basis van de geanalyseerde gegevens is te zien dat de leerlingen van Lombardia de sociale veiligheid hoog beoordelen.

5.2 VERTROUWENSPERSONEN

Wij vinden het belangrijk dat iedereen, medewerkers, leerlingen en ouders, zich veilig voelt op school. Mocht het zijn dat je te maken krijgt met ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, agressie, (seksuele) intimidatie of integriteitsschendingen, dan kun je terecht bij een vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon:

- Luistert naar je verhaal en denkt met je mee.
- Geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.
- Begeleidt je eventueel bij het indienen van een melding.
- Verwijst door naar andere hulpverleners of instanties als dat nodig is.

Een vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Alles wat je bespreekt, blijft vertrouwelijk, tenzij er sprake is van (dreigend) gevaar voor jezelf of anderen.

Binnen Yulius Onderwijs kennen we een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt bij ongewenst gedrag of integriteitsvragen. Wil je liever iemand buiten de organisatie spreken? Dan kun je contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon. Deze persoon is onafhankelijk en gespecialiseerd in het begeleiden van mensen bij meldingen van ongewenst gedrag.

5.3 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij pesten serieuze aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van leerlingen en ouders;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- gepeste leerlingen leren hoe zij met pestgedrag om kunnen gaan. Leerlingen dienen in zekere mate weerbaar gemaakt te worden;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag;
- veel lessen gegeven worden over hoe je op een positieve manier met elkaar kunt omgaan. Hiervoor gebruiken we ook de methode Kwink.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Dit kunt u vinden op www.yulius.nl/onderwijs

5.4 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen onze medewerkers de stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De Meldcode is een stappenplan voor professionals die bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling signaleren en handelen. Het helpt professionals bij het afwegen, documenteren, hulp organiseren en eventueel melden bij Veilig Thuis. Meer informatie kunt u vinden via de website:

www.rijksoverheid.nl/themas/huiselijk-geweld

Ook kan vanuit de politie worden verzocht om deel te nemen aan schoolalert, zie voor meer informatie [de website van de politie](#).

5.5 MULTISIGNAAL SISA

Yulius Onderwijs handelt veelvuldig preventief als het gaat om leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften.

In de preventie geldt dat een orthopedagoog van Yulius Onderwijs altijd registreert in MULTISignaal Verwijsindex SISA als hij/zij betrokken is bij een leerling:

- Bij ongeoorloofd verzuim 16 uren in vier opeenvolgende lesweken t.a.v. melding leerplicht;
- Tweede schorsing;
- Verwijdering;
- Een aanmelding bij een wijkteam;
- Een aanmelding voor extra ondersteuning bij een zorgpartner;
- Waarbij de Meldcode huiselijk geweld is ingezet en wordt overgegaan van stap 2 naar stap 3.

Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op multisignaal.nl kunt u meer informatie vinden.

5.6 PERSOONSGEGEVENS

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze uitgangspunten zijn dat we alleen de benodigde persoonsgegevens verwerken, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in de [privacyverklaring](#). Deze verklaring is gebaseerd op de Algemene verordening

gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmeldossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvis

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders /leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

U heeft het recht om het dossier van uw kind in te zien. Leerlingen van 16 jaar of ouder hebben het recht om hun eigen dossier in te zien, zonder toestemming van ouders/verzorgers. Wanneer uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto's) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

5.7 DIGITALE VEILIGHEID

Bij Yulius Onderwijs staat digitale veiligheid centraal. We zorgen ervoor dat alle betrokkenen zich veilig voelen en zijn in hun digitale omgeving. Dit doen we door het implementeren van maatregelen die zowel de privacy van persoonlijke gegevens waarborgen als de online veiligheid van Yulius Onderwijs versterken. De verschillende scholen maken gebruik van technologieën/toepassingen die bijdragen aan een veilige digitale leeromgeving, zoals slimme filters en monitoring-tools, waarmee ongeschikte websites en apps geblokkeerd worden. Hiermee beperken we de blootstelling aan schadelijke inhoud en dragen we bij aan een verantwoorde en "educatieve digitale ervaring" voor onze leerlingen. Naast digitale veiligheid besteden we ook steeds meer aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren omgaan met digitale technologie, maar ook kritisch en verantwoordelijk leren omgaan met informatie die ze online tegenkomen.

We zorgen ervoor dat schoolsystemen en communicatiekanalen veilig zijn, zodat informatie enkel toegankelijk is voor geautoriseerde personen. Dit geldt ook voor documenten en data die via onze website en digitale systemen worden gedeeld. We nemen hierbij de noodzakelijke technische en organisatorische maatregelen om ongewenste toegang te voorkomen. Onze aanpak van digitale veiligheid is niet alleen gericht op technologie of toepassingen, maar ook op bewustwording. We bieden regelmatig trainingen en voorlichting aan medewerkers en leerlingen, zodat iedereen zich bewust is van het belang van veilige digitale praktijken en hoe zij deze in hun dagelijks gebruik kunnen toepassen. Zo creëren we een digitale omgeving waarin privacy en veiligheid voorop staan.

Digitale veiligheid in samenwerking met Myndr

Op Lombardia wordt gebruikgemaakt van systemen zoals ClassDojo om positieve gedragingen te belonen. Bijvoorbeeld door kinderen punten te laten verdienen die ze kunnen inwisselen voor extra schermtijd, zoals 10 minuten op hun Chromebook. Echter kan dit ook risico's met zich meebrengen, vooral als er geen effectieve afscherming is van ongeschikte content, zoals onbedoeld toegang krijgen tot YouTube-filmpjes.

Om de digitale veiligheid van kinderen te waarborgen, werkt Lombardia onder meer samen met Myndr, een platform dat zich richt op digitale veiligheid en het monitoren van het gebruik van apparaten. Myndr helpt bij het creëren van een veilige digitale leeromgeving door websites actief te blokkeren. Je kunt educatieve video's deblokkeren en overige content geblokkeerd laten.

Maatregelen die Yulius Onderwijs neemt in samenwerking met Google en Myndr:

- instellen van contentfilters om toegang tot ongeschikte websites te blokkeren, waaronder YouTube-video's;
- Het monitoren van online activiteiten, zodat leraren inzicht krijgen in de websites en apps die kinderen gebruiken;
- Het blokkeren van het inloggen met het leerling-account op websites die geen onderwijskundige toevoeging hebben;
- Bij Yulius staat veilig zoeken aan op alle Chrome devices;
- In Cool/Cloudwise kunnen leraren meekijken op de leerling-chromebooks.

6. Gedragsverwachtingen

6.1 IN EN OM DE SCHOOL

In en rond de school gedragen de leerlingen zich rustig. Zij houden de school opgeruimd en schoon. In de school mogen de leerlingen geen pet, muts of aanstootgevende kleding dragen. De leerlingen houden zich aan de afspraken of aan de aanwijzingen van de medewerkers in en rond de school.

Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes, (soft)drugs en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd. Wilt u hier rekening mee houden tijdens het halen en brengen van uw zoon/dochter?

Vanwege de privacywetgeving is het niet toegestaan foto-, film- of geluidsopnamen van personen te maken en/of te delen zonder toestemming. In school en op het schoolterrein hanteren wij dan ook de regel dat opnemen (geluid en video) niet is toegestaan.

6.2 ETEN EN DRINKEN

Gezonde voeding is belangrijk. Daarom verzoeken wij ouders/verzorgers om de leerling verantwoorde voeding mee te geven. Op onze school zijn frisdranken, energiedranken, (non) alcoholische dranken en kauwgom niet toegestaan. Chips en snoepgoed zijn met mate en bij speciale gelegenheden toegestaan.

6.3 MOBIELE TELEFOONS

Mobiele telefoons, maar ook mp3-spelers, iPods/iPads en overige spelcomputers, mogen in de school, tijdens de les, in de pauzes en op het schoolplein niet aanstaan. Voor dergelijke apparatuur of andere persoonlijke eigendommen kan de school niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, vernieling of vermissing. Wij vragen ouders/verzorgers om leerling erop te wijzen dat het verboden is om met een mobieltje of andere apparatuur foto's en/of filmpjes te maken van leerlingen en medewerkers.

6.4 ZIEKTE EN VERZUIM

Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen;
- geven wij voorlichting aan ouders;
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom;
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
 - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.
 - als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 8.30 uur op de hoogte stellen op telefoonnummer: 06-55364272. U dient ook zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling te informeren.

6.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen. Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van de ouders van de leerling. Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

7. Praktische informatie

7.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Het mee naar school nemen van persoonlijke eigendommen zoals telefoon, speelgoed, et cetera zijn geheel voor eigen risico. De school kan geenszins aansprakelijk worden gesteld voor schade of verlies van persoonlijke eigendommen. Persoonlijke eigendommen, zoals een telefoon, dienen uit te staan en worden bij de start van de dag ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de dag worden deze persoonlijke bezittingen weer aan de leerling meegegeven.

7.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in een van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

7.3 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de leerkracht vragen of hij deze wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het 'protocol medicatiegebruik leerlingen'. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

7.4 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. Als school zijn we niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleren zelfstandig reizen zo veel mogelijk. Wij verzoeken ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, dient u de vervoerder hiervan op de hoogte te brengen. De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen. Leerlingen die zelfstandig naar school komen, hebben de ruimte om hun fiets te stallen nabij het schoolgebouw.

7.5 SPORTKLEDING

Het dragen van sportkleding tijdens de bewegingsonderwijs lessen vinden wij als school zeer belangrijk. Daarbij zijn sportkleding en gym schoenen vereist. Dit in verband met de veiligheid tijdens de gymlessen. Indien de leerling om een of andere reden niet mag gymmen, verzoeken wij u om contact met ons op te nemen.

8. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

8.1 SAMENWERKING MET OUDERS

Voor ons is samenwerking tussen ouders en school essentieel. Daarom betrekken wij ouders op verschillende manieren: bij het onderwijs en bij de school. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Wij vinden het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

8.2 CONTACT TUSSEN SCHOOL EN OUDERS

Contacten met ouders zijn zo veel mogelijk op maat. Deze kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school.

Per schooljaar zijn er drie contactmomenten. In september vindt een eerste kennismaking plaats met de school en de leerkrachten. Dit doen wij door middel van een persoonlijk startgesprek. Voor de eindschoolverlaters zal er in november een informatiebijeenkomst plaatsvinden gericht op de invulling van het laatste schooljaar op Lombardia en het vervolg. Daarna volgen oudergesprekken in februari en juni. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling tijdens het OPP gesprek en zijn de leerlingen ook uitgenodigd aangezien zij eigenaar zijn van hun leerproces. Indien er behoefte aan is, kan op afspraak vaker een gesprek plaatsvinden.

Wijziging van gegevens

Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

8.3 INFORMATIEVOORZIENING

Nieuwsbrief

Minimaal vijf keer per jaar, voor de vakanties, brengen wij een nieuwsbrief uit over de ontwikkelingen bij Lombardia. De nieuwsbrief wordt in Parro verspreid.

Website en e-mail

We gebruiken de website www.yulius.nl/locatie/lombardia en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen en vakanties. Het is daarom belangrijk dat we uw e-mailadres hebben.

8.4 MEDEZEGGENSCHAP EN INSPRAAK

Naast de contactmomenten tussen ouders en school zijn er ook andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn; hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius Onderwijs bevat veertien zetels; zeven voor personeel en zeven voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op onze website: www.yulius.nl/medezeggenschap-onderwijs

Ouderklankbordgroep

Sommige ouders willen wel meedenken, maar vinden zitting nemen in de MR net een stap te ver. Voor hen is er de ouderklankbordgroep. In deze groep kunnen zij hun mening geven of ideeën kwijt over het onderwijs en beleidszaken. Wie wil deelnemen aan de ouderklankbordgroep, kan contact opnemen met Janine Hartman-Put (jput@yuliusonderwijs.nl) of met de leerkracht van zijn/haar kind.

Leerlingklankbordgroep

Het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen van hun eigen ontwikkelproces vinden wij belangrijk. Leerlingen willen wij daarvoor onder andere een actieve rol geven binnen de school.

Op Lombardia nemen groepsdoorbrekend leerlingen deel aan de leerlingklankbordgroep. Onder begeleiding van de schoolcoach worden hier actuele onderwerpen besproken.

Contact

Lombardia

Molièreweg 629A
3076 GE Rotterdam

Telefoonnummer: 06 55 36 42 72

E-mailadres: lombardia@yuliusonderwijs.nl

Website: www.yulius.nl/locatie/lombardia

Schooldirecteur Janine Hartman-Put (jput@yuliusonderwijs.nl)

Uw kind ziek melden

Ouders/verzorgers moeten ons vóór 8.30 uur telefonisch op de hoogte stellen via 088 405 64 25 als de leerling ziek is. U moet ook zelf het vervoersbedrijf over de afwezigheid van de leerling informeren.

Directie Yulius Onderwijs

Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directiesecretariaat@yuliusonderwijs.nl

Backoffice

Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Contactgegevens backoffice:
Burgemeester de Raadsingel 93c
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl



**Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.**

Lombardia

Molièreweg 629A

3076 GE Rotterdam

06 553 642 72 (algemeen nummer)

lombardia@yuliusonderwijs.nl

Yulius